

EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA SUM DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Lic. Luis R. Beruvides Montero

Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

Resumen.

En la presente monografía se aborda un tema de gran importancia para la educación actual a todos los niveles el cual es la motivación profesional desde nuestras clases. En análisis realizado a la SUM de Jovellanos se detectó que el presente tema tenía dificultades en su tratamiento lo que motivaba una incorrecta orientación hacia las diferentes especialidades por parte de los profesores. Debido a lo anterior el autor se propuso como objetivo diseñar un sistema de actividades metodológicas para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes de las diferentes carreras de la facultad de Ciencias Sociales de la SUM del municipio de Jovellanos. En un primer momento, se hace una explicación sobre la motivación profesional, los aspectos indispensables para su tratamiento así como la postura de determinados autores sobre el tema y la asumida por el autor en los diferentes aspectos. Luego se hace un análisis de los aspectos para el desarrollo de las actividades metodológicas, requisitos y elementos que no deben faltar. Posteriormente se plantea la importancia de la relación intermateria para el logro de la motivación profesional ya que de esta forma el estudiante puede adquirir una idea general del campo de estudio donde se encuentra una asignatura determinada. Por último se elabora el sistema de actividades teniendo en cuenta el principio de sistema el cual también se explica la esencia del mismo. El autor espera que con la puesta en práctica de la presente monografía se obtengan resultados satisfactorios que contribuyan a elevar el nivel científico técnico de nuestros egresados.

Palabras claves: sistema, actividades, metodologías, motivación profesional, relación intermateria, desarrollar.

Introducción

Entre las temáticas más abordadas en los últimos años se encuentra la motivación profesional, la cual tiene una gran importancia ya que constituye un indicador de la capacidad de autodeterminación de la personalidad y por tanto una vía para el conocimiento de los móviles internos propiamente psicológicos de la conducta. Por lo que constituye una de las premisas fundamentales para lograr la formación de profesionales competentes capaces de transformar la vida económica y social de nuestro país.

La esencia de las transformaciones actuales en la educación cubana está dirigida precisamente a orientar a la escuela sobre caminos más educativos, a elevar la formación profesional sin obviar la instrucción. La universalización de la Educación requiere: perfeccionar el trabajo educativo, elevar la formación profesional de los estudiantes, y utilizar las potencialidades de las empresas en el aprendizaje práctico de los mismos.

La motivación profesional según criterios generalizados en todos los debates sobre calidad educativa en cualquier nivel de enseñanza, se considera uno de los indicadores imprescindibles para evaluar el logro de una educación de calidad.

Partiendo de la diversidad de fuentes de ingreso a la enseñanza superior y la falta de orientación profesional hacia éstas, es importante que cada asignatura del Plan de Estudio los oriente y los conduzca hacia la proyección futura de la carrera que estudian. Esto permite incrementar el por ciento de retención, además la motivación de un sujeto hacia determinada esfera o actividad, propicia el surgimiento de distintos tipos de vivencias afectivas (positivas y negativas) en función de sus resultados y de su implicación en la misma y estimula la reflexión del individuo sobre ellos, así como la elaboración de ideas propias.

Para ello se trazó como objetivo: Diseñar un sistema de actividades metodológicas para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes de las diferentes carreras de la facultad de Ciencias Sociales de la SUM del municipio de Jovellanos.

Desarrollo

El desarrollo de la motivación profesional.

El estudio de la motivación profesional es uno de los temas que con mayor frecuencia se ha abordado en los últimos años, sobre todo por su influencia en el desarrollo de la personalidad del individuo. Entre los resultados más relevantes se encuentra la necesidad de tomar en cuenta la integración de lo cognitivo y lo afectivo cuando se trata de ejercer una influencia positiva sobre la personalidad.

Se considera que el pensamiento, como proceso cognoscitivo superior que refleja de forma mediata y generalizadora las relaciones esenciales entre los objetos y fenómenos de la realidad, desempeña un papel muy importante en la estructuración de los contenidos psicológicos que conforman las formaciones psicológicas y por ende en la regulación del comportamiento del sujeto, puesto que sirve de base para la actividad transformadora del hombre, permitiéndole resolver las tareas y problemas que se le presentan en la profesión y en la vida, lo cual le permite el desarrollo de las formaciones motivacionales complejas que orientan su conducta.

En este sentido el autor concuerda con el criterio de F. González Rey que expresa: "... a través de este prisma, toda conducta o actividad conscientemente asumida por el hombre es portadora de una determinada carga emocional, procedente del sistema de motivos de la personalidad, que se materializa mediante una compleja elaboración cognitiva, en una estrategia concreta de acción".¹

La educación profesional es un proceso complejo, que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita recibir un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

Para lograr una efectiva educación de la orientación profesional de la personalidad se debe tener en cuenta, la relación entre la esfera afectiva y la cognitiva, lo cual implica la presencia de un conjunto de características, tanto funcionales, como de contenido, las cuales están relacionadas con el proceso de elección profesional y actividad laboral.

