

LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

Dr. C. Haydeé Acosta Morales ¹, Lic. Juan Antonio Campos Rodríguez ²

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

2. SUM Colón

Resumen.

El trabajo aborda la formación de valores y proyecta el diseño de un Sistema de Actividades Educativas, para reforzar la dimensión patriótica en la formación del profesional, a través del valor responsabilidad. Se realiza en el contexto de la Universalización de la Universidad y tiene como marco la disciplina Preparación para la Defensa. Estos profesionales en formación desarrollan su actividad de la defensa en sus centros laborales, por lo que se ha podido observar que la actuación, participación y comprometimiento a esta actividad, y la poca motivación manifestada, para abordar temas de actualidad y de política nacional e internacional. Su importancia está encaminada a dotar a los futuros profesionales con los elementos de la Defensa que necesitan conocer.

***Palabras claves:** Formación de valores; Sistema de Actividades Educativas; Valor Responsabilidad.*

Introducción

Como bien se plantea en el documento rector que orienta la Disciplina Preparación para la Defensa, ésta “constituye un sistema integrado por tres componentes básicos que se complementan entre sí, estos son: La Disciplina; las Milicias de Tropas Territoriales y la Educación Patriótico Militar e Internacionalista, lo que se expresa armónicamente por medio de los componentes académico (curricular), extra curricular y la vida sociopolítica”. (MES Plan de Estudios D; 2008: s/p)

El perfeccionamiento de la Disciplina tiene carácter sistémico y comprende contenidos históricos, teóricos y metodológicos, así como habilidades, que se forman en varias asignaturas de Ciencias Sociales y propios de la profesión. Con esto, la Disciplina Preparación para la Defensa alcanza un nivel integrador que refleja el compromiso individual y colectivo de defender la patria socialista y actuar ante la ocurrencia de desastres naturales, tecnológicos y sanitarios u otros tipos de catástrofes y ante el deterioro del medio ambiente.

El programa de la Disciplina, tiene una proyección más específica, vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados con un perfil orientado, esencialmente, a su esfera de actuación, formando profesionales capaces de contribuir eficazmente, al perfeccionamiento y desarrollo de nuestro sistema político, cultural, social y actuar en interés de la seguridad y defensa nacional.

En el documento citado se declara que como objetivo general, esta disciplina ha de contribuir a que los egresados sean capaces de: “Aplicar creadoramente las habilidades adquiridas en el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa en el campo de su profesión, según la rama política, económica, social o científica en que realice sus actividades, convirtiéndose en defensor de los intereses de la patria socialista e influir en los demás, en la formación de sentimientos y convicciones patrióticas e internacionalistas” . (Ídem)

- El sistema de conocimientos se basa en un profundo conocimiento de la historia Patria, de ahí la importancia del empleo de la historia para contribuir al objetivo axiológico propuesto. Los mismos tienen como punto de partida el estudio de los: Antecedentes Históricos del Diferendo EEUU-Cuba y los propósitos de los fundadores y gobernantes de la nación norteamericana de anexarse y apoderarse de nuestro país, desde antes de 1776 hasta la actualidad.
- La Batalla de Ideas del pueblo cubano en defensa de la independencia y soberanía de su patria contra el imperialismo la globalización neoliberal y por la lucha de que un “nuevo mundo es posible”, en bien de la humanidad.
- La seguridad en el mundo actual. Aspectos globales que afectan la seguridad en el mundo. Conceptos de la ONU y los Estados Unidos de América.
- Concepto de Revolución. Importancia de su estudio y aplicación en la esfera de la Defensa.
- Fundamentos de la Defensa Nacional. La defensa, