

# **ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LOGRAR UNA MAYOR MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LOS DEPORTISTAS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE TIRO: “19 DE ABRIL” DE JAGÜEY GRANDE.**

Magyoren Reyes Fernández.

## ***FACULTAD DE CULTURA FÍSICA. MATANZAS***

### **Resumen.**

El continuo perfeccionamiento del proceso docente-educativo, la elevación de la calidad en la preparación del maestro, y por ende, de la clase, constituyen desde hace algún tiempo objetivos fundamentales trazados por el Ministerio de Educación (MINED).

La perenne renovación de la clase, de los conocimientos que debe alcanzar el profesor para cumplir dignamente el rol que la sociedad le ha asignado y el logro de los objetivos educativos que debe cumplir la escuela, sobre todo en los tiempos actuales, donde se nos ha convocado por la máxima dirección de la Revolución a una colosal Batalla de Ideas, deben constituir la preocupación constante de los profesores por la importancia y potencialidades que tienen los contenidos de Historia que se imparten en la Enseñanza Media para movilizar los sentimientos humanos más profundos de los estudiantes, crear y fomentar valores acordes al proyecto social que construimos.

**Palabras claves:** La motivación, alternativa metodológica.

## Introducción.

Una de las cuestiones fundamentales que debe enfrentar el profesor de Historia en sus clases es lograr la motivación de los estudiantes por los hechos históricos que explica. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han realizado a nivel del país y específicamente en la preparación del personal docente, en la actualidad los alumnos muestran apatía y en ocasiones rechazo hacia el estudio de la Historia.

Por las características del contenido histórico y el papel al que está llamada a desempeñar esta asignatura en la formación política de los estudiantes se hace necesario buscar las vías más efectivas para lograr aumentar la motivación e interés de los estudiantes hacia la Historia. Una de esas vías pudiera ser a través del tratamiento de las acciones bélicas del programa de octavo grado.

**Una situación problemática** de alto impacto social en los deportistas es la necesidad de sentirse altamente motivados en el estudio de los procesos históricos contemporáneos, y que permiten que las Escuelas Deportivas perfeccionen el desempeño en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Nos trazamos como objetivos de este trabajo:

### Objetivos

1. Valorar la importancia del estudio de la Historia Contemporánea para el alumno de 8vo. grado, a partir de las características psicológicas del mismo.
2. Determinar un sistema de actividades, que tenga como eje fundamental el tratamiento de las acciones bélicas, para estimular el estudio de la Historia Contemporánea en los alumnos de 8vo. grado.
3. Para darle cumplimiento a los objetivos anteriormente expuestos nos propusimos las siguientes Tareas Científicas:
4. Fundamentar la importancia del estudio de la Historia Contemporánea a partir de las características psicológicas del estudiante de octavo grado.
5. Constatar el estado actual del tratamiento de las acciones bélicas en el programa de Historia Contemporánea de octavo grado.
6. Determinar un sistema de acciones bélicas que permitan aumentar la motivación e interés de los estudiantes por el estudio de la Historia.

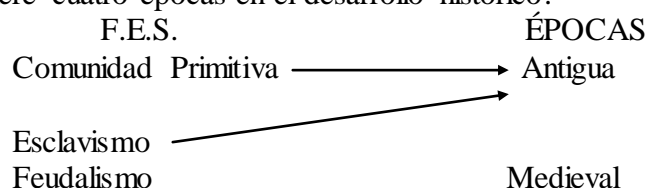
A partir de un análisis profundo de la bibliografía la autora elaboró una propuesta metodológica con el fin de lograr una mayor motivación en el estudio de la historia contemporánea a deportistas de la Escuela de Tiro."19 de Abril" de Jagüey Grande.

### Desarrollo.

Durante años los hombres, al tratar de explicarse las tendencias del desarrollo histórico, han establecido un sistema de periodización que, lógicamente, ha estado determinado en primer lugar por su origen de clase y entre otros factores por su propia visión de los acontecimientos, incluso hasta por áreas geográficas. A lo que nosotros llamamos época contemporánea no escapa de esos abatares.