¹. González Rey, F. Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985, página 13.

Es importante subrayar, que la educación de la orientación profesional no puede ser reducida simplemente, al simple proceso de brindar a los adolescentes informaciones sobre un determinado oficio o profesión, para despertar tentativas futuras de una determinada elección profesional.

La orientación profesional de la personalidad lo constituye fundamentalmente, el desarrollo de un conjunto de intereses, capacidades y características, que en un momento determinado posibilitan, por una parte, la asimilación por el sujeto de la información que recibe acerca de diferentes oficios y profesiones y por otra, la búsqueda activa de información relevante, que le permita enfrentar con éxito, el momento de elección profesional.

La adolescencia es una etapa de preparación para la vida adulta que incluye la disposición para la elección profesional. En esta etapa, comienzan a desarrollarse motivos e intereses cognoscitivos, que generalmente, tienden hacia las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas de mayor preferencias en esta etapa de selección o que poseen un mayor reconocimiento social.

En su libro “Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes”, Fernando González Rey², agrupa a los adolescentes de acuerdo con el nivel de motivación profesional que poseen, clasificándolos de la siguiente manera:

Primero, un nivel de intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas, lo cual se expresa en el conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión con las que establecen un vínculo afectivo positivo y un incipiente desarrollo de su elaboración personal.

Segundo, un nivel inferior de desarrollo de las intenciones profesionales, representado por aquellos que poseen un escaso conocimiento del contenido de la profesión futura, hacia el que no manifiestan una relación emocional.

Tercero, un tercer nivel, en el que se agrupan aquellos estudiantes que presentan una orientación general hacia las diferentes ramas del saber (ciencia, técnica, arte y otras) o refieren diferentes profesiones que pueden encontrarse o no relacionadas entre sí de acuerdo con su objeto de estudio.

De manera general, es característico en los adolescentes y jóvenes orientarse hacia diferentes profesiones en los marcos de la actividad docente sin lograr una precisión o fundamentación de sus propósitos en esta esfera, ni una participación activa y consciente en actividades relacionadas con su futura profesión.

² González Rey, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1983

Es común, que los adolescentes y jóvenes se inclinen hacia una carrera, desconociendo su contenido, lo que los induce a sentirse desmotivados o frustrados con relación a la misma. Esta particularidad demuestra la poca utilización de las operaciones cognitivas, así como una deficiente estructuración de su campo de acción, limitando por consiguiente, la realización de esfuerzos volitivos conscientes y estables para alcanzar aquellos objetivos que regularmente no tienen claramente definidos.

Aspectos fundamentales para el desarrollo de las actividades metodológicas.

La optimización del proceso docente educativo como sistema de acciones dirigidas a elevar la calidad de la educación debe concretarse a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva del nivel de desarrollo, el trabajo metodológico y otras formas de superación, de manera que estos respondan a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de los estudiantes, así como en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

Dentro de esta concepción, el trabajo metodológico” es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo y en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”.³

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza lo constituyen todas las actividades intelectuales o teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica que debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico debe partirse de las prioridades de cada enseñanza, año, grado, departamento o asignatura, el diagnóstico del

³ Resolución ministerial 119 / 08. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el ministerio de educación. 2008

nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Su planificación en una etapa debe responder a esa proyección, basado en los resultados, precisar los objetivos a alcanzar para dicha etapa, y en función de ellos planificar las actividades que den respuestas a esas necesidades, definiendo el tipo de actividad, sus objetivos específicos, plazo y responsable de su ejecución.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

La preparación metodológica es el conjunto de actividades que se realizan de forma sistemática para lograr el perfeccionamiento y desarrollo de las habilidades del personal docente. Entre los procedimientos a utilizar se encuentran: Las reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas y demostrativas, clases abiertas, de comprobación, la preparación de asignatura, los seminarios, la conferencias, las mesas redondas, los paneles, los murales de contenido pedagógico, las consultas y la divulgación de la experiencia de avanzada.

El trabajo metodológico en la RM 119 /08⁴, se define como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El fin del trabajo metodológico es que el personal docente se prepare: política e ideológicamente, domine el contenido y la didáctica de la asignatura que imparte, valorándose estas como las alternativa mas importantes para:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico.
- Garantizar la preparación constante del docente.
- Perfeccionar el desempeño del docente.

Las actividades metodológicas que se presentan están en correspondencia con la resolución ministerial 119/08 la cual determina como actividades metodológicas: Reunión

⁴ Resolución 119/08 aprobada por el Consejo de Ministros que dictamina el reglamento de trabajo metodológico en los centros escolares.

metodológica, Clase metodológica, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de la asignatura, Taller metodológico, Visita de ayuda metodológica y Control a clases.

