

METODOLOGÍA LÚDICA DE AMPLIO ACSESIO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS.

Lic. Damarka J. Miguez Rodríguez¹

¹ *ESPA “Luis Augusto Turcios Lima”, Reparto Camilo Cienfuegos, Pueblo Nuevo,
Matanzas, Cuba*

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es elaborar una metodología lúdica de amplio acceso para la enseñanza aprendizaje del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años. La metodología comprende un conjunto de juegos donde se relacionan los elementos básicos de la enseñanza del ajedrez a través de la educación por el movimiento en condiciones lúdicas, creándose el concepto teórico del *Ajedrez por el movimiento* como recurso pedagógico de la educación infantil.

Palabras Claves: metodología lúdica; enseñanza aprendizaje; Ajedrez.

INTRODUCCIÓN

Alrededor desde hace unos 200 años al Ajedrez se le ha reconocido también, como el Juego Ciencia por las bondades que brinda al desarrollo del intelecto humano. Grandes personalidades han asociado a los trebejos con aspectos del pensamiento científico: capacidad de observación, métodos para el abordaje y la toma de decisiones. “...el ajedrez era demasiada ciencia para ser juego y demasiado juego para ser ciencia.” Wilhem leibnitz matemático.

Cuando se disputa una partida, en su nivel menos riguroso como es en el caso de entretenimiento, esta lucha por rendir al rey contrario constituye un ejercicio intelectual donde se aprende, estimula y educa el pensamiento, sin obviar la interacción de procesos físicos y psicológicos, que hacen que se logre un equilibrio entre la mente y el cuerpo.

Su práctica influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia humana en general, incidiendo en la memoria visual, el poder combinatorio, la velocidad para calcular, el poder de concentración, el pensamiento lógico matemático.

“El ajedrez es sin duda un excelente ejercitador para la memoria, cuyos efectos son transferibles a otras materias que requieren de la memoria”, Dr. Robert Ferguson, Jr.

Precisamente la utilización del juego del ajedrez como herramienta pedagógica es uno de los métodos más novedosos de enseñanza que se están insertando con éxito en la currícula escolar, para así propiciar el desarrollo intelectual de los estudiantes, una mayor motivación hacia el estudio y por ende reforzar también el rendimiento de los mismos, en las demás materias que se imparten en los diferentes programas escolares.

DESARROLLO

Otras de las ventajas educativas que reporta la introducción a la práctica del ajedrez es:

- Los alumnos ejerciten su capacidad de analizar racionalmente.
- Aprendan a pensar desde el lugar del otro, del contrincante.
- Asuman las bondades o defectos de cada jugada, por haber sido esta una decisión propia.
- Aumenta el rendimiento en las demás materias currícula escolar.
- Aumenta el coeficiente intelectual en los estudiantes.
- Forma de experimentar un estilo de vida sana, aprendiendo jugando.

Actualmente los trebejos forman se imparten como parte de los currículos de más de 40 países como disciplina optativa o materia no reprobativa, donde su objetivo no es sacar campeones, sino educar, preparar y condicionar aptitudes sociales positivas en las futuras generaciones.

Este proceso va a tener como eje fundamental a la escuela como institución encargada junto a la familia de la formación de valores y orientación vocacional de los jóvenes, y el ajedrez se inserta en este campo debido a que es una de las pocas actividades que enseña a pensar racional y organizadamente, de una forma placentera, empleando sanamente el tiempo libre de los jóvenes alejándolos de vicios como las drogas y el alcohol.

“El ajedrez escolar, intenta convertir al tablero y a las piezas en una maqueta para la toma de decisiones creando un universo simbólico similar a un lenguaje, evitando la VIOLENCIA”.

Se debe recordar que el ajedrez, fue creado según se cree, hacia el siglo sexto a.n.e, en el valle Indo en la india, por un sabio con el objetivo de entretener a un rey, por lo que su origen es lúdico y que mejor recurso pedagógico existe que el juego para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

“Un buen ambiente educativo alrededor de los juegos tiene un efecto positivo en el aprendizaje. Esta efectiva dimensión actúa como facilitador en el desempeño cognitivo” (Allen & Main, 1976).

Es de fácil acceso a través de la enseñanza del ajedrez lograr una interdisciplinariedad con las demás asignaturas, resulta ventajoso y asequible tanto para los maestros como para los alumnos interrelacionar con los trebejos los nuevos contenidos de otras materias, de una forma diferente y amena.

Se puede trabajar las matemáticas, ya que guarda una estrecha relación con el cálculo y la lógica.

Los estudios de las Escuelas de la Ciudad de Nueva York demostraron que la participación en el juego de ajedrez incrementa el rendimiento en la lectura y por ende en la expresión verbal.

El Dr. Margulies (1991) citó cuatro razones posibles para la transferencia significativa del ajedrez a la lectura:

1. La intensificación del intelecto en general (demostrado en el estudio de Venezuela);
2. Mejoría en la autoestima;

3. Asimilación cultural entre los compañeros de clase;
4. Similitud en la habilidad y nivel cognoscitivo tanto para el ajedrez como para la lectura.

Pfau (1983) encontró que los exámenes de conocimiento verbal correlacionaban en un alto grado con las habilidades de ajedrez.

Otras de los elementos que se pueden relacionar es la expresión corporal, la psicomotricidad, la formación de valores, en fin todo lo que el profesor sea capaz crear según sus necesidades.

“... el profesor de ajedrez cuenta con una gran ventaja: el ajedrez es un juego, como tal, es aceptado con agrado por los alumnos que, casi sin darse cuenta van aprendiendo conceptos y desarrollando actitudes que van mucho más allá de los aspectos puramente lúdicos o competitivos. Eso es algo que sin duda otorga un gran valor al ajedrez en el entorno escolar.” (Prólogo de Miguel Illescas del libro “El ajedrez un juego educativo”)

En la reunión efectuada de la comisión de ajedrez en la educación de la federación internacional de ajedrez (FIDE) en agosto de 1984 se revisó el valor del ajedrez como parte del currículo escolar.

Algunos de los beneficios del ajedrez que se mencionan en el informe de esta reunión incluyen: desarrollo de la memoria, incremento de la creatividad, enriquecimiento cultural y desarrollo mental.

“la comisión determinó que era apropiado la preparación de documentos para incentivar a los gobiernos a introducir el ajedrez en las escuelas”. (informe FIDE, 1984, p. 74)

Posteriormente se pueden citar ejemplos como la investigación masiva realizada en Venezuela 1988-89, por el Ministerio para el Desarrollo de la Inteligencia conjuntamente con el Ministerio de Educación. El Proyecto se llamó de Aprender a Pensar ("*Learning to Think Project*"), probaba si el ajedrez podía ser utilizado para desarrollar la inteligencia en niños de acuerdo con el *Wechler Intelligence Scale for Children*.

"No hay duda que este proyecto en su totalidad será considerado como uno de los experimentos grandiosos de este siglo para nuestra sociedad." B.F. Skinner

El Programa de Entrenamiento para las Olimpiadas de Ajedrez Juvenil de los Estados Unidos ("*USA Junior Chess Olympics Training Program*") utilizado en los estudios del Dr. Ferguson ha demostrado su efectividad al producir la creciente participación de estudiantes mejoraron notablemente su memoria e imaginación, creatividad.

Teniendo como base los estudios realizados en torno a las ventajas del ajedrez en el sistema escolar, los especialistas en el tema instan a que se incluya definitivamente la enseñanza del juego ciencia en todas las escuelas y que llegue a todos los alumnos sin excepción, y si se hace desde edades tempranas mejores serán sus resultados.

Dificultades frecuentes como carencia de recursos económicos, falta de técnicos, baja preparación del personal involucrado, déficit de metodologías o guías de enseñanza sobre el tema de la enseñanza del ajedrez infantil para todos, así como un enfoque puramente deportivo y de reserva de su práctica solamente para los talentos, hacen que la vertiente educativa de este juego no se generalice con calidad.

En nuestro país tras la resolución INDER-MINED del año 1989, se comienza la introducción del ajedrez en todas las escuelas primarias, en un primer momento de 2do hasta 6to grado.

Posteriormente entra en vigor la política de masificación a raíz de que los trebejos pasa a ser parte de unos de los programas de la Revolución como es el de Batalla de ideas.

“Masificar el Ajedrez ,...colocaría a este país con mucha más capacidad de pensar , más eficiente; es como saber una asignatura básica.” Fidel Castro

Se elabora un nuevo programa que se imparte desde 1er hasta 6to grado con una serie de objetivos a vencer por grados, de forma no reprobativa. Sin contemplar que la introducción del ajedrez a nivel mundial son fines educativos se inicia desde los 4 a 5 años, caso del experimento Venezuela, estudios realizados en Colombia por la pedagoga Adriana y M.I de ajedrez Adriana Zalazar Varón.