La historiografía marxista analiza el surgimiento de nuevas épocas en la historia de la humanidad a partir del nacimiento de una nueva Formación Económica Social (FES), por lo que esta presupone: sociedades cualitativamente nuevas en criterios fundamentales como: económicos, sociales, políticos, culturales y morales.

Sobre esta base, un clásico en la materia, Momdzhian, en su libro "Etapas de la historia" nos refiere cuatro épocas en el desarrollo histórico:



Capitalismo  
Comunismo

Moderna  
Contemporánea

Si bien dentro de la literatura marxista hubo uniformidad de criterios, en cuanto a la historiografía burguesa no ocurre así. De esta forma tenemos que en la obra “Mil Lecciones de la Historia”, de Vicens Vives, en su tomo II, refiere desde el Renacimiento hasta nuestros días las siguientes épocas históricas:

- Época del Renacimiento
- Época del Absolutismo.
- Época revolucionaria (referida a las revoluciones burguesas).
- Época de la Gran Subversión (1870 hasta la actualidad).

Sin embargo, lo más frecuente dentro de la historiografía burguesa es encontrar una división en épocas históricas como lo hace A. Fernández en su libro “Historia del Mundo Contemporáneo”, donde reconoce como época contemporánea la surgida a partir de la Revolución Burguesa Francesa de 1789, la que considera como modelo de revolución política. No es menos cierto que este acontecimiento tuvo una gran repercusión y consideramos válidos sus postulados enarbolados en la famosa “Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano”: libertad, igualdad y fraternidad.

Pero estos mismos historiadores no reconocen la importancia que tuvo para el desarrollo histórico universal la Gran Revolución Socialista de Octubre, la que ven como un acontecimiento más dentro de esa gran época, que ya mencionamos, iniciada por la Revolución Burguesa Francesa.

El reconocer que la Revolución de Octubre abrió una nueva época en la historia de la humanidad, los conllevaría a reconocer también la pérdida por parte del capitalismo de su iniciativa histórica, su condena a la desaparición como sistema y la existencia de uno superior a él.

Este acontecimiento, según Carlos Rafael Rodríguez en su libro “Palabras en los 70”, “no marcó un viraje de la historia de la humanidad, sino que demostró la tendencia lógica del desarrollo de la historia”, iniciadora de una nueva época. Ello queda demostrado a partir de que ella( 16, 52)

1. Fue portadora de un nuevo modo de producción que durante decenios demostró sus potencialidades económicas, aunque no las desarrolló a plena capacidad e indiscutiblemente un sistema, el más justo que haya conocido el hombre en su historia.

2. La Gran Revolución Socialista de Octubre sentó las pautas en la solución de los problemas que durante siglos el capitalismo había creado y no había podido solucionar. Nos referimos al problema de la tierra y el de las nacionalidades.

3. Estos problemas medulares requerían de urgente atención no sólo en Rusia, sino en todo lo que posteriormente se ha denominado Tercer Mundo, e incluso en muchos de los países capitalistas desarrollados.

4. Existe otro aspecto que consideramos esencial, del cual la Revolución de Octubre es iniciadora: nos referimos a las relaciones internacionales y su nuevo contenido.

Ello tiene sus bases en el Decreto de la Paz, enarbolado el mismo día de su triunfo y que mostraba las vías de solución del problema más candente de la humanidad en esos momentos: el problema de la guerra. Por todos es conocida las características de las relaciones entre los Estados imperialistas y las de estos con el resto del mundo, relaciones de desconfianza, pactos secretos, vasallaje, explotación, etc. Muchas de las cuales perduran en nuestros mundos.

Todo ello, entre otros muchos elementos, demuestra por qué la Revolución Socialista de Octubre abrió una nueva época en la historia de la humanidad.

En esta época, que ha resultado una de las más convulsas en la historia, tiene la importancia de que en ella, y sobre todo en sus últimos acontecimientos, se ha desarrollado la vida de nuestros educandos, y esto, a la vez que puede significar un elemento a favor de la explicación del profesor, resulta a veces un serio obstáculo.

