

**PROPUESTA DE ESTRATEGIA DOCENTE EDUCATIVA QUE  
CONTRIBUYA A LOGRAR UNA CULTURA GENERAL INTEGRAL  
EN LA ANSOC.**

MSc. Armando E. Barani Delgado<sup>1</sup>, Lic. Caridad Luís González<sup>2</sup>.Dra.C. Sonia Tortoló  
Fernández<sup>3</sup>

1. *Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*
2. *Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba*
3. *Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen:**

El presente trabajo investigativo pretende contribuir al desarrollo y al alcance actual de la actividad docente dentro de la ANSOC, además de fomentar nuevas fuentes de investigación de la comunidad sorda y la realización de actividades docentes y educativas para elevar el nivel educacional y profesional de los graduados de nivel superior a través de cursos, postgrados y otras acciones que se desarrollarán por la FCSH de la UMCC y la SUM de Matanzas como institución capaz de lograr la mayoría de las expectativas del municipio matancero y de los organismos que intervienen en el desarrollo sociopolítico del territorio, para su realización se parte del estudio de la problemática que existe en la municipalización para lograr desarrollar el componente investigativo fundamentado en el banco de problemas que el consejo municipal presente como elemento esencial para desarrollar a través de la docencia y de la utilización de la investigación científica en la búsqueda de solución a los problemas presentados por los organismos, instituciones y ONG para elevar su eficiencia y mejorar sus resultados. Para el desarrollo del mismo se realizó un levantamiento del estado actual en que se encuentra la preparación y superación de la comunidad sorda una vez terminados sus estudios a partir de la investigación que se desarrolla dentro del programa docente-educativo asociado a esta actividad y su vinculación con el modelo de universalización, además se aplicaron técnicas y herramientas de evaluación para elaborar el diagnóstico y realizar un profundo análisis de la información obtenida, con el objetivo de establecer criterios sobre el componente docente e investigativo que en la actualidad necesita la ANSOC para su desarrollo e integración más eficiente de la comunidad sorda a la sociedad, minimizando las barreras de comunicación con el entorno, elevando el grado de preparación para su cabal desempeño y solución al problemas del empleo.

El presente trabajo estará estructurado de la forma siguiente: Una fundamentación teórica que recoge el estudio del arte al considerar la conceptualización que determinará la línea de investigación. Elaboración de un procedimiento para la realización del diagnóstico y evaluación del estado de la superación y orientación profesional dentro de la ANSOC y la elaboración de un programa de mejora docente educativo para la comunidad sorda.

*Palabras claves: Diseño curricular; Educación General Integral; Integración de la comunidad Sorda a la Sociedad.*

---

## Introducción

La nueva Universidad Cubana desarrolla un modelo pedagógico más flexible e integral despojándose del tradicionalismo que tenía en Cuba la Pedagogía hasta sólo hace algunos años en las actividades docentes que se realizaban en las Sedes Centrales, este nuevo modelo pedagógico se conoce inicialmente como Municipalización y después cuando se fortalece dentro de cada territorio toma el nombre de Universalización: “Es la extensión de los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad mediante su presencia en los territorios, para alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social, contribuyendo al desarrollo de una elevada cultura general integral de los ciudadanos” (MES).

El trabajo trata sobre la elaboración de un proyecto de colaboración que se establecerá por convenio entre la FCSH de la UMCC y la SUM del municipio de Matanzas y la ANSOC Provincial a partir de dos enfoques o vertientes fundamentales: la primera con la elaboración del programa docente educativo y de extensión universitaria que abarca la impartición de cursos, conferencias, talleres y diplomados para alcanzar un alto nivel de superación de la comunidad sorda y la segunda estará determinada al logro de implementar un sistema educacional integrado a otras ONG tales como la ANCI, la ACLIFIN y la ACCS para elevar el grado de especialización para su desempeño posterior en el ámbito laboral.

Desarrollo:

En la actualidad el término universalización se puede interpretar en un sentido más amplio y generalizador: se convierten en sujetos del gran reto los protagonistas, responsables de extender los procesos sustantivos a toda la sociedad, ellos también están inmersos, por una parte, en un enriquecimiento cultural constante como nunca se lo hubiesen propuesto – actualizan, complementan y/o profundizan los conocimientos en su desarrollo intelectual y por otra parte inmersos en un proceso de transformación en la búsqueda de soluciones de manera creativa y viable sobre la base de la superación e investigación impuestas por la práctica profesional, para responder con eficacia y eficiencia en la nueva experiencia a que está expuesta la historia de la pedagogía cubana en la Educación Superior.

El marco referencial que define la línea de investigación del presente trabajo se establece a partir de diferentes bloques de enfoque para conformar un estudio del arte que contenga diversas perspectivas que logran integrarse en temáticas relacionadas con lo social, pedagógico, comunicacional y de empleo. Hoy la referencia teórica que prevalece en la Pedagogía Cubana es el denominado enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotsky y sus seguidores, las raíces de este enfoque se pueden encontrar en la filosofía social de Hegel, Marx y Engels. Vigotsky utilizaron el materialismo dialéctico e histórico como marco teórico referencial y metodológico que supieron aplicar de forma creadora los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista, en sus diferentes investigaciones tanto psicológicas como pedagógicas.

Para Vigotsky la determinación de los procesos psíquicos, deben buscarse en el carácter socio histórico de la naturaleza humana. Es la sociedad el factor que determina la conducta del hombre. En sus estudios señala que cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, se da en dos planos diferentes – primero en el plano social- y después en el plano individual. Sólo es posible la transmisión y adquisición de conocimiento, si se va de la interacción –plano inter- psicológico- a la inter.-nalización, intra- psicológica. En su obra se encuentran también ideas muy valiosas sobre el aprendizaje y su relación con el desarrollo. Este autor señala que el aprendizaje es “una actividad de producción y reproducción de conocimientos, mediante la cual el estudiante asimila, los modos sociales de actividad y de interacción... además los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social”. (Vigotsky, 1981).

El aprendizaje es una actividad social, no sólo un proceso de realización individual, como muchos sostenían hasta ese momento. Para él, el proceso de aprendizaje no coincide con el desarrollo, es decir el desarrollo va a la zaga del aprendizaje. El aprendizaje precede al desarrollo y aún más el aprendizaje “tira” del desarrollo, los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es un momento necesario y universal del proceso de desarrollo, pero no es en sí mismo desarrollo. También plantea que la educación es la que conduce al desarrollo humano en todos los planos y contextos de la vida, de ahí, que sea tan necesario lograr un proceso de enseñanza aprendizaje, que sea capaz de promover en el educando una mentalidad creativa y científica, a la vez que se desarrollen valores que estén en correspondencia con las condiciones socio históricas en que éste se desenvuelve. Sus ideas acerca de que la enseñanza que se cataloga como buena es la que contribuye el desarrollo, contrastan con las posiciones de la pedagogía tradicional.

Para Leontiev se considera que el punto nodal de su teoría de la actividad, lo constituye el concepto de actividad. Es en la actividad donde los hombres transforman la naturaleza, sus condiciones de vida, y se autotransforman...”Al cambiar el hombre a la naturaleza, cambia la propia naturaleza al hombre...” El hombre en el largo e infinito proceso de humanización, en activa interacción con otros hombres va transformando a través de la actividad el mundo material hasta convertirlo en un mundo social, va creando objetos que le sirvan para satisfacer sus necesidades crecientes.