En la etapa preescolar en nuestro país entre sus funciones principales tiene que al finalizar la misma, las niñas y niños se encuentre preparados para iniciar el próximo ciclo, o sea, la enseñanza primaria. Con este propósito los contenidos y los logros propuestos garantizan habilidades.

Pero cuando se introduce la enseñanza del ajedrez en el primer grado, ya estaban creados los programas de la enseñanza preescolar sin que se contemplara el ajedrez como contenido de continuidad en el 1er grado y por lo tanto se pierde la articulación entre ambos programas. Este es un bache en el tránsito de un nivel al otro que puede ser

resuelto con la introducción del ajedrez en el nivel preescolar atendiendo y teniendo en cuenta las características tan especiales de este nivel de enseñanza.

Se conoce de algunos intentos parciales como es el caso García, Omar 2003, pero un estudio del proceso de introducción que contemple una metodología de enseñanza adecuada que se corresponda con las posibilidades de aprendizaje de estos niños, no se ha llevado a la práctica de manera generalizada. Esto ha provocado entre los especialistas inquietudes con respecto a la posibilidad de introducir este juego ciencia en edades tempranas. Sin embargo observaciones realizadas a grupos de niños del 3er y 4to ciclo de la enseñanza preescolar y una amplia consulta a la literatura especializada, han permitido constatar que existen posibilidades y potencialidades para introducirlo recurriendo al método de juego, con la ayuda de acciones motrices básicas en un ambiente agradable donde el niño sea el centro del aprendizaje.

Estas experiencias llevan a considerar que la enseñanza del ajedrez puede estar al alcance de cualquier infante normal, pero con adecuaciones que se ajusten a las exigencias de la edad.

Por lo anteriormente expuesto y formulando a través de una pregunta, el **problema científico** se expresa de la siguiente forma: ¿Cómo facilitar la enseñanza aprendizaje del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años?

A partir del planteamiento de dicho problema se define como el **objeto de estudio**: Proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez, y el **campo de acción**: Metodología para la enseñanza aprendizaje del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años.

Teniendo como hipótesis de la investigación. La elaboración de una metodología lúdica de amplio acceso para la enseñanza aprendizaje del ajedrez basada en la

educación por el movimiento facilitará el inicio a la práctica de este juego a las niñas y niños de 5 a 7 años.

En correspondencia con el problema planteado se formula el objetivo general:

- Elaborar una metodología lúdica de amplio acceso para la enseñanza aprendizaje del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años.

De los que se derivan los siguientes objetivos específicos.

- Elaborar el marco teórico referencial de la investigación.
- Someter la metodología lúdica de enseñanza aprendizaje del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años a un criterio de especialistas.
- Validar su aplicación en la práctica.
- Elaborar un manual de uso para técnicos y profesores sobre la metodología lúdica de enseñanza aprendizaje del ajedrez para niñas y niños de 5 a 7 años.

El **aporte teórico** de la investigación se encuentra en que Se elabora por vez primera una metodología lúdica de amplio acceso para la enseñanza del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años donde se relaciona los elementos básicos de la enseñanza del ajedrez a través de la educación por el movimiento en condiciones lúdicas, creándose el concepto teórico del *Ajedrez por el movimiento* como recurso pedagógico de la educación infantil.

Todos estos elementos propician el enriquecimiento teórico de algunas de las asignaturas que se imparten dentro del plan de estudio de los cursos de superación integrales de ajedrez y de la Licenciatura en Cultura Física como es el Ajedrez.

El aporte y la significación práctica se patentiza en la concreción de una metodología contentiva de juegos para la enseñanza elemental del ajedrez en las edades comprendidas de 5 a 7 años, que se presenta hoy día para el profesor de educación física cubano, técnico o maestro en general involucrado en esta actividad. Se pone a disposición de los profesores y técnicos un manual de uso contentivo de la metodología lúdica de amplio acceso para niñas y niños de 5 a 7 años, con las indicaciones para su aplicación.

CONCLUSIONES

Se propone por vez primera una metodología lúdica de amplio acceso para la enseñanza del ajedrez en niñas y niños de 5 a 7 años, donde se utiliza la educación por el movimiento en condiciones lúdicas, para lograr a través de la enseñanza de los elementos básicos del ajedrez, desarrollar las capacidades intelectuales de todos los estudiantes y reforzar las demás materias de la currícula escolar.

Esta metodología ha sido validada por un criterio de experto y se ha sido introducida en la práctica en el municipio de Matanzas, y en Joao Pessoa capital del estado de Paraíba en Brasil, lográndose excelentes resultados hacia la práctica educativa de este deporte.