Si bien los hechos relativos a épocas anteriores como la Antigua o Medieval, resultan muy alejadas en el tiempo y el profesor debe a través de la palabra y auxiliado por algunos medios de enseñanza (mapas, láminas, etc.) hacer representar en la mente de sus estudiantes los mismos, los hechos de la época contemporánea y sobre todo de los últimos años no resultan de ese nivel de abstracción, pero tienen el inconveniente de que son procesos aún en su desarrollo, no estudiados suficientemente y por lo tanto y a veces muy difíciles de llevarlos a la docencia, pero que el profesor que imparte la asignatura no puede omitirlos, pues son parte de la vivencia cotidiana del alumno y de la realidad que a él le ha tocado vivir y tiene que transformar en un futuro inmediato.

El libro de texto de historia es el principal medio de enseñanza con que se cuenta en la escuela. Este medio remueve en sí mismo posibilidades de otros medios de enseñanza (fotos de personajes históricos, mapas, tablas y esquemas), que no posee el profesor. Cada uno de los alumnos debe disponer de un ejemplar que le permita observar dichas fotos, mapas, etc.

El libro de texto de Historia está concebido para que el alumno haga un variado uso del mismo. En la preparación de cada clase debe tenerse en cuenta qué modalidad de utilización se le dará al libro. En las primeras clases del curso se debe ayudar a los alumnos conocer la estructura metodológica del libro, esto es muy importante por que el dominio de su estructura posibilita el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en las escuelas.

El libro de texto debe presentar las siguientes partes:

- La cubierta y contracubierta: protegen y unen las páginas del libro de texto, además de identificarlo.
- La portada: es aquella donde se encuentran los datos del autor o autores, el título, el lugar de edición y el año de publicación.
- La tabla de contenido o índice general: es la que generalmente se encuentra en la parte inicial del libro, antes de los capítulos o unidades. Se incluye en él algunas subdivisiones del libro en el orden en que aparecen y las páginas en las que se localizan.
- Los capítulos o unidades: constituyen el contenido del libro, organizado de tal forma que contribuyen a hacer lo más claro y preciso. Por estas razones los capítulos se suceden divididos en epígrafes que pueden contar de varios párrafos.

Las actividades que se pueden planificar en función del libro de texto de Historia son muy variadas, por ejemplo:

- Responder preguntas.
- Caracterizar un acontecimiento.
- Elaborar resúmenes de lo leído.
- Formular un problema sobre lo leído.
- Confeccionar sumarios sobre la base de la lectura.
- Buscar un título a determinados párrafos comunes.
- Enriquecer las notas de clase.
- Solucionar tareas orientadas por el profesor, entre otras.

Aunque el libro de texto contribuya en gran medida a facilitar el desarrollo de la clase, la preparación del maestro no puede circunscribirse únicamente a su consulta, sino que la bibliografía utilizada debe ser profunda y variada, al tiempo que pueda ser consultada

por el alumno, lo que le permitirá apropiarse con mayor facilidad de los conocimientos.

### **Selección de la muestra.**

Para conocer la situación actual del tratamiento de las acciones bélicas en el programa de Historia Contemporánea que se imparte en 8vo. Grado se realizó una investigación que abarcó como universo a los alumnos de este grado de la Escuela de Tiro: "19 de Abril" de Jagüey Grande.

La cantidad de alumnos encuestados fue de 12 que representan el 100 % de los estudiantes de 8vo. Grado de este centro docente.

### **Métodos y procedimientos.**

Los métodos utilizados en la investigación partieron del método dialéctico materialista, utilizando además los métodos científicos de análisis bibliográfico y criterios de expertos y como métodos empíricos la aplicación de encuestas.

La realización del trabajo partió de una amplia consulta bibliográfica que comprendió obras de caracterización psicopedagógica del escolar de octavo grado y textos de Historia sobre las características de la época contemporánea que permitieron fundamentar teóricamente la investigación. Además se consultaron un número considerable de obras de contenido histórico que constituyeron las fuentes fundamentales de las cuales seleccionamos las descripciones de las acciones bélicas recomendadas para motivar al alumno por el estudio de la Historia.

Además se aplicaron encuestas a profesores de Historia de la enseñanza básica y a metodólogos.