Al analizar la actividad humana asume otro concepto de gran valor en su teoría, el de la Comunicación. Entre actividad y comunicación hay una estrecha interacción dialéctica. El hombre al establecer relación con los objetos de la cultura no está sólo, estas relaciones están mediatizadas, por las que él establece con otras personas, las que actúan como mediadores del proceso del conocimiento, ayudando a la interiorización de este. Entre actividad y comunicación hay una estrecha interacción dialéctica. El hombre al establecer relación con los objetos de la cultura no está solo, estas relaciones están mediatizadas, por las que él establece con otras personas, las que actúan como mediadores del proceso del conocimiento, ayudando a la interiorización de este.

Todo lo planteado por Leontiev en sus trabajos investigativos, tiene un alto valor, para la labor pedagógica. El maestro conociendo, la importancia de las acciones, como unidad de análisis de la “zona de desarrollo próximo” puede planificar correctamente las tareas que el estudiante debe cumplir en determinadas condiciones y con la utilización de determinados instrumentos, sin dejar de tener en cuenta que en todo proceso de enseñanza, el educador resulta también educado.

Continuador de este enfoque histórico cultural lo fue también P.YA.Galperin, cuya tesis fundamental se encaminó al estudio de la acción y al papel que esta juega en todo el proceso de asimilación de un nuevo conocimiento. Las acciones mentales señala Galperin, son por su naturaleza acciones objetales en un inicio y luego pasan a un plano interno, transitando a través de las diferentes etapas en el proceso de formación del concepto. La primera de estas etapas es la motivacional, en ella se prepara al estudiante anímicamente para la asimilación de los nuevos contenidos a recibir y se crea un ambiente favorable para que realice las tareas que se han de orientar, en la misma el alumno aún no ejercita ningún

tipo de acción. Ya logrado un ambiente favorable se pasa a la etapa de la Base Orientadora de la Acción (BOA). Es aquí donde se imparte el sistema de contenidos sobre el objeto de estudio y los modelos de las acciones a ejecutar, teniendo en cuenta el orden en que deben realizarlas. Debe darse al educando todos los elementos de la acción para que den solución, no sólo a la tarea a la que se enfrenta, sino a todas las que sean del mismo tipo. La tercera es la base. Las orientaciones se dan de forma generalizada no para un caso concreto ya que hay mayor independencia por parte del estudiante que va ganando comprensión de la tarea a realizar.

Cuando el estudiante ha logrado dominar el esquema de la acción y adquirido los conocimientos necesarios, está en condiciones de pasar a la etapa verbal, donde los elementos de la acción estarán representados en forma oral o escrita. El lenguaje permite al alumno expresar cómo, por qué y para qué ejecutan determinadas acciones. Por último está la etapa mental donde las tareas se realizan sin niveles de ayuda, aparece la posibilidad de la abstracción como una capacidad del pensamiento, el conocimiento se ha concientizado, el estudiante ha ganado independencia y creatividad. Estos momentos son muy importantes para el docente, cuando va a planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en las condiciones de semipresencialidad. En la orientación se debe informar al alumno lo que va a hacer, cómo y para qué, en este momento hay que considerar las vivencias que ha tenido el sujeto en su vida personal, diagnosticar qué estrategias o vías utiliza para su aprendizaje, apoyándose en ellas para analizar si es conveniente o no usar nuevas estrategias. Desde este momento comienza la participación activa del estudiante, creándose las condiciones pedagógicas para iniciar la enseñanza de las estrategias orientadas. Aquí se transita por las etapas motivacional y de la BOA. El momento de control, debe ser aplicado, no solo al final de la actividad, sino para valorar el grado de desarrollo que va alcanzando el estudiante, pues un control a tiempo le permite corregir los errores cometidos. Las concepciones psicológicas y pedagógicas del enfoque histórico cultural desarrolladas por Vigotsky, Leontiev y Galperin, han continuado siendo enriquecidas por muchos otros investigadores y pedagogos cubanos que mantienen una indudable vigencia en la actualidad.

La planeación como proceso es un sistema de funciones, según la definición dada por Kloter, quién considera como el análisis, planeación, implementación y control de programas diseñados para establecer relaciones mutuamente benéficas con las personas a fin de lograr determinados objetivos organizados. Se basa en el estudio sistemático de las necesidades, percepciones, preferencias y motivaciones, para lograr una adecuada interrelación entre producto, precio, canales y comunicación. (Kloter, 1996)

La planeación es, por tanto, uno de los pilares básicos. El plan del MKS y de la Publicidad es la expresión, digamos final del trabajo de planeación. Cuando el plan se elabora para un período de tiempo corto, un año, y para un producto - familia o línea de negocios, se está ante un plan operativo. Cuando el horizonte temporal es mayor de 5 años y el sujeto del plan es una entidad, una corporación o una ONG y para una campaña de bien público el plan es estratégico. También como proceso continuo de toma de decisiones implica el mayor conocimiento posible de la evaluación de la ONG hacia el futuro para la consolidación y expansión a través del trabajo, funcionamiento y gestión en las

operaciones. Partiendo que las ONG, muchas de ellas son de nueva creación y observando desde el presente como será el futuro, llegamos a la situación que tendrá la comunidad sorda para alcanzar los objetivos trazados, posicionarse como colaboradora del servicio de lenguaje de señas y a la vez como cliente y coordinador del sistema educacional superior, además de darle cumplimiento a las acciones para mantener y mejorar el proceso de perfeccionamiento educacional y comunicativo en que se encuentra inmersa para lograr una Educación General Integral.

Tales problemas se vinculan estrechamente con la comunicación interpersonal e institucional y la determinación de sus atributos o valores atribuibles en cada caso, y se conectan a su vez a un nivel macro con el tema más estratégico, considerando las políticas y programas de perfeccionamiento educacional y/o redimensionamiento de Comunidades Sociales e Instituciones o Asociaciones, a tono con las exigencias de la nueva universalización y del desarrollo sociopolítico, económico y cultural en que se encuentra inmersa la sociedad cubana en la actualidad.

Diversos trabajos e investigaciones desarrolladas en la municipalización y en otras instituciones docentes vinculadas a las ONG, reflejan en sus resultados que la primera dificultad se encuentra precisamente en los procesos operativos y el docente -educativo para la superación constante de sus asociados que generan el necesario estudio hacia adentro y hacia afuera de la ANSOC a partir del análisis y evaluación del cumplimiento de su visión, misión, entorno geográfico y social, calidad de vida dentro de la comunidad sorda, servicios que presta y recibe, proyecciones estratégicas, competencia, recursos humanos y materiales con que cuenta, imagen interna e imagen pública que permitir una definición exacta de lo que representa en cada comunidad o Asociación como bueno y distintivo.

La educación cubana se construye hoy sobre bases nuevas, donde la eficiencia en la preparación es esencial, la competitividad y la excelencia en el desempeño profesional son palabras que tienen un sentido profundo y creciente para ejecutivos y trabajadores simples, por tanto la comunidad sorda juega también su papel protagónico en la contribución de estos altos niveles de desempeño y por tanto necesita cada día una superación que supere los actuales niveles, además de contar con planes de capacitación acorde a los momentos actuales de ese desarrollo social y tecnológico; y solo eso es posible con la implementación de planes o programas docentes educativos más consistentes e integrales.

La necesidad de orientación profesional de la comunidad sorda, está presente a lo largo de toda la vida estudiantil de los mismos, por consiguiente resulta fundamental en las etapas de formación en las diferentes enseñanzas por la que transita el sordo y para su posterior desarrollo de la personalidad, se debe prestar atención a esta importante orientación, ya que hay momentos en que a la persona sorda se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello.

