

**LA CLASE ENCUESTO. OBJETIVOS. METÓDICA. EL TRABAJO  
INDEPENDIENTE Y LA CONSULTA.**

**Dr. Roberto Andrés Verrier Rodríguez<sup>1</sup>**

*1. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Centro  
de Estudios y Desarrollo Educacional, Km. 3 ½ Vía  
Blanca. A Varadero, Matanzas, Cuba*

## **Resumen.**

El autor de la presente ponencia tiene como finalidad, ofrecer la metódica para desarrollar en forma adecuada y para lograr la mayor eficiencia en sus resultados, en lo relacionado con el desarrollo de la clase encuentro, en las Sedes Universitarias Municipales de la Provincia y con posibilidades de divulgar para el resto de la Isla, considerando esencialmente los objetivos fundamentales de la clase encuentro que son: Ofrecer orientaciones sobre el nuevo contenido, recordando los conocimientos, habilidades, valores, creación; considerar las invariantes, los aspectos fundamentales; orientar la bibliografía, aclarar dudas, consolidar los contenidos, ejercitar, debatir, según la asignatura; control de la asistencia y participación de los estudiantes, en las clases encuentros y otras actividades que se desarrollan, así como evaluar sistemáticamente.

*Palabras claves: Metódica, clase-encuentro, Sedes Universitarias Municipales, trabajo independiente, consultas*

---

## **Introducción.**

La mayoría de los profesores que comenzaron a laborar en las Sedes Universitarias Municipales, no son graduados en carreras pedagógicas y fue necesario desarrollar cursos de Didáctica para iniciarlos en la forma fundamental de desarrollar la clase encuentro, no obstante, todavía se presentan dificultades y desarrollan otros tipos de clases, en forma tradicional. Como es natural no pueden desarrollar las mismas en forma pura, pues nunca les alcanzaría el tiempo para desarrollar el programa de la asignatura que profesan, pues no les puede dar tiempo a terminar su contenido. Por esa razón es que se presenta, por los autores de la ponencia, cómo desarrollar la Clase – Encuentro, para lograr mayor eficiencia y mejores resultados, recordando que es una sugerencia la metódica que se presenta en esta Conferencia.

## **Desarrollo**

### **1.- Introducción de la clase - encuentro**

Cuando se va a desarrollar la primera clase de este tipo, es decir como clase encuentro, debe presentarse el profesor, dar a conocer el programa de la asignatura, la forma de evaluación de la asignatura, cómo se va a desarrollar cada uno de los encuentros, de acuerdo con la metódica a seguir en cada una de ellas. Informe del contenido del programa que se va a desarrollar en cada uno de los encuentros, labor que debe estar de acuerdo con lo aprobado por el colectivo de la asignatura, en el trabajo metodológico del grupo o del Departamento Docente, según cómo se organice.

Considerar los aspectos fundamentales que va a tener en el desarrollo de cada una de la clase encuentro planificada: Considerar con los estudiantes que deben tener, las guías y los materiales o libros que se entreguen desde el inicio de los encuentros. Esto es muy importante.

Recordar que la asistencia a las clases encuentros es de carácter obligatorio, de lo contrario no podrán examinar, que es un curso de la modalidad semipresencial.

Si ya se inicio el curso y se va a desarrollar la clase encuentro, la metódica es la siguiente:

Control de la asistencia en el encuentro, si tiene dos partes, con un receso intermedio, se tomarán las asistencias, porque a veces desaparece(n) alguno (s)

Se inicia por el profesor una breve explicación de cómo va a procederse en cada encuentro:

- Aclaración de dudas sobre la(s) temática(s) de la clase –encuentro anterior
- Control. Preguntas.
- Evaluación.

Aquí pudiera indicar el objetivo u objetivos que pretende desarrollar, recordando que deben estar en función de aprendizaje y la temática a desarrollar, como es natural, es una continuación, un proceso que no se dice ahora voy a hacer la Introducción y después el desarrollo, etc. Esto es solamente para la correcta planificación.

2.- Desarrollo. de la clase encuentro

Hay diferentes formas de hacer llegar el contenido, con el sistema de conocimientos, habilidades y valores, a través de una clase encuentro, pero con la experiencia de haberlo practicado ya en estudiantes de la modalidad de Continuación de Estudios, en la Sede Universitaria de Matanzas y en años anteriores en Cursos por Encuentros para los estudiantes trabajadores en la carrera de Economía, recomendamos la siguiente metódica, de acuerdo, se repite, con la planificación organizada previamente, pues tiene que considerar cuántos encuentros tiene que desarrollar y de cuántas horas cada una de las clases encuentros:

- Orientación de los nuevos contenidos (como es natural, considerando lo que ya se ha escrito anteriormente, considerar, conocimientos, habilidades y valores a formar, considerando para su asignatura, cuáles de los 9 valores orientados por el MES, según el diagnóstico desarrollado por orientaciones del Comité Central)
- Explicación de los aspectos fundamentales (Las invariantes)
- Orientación del Estudio y Trabajo Independiente. Bibliografía a utilizar.
- Considerar el sistema de tareas que deben realizar los estudiantes, considerando, por supuesto, su posible realización, su entrega a tiempo, la revisión y discusión.
- Para desarrollar todo esto tiene que ser a través de la clase – encuentro, aunque desarrolle miniconferencias explicativas con las invariantes o actividades prácticas, debates o seminarios, pero todo en la clase encuentro, como fue planificada, no es dar otros tipos de clases puras, todo en la clase – encuentro, por el tiempo que tiene para desarrollar las horas clases, en solo 4 encuentros, en la mayoría de los casos.

- Pudiera organizar algunas consultas, éstas serían para aclaración de dudas, no para repetir algún contenido, que debe ser a través de la clase encuentro y con las invariantes del conocimiento
- No esperar al final de las clases, para la orientación del estudio, trabajo independiente o tareas a desarrollar, sino a través de la propia clase, en su desarrollo.

### 3.- Conclusiones de la clase - encuentro.-

Las conclusiones se pudieran desarrollar en esta forma:

- Hacer algunas preguntas para comprender si se ha(n) logrado(s) los aspectos más importantes del tema o temas explicado(s), es decir, el (u) objetivo(s) planificado(s).
- De acuerdo a los resultados de las preguntas, el profesor presentará algunas generalizaciones sobre el tema(s) desarrollado(s) en la clase encuentro.

Nota: Se acompaña el trabajo que se ha presentado en Monografías para el CICT de la Universidad y puesto a disposición de los profesores.

R.V.R. Para la Conferencia Científica Metodológica de la Universidad.

Matanzas, Cuba, 2009 “AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

Ministerio de Educación Superior

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Vice Rectoría Docente (Grupo de Metodólogos) Vice Rectoría de Investigaciones y Postgrado (CEDE)

El trabajo Independiente y la Consulta

D.r. Roberto Andrés Verrier Rodríguez

-El trabajo independiente en la educación superior.-

I.-.- Introducción

La Universidad debe dar a los estudiantes no sólo conocimientos sólidos en cada especialidad y pertrecharlos con la teoría marxista leninista, sino que, además los debe ayudar decisivamente a conformar y reafirmar los hábitos de autopreparación y los motivará en su actividad creadora, de manera que puedan resolver los problemas prácticos que se les presenten en el ejercicio de la profesión y su posible labor científica – investigativa.

El perfeccionamiento del trabajo independiente de los estudiantes en la Educación Superior constituye una de las tareas que, con mayor interés, se desarrolla en las Universidades

Al igual que se está haciendo con el trabajo docente metodológico, el mayor esfuerzo debe estar dirigido al mejoramiento de la efectividad del trabajo independiente.

