

SISTEMA DE RECOMENDACIONES PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ENSEÑANZA MEDIA DEL MUNICIPIO VARADERO PARA ORIENTAR ADECUADAMENTE A LA FAMILIA.

**Lic. Ania Celeste Ramos Duany.,Lic.Ivis Nancy Rodriguez Pujol,
Lic.Lázaro Fernández Guerra**

Facultad de Cultura Física Matanzas

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo: Elaborar un sistema de recomendaciones para elevar el nivel de conocimiento teórico que poseen los profesores de Educación Física de la enseñanza media del municipio de Varadero para orientar adecuadamente a la familia pues en visitas e inspecciones realizada arrojan dificultades en aspectos tan importante como la Psicología de las edades, Pedagogía y Anatomía funcional. Además de las formas utilizadas para orientar a los padres, tales como reuniones de padres, visitas a las casas, correspondencia hogar escuela, escuelas padres y entrevistas; asegurándonos que estas vías no siempre se utilizan correctamente por el maestro, así como determinar en cada situación si las causas son inherentes al hogar o a la escuela y a partir de ahí trazar sus objetivos y vías de solución aspectos que no pudieron superar durante la etapa.

Palabras claves. Recomendaciones, conocimiento teórico

INTRODUCCION.

La educación es una de las fuerzas impulsoras del proceso socio-económico y cultural de un país y tanto es así, que ninguna sociedad ha podido desconocer su valioso aporte al progreso humano, ni ignorar la trascendencia de la obra educativa. En Cuba al triunfar la Revolución en su pleno rescate de la dignidad del hombre se valoró como nunca antes el papel social y humanista del maestro en las profundas transformaciones que habían de producirse, en tal sentido nuestro comandante Fidel castro alertaba: *si queremos darle a la educación toda la importancia que tiene es necesario que superemos los métodos de formación de maestros que le prestemos gran atención*, nuestros maestros y profesores han comprendido cada vez mejor su responsabilidad social en la educación de la nueva generaciones la necesidad del estudio profundo y sistemático la importancia de la investigación y la experimentación pedagógica la imprescindible exigencia de una elevada ética profesional.

En Cuba al triunfo de la Revolución en su pleno rescate de la dignidad del hombre se valoró como nunca antes el papel social y humanista del maestro en las profundas transformaciones que habían de producirse en tal sentido nuestro comandante en jefe Fidel Castro alertaba: Si queremos darle a la educación toda la importancia que tiene, es necesario que superemos los métodos de formación de maestros, que le prestemos gran atención.

Nuestros maestros y profesores han comprendido, cada vez mejor su responsabilidad social en la educación de las nuevas generaciones la necesidad del estudio profundo y sistemático, la importancia de la investigación y la experimentación pedagógica la importes Gable exigencia de una elevada ética profesional.

El maestro debe púes cumplir con el presente y trascenderlo relacionando cada vez mas la enseñanza con la vida y preparando sus alumnos para responder por si mismo más allá del ámbito escolar y a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento, no obstante, a todos los esfuerzos que se realizan en pos de los objetivos propuestos, las inspecciones y visitas arrojan dificultades que nos obligan a hacernos la siguiente interrogante

¿Están todos nuestros profesores preparados desde el punto de vista teórico práctico para orientar adecuadamente a la familia?

Precisamente para responder esta interrogante nos proponemos el siguiente trabajo de elaborar un sistema de recomendaciones para elevar el nivel técnico que poseen los profesores de Educación Física de la enseñanza media del municipio de Varadero para orientar adecuadamente la familia.

DESARROLLO

Realizamos un experimento de contactación para determinar la preparación teórica de los profesores de Educación Física para el desarrollo del trabajo de orientación a la familia. Variable independiente: La preparación teórica de los profesores educación física y los indicadores de estos fueron:

- Conocimiento del fin de la educación.
- Conocimiento de las teorías del colectivo.
- Conocimiento acerca de las contradicciones del proceso educativo.
- Conocimiento de la educación comunista.
- Conocimiento de las particularidades psicológicas de los escolares referente a la situación social de desarrollo, actividad rectora, contradicciones, sus condicionamiento, característica de los procesos psíquicos cognoscitivo afectivos y volitivos y los estados psíquicos atención y lenguaje.
- Conocimiento de los principio de la educación comunista

Conocimientos relativos a la Anatomía Funcional y Elementos de Higiene Escolar tales como edad de maduración sexual, factores que influyen en el desarrollo de la actividad nerviosa superior y régimen de vida escolar

A partir de estos indicadores determinamos el nivel de preparación de los profesores

- Preparación alta - 90 .100 puntos.
- Preparación media -80. 89 puntos.
- Preparación baja -70. 79 puntos.
- Preparación insuficiente -menos de 70 puntos.

Se empleo un muestreo intencional que se corresponde casi con el universo de los maestros a investigar que son 19 lo cual garantiza una gran representatividad con una muestra de 17 para un 89 %

Distribuidos de la siguiente manera:

No.	Sexo	Edad	Experiencia Docente	Experiencia en el nivel	Licenciado	Estudiando
1	M	43	18	13	Si	Si

Los métodos empleados fueron la encuesta y la entrevista grupal también utilizamos pruebas pedagógica de carácter de diagnóstico para determinar el nivel de conocimiento teórico de los profesores sobre los aspectos pedagógicos, psicológicos y ana tomo-funcional inherente al trabajo con los escolares, este es el principal para el logro del objetivo de nuestro trabajo. En la prueba de pedagogía ningún profesor obtuvo categoría de preparación alta para un 0%, ningún profesor obtuvo categoría de preparación media para un 0% y ninguna baja para un 0%. Los 17 profesores obtuvieron categoría de preparación insuficiente para un 100%. Las calificaciones oscilan entre 0 y 44 puntos lo que denuesta que no hay conocimiento en relación a estos aspecto. Métodos educativos, Componentes de la educación comunista y Educación en el colectivo. En cuanto a psicología ningún profesor obtuvo categoría de preparación alta para un 0% ninguno media y ninguno baja para un 0%. Los 17 profesores obtuvieron categoría de preparación insuficiente para un 100%. Las calificaciones oscilaron entre 0 y 50 puntos lo que indica que no hay conocimiento en relación a las características del nuevo régimen escolar donde los alumnos entran por primera vez. Las contradicciones que surgen en este periodo, la actividad rectora y sus condiciones interna y externa, los rasgos esenciales del carácter que se ponen de manifiesto en esta etapa, los procesos cognoscitivos y estados psíquicos así como otros rasgos de la personalidad del individuo y en especial de los escolares en esta etapa. Las calificaciones oscilan entre 0 y 36 puntos lo que demuestra la insuficiente preparación, la falta de estudios y búsqueda de estrategia para enfrentar las dificultades. En el aspecto ana tomo- funcional ningún profesor obtuvo categoría de preparación alta para un 0%, ninguno media y ninguno baja, los 17 profesores obtuvieron categoría de preparación insuficiente, las calificaciones oscilan entre 0 y 55 puntos lo que demuestra que no dominan los cambios que experimenta el sistema óseo muscular, las manifestaciones del sistema cardiovascular, factores que intervienen en la actividad nerviosa superior, normas higiénicas a tener en cuenta a la hora de organizar el régimen de vida del escolar y las actividades que debemos incluir a la hora de organizar el mismo dentro del colectivo. Todos estos resultados demuestran que los profesores no muestran el debido interés a todos estos aspectos por lo que a l enfrentar casos con dificultad no tiene el sólido dominio de estos. En cuanto a la encuesta en sentido general el 100 por ciento de los profesores consideran que las dificultades que han presentado para responder se deben a

la falta de estudios sistemáticos, autopreparación y que no se exigen en las visitas el manejo de terminologías. En la entrevista grupal nos permitió conocer que los profesores poseen poco conocimiento para la orientación sexual en esta etapa así como un desconocimiento pleno en aspectos referidos a la familia.

CONCLUSIONES

Se aprecia que la preparación teórica de los profesores para enfrentar los problemas del proceso docente educativo es insuficiente además de no poseer conocimientos en lo referente a Pedagogía, Psicología y Anatomía relativa a la etapa del escolar lo cual es muy significativo ya que sus alumnos pertenecen a esta etapa de desarrollo. Por lo que le proponemos a la dirección municipal del INDER una investigación más amplia que abarque el universo de profesores de todas las escuelas, Elaborar una estrategia de superación a desarrollar por diferentes vías preparación metodológica, post grado y seminarios basados en las dificultades detectadas, Que los cursos que se efectúen predominen actividades de carácter teóricos prácticos y exigir que las discusiones y análisis que se efectúen en torno a diferentes problemáticas se empleen el vocabulario científico técnico.

BIBLIOGRAFIA

Castro Ruz F,(VI) Seminario Nacional a metodólogos e inspectores, Habana (76.)