El estudiante, además de su familia, tiene estrechos lazos de comunicación con la escuela y los maestros en las enseñanzas que enfrenta; y estos últimos constituyen los primeros agentes de cambio y tutores que pueden ofrecer ayuda a toda la comunidad sorda, debido a

que son los más cercanos a él. Los profesores e intérpretes desde su puesto tienen el encargo social de cumplir que se logre la formación integral de los estudiantes, unido a ello se hace necesario que en su orientación puedan ir motivando a los mismos hacia los estudios medio superior y superior, tanto en carreras pedagógicas como las Universalizadas, ya que en el futuro sus opciones para mejores fuentes de empleo dependen de la preparación adecuada y de la superación que pueda recibir para lograr una educación general integral.

Elemento muy importante dentro de la orientación profesional a la comunidad sorda, lo constituye la división por etapas que plantea la Dra. V .G. Maura<sup>1</sup>, que considera que son cuatro las etapas y las denomina:

Etapas de formación vocacional general.

Etapas de preparación para la selección profesional

Etapas de formación de intereses y habilidades profesionales.

Etapas de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Todas las características que se observan en estas etapas de desarrollo deben tenerse en cuenta al concebir las actividades, de modo que se aprovechen las potencialidades de las mismas, en medio de la interacción del estudiante sordo con sus condiciones sociales de vida y potenciar las posibilidades para una selección de su futura profesión.

La Sede Universitaria Municipal de Matanzas, a través de su Equipo Multidisciplinario de la Carrera de Comunicación Social, desde sus inicios ha trabajado en la elaboración de las Estrategias de Preparación y Superación de los Organismos del Territorio acorde a sus necesidades, además de desarrollar los proyectos comunitarios encaminados a fortalecer la labor docente educativa desde la base en las comunidades, barrios y al desarrollo de las instituciones y ONG de la localidad. También realiza otras acciones de superación adaptadas justamente a las necesidades propias de las entidades implicadas, entre ellas se encuentran: seminarios, cursos, talleres, postgrados, diplomados y maestrías para contribuir a elevar el nivel profesional y científico del capital intelectual de los mismos.

En la investigación realizada se procedió a realizar un proceso de búsqueda profunda en el territorio por la Carrera de Comunicación Social de la SUM, a partir de la determinación de las necesidades de capacitación (DNA) y superación profesional y especializada por los organismos y las ONG en el municipio de Matanzas, arrojando resultados alentadores de superación continua, por supuesto la ANSOC es uno de nuestros principales objetivos porque la principal barrera que presentan sus asociados es la comunicativa para integrarse a la sociedad, este constituye un elemento esencial para las relaciones interpersonales de sus asociados con el medio exterior y para el desarrollo laboral y de empleo una vez concluidos sus estudios en las escuelas especializadas que son atendidas por la ANSOC en cada municipio de la provincia.

Se define como procedimiento para fortalecer el programa docente educativo de la ANSOC en el logro de una educación general integral, el siguiente:

## Propuesta de procedimiento para la fundamentación de las Estrategias de Desarrollo Profesional.

De lo antes expuesto surge la necesidad de elaborar un Procedimiento para la propuesta de una Estrategia General que esté integrada por una Estrategia Comunicológica que garantice la información y el conocimiento de la comunidad sorda de las principales barreras con el medio y el entorno, objetivos y posibles resultados del programa de mejora en la superación de la comunidad sorda, las acciones que se están realizando y los beneficios que reporta a los sordos un mejor desempeño laboral y profesional para una mayor inserción en la sociedad. También es importante abogar por una Estrategia de Gestión Educativa que garanticen el Desarrollo Sostenible de la Comunidad Sorda y para ello es preciso desarrollar un conjunto de pasos a acometer para la proyección estratégica general integral acorde a los requerimientos y alcance de las transformaciones que se están ejecutando en la enseñanza en sus diferentes niveles, independientemente de los diversos matices con que son abordados en la bibliografía, implica en esencia el procedimiento siguiente:

Realizar diagnóstico, auditoría o investigación previos en la Comunidad Sorda..

Análisis situacional actual de la ANSOC (Dafo) y elementos a considerar en la definición de sus atributos potenciales en las práctica laboral.

Proyección de la estrategia general de desarrollo profesional de la comunidad sorda.

Identificación de intereses y elementos comunicativos entre la comunidad sorda y su entorno, a través de la definición de los objetivos, justificación, necesidad del programa de mejora docente-educativo al considerar públicos al que estará dirigido y tipo de enseñanza.

Elaboración de las estrategias: de generalización del programa docente educativo a los diferentes niveles y grado de especialización y de creatividad del mensaje comunicológico e informativo para la persuasión tanto en contenido como para el manejo de medios de comunicación masiva e imágenes y también una estrategia de desarrollo sostenible educacional dentro del modelo de universalización.

Elaborar el programa de mejora docente educativa y el plan concreto para el empleo de los medios y acciones de comunicación.

Determinar las acciones docentes educativas y de extensión universitarias.

Utilización eficaz de los medios masivos de comunicación y diseño eficiente de los mensajes hacia los adoptantes objetivos (sordos), considerando las características del medio, el entorno social y laboral de la comunidad sorda.

Designación y adiestramiento de los tutores como agentes de cambio social.

Utilización de los intérpretes y profesionales de la ANSOC graduados del nivel superior dentro de la comunidad sorda como tutores para fomentar la atención diferenciada a los sordos.

Realizar la sistematicidad en la ejecución y control parcial del proyecto de investigación y programa docente educativo.

Presentación del perfil de la investigación ante el CITMA y realizar el análisis sistemático de su ejecución, así como la orientación de las salidas académicas dentro de la universalización y de la comunidad sorda.

Evaluar sistemáticamente el cumplimiento del programa docente educativo e introducir las acciones de mejora para su perfeccionamiento y



redimensionamiento.

Integración de la ANSOC con el resto de las ONG e Instituciones del territorio.

Desarrollar una generalización de los programas docentes educativos pre-establecidos por la Universalización con el resto de las ONG (ACLIFIN; ANCI, ACCS, ACCA) mediante convenios de colaboración y la contratación de cursos de lenguaje de señas a las Instituciones y Organismos en el territorio para mejorar las opciones del empleo en la comunidad sorda.

Realizar diagnóstico, auditoría o investigación previos en la comunidad sorda..

La composición aporta mucha información sobre el estudiante toda vez que el sujeto se caracteriza. Se analiza la implicación personal y el vínculo afectivo que el sujeto establece con el tema, es decir, cuánto aporta abiertamente de sí mismo, así como la elaboración personal, donde se analiza el modo en que redacta, la cantidad y calidad de la información que brinda. Se interpretan los resultados en torno a características de la personalidad, posibles áreas de conflictos, necesidades, motivación, limitaciones y cualquier otro elemento que pueda ser de interés.

Diez deseos es una técnica para conocer las necesidades y motivos del sujeto, así como su organización jerárquica con la variante de solicitar que escriban qué están haciendo para satisfacerlas, se analiza el componente comportamental, cuánto movilizan estas necesidades la conducta del sujeto.

- Completamiento de frases o Rotter. Es una técnica proyectiva que explora ampliamente la personalidad, pues explora al sujeto en sus múltiples áreas. Permite conocer características de personalidad, áreas de conflicto, motivación, intereses profesionales, necesidades entre otras. Se interpretan los resultados cualitativamente.

.- Cuestionario. Es una técnica estructurada, diseñada para conocer intereses profesionales, motivación, proyección futura, limitaciones, perspectivas de desarrollo personal, significación social.

.- Ramdy. Es una técnica para conocer los ideales del sujeto y la diferencia entre estos y su vida cotidiana; así como la distribución regular del tiempo en un día de trabajo y un día de descanso. Remite explorar, además, áreas de conflictos; intereses profesionales, limitaciones y esferas de intereses.