Al tratar el tema sobre el “Trabajo Independiente de los Estudiantes” se har+a siguiendo los siguientes aspectos:

- 1.\_ Trabajo Independiente y Autopreparación
- 2.\_ Metodología del Trabajo Independiente del Estudiante
- 3.\_ Organización del Trabajo Independiente

#### 4.\_ El Trabajo Independiente como Sistema

##### 1.-Trabajo independiente y autopreparación.-

Existen diversos criterios sobre la definición del Trabajo Independiente, ya que este está constituido por un gran número de aspectos internos y externos y de difícil integración en una sola definición. Una de las definiciones más completas dice que: “El trabajo independiente es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica”- Esta definición tiene la importancia de considerar al trabajo independiente no como un método o una forma organizativa de la enseñanza, sino como un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente y constante de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Con frecuencia, al hablar de trabajo independiente se identifica esto con otro concepto estudio individual o autopreparación, sin embargo, esto no es rigurosamente cierto. En la planificación de ambos la diferencia es estable; en el trabajo independiente, la planificación deberá estar en manos del profesor, puesto que las medidas están designadas al colectivo de estudiantes preferentemente y se puede realizar por el estudiante en diversos momentos del proceso docente educativo; mientras que en la autopreparación la planificación está influenciada por la voluntad del estudiante, a sus características individuales, independientemente que cuente con la orientación muy estrecha del profesor ( sobre todo en los primeros años). La autopreparación presupone una forma organizativa del proceso docente educativo, por medio de la cual el estudiante se prepara sin la presencia física del profesor. Sin embargo, de la propia definición anterior se debe delimitar el trabajo independiente de actividad cognoscitiva, porque si no se ampliará en exceso el concepto y entonces, ¿en qué momento del proceso docente este no se realizará?

Para tener más claro el concepto de Trabajo Independiente, se debe buscar las formas concretas del Trabajo Independiente, pero para ello se tendrá que partir de su clasificación. Para clasificar algo hay que partir de un criterio sobre el cual sustentarse. En la literatura se encuentran las siguientes clasificaciones: Por las fuentes de adquisición del contenido, por los eslabones didácticos del proceso docente o por la estructura de la actividad cognoscitiva y el carácter de las tareas.

La que más se utiliza en la Educación Superior es atendiendo a las fuentes de adquisición del contenido y en este caso se clasifica así

- \_ Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficas, fichas bibliográficas, etc.
- \_ Elaboración de informe, trabajos referativos, ponencias, etc.
- \_ Solución de ejercicios propuestos del texto.
- \_ Trabajo con la literatura
- \_ Trabajo en los seminarios, clases prácticas, prácticas de laboratorio y de campo.
- \_ Realización de las actividades evaluativas parciales y finales
- \_ Trabajo en los seminarios, clases prácticas, prácticas de laboratorio y de campo.

Esto refleja el lado externo y por tanto un aspecto organizativo; por ello, a la luz de esta clasificación se define el Trabajo Independiente como: “El Trabajo Independiente es el conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo”

Esta definición es pedagógica, ya que parte del carácter planificado, dirigido y controlado de la actividad.

2.- Metodología del trabajo independiente del estudiante.-

Antón Makarenko planteó “Si los educadores no están unidos en un colectivo con un enfoque único de los alumnos y con un plan de trabajo único, no puede haber educación” Por ello, para lograr que el estudiante desarrolle ininterrumpidamente y en forma ascendente su independencia cognoscitiva, es necesario darle la metodología de cómo desarrollar el Trabajo Independiente en cada una de las formas concretas en que se manifiesta este en la Educación Superior, en cada una de las asignaturas y por todo el colectivo docente

Una de las principales tareas que puede acometer el estudiante en este nivel, para lograr la independencia, es la elaboración de resúmenes, esquemas, gráficos, etc. esto lo ayuda en su autopreparación para cualquier tarea más compleja, por eso, desde las primeras conferencias pueden orientarse estos resúmenes para la mejor comprensión de las conferencias y la autopreparación para las clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorio.