### **Análisis e interpretación de los resultados.**

Con el objetivo de conocer si las acciones bélicas son utilizadas por los profesores de la asignatura al impartir las clases de Historia Contemporánea se les aplicó una encuesta a los metodólogos. Ellos plantearon que los profesores, a la hora de impartir sus clases, utilizan con bastante poca frecuencia las acciones bélicas. Cuando lo hacen se circunscriben únicamente a las que aparecen en el libro de texto y al tema de la Segunda Guerra Mundial.

Además aluden que no son aprovechadas todas las posibilidades que brinda el programa del grado, y que cuando se han utilizado la narración de las acciones bélicas los estudiantes se han mostrado interesados y motivados por los contenidos históricos.

Hacen referencia también a que los profesores presentan dificultades a la hora de utilizar las acciones bélicas en las clases de Historia y plantean que un factor que puede influir en ello es la falta de tiempo en la clase y de motivación de los alumnos. Además alegan que para utilizar las acciones bélicas como un recurso para lograr una mayor motivación de los alumnos por la Historia es necesario una mayor preparación del docente a partir de un proceso de búsqueda y lectura, que no siempre se realiza, lo que motiva que las que mayormente se utilicen sean las que aparecen en el libro de texto.

Fueron encuestados 8 profesores de Historia para conocer si ellos utilizan las acciones bélicas en sus clases de forma tal que los alumnos solidifiquen sus sentimientos patrióticos y sus valores morales en general; otro propósito fue conocer el nivel de aceptación existente en los alumnos cuando se utilizan las acciones bélicas, así como la situación del conocimiento y utilización de bibliografías que aborden este tipo de acciones.

El 100% de los profesores encuestados coinciden y reconocen la necesidad de la utilización de las acciones bélicas en las clases de Historia, pues según ellos estas posibilitan estimular a los alumnos por el estudio de la asignatura, hacerla más atractiva, interesante y que encierran muchas posibilidades para la formación de cualidades morales en los estudiantes y cumplir mejor los objetivos educativos del grado.

El 25% de los profesores encuestados siempre utilizan en sus clases las acciones bélicas, el 75% refiere que las utiliza algunas veces, pero que cuando lo hacen le trae buenos resultados. Según los profesores, cuando ello utiliza las acciones bélicas como recurso en las clases de Historia, el 100% de los alumnos se muestra interesado, se motiva y pide que se le cuente otras.

- Los profesores plantean que entre las obras que utilizan en sus clases se encuentran:
- Libro de texto de Historia Contemporánea. 8vo. Grado.
- Relatos de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Colectivo de autores soviéticos.

Es necesario reconocer que se utilizan pocas bibliografías para cumplir con este objetivo. Generalmente con las que se trabaja son eminentemente docentes, dedicadas a la enseñanza en específico, pudiéndose utilizar diferentes obras que hagan que el estudiante se recree, despierte interés por la lectura de temas históricos y logre al mismo tiempo enriquecer su acervo cultural.

Como parte de la investigación también encuestamos a un grupo de alumnos para conocer la situación de la utilización de las acciones bélicas en la enseñanza de la Historia Contemporánea de 8vo. grado; su preferencia por este tipo de actividades; así como la bibliografía que es utilizada por estos una vez que ha sido orientada por su profesor.

En dicha encuesta, al responder la pregunta relacionada con la utilización que durante la clase el profesor hace del libro de texto para narrar las acciones bélicas, el 3,6% de los estudiantes refieren que siempre el profesor le orienta resumir por el texto, mientras el 60,4% estima que solo algunas veces y el 30,6% nunca.

El 30,4% de los estudiantes reflejó que siempre su maestro le lee lo que dice el texto, en tanto el 58,6% plantea que algunas veces y el 6,8% que nunca.

En el caso de la pregunta formulada para conocer si los profesores cuentan cómo se desarrollaron las acciones bélicas, responden que siempre un 27,5%, algunas veces un 68% y nunca ningún estudiante, aunque dos no emitieron criterio alguno.

Al preguntársele a los alumnos cuándo se sentían más atraídos por las acciones bélicas, el 100% respondió cuando el profesor se las narraba, auxiliándose un algún medio de enseñanza.