- Entre los elementos utilizados de la investigación acción se aplicó la matriz DAFO en el autodiagnóstico del grupo de estudiantes y también se aplicó la matriz FODA para el entorno y el medio social en que vive el sordo.

Para definir las incidencias externas, se procede a conformar la Matriz FODA con profesores de la SUM y del Dpto. Comunicación de la FCSH de la UMCC, la misma es aplicada al medio y se logra establecer la situación actual de la comunidad sorda, se utiliza esta técnica para completar el análisis situacional de la ANSOC, arrojando los siguientes resultados:

Fortalezas

1. Alto nivel del sentido de pertenencia y de compromiso de los intérpretes, funcionarios y profesionales de la ANSOC.

2. Trabajo que despliega el grupo multidisciplinario de profesores de la CCS del Dpto. Comunicación para asesorar a la administración en todos los frentes, tanto económico, cultural, social y político.
3. Se cuenta por la ANSOC con un programa de superación de sus asociados que los prepara para la actividad laboral y comunicativa con el entorno.
4. La atención que reciben por el estado como comunidad de discapacitados.
5. Reconocen su juventud, sus deseos de mejorar su calidad de vida y de preparación profesional y el compromiso que tienen con la ANSOC.

#### Oportunidades

1. Alto nivel de preparación social y comunitaria, del personal empresarial y de los centros de enseñanza, así como del claustro de profesores que intervendrán en el programa educacional de la ANSOC.
2. Se realizan estudios y proyectos de desarrollo social que se han presentado en el CITMA y en la UMCC por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades y por el grupo de investigadores del Dpto. de Comunicación.
3. Reconocen el nivel del claustro de profesores, la estrategia de trabajo para apoyarlos en su preparación y la garantía de recursos didácticos básicos de las escuelas de la comunidad sorda para su entrada en la enseñanza media superior (FOC).

#### Debilidades

1. Deterioro del comportamiento social en jóvenes y adultos.
2. No se comercializa el lenguaje de señas con instituciones y organismos que pueden aumentar el empleo de la comunidad sorda.
3. Bajo aprovechamiento de las potencialidades laborales de la comunidad sorda.
4. Escasa infraestructura para la realización de la capacitación directa y a través de los medios audiovisuales y medios de comunicación masivos de la comunidad sorda.
5. Bajo nivel de empleo actualmente para la comunidad sorda.
6. No cuenta la comunidad sorda con centros de información a su servicio en el territorio.
7. No se encuentran en buen estado técnico las instalaciones de los sordos y escuelas en el territorio.
8. El territorio no tiene un sistema eficiente de señalización y simbologías para la comunidad sorda.
9. No existen estrategias comunicológicas en la ANSOC y en el territorio dirigidas a la comunidad sorda que la implique junto a la población en la reanimación de la ciudad y en su preparación para la acogida a la comunidad sorda en la sociedad.
10. Existe un alto detrimento del comportamiento social y además de la pérdida de valores y principios éticos morales.
11. No se han creado nuevas formas de superación para la comunidad sorda por las instituciones educacionales a diferentes instancias y centros de enseñanza en el territorio.
12. Poca divulgación del trabajo de la ANSOC en el territorio.
13. Se evidencia la necesidad de espacios para la comunidad sorda en los medios de comunicación visual y la necesidad de un boletín informativo digital para su

actualización y formación e instrucción educacional. Falta de convenios de colaboración con otras Instituciones y Organizaciones para desarrollarse.

14. Falta de preparación en la comunidad sorda, poco acercamiento de otras instituciones educacionales que le permitan la especialización para su desempeño laboral eficiente, desinterés por parte de la comunidad donde residen por su integración social, falta de apoyo en el empleo de algunos centros de trabajo, dificultades de cultura general, falta de madurez política, falta de autocrítica como valor humano y falta de motivación social.

#### Amenazas

1. Fuerte competencia profesional por el alto nivel de preparación y superación de personas no discapacitadas en el territorio.
2. Bloqueo Económico y Financiero a nuestro país que influye negativamente sobre las ONG.
3. Poca asignación de inversiones para el mantenimiento y la reconstrucción de las instalaciones y centros de enseñanza de la comunidad sorda.
4. Poco desarrollo de procesos inversionistas en el territorio y municipios de la provincia que generen nuevas fuentes de empleo para la comunidad sorda.
5. Calidad de vida de la población matancera en período de estancamiento.
6. Pocas ofertas de ocio, recreación y esparcimiento para los pobladores en esencia para la juventud y la familia.
7. Se acrecienta el deterioro y la pérdida de valores en los adolescentes y jóvenes que frecuentan los pocos lugares nocturnos y recreativos, donde reciben alta influencia por los marginales y donde se incrementa la práctica de consumos alcohólicos, narcóticos y estupefacientes y la promiscuidad amorosa.
8. Alta influencia de la sociedad de consumo por la transculturación y la realización de proyectos materialistas e incremento de actividades delictivas y de negocios ilícitos que afectan y repercuten sobre la comunidad sorda. Reconocen la falta de recursos materiales y tecnológicos para su atención.
9. Instalaciones de la ANSOC en mal estado que generan una imagen negativa.

Por lo anteriormente expuesto se demuestra objetivamente la vital significación del diagnóstico realizado en el diseño de una estrategia de superación y preparación de los estudiantes e intérpretes, así como de los profesores y funcionarios de la ANSOC (recursos humanos) interactuantes en el modelo pedagógico para la continuidad de estudios de la comunidad sorda.

También otro elemento que tenido en cuenta para el análisis situacional de la comunidad sorda, son los principales valores o características preestablecidas dentro de su enseñanza que deben ser proyectadas de manera creativa y ordenada, considerando la importancia de presentarla como un nuevo producto educativo con un enfoque comunicativo y social que para ello se tomaron en cuenta, los siguientes elementos:

1. Calidad y exclusividad del programa docente educativo
2. Trato personal y diferenciado al sordo por los intérpretes y tutores que se le asignen.
3. Imagen e Identidad de la ANSOC.

4. Contacto directo de la comunidad sorda con la Universalización.
5. Grado de vinculación de la comunidad sorda con ofertas y visitas Museales, Patrimoniales o a Instituciones Culturales en el territorio.
6. Vinculación de la comunidad sorda con el ambiente histórico y movimiento cultural o artesanal en el territorio.
7. Vinculación de la comunidad sorda al Joven Club de Computación y adiestramiento con tecnología de avanzada.

Después de analizar los resultados del diagnóstico en los enfoques realizados a la comunidad sorda o sea vida interna y externa, se presentan las soluciones siguientes:

- a) Se deduce que la calidad de la formación del futuro egresado de dicha escuela de la ANSOC depende en gran medida de un trabajo de corrección y mejora para el uso adecuado del programa docente educativo y el desarrollo de un conjunto de habilidades cognitivas aparejadas al nivel de comunicabilidad enfocado a un papel decisivo en la capacidad del alumno sordo de estudiar de manera independiente y de su futura integración con una mayor preparación al medio social y laboral.
- b) El lenguaje de señas es limitado como forma de materialización del pensamiento, ya que no permite conocer el nivel de desarrollo intelectual, cultural (en sentido general) y la personalidad del individuo a partir de la manifestación de sus vivencias, experiencias, manera de concebir el mundo circundante y su inserción en este, por tanto la primera barrera que hay que minimizar es el de la comunicación interpersonal y social.
- c) El diagnóstico sirvió de base para el diseño de una estrategia de desarrollo educativo para la comunidad sorda en el logro de una educación general integral al considerar la lengua materna como eslabón primario en su concesión ( lenguaje de señas bilingüe), la cual comprende entre sus aspectos las orientaciones metodológicas que capacitan a los intérpretes y profesionales de la comunidad sorda, así como a los profesores que intervienen en las diferentes asignaturas para tratar las dificultades detectadas en los estudiantes sordos a través de sus materias, ya que el trabajo educacional y de orientación profesional con que terminan sus estudios resultan insuficientes, al considerar los avances de la ciencia y la tecnología y el desarrollo económico y empresarial en que se encuentran algunos sectores de la economía, por tanto es importante una preparación más integral del sordo, no se deben concretar todas las posibilidades laborales de los sordos a la actividad artesanal y manual, hay que incentivar dentro de la comunidad sorda que la actividad laboral este vinculada con la investigativa para fomentar un sordo más integral al conocer cuáles son las deficiencias que presentan y cuáles son sus necesidades de aprendizaje y especialización para mejorar sus condiciones de vida o calidad de vida y su inserción al ámbito social y laboral.
- d) Además el diagnóstico permite a los tutores (sean intérpretes o funcionarios y profesores) conocer con profundidad al estudiante de la comunidad sorda en cada nivel de enseñanza que atiende y proyectar un mejor trabajo de orientación y apoyo tanto individual como en el medio social en que el alumno se desenvuelve (familiar, laboral, grupo de estudios).
- e) Sirve el presente diagnóstico de alerta a la Dirección de Educación Media y Superior y a la Dirección Nacional y Provincial de la ANSOC, sobre las dificultades con que egresan

sus alumnos y constituye objeto de análisis en el trabajo integrado de los organismos y las ONG del territorio en el proceso de la Universalización.

f) Alerta el diagnóstico de la necesidad del diálogo (comunicación interpersonal e institucional) y el trabajo en grupo con el objetivo de explotar al máximo el proceso de socialización como aspecto básico para el aprendizaje significativo de la comunidad sorda.

g) Sobre la base del diagnóstico se concibe un sistema de acciones complementarias a las concebidas hoy por el modelo de enseñanza que tiene la comunidad sorda en la actualidad y se prevé su incremento con la introducción de la Universalización en su medio, previstas a modo de cursos, conferencias, talleres, postgrados, diplomados y también de la incidencia que tiene en esta preparación general integral las Cátedras de Dirección y Comunicación de la SUM y la Cátedra de Estudios Multiculturales Fernando Ortiz de la UMCC, además de las ONG del territorio tales como la ACAA y la ACCS para el logro de la especialización y la reorientación profesional, además de su realización sobre los algoritmos del trabajo en el proceso de lectura que hoy día es insuficiente, cómo aprender a aprender, el estudio independiente y el estudio colectivo para su futura carrera y su futuro desempeño profesional en el ámbito laboral.

h) Del diagnóstico realizado también se derivó la necesidad de un grupo de estudiantes de recibir consultas u orientación del psicólogo, para enfrentar las diferentes problemáticas que confrontan en su seno familiar, en la enseñanza, en el medio y dentro de la comunidad sorda, la cual puede facilitarse por parte de profesores de la especialidad de Psicología con experiencia en Psicología Clínica.

Proyección de la Estrategia General Sostenible de Desarrollo de la Comunidad Sorda.

Por lo antes expuesto para desarrollar la segunda etapa o fase del procedimiento se trabajó en la estrategia general que posee dos enfoques uno hacia la comunicación interna y externa de la ANSOC y otra dirigida hacia la gestión educativa para establecer las estrategias de desarrollo a corto, mediano y largo plazos como aspecto de gran importancia, al tomar en consideración los atributos de la enseñanza sorda en el territorio de Matanzas. Esta estrategia general está en concordancia con lo que plantean los investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UMCC y de la CCS de la SUM que plantean que “El éxito de las acciones de superación y educativas se basa en gran medida en la capacidad para comunicarse la comunidad sorda con la sociedad, difundir el lenguaje de señas y las ventajas diferenciales del aprendizaje a través de la Universalización como nuevo modelo pedagógico.

La comunicación en la comunidad sorda, constituye la transmisión de información sobre su comportamiento, su vinculación con el medio, sus actividades, intereses, valores, su imagen interna, proyección de la imagen externa, proyecciones de sus servicios y de sus bienes. (Barani, 2008)

a).-La Estrategia General de Desarrollo de la Comunidad Sorda tendrá como objetivos los siguientes:

Integrarse al Reordenamiento de la enseñanza en la Comunidad Sorda en todos sus niveles, considerando los criterios técnicos que arroje el grupo de expertos que posee la CCS de la

SUM y la FCSH de la UMCC, en aras de reanimar, establecer nuevas formas de la enseñanza para el sordo para transformar su educación actual en una educación general integral.

Utilizar los Medios Masivos de Comunicación, la Radio y la Televisión en función de educar y cambiar la actitud de la población hacia la comunidad sorda y por los organismos empleadores, logrando una mayor inserción en la comunidad, el ámbito laboral y social en general.

Mantener informada a la comunidad sorda de los cambios que se prevén dentro del sistema educacional y su posible fuente de ingreso en la Universalización.

Dar a conocer a la comunidad sorda y a la sociedad los beneficios que reportan las transformaciones de superación y educativas que se realizan para mejorar su preparación profesional, cambiar su imagen externa, su identidad propia y la elevación de su calidad de vida.

Promocionar los servicios del lenguaje de señas que se ofertarán en la ciudad para la población e instituciones, organismos para el turismo nacional e internacional.

Ejecutar con eficiencia y eficacia las acciones y transformaciones que se desarrollan en la comunidad sorda para reanimar la educación actual en una educación general integral.

Elaborar un programa concreto docente - educativo para intérpretes, funcionarios y para toda la comunidad sorda a partir de estrategias de la comunicación y la gestión educacional a nivel corporativo en la ANSOC.

Establecer la política y lineamientos que regirán la comunicación y desarrollo estratégico de la comunidad sorda para convertirla en una comunidad más preparada e integral.

b).- La justificación de las estrategias seleccionadas:

Responde a la necesidad de informar a la sociedad, a la población sorda e interventores del territorio las transformaciones a que estará sujeta la comunidad sorda con el programa de reanimación educativa para su inserción en la sociedad y vida laboral, además toma un carácter persuasivo que se fundamenta en que a través de la estrategia seleccionada se logra persuadir a la representación de los organismos y residentes de la localidad de la importancia de la inserción dentro de la comunidad de una población sorda más preparada y con un alto grado de especialización que contribuya al desarrollo social y laboral del territorio al cumplir con una función social y de integración de las distintas ONG del Municipio.

c).- Necesidades a resolver,

Con el diseño e implementación de las estrategias seleccionadas se resuelve una necesidad Comunicológica, tanto interna como externa de la comunidad sorda y de una gestión

educativa más eficiente y eficaz para su inserción en el medio laboral y la sociedad en general.

d).- Características del público objetivo.