Relación intermateria como una vía para desarrollar la motivación

La pertinencia de una educación permanente no implica acumulación de mayor cantidad de información, elevar el número de asignaturas en el pre-grado o cursos de postgrados. La cuestión no radica en la búsqueda de un mayor grado de especialización.

Existe la necesidad de declarar que el autor del presente trabajo se identifica con los criterios del pedagogo Teófilo Rodríguez que defiende la tesis que: “en las condiciones actuales de lo que se trata es de aprovechar todos los espacios para el enriquecimiento humano, sobre la base del desarrollo formativo inmerso en un pensamiento interdisciplinario, polifacético, holístico, que contribuya al desarrollo de conocimientos y habilidades para enfrentarse con éxito a los avances vertiginosos de la ciencia y la técnica. La interdisciplinariedad se fundamenta en un criterio metodológico y epistemológico, como sistema instrumental y operativo para abrirse paso en el difícil camino hacia el conocimiento”.⁵

La motivación y los resultados en el aprendizaje se ven favorecidos por currículos en el que abundan asignaturas o disciplinas conectadas entre sí. La formación universitaria excesivamente compartimentada en asignaturas independientes, tiende a dificultar la participación, la autorrealización y la incorporación a la sociedad de los educandos, de ahí, la necesidad de un aprendizaje interdisciplinario.

Para algunos investigadores la interdisciplinariedad está asociada al sistema de conocimientos, sin embargo, como principio pedagógico que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje es mucho más abarcador, comprende elementos del currículo que no son patrimonio de una asignatura o disciplina, como por ejemplo, el desarrollo de habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, el sistema de valores, los componentes laboral e investigativo y las actividades extracurriculares.

Se trata de un proceso pedagógico en el que la articulación de las asignaturas, lejos de constituir una pérdida de la especialización sea una ganancia, ya que ceden en especificidad, pero adquieren nuevos criterios y formas diversas de mayor amplitud y creatividad, que la

⁵ Rodríguez, Teófilo. Interdisciplinariedad: aspectos básicos. –En: Revista Aula abierta. –, no. 69. – Oviedo, junio 1997. – p.11.

educación tradicional no favorece. Por todo esto la interdisciplinariedad se reconoce como una cuestión pedagógica priorizada.

Una propuesta interdisciplinaria a partir del enfoque profesional de la clase como eje integrador significa centrar la atención en los objetivos del egresado y sus necesidades profesionales, ya que los conocimientos y destrezas que deben desarrollar, no se presentan de un modo disciplinar, sino vertebrados en torno a las habilidades profesionales y los problemas de la práctica profesional en general.

El concepto eje integrador, para algunos autores se asocia con los nodos cognitivos, invariantes, células generadoras, núcleos temáticos. Como eje integrador se asume por el autor, temáticas, conceptos o habilidades que permiten un determinado nivel de cohesión y una enseñanza colaborativa entre las asignaturas de una especialidad sobre la base de los objetivos formativos y el modelo del profesional.

Cada clase debe convertirse en una actividad pedagógica que entrene a pensar y actuar donde el estudiante debe vivenciar la utilidad que para él como futuro profesional tiene el estudio de todas y cada una de las asignaturas del plan de estudio. Esto significa que las clases en la carrera deben vincularse a los problemas concretos que presenta la práctica profesional.

Sistema de actividades metodológicas para desarrollar la motivación profesional desde las ciencias sociales.

El Sistema de Actividades Metodológicas que se proponen como parte del trabajo metodológico de la sede está encaminado a contribuir a la orientación de los profesores de la SUM para desarrollar la motivación profesional en sus estudiantes desde sus respectivas asignaturas, las que se desarrollan en correspondencia con cada uno de los momentos que contempla el trabajo metodológico y los diferentes tipos de actividades metodológicas que pueden presentarse con un enfoque de sistema.

Es necesario aclarar que el sistema de actividades diseñado no es un esquema rígido o invariable, sino que en el pueden efectuarse cambios o adaptarse de acuerdo con las condiciones en las que se aplique y las necesidades del personal docente, es decir, ofrece flexibilidad en cuanto a la profundidad de los temas o la cantidad de actividades a realizar.

Desde el punto de vista filosófico el sistema de actividades asume la filosofía marxista-leninista que considera al hombre como sujeto del conocimiento, el cual tiene la capacidad de pensar dialécticamente al desarrollar las actividades que contribuyen al desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.

El sistema de actividades se fundamenta en el enfoque personológico que exige dirigir el trabajo al desarrollo de las esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto; es decir, sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos o intereses, y lo que es más importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de las cualidades de la personalidad, tales como: la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten alcanzar un grado de motivación profesional a partir de su autodeterminación.