De igual manera, la elaboración de informes, trabajos referativos y ponencias, prepara al estudiante para trabajos más complejos como es el caso de los trabajos de cursos y de diplomas, a la vez que garantiza el proceso de coordinación y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Estos pueden usarse en los seminarios, trabajos de laboratorio, visitas a centros de la producción y los servicios, etc. Debe exigirse que la exposición sea clara y lógica y con las propias palabras del estudiante.

En particular, el trabajo referativo contribuirá además, a enfrentar al estudiante en el procesamiento y selección de la bibliografía.

Para lograr un eficiente trabajo independiente en los seminarios, clases prácticas y prácticas de laboratorio debe garantizarse una preparación previa, bajo los principios de la lógica de la Ciencia propia de la asignatura, pudiendo orientarse la siguiente metodología general al estudiante:

En los seminarios:

- \_ Esclarecer el tema, objetivos y cuestiones que deben plantearse en el seminario
- \_ Lectura rápida de toda la bibliografía orientada y selección de la más adecuada.
- \_ Elaboración de la exposición lógica.
- \_ Consideración de todos los temas o preguntas que se analizarán.
- \_ Intervención en el colectivo de estudio antes del seminario.
- \_ Intervención clara y lógica del material en el seminario.

En las clases prácticas:

- \_ Estudio de la conferencia y la bibliografía
- \_ Ejecución previa
- \_ Trabajo durante la clase práctica

En las prácticas de laboratorios:

- \_ Estudio de la conferencia y la bibliografía, haciendo hincapié en los equipos e instrumentos del proceso experimental

Debe hacerse conocer a los estudiantes que existen tres etapas en este caso:

- 1.- Reproducción de fenómenos ( Experimentos )
- 2.- Reconocimiento de los índices de su desarrollo ( Obtención de datos y elaboración )
- 3.- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos

Preparación para las actividades evaluativas:

- Lectura dos veces del material
- Ir a la generalización. Señalar lo fundamental y lo secundario.
- Preguntarse ¿cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?
- No deben prepararse solamente en el colectivo.
- Debe planificar la utilización de consultas con el profesor.

Corresponde al trabajo del profesor guía y de cada uno de los docentes en su asignatura particular, orientar la metodología del trabajo independiente y controlarlo: para ello es decisivo la organización que se tenga de Trabajo Independiente, en cada una de las asignaturas.

### 3.- Organización del trabajo independiente

Se puede formular la pregunta: ¿ A quién la corresponde la tarea principal en la organización del Trabajo Independiente? En el Departamento Docente está la máxima responsabilidad de organizar el Trabajo Independiente en cada asignatura. Sin embargo, aquí surge un problema, el alumno recibe asignaturas de diversos docentes que pertenecen a diferentes departamentos e incluso a distintas facultades, si se parte de la organización primaria que hace cada docente ¿Cómo lograr que no exista una sobrecarga para el estudiante? Los intentos realizados han demostrado que cada docente tiende a priorizar su asignatura o en otros casos subestima el trabajo independiente y no se logra un sistema de Trabajo Independiente armónico. Por ello la experiencia lleva a considerar que es preciso que la dirección de la Universidad, analizando la organización del Trabajo Independiente, este elemento primario lo constituya el tiempo que debe dedicar cada estudiante a su autopreparación, para garantizar su trabajo independiente en todas las formas organizativas del proceso docente.

El primer criterio en este sentido es definir una carga promedio de alrededor de 25 horas semanales de autoprteparación por estudiante para las conferencias, clases prácticas, seminarios, prácticas de laboratorios, evaluaciones parciales, etc., además de la consideración de los contenidos de la asignatura, en cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura.

Siguiendo las experiencias de algunas Universidades se puede determinar la cantidad de horas promedio que debe dedicar el estudiante para su autopreparación en cada asignatura, definiendo categorías para cada una de ellas. Pero, una vez definido esto, es que el docente de cada asignatura tiene la tarea más compleja, fundamental:

Planificar Trabajo Independiente para los estudiantes, que abarquen esas horas en cada semana, en función de los objetivos de la asignatura; o sea, que esas horas, son principalmente un dato para el trabajo metodológico y docente del profesor. Dejan de constituirse en una meta abstracta para el estudiante para convertirse en un cúmulo de tareas que luego deben ser controladas, por diferentes métodos, por el docente.