El público seleccionado son el externo (pobladores y organismos e instituciones educacionales en el territorio) y el interno (población sorda e intérpretes y funcionarios de la ANSOC) para desarrollar la estrategia informativa y persuasiva, que además tiene como características las siguientes: Población con buen nivel cultural, con alto sentido de pertenencia, buenos valores y conocedor de tradiciones históricas y culturales. Organismos que intervienen en la ciudad que tienen personal con buena preparación para el desempeño profesional, se encuentran bajo condicionantes legislativas actuales en la localidad y bajo regulaciones del Consejo Provincial y Municipal de la Administración Territorial, la enseñanza a partir del modelo pedagógico de Universalización a través de la CCS de la SUM.

e).- Segmentación,

La segmentación del mercado meta se dirige fundamentalmente a la población sorda.

f).- Entorno del MK y de Comunicación

El entorno que tiene la comunidad sorda son las instalaciones educacionales, la población, la sociedad en general, los organismos, corporaciones que se expanden dentro y fuera del territorio, los medios masivos de comunicación y las agencias empleadoras.

g).- Competencia (evaluación de riesgos, capacidades)

La Comunidad Sorda de Matanzas tiene como competidores principales las ONG y otros centros educacionales del territorio, Asociaciones Sordas en la arena internacional países del 1er mundo como Canadá, España, EE.UU., Francia, Alemania, Italia, entre otros, en el Caribe y en la América Latina. Uno de los riesgos principales que tiene la comunidad sorda en la fomentación de una educación general integral y ampliación de sus posibilidades de empleo es el bloqueo económico y financiero a nuestro país, minimizado por su cercanía a los polos en desarrollo de Varadero y Ciudad Habana.

No obstante las capacidades y atributos de la comunidad sorda para desarrollar esta transformación educacional y de redimensionamiento profesional y especializado, son potenciales por la variedad de dimensiones que se pueden investigar y la diversidad de servicios comunitarios que se pueden ofertar en el corto plazo.

Todo lo planteado hasta aquí evidencia la importancia de las estrategias educacionales y comunicativas que se establecerán dentro de la ANSOC para integrarse en cualquier ámbito de la vida social, al considerar estrategias que guíen y faciliten las relaciones y la integración entre la comunidad sorda y la sociedad, proyectadas en el contexto laboral, educacional, comunitario, cultural, económico y sociopolítico. Además que establezcan

claramente las diferencias entre su gestión de identidad como comunidad sorda (permanente) y el programa de acciones promocionales, ocasionales en torno al lanzamiento de estrategias de superación, jornadas, campañas u otros objetos de su quehacer a corto plazo, mediano y largo plazo.

#### Programas Docente Educativo y de Extensión Universitaria

#### Fundamentación del convenio ANSOC – FCSH UMMC y SUM.

A partir de la solicitud propia y la creciente demanda de las necesidades de aprendizaje por los diferentes Organismos, Asociaciones e Instituciones a nuestra Sede Universitaria Municipal para la preparación y capacitación de sus recursos humanos se procede a la elaboración del presente convenio docente educativo entre la SUM Matanzas y la ANSOC para lograr preparar de forma integral a sus estudiantes en una primera etapa con la impartición de actividades instructivas y educativas, así como otras de extensión universitaria o de carácter especializado para sus graduados que están vinculados a diferentes labores y en una segunda etapa que abarque a sus trabajadores y funcionarios de manera tal que puedan ser capaces de lograr estadios superiores de eficiencia, eficacia y competitividad en la labor que desempeñan.

Los objetivos que se traza la Carrera de Comunicación Social con el presente convenio, son los siguientes:

El Convenio Docente – Educativo pretende que los egresados de las distintas modalidades de superación y preparación que en ella matriculen logren alcanzar una formación integral, tanto en diferentes temáticas como en los aspectos Técnico-Profesionales y Político-Ideológico de forma tal que le permita poseer las herramientas actuales para el mejor accionar en su desempeño.

Diseñar anualmente diferentes modalidades de superación y preparación (cursos, postgrados, diplomados y otros) para los Estudiantes y Egresados de la ANSOC, Funcionarios y Trabajadores tomando en cuenta las necesidades y demanda de esta.

Establecer acciones educativas individuales en el proyecto iniciado, que estarán dirigidas al fortalecimiento y la atención personalizada del estudiante que contienen las principales tareas en el plano de la dimensión curricular, la extensión universitaria y las actividades sociopolíticas realizadas en la SUM, orientado al proceso de transformación de su personalidad en aras de alcanzar una cultura general integral.

La planeación de las acciones educativas individuales que se realizarán por los estudiantes, egresados y trabajadores de la ANSOC en consulta con la SUM y su evaluación se realizará semestralmente.

Las acciones de preparación y capacitación deben estar en plena correspondencia con el proyecto de convenio iniciado entre la ANSOC y la SUM.



La SUM tomará como base para la elaboración del proyecto de superación de la ANSOC los resultados del diagnóstico inicial que realice a los estudiantes, egresados y trabajadores. De esta forma, las acciones comprometidas en dicho proyecto reflejarán los objetivos educativos e instructivos, los valores y modos de actuación que se deben alcanzar en la modalidad del curso y expresarán las aspiraciones, motivaciones y las necesidades educativas de cada cursista.

Desarrollo de habilidades de expresión lingüística a través de medios visuales, el lenguaje de señas y por acción escrita (comunicación).

Motivación hacia el conocimiento de la actualidad nacional y mundial.

Desarrollo de habilidades y capacidades vinculadas a su desarrollo laboral.

Formación en los estudiantes de los valores, responsabilidad, honestidad, patriotismo, antiimperialismo y solidaridad.

Elevación de su autoestima y sentido de reconocimiento social.

Mayor integración a las tareas de carácter social.

Elevar su cultura general y su formación integral

Para verificar la dosificación del presente convenio docente educativo remitirse al Anexo números 3 y 4.

Alcance del convenio ANSOC – FCSH UMCC y SUM.

El presente convenio abarcará la impartición de Cursos y Postgrados por solicitudes propias para los Estudiantes de la ANSOC y por los Organismos donde sus egresados estén vinculados laboralmente o por demandas emanadas de los Programas de la Revolución.

La SUM realizará el diseño e impartición de Cursos y Diplomados con diferentes temáticas con un enfoque eminentemente ideológico, histórico, social, cultural, comunicacional y empresarial para lograr un alto grado de preparación del personal técnico y especializado de los egresados de la ANSOC.

La ANSOC contribuirá a la preparación de los profesores que impartirán los cursos y postgrados en lenguaje de señas así, como garantizar el intérprete para el desarrollo de la docencia.

La ANSOC garantizará los recursos tecnológicos necesarios con que cuente para la preparación de los cursistas.

El presente convenio tendrá una duración de 3 años naturales y se extenderá desde el 2008 hasta el 2011

## GUIA GENERAL PARA LA PRÁCTICA LABORAL.

Atendiendo a la caracterización de la Carrera de Psicología, para la enseñanza en la Universalización, enviada por el Ministerio de Educación Superior, la práctica laboral – dadas las características del curso será desarrollada por los estudiantes dentro del mismo contexto de su actividad profesional, en tareas referidas a la formación de habilidades en los contenidos de asignaturas y disciplinas que se estén cursando en el momento en cuestión y según las condiciones específicas de cada municipio.

### **Objetivo:**

Seleccionar, aplicar, leer e interpretar instrumentos que permitan evaluar el estado de la personalidad en cualquier momento de su desarrollo, en cualquiera de los niveles en que puede manifestarse (individual, grupal e institucional) y en cualquiera de las esferas de actuación del profesional (salud, educación, sociedad).

Diseñar, ejecutar y evaluar los resultados de procesos tales como: diagnóstico, orientación, asesoría, tratamiento psicoterapéutico y los diferentes sistemas de rehabilitación.

Elaborar, seleccionar, aplicar y evaluar procedimientos para el diagnóstico, interpretación, corrección, transformación y desarrollo de las características de los procesos grupales en sus distintos contextos y esferas de activación.

Evaluar los efectos de las condiciones físicas y socios psicológicos sobre cualquier dimensión de los mecanismos, funciones, cualidades y propiedades psíquicas en la actividad laboral, deportiva, de estudio, lúdica o cualquier otra socialmente significativa y en relación con ello determinar el conjunto óptimo de dichas condiciones.