Existen diferentes acepciones sobre el concepto de sistema, Carlos Álvarez de Sayas define el sistema como "...conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos"⁶.

La elaboración de un sistema exige tener en cuenta sus cualidades como son componentes del sistema, la jerarquía del sistema, su estructura y las relaciones funcionales. Dentro del sistema de actividades propuesto se encuentran los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra de las cualidades de este sistema es su carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revela, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.

El sistema que se propone a su vez, posee entre sus cualidades la de ser democrático transformador, en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar la realidad existente en lo que a motivación profesional se refiere. Estas actividades son concebidas desde las asignaturas de la facultad de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta las potencialidades que ofrecen estos contenidos para el desarrollo cultural e integral de los estudiantes.

El sistema de actividades presenta la siguiente estructura.

No. activ	Tipo de activ.	Tema	Objetivo
1	Reunión metodológica	Necesidad de la formación de un profesional con preparación integral responsabilizado con la labor profesional que realiza	Demostrar la necesidad de motivar a los estudiantes hacia la especialidad que estudian teniendo en cuenta la misión de la universidad para sus egresados.

⁶ Citado por Ana María González Soca en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ Carmen Reinoso Cápiro. La Habana. Edit. Pueblo y Educación, 2002. pág. 157.

2	Taller Metodológico	Potencialidades de las asignaturas de las Ciencias Sociales para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes.	Demostrar las potencialidades que ofrecen las asignaturas de la Facultad de Ciencias Sociales para planificar actividades docentes que desarrollen la motivación profesional en los estudiantes y tributen a la preparación integral de los mismos.
3	Clase Metodológica	Análisis de las unidades de la asignatura de historia para determinar los contenidos que se pueden relacionar con las diferentes especialidades de la facultad.	Explicar el procedimiento de análisis de una unidad de la asignatura de historia para determinar los contenidos que se pueden relacionar con la asignatura de Economía Política.
4	Colectivo de asignatura	Análisis de las unidades de la asignatura de historia para determinar los contenidos que se pueden relacionar con las diferentes especialidades de la facultad.	Explicar el procedimiento de análisis de una unidad de la asignatura de historia para determinar los contenidos que se pueden relacionar con la asignatura de Economía Política.
5	Clase abierta	La relación intermateria entre la asignatura de historia y la asignatura de Economía Política.	Ejemplificar el desarrollo de la clase de historia con el empleo de textos relacionados con la asignatura de Economía Política.
6	Taller Metodológico	Las técnicas participativas dentro de la clase	Identificar las técnicas participativas más convenientes para lograr una postura activa del estudiante en el desarrollo de la clase.
7	Colectivo de asignatura	Análisis de las técnicas participativas a utilizar en una unidad determinada del programa de historia de segundo año.	Identificar las técnicas participativas que se pueden utilizar en las clases de una unidad determinada del programa de historia para segundo año.
8	Clase demostrativa	Uso de las técnicas participativas en las clases	Demostrar la postura activa de los estudiantes en las clases a través del empleo de técnicas participativas para el tratamiento dinámico del contenido

9	Clase abierta	Cómo motivar hacia la especialidad a través de las asignaturas de las Ciencias Sociales.	Ejemplificar el desarrollo de la case de historia vinculada asignatura de Economía Política.
10	Control a clases	La vinculación de la asignatura de historia con la asignatura de Economía Política.	Comprobar el uso de métodos participativos y la relación intermateria de las asignaturas de Historia con la asignatura de Economía Política para motivar a los estudiantes hacia dicha especialidad.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos declarados evidencian que la motivación profesional es uno de los indicadores más importantes para evaluar el logro de una educación de calidad en cualquier nivel de enseñanza; por lo que se requiere de un colectivo de profesores preparados para afrontar este reto.

La necesaria preparación de los profesores de las asignaturas del área de las Ciencias Sociales de la SUM de Jovellanos para desarrollar la motivación profesional en los estudiantes, motivo al autor hacia la elaboración del presente Sistema de Actividades Metodológicas las cuales contribuyan a orientar a los profesores para desarrollar la motivación profesional en los mismos.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima y Silvia Recarey Fernández: "Didáctica: teoría y práctica", 2002 (Soporte Digital).
2. Álvarez de Zayas, Carlos y González, M. Elena: Lecciones de Didáctica General, Editorial Edilnaco, Colombia, 1988
3. Calzado, Lariel. D y Addine, Fátima. "La innovación didáctica un problema de los docentes en la actualidad". 2002 (Soporte Digital).
4. Yakoliev, Nikolai." Metodología y técnicas de la Clase", Editorial Moscú, URSS, 1979.