¿Pero cómo debe planificarse el Trabajo Independiente en cada asignatura?. En primer término debe constituirse en un sistema.

#### 4.- El trabajo independiente como sistema.

Es necesario tener presentes dos principios básicos para la aplicación de los Trabajos Independientes:

- 1.- Incremente sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- 2.- Incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Unido a ello, el sistema del Trabajo Independiente en su conjunto y en particular cada una de las tareas propuestas, deberá responder a un conjunto de requisitos tales como:

- \_ Estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de cada asignatura y ante todo, de sus bases teóricas.
- \_ Debe reflejar los fundamentos de la enseñanza problémica como una posible aplicación del trabajo independiente de los estudiantes-
- \_ Debe ser variado, por los métodos y procedimientos de aplicación, así como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiere su realización
- \_ Formará parte del sistema didáctico de la enseñanza y se combinará armónicamente con otras actividades del docente y del estudiante.
- \_ Debe asegurar la vinculación entre nuevos conocimientos y los adquiridos anteriormente.
- \_ Se puede elaborar, tanto para el colectivo, como para atender las diferencias individuales de los alumnos.

Para el logro del primer principio se puede hacer por varias vías:

- a) Carácter y volumen del material de estudio
- b) Elevación de la complejidad de la actividad intelectual
- c) Elevación de la complejidad de la actividad práctica.

Sin embargo, para ello es necesario elevar la eficiencia del proceso docente-educativo, a través de los siguientes aspectos:

- La dirección de la actividad cognoscitiva. Deben determinarse los objetivos a lograr, la tarea cognoscitiva que lo logra y evaluación del resultado docente
- La formación de intereses cognoscitivos: El objetivo de la actividad se debe convertir en interés del estudiante.
- La labor del profesor estimulando la actividad intelectual de los estudiantes y la dirección en su Trabajo Independiente
- Elaboración con tratamiento científico-metodológico del Trabajo Independiente.
- Las tareas de las clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorios, deben tener una gradación de las dificultades.



- Sistema de evaluación donde se incluyen los temas esenciales de más interés y una elevación gradual de las dificultades entre los trabajos de control en clases, la prueba intrasemestral y el examen final
- Medios adecuados, con originalidad y que desarrollen la capacidad de análisis del estudiante.
- Debe revelar los métodos de trabajo y de investigación de su ciencia en particular,

En cuanto al segundo principio se puede seguir el criterio del psicólogo Vygotski sobre la relación entre dirección docente o independiente del estudiante, el cual debe estar dentro del siguiente modelo:

- 1.- El estudiante alcanza cierto nivel de independencia.
- 2.- Este nivel se convierte en base inicial para alcanzar un nuevo y más elevado nivel.

El docente exige del estudiante y lo hace llegar más allá del nivel alcanzado, hacia la llamada “zona de desarrollo próximo”. Entonces la enseñanza se desarrolla fomentando el desarrollo

## II La consulta.-

Habitualmente se llaman consultas a las indicaciones, consejos y respuesta de los profesores a las preguntas y dudas de los estudiantes sobre los temas, problemas y trabajos que se estudian. El objetivo fundamental de la consulta es la oportuna ayuda pedagógica que se presta a los estudiantes para lograr la comprensión profunda del material docente y que éste sea estudiado sobre la base del trabajo activo y sistemático. Las consultas dan la oportunidad de establecer las mejores relaciones entre profesores y estudiantes. Su tarea consiste en ayudar a los estudiantes para que aprendan a distribuir racionalmente su tiempo; en trabajar con la literatura científica. La consulta representa una forma de recibir una nueva información, así como de aclarar las dudas y dificultades.