Diseñar, aplicar y evaluar los efectos de sistemas de acciones educativas, culturales o de cualquier otro tipo sobre el desarrollo de la personalidad y su mejor adecuación a los requerimientos de nuestra sociedad.

Concebir, diseñar y realizar investigaciones fundamentales o aplicadas que, ampliando el conocimiento psicológico en general o el conocimiento de una realidad psicológica en un momento dado, permitan resolver con mayor eficiencia los problemas de la profesión.

### **Sistema de acciones a realizar.**

Selección del centro donde se efectuará la práctica laboral.

Caracterización de la esfera en que se desarrolla el profesional (características del trabajo profesional que se realiza en el lugar seleccionado).

Desarrollo del proceso de intervención psicológica correspondiente: diagnóstico, orientación, asesoría, tratamiento psicoterapéutico, rehabilitación; en “el o los” niveles pertinentes (individual, grupal e institucional).

Observación.

Entrevistas con los especialistas del centro en cuestión.

Selección y aplicación de instrumentos.

Análisis e interpretación de los resultados

Evaluación del proceso.

Intercambio sistemático con el tutor o tutora.

Evaluación del estudiante: presentación y discusión del informe. El centro que recibe al estudiante debe entregar una evaluación por escrito sobre la práctica realizada.

Propuesta de algunas actividades a desarrollar además de las acciones descritas anteriormente.

Observar las relaciones interpersonales en el grupo familiar, social o laboral.

Caracterizar la personalidad de un sujeto teniendo en cuenta procesos afectivos, cognoscitivo y conductual

Caracterizar el grupo de trabajadores del lugar donde este ubicado, teniendo en cuenta:

Liderazgo.

Relaciones interpersonales.

Estilos de dirección de los funcionarios del centro

Contribuir a la creación de climas psicológicos favorables para la realización de las actividades del organismo en cuestión y el desarrollo de relaciones humanas positivas.

Participar junto al psicólogo en:

Evaluación psicológica del personal de la empresa o centro

Consultas de orientación psicológica a cualquier trabajador que lo solicite

Valoración posterior y toma de medidas para la solución del problema analizado en consulta.

Guía para la realización del diagnóstico de los Estudiantes

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Relativo al trabajo:

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?
2. ¿Qué consideras menos agradable o interesante?
3. ¿Qué metas te has propuesto desde el punto de vista de tu desarrollo personal?
4. ¿Qué factores consideras te ayudarían a lograr tu éxito personal y laboral?
4. ¿Te facilitan en tu trabajo las condiciones para el estudio?

Relativo al estudio:

1. ¿Te sientes satisfecho con los estudios que estás cursando?
2. ¿Es el tiempo un obstáculo para alcanzar el éxito en tus estudios?
3. ¿Qué elementos pueden afectar tus resultados académicos?  
(Métodos de estudio, explicación del profesor, materiales de estudio, condiciones para estudiar, otros)
4. ¿Qué expectativas tienes en relación con tu futura profesión?

Relativo al hogar y la familia:

*CD de Monografías 2009*

*(c) 2009, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*

1. ¿Quiénes viven en tu casa ¿ de ellos dime edad, escolaridad, ocupación, parentesco.
2. Describe cómo son las relaciones humanas entre los miembros de tu familia.
3. Cuentas con el apoyo de tu familia en el desempeño de tu estudio y tu trabajo.
4. ¿Cómo son las condiciones materiales de tu vivienda?
5. En la relación con tus padres:
 

-son dominantes y autoritarios	-no confían en mí
-esperan demasiado de mí	-no están interesados en lo que haga
-no aceptan mis amistades	-son adecuadas

Relativo a la salud:

1. ¿Cómo describes tu estado de salud? En caso de tener algún padecimiento; descríbelo.

Relativo a su personalidad:

1. ¿Cómo te describirías a ti mismo?
2. ¿Cómo reaccionas ante los problemas, las personas, dirigir, ser dirigido?
3. Cuando dispones de tiempo libre. ¿Qué te gusta hacer?
4. ¿Cómo describirías tu estilo personal? (independiente, maduro, autocrítico, flexible, estable, sistemático, seguro, pesimista, sociable, analítico, controlado, pacífico, responsable, agresivo, optimista)
5. ¿Cuáles son sus características o puntos más fuertes?
6. ¿Cuáles son sus características más débiles?
7. ¿Qué has hecho para superar tus puntos débiles o críticos?

Relativo a tu tutor:

¿Crees que pudiera ayudarte en tu desarrollo personal?

¿Qué esperas de él?

#### PROGRAMA DOCENTE EDUCATIVO.

2do. SEMESTRE CURSO 2008-2009					
N0	Cursos que se impartirán	Tiempo	Fecha	Lugar	Profesor
1	Historia de la Expansión de EUA	8 h/c	12/9/08	ANSOC	MSc. Barani
2	Sociedad y Religión	8 h/c	19/9/08	ANSOC	Lic. Andrés
3	Manifestaciones Religiosas Universales	16 h/c	17-24/10/08	ANSOC	MSc. Barani
4	Introducción a la Comunicación	8 h/c	14/11/08	ANSOC	MSc. Barani
5	Comunicación Empresarial	8 h/c	21/11/08	ANSOC	MSc. Barani
6	Comunicación en la Publicidad.	8 h/c	28/11/08	ANSOC	MSc. Barani
7	Comunicación Organizacional	8 h/c	12/12/08	ANSOC	Lic. Iris Laura
8	Comunicación en la Propaganda	8 h/c	19/12/08	ANSOC	MSc. Barani
9	Comunicación y Sociedad	8 h/c	16/1/09	ANSOC	Lic. Yalisa Jiménez
10	Comunicación Comunitaria	8 h/c	23/1/09	ANSOC	Lic. Mario Bonet
1er. SEMESTRE CURSO 2009-2010					
N0	Cursos que se impartirán	Tiempo	Fecha	Lugar	Profesor
11	Cultura Organizacional	8 h/c	13/2/09	ANSOC	Lic. Iris Laura

CD de Monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

12	Comportamiento Organizacional	8 h/c	20/2/09	ANSOC	MSc. Martha
13	Administración Empresarial	8 h/c	13/3/09	ANSOC	Lic. Fundora
14	Solución de Conflictos	8 h/c	20/3/09	ANSOC	Lic. Fundora
15	Imagen e Identidad	8 h/c	10/4/09	ANSOC	MSc. Rolando
16	Relaciones Publicas	8 h/c	17/4/09	ANSOC	Lic. Yodie Valdés
17	Gestión del Conocimiento	8 h/c	15/5/09	ANSOC	MSc. Borroto
18	Marketing Social	8 h/c	22/5/09	ANSOC	MSc. Armando Hernández
19	Fundamentos de Mercadotecnia	8 h/c	12/6/09	ANSOC	Lic. Paula Marín
20	Gestión de la Calidad Empresarial	8 h/c	19/6/10	ANSOC	Dr. Francisco
21	Identidad Cubana vista desde las Obras Literarias	8 h/c	10/7/09	ANSOC	Lic. Orestes Quintana
22	Obras de Martí	8 h/c	17/7/09	ANSOC	Lic. Orestes Quintana
2do. SEMESTRE CURSO 2009-2010					
N0	Cursos que se impartirán	Tiempo	Fecha	Lugar	Profesor
23	Literatura Cubana	8 h/c	11/9/09	ANSOC	Lic. Bárbaro
24	Cultura Latinoamericana y Caribeña	8 h/c	18/9/09	ANSOC	Lic. Eduardo
25	Historia del Arte Universal	8 h/c	16/10/09	ANSOC	Lic. René Ojeda
26	Historia Museológica de la Ciudad	8 h/c	23/10/09	P. Junco	MSc. Mirella
27	Historiografía Matancera	8 h/c	13/11/09	ANSOC	Lic. José Ramón
28	Geografía Local	8 h/c	20/11/09	ANSOC	Lic. Fausto
29	Educación Ambiental de la Ciudad	8 h/c	11/12/09	ANSOC	Lic. Marta Fernandez
30	Metodología de la Investigación	8 h/c	18/12/09	ANSOC	MSc. Mariela
31	Fundamentos Didacticos.	8 h/c	15/1/2010	ANSOC	Lic. Caridad Ortiz Piedra
32	Fundamentos Pedagógicos	8 h/c	22/1/2010	ANSOC	Lic. Paula Marín
33	Fundamentos de Periodismo	8 h/c	S/F	ANSOC	Lic. Roberto
CURSOS OPCIONALES					
34	Teología, su influencia en los valores locales y en el desarrollo social.	32 h/c	S/F	ANSOC	MSc. Barani
35	Tutoría Estudiantil	8 h/c	S/F	ANSOC	Lic. Rafael
36	Inglés Básico	8 h/c	S/F	ANSOC	Lic. José
37	Dirección Estratégica	8 h/c	S/F	ANSOC	MSc. Rolando
38	Elementos del Diseño Gráfico	24 h/c	S/F	ACCS	Lic. Julio Cesar