La lógica relación entre la poca utilización por parte de los profesores para su autopreparación o para la utilización en clases de textos para tratar el desarrollo de las acciones bélicas con el desconocimiento de los alumnos de alguna bibliografía para su consulta se puso de manifiesto en las dos últimas interrogantes de la encuesta aplicada a los alumnos. En la pregunta de si el maestro le orientaba algún texto después de estudiadas las acciones bélicas en el aula, el 25,8% de los alumnos refirieron algunas veces, mientras que el 74,1% dijo que nunca. Es necesario destacar que ningún alumno reconoció que siempre el profesor les orienta bibliografía de profundización.

Cuando le pedimos mencionar algún texto que le haya sido orientado por el profesor, el 100% de los estudiantes solo pudieron referir el libro de texto de la asignatura.

### **Conclusiones.**

El tratamiento de las acciones bélicas permite a la par que elevar la motivación, aumentar el interés por el estudio de la Historia y contribuir a la formación de valores humanos y patrióticos en los alumnos. Se hace necesario su utilización a partir de que la Historia no puede revivir a los personajes que intervinieron en ella, sin embargo sí es necesario, y el profesor debe lograrlo a través del tratamiento de las acciones bélicas, que el alumno sienta que está viviendo la Historia, que en ella actúan hombres y mujeres reales.

A pesar de las potencialidades que ofrece el tratamiento de las acciones bélicas para consolidar los conocimientos, estimular el interés de los alumnos por la Historia y la formación de patrones de conducta acordes a los principios que sostienen nuestra sociedad, estas no se utilizan en la magnitud que el propio contenido de la Historia Contemporánea en 8vo. Grado lo posibilita y el alto grado de aceptación que tiene en los estudiantes. Ello quedó demostrado en el diagnóstico realizado a los estudiantes, mientras que el aplicado a los profesores arrojó que estos no las utilizan de forma sistemática, siempre que sea posible, en sus clases. Estas dificultades atentan directamente contra el incremento del acervo cultural de los mismos profesores y de los estudiantes.

Las acciones bélicas utilizadas en este trabajo solo constituyen una recomendación para el profesor, el cual puede emplear otras a partir de las características de sus alumnos, su preparación personal y los materiales que para trabajar tenga a disposición. Sin embargo, consideramos que estas constituyen las más importantes dado la factibilidad del contenido para realizarlas y de los objetivos de la asignatura en el grado.

### **Bibliografía.**

1. Álvarez de Zayas, R.M. 1979. Metodología de la Enseñanza de la Historia. Editorial Libros para la Educación. Ciudad de La Habana..
2. Amador Martínez, Amelia. 1990. Estudios acerca del escolar cubano. En Pedagogía 90. La Habana. Palacio de las Convenciones.
3. Amuchástegui, D. 1984. Historia Contemporánea de Asia y África. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
4. Chuikov, V.I. 1985. La Gran Guerra Patria de la Unión Soviética (álbum de fotografías). Editorial Planeta, Moscú.
5. Colectivo de autores. 1975. La Gran Guerra Patria de la Unión Soviética (1941-1945). Editorial Progreso. Moscú.
6. Colectivo de autores. 1984. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. Danilov, A.M. *et al.* 1978. Didáctica de la Escuela Media. Editorial Libros para la Educación. Ciudad de La Habana.
8. Deborin, G. 1977. La Segunda Guerra Mundial. Editorial Progreso. Moscú.
9. Fernández, A. 1993. Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Vicens Vives. Barcelona.
10. Lama, Enrique. 1990. Historia Contemporánea. Octavo Grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
11. Le Riverend, J. 1976. Historia Universal (11). Instituto Cubano del Libro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
12. Momdzhian J. 1976. Etapas de la Historia. Editorial Progreso. Moscú.
13. Petrovski, A. 1979. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso, Moscú.
14. Ponce de León, L. *et al.* 1996. Análisis crítico del libro de texto de octavo grado (Historia Contemporánea). Anexo Biográfico. Tesis de Diploma. Matanzas.
15. Revunenko, V.G. 1975. Historia Contemporánea. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
16. Rodríguez, C. R. 1982. Palabras en los 70. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
17. Vicens Vives, J. 1996. Mil Lecciones de la Historia. T-II. Barcelona, España.