Las consultas ayudan a los profesores a conocer mejor a los estudiantes y a éstos a orientarse mejor en la información que ellos adquieren en la conferencia y después el estudio de la literatura orientada y otras que obtenga el estudiante. Las consultas son un medio para mejorar el trabajo de los estudiantes con la literatura y fortalecer su actividad dinámica en las diferentes clases, siempre que las consultas no se tornen repetitivas en su contenido, pues mata la motivación de los estudiantes y la creación. Se debe recordar los cuatro niveles de asimilación del contenido (Habilidades y Conocimientos): Familiarización, Reproducción, Producción o Aplicación y Creación (Ver el tema sobre los Objetivos).

En todos los casos hace falta partir de que las consultas deben ayudar a los estudiantes a dominar de modo creador los conocimientos, enseñarlos a aprender, a pensar y utilizar los apuntes de las conferencias y otras clases, así como de la literatura leída para exponer sus propios pensamientos y argumentos. Para ello es necesario despertar en los estudiantes el interés por las consultas, y formar el sentido de asimilar las mismas. Y ese sentimiento se educa con la alta exigencia de los profesores de sí mismo y a los

estudiantes, con la convicción por parte de estos de que recibirán la ayuda esperada, con la formación del ambiente común del estudio creador, con la organización sistemática de los estudiantes con las asignaturas del Curso.

1.- La consulta y el control del trabajo independiente e individual de los estudiantes.-

Las consultas ayudan a controlar el trabajo independiente e individual de los estudiantes. En primer lugar, el carácter de las preguntas planteadas por los estudiantes permite determinar qué y cómo han estudiado, en qué prestaron atención y en qué no comprendieron. En segundo lugar, en la consulta se puede dedicar más tiempo a los estudiantes que se prepararon mal o no lo hicieron, con los correctivos necesarios para la adquisición de los contenidos, según los objetivos planteados. En tercer lugar, durante el proceso de consultas en cierto grado se determina de qué conocimientos dispone el estudiante al haber estudiado una asignatura o su parte, en qué grado entiende y maneja el lenguaje de la ciencia de la rama del saber que estudia, si comprende suficientemente los métodos de éstas y en qué grado puede orientarse de manera independiente en el material docente orientado en clases y aplicarlo posteriormente. En cuarto lugar, con especial precisión en las consultas se revela el interés de los estudiantes por la rama científica que se estudia, o por varios problemas de la misma y se concibe mejor la necesidad de su estudio.

El éxito de la consulta depende, en primer lugar de la sistematicidad con que se realiza, de la calidad del trabajo de los profesores y los estudiantes. Ninguna consulta dará el efecto deseado si los estudiantes asisten sin la preparación previa. Los estudiantes deben asistir a las consultas después de haber estudiado la bibliografía recomendada, para saber las dificultades que tienen, que se les han presentado durante su trabajo y estudio independiente, colectivo e individual y determinar las vías de profundización de sus conocimientos. Si los estudiantes llegan a la consulta sin el estudio previo se convierten en oyentes pasivos y el profesor se ve obligado a tomar ciertas decisiones al respecto. Una consulta de tal tipo no dará ningún provecho. Los profesores tienen que prepararse bien para las consultas. No es necesario que asistan todos los alumnos a cada consulta, eso lo decidirá cada profesor, según las necesidades y la atención a las diferencias individuales.

### **Conclusiones.**

- La clase encuentro tiene una metódica especial, por tratarse de un tipo de clase especial, en que se disminuye el número de clases, en la modalidad semipresencial, pero es indispensable proyectar bien los encuentros, para que puedan ser eficientes, provechosos.
- La metódica recomendada es solamente una sugerencia, la práctica es fundamental para lograr las experiencias necesarias para hacer sus propias conclusiones de cómo debe utilizar la metódica o algunas modificaciones y eso solo se logra a través de la práctica.

- La aplicación de los materiales recomendados sobre el trabajo independiente y la consulta, ayudará a la labor que deben realizar los estudiantes, en los diferentes momentos, entre los encuentros. Es un gran apoyo para el trabajo de los profesores.

### **Bibliografía**

Verrier R. Monografía, CICT. Universidad de Matanzas, 2008