#### PROGRAMA DE EXTENCIÓN UNIVERSATARIA.

N0	Descripción de las Actividades	Día	Hora	Participan	Responsable	Medios a Utilizar
1	Conferencia y Visita a los Museos de Ciudad Matanzas	18/7	10 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
2	Visita Centro Promotor del SIDA y Cuevas de Bellamar.	8/8	9 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
2	Visita a los Museos de	15/8	9 am	Estudiantes	Pres. ANSOC	TV Yumurí

	Cárdenas y Varadero			y Profesores	Coord. SUM	Transportación
3	Visita a los Teatros de Ciudad de Matanzas y Ciudad Habana	22/8 29/8	10 am 6 pm	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico y TV Transportación.
4	Vista a las tarjetas y ruta de lugares históricos de la Ciudad.	5/9	10 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
5	Conferencia sobre tabaquismo con Especialistas MINSAP	26/9	9 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
6	Visita asentamientos arqueológicos y lugares históricos de la Ciudad	3/10	10 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
7	Conferencia riesgos del aborto con Especialistas MINSAP	31/10	9 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
8	Visita asentamientos religiosos y lugares históricos de la Ciudad	7/11	10 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
10	Conferencia cuidados de la maternidad con Especialistas MINSAP	28/11	9 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
11	Visita a Patrimonios Industriales de la Ciudad	5/12	10 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
12	Conferencia cuidados infantiles con Especialistas MINSAP	26/12	9 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico Girón Transportación
13	Visitas al Casco Histórico de la Ciudad	2/1/09	9 am	Estudiantes y Profesores	Pres. ANSOC Coord. SUM	Periódico y TV Transportación
14	Taller de reanimación urbana	23/1	9 am	Estudiantes	SUM ANSOC	Periódico y TV

### Conclusiones:

Al realizar un análisis profundo del levantamiento de toda la situación problemática que tiene la comunidad sorda en el territorio matancero para su inserción en la sociedad, esta sola dimensión tiene dos aristas, la escasa preparación del egresado y las barreras de comunicación que existen por su incapacidad comunicativa con el medio y la sociedad por lo tanto valoramos que una posible solución a esta problemática la constituye el diseño e implementación de un programa de mejora docente educativo dentro de la comunidad sorda y con la introducción de la universalización dentro de su enseñanza una vez concluidos sus estudios preuniversitarios y universitarios como superación y manera de alcanzar una preparación personalizada y dirigida a su adaptación al medio social y laboral.

La FCSH y las SUM Municipales desde su Carrera de Comunicación Social como integrante del Sistema del Nuevo Modelo Pedagógico de Universalización en los territorios, es la que le corresponde desarrollar toda la preparación con la utilización de los docentes que integran el equipo de trabajo que estará constituido por Licenciados en diferentes especialidades, Master y Doctores en Ciencias como equipo multidisciplinario a tales

efecto, al integrar varias especialidades en el programa docente educativo para lograr alcanzar una Educación General Integral en la Comunidad Sorda en el Territorio.

#### Bibliografía.

1. Álvarez, R.M. (1997): *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Editorial Academia. La Habana.
2. Ausubel, O. P. et al. (1991): *Psicología educativa*. Editorial Trillas, México.
3. Ballester, S. (1999): *Enseñanza de la matemática en dinámica de grupo*. Editorial Academia, La Habana.
4. Carnero, M. y A. García (1999): *Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias*. Editorial Academia. La Habana.
5. Canflux, V. (2001): *La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor*. Tesis de Doctorado, La Habana.
6. Chrobak, R. (1998): *Metodologías para lograr aprendizaje significativo*. Imprenta Universitaria "Malvinas Argentinas". Argentina.
7. Carnero, M. y A. García (1999): *Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias*. Editorial Academia. La Habana.
8. Colectivo de autores (1989): *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Colectivo de autores (1998): *Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?*. CEPES, La Habana.
10. Díaz, A. (1997): *Ensayos sobre la problemática curricular*. Editorial Trillas. México.
11. Documentos normativos de la Universalización del MES y la UMCC.
12. Ganelin, S.I. *La asimilación consciente en la escuela*. Editorial de libros para la educación, La Habana, Cuba, 1978.
13. González Pacheco, Otmara. *Enseñar a aprender*. Pedagogía 93, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, 1993.
14. González O. (1994): *Curriculum: diseño, práctica y evaluación*. Universidad de La Habana. Cuba.
15. Fariñas, G. (1999): *Maestro una estrategia para la enseñanza*, Editorial Academia, La Habana.
16. Gil, D. y M. de Guzmán (1993): *Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas. Tendencias e innovaciones*. Educación Ciencia y Tecnología. Editorial Popular. S.A., Madrid.
17. Gómez, P. (1995b): *Profesor no entiendo*. Grupo Editorial Iberoamérica S.A de C.V., México.
18. Gregori Torada, Nuria (1999): *Proposición de una política lingüística nacional*. Editorial Pablo de la Torriente . La Habana.
19. Hernández, P.A. (1999): *Metodología para el trabajo en Seminario*. Editorial Academia, La Habana.
20. Juárez de Perona, Hada G. *Aprender y enseñar a distancia*. <http://www.educ.ar>.
21. Klingler, C. y G. Vadillo (1997): *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. Litográfica Ingramex, México.
22. Labarrere, A.F. (1987): *Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

23. Mañalich S, Rosario. Taller de la palabra. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
24. Mazarío, I. (2002): La resolución de problemas en la Matemática I y II de la carrera de Agronomía. Tesis de doctorado. Universidad de La Habana, Cuba.
25. Mazarío, I. (1999): El desarrollo de habilidades en la resolución de problemas. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX.No.2, La Habana, pp. 37-44.
26. Perales Palacios, F.J.; et al (2000): Didáctica de las Ciencias Experimentales. Editorial Marfil S.A.. Colección de Ciencias de la Educación. España.
27. Sánchez Palomino, Antonio. Estrategia de trabajo intelectual para la atención a la diversidad (perspectiva didáctica). Ediciones ALJIBE, 1997.
28. Silvestre Oramas, Margarita: Exigencias didácticas para dirigir un proceso de aprendizaje desarrollador y educativo. Capítulo 2. WWW.monografías.com. Problemas actuales del aprendizaje.
29. Talízina, N. Psicología de la enseñanza, Editorial Progreso, 1988.
30. Vigotsky, L.S. Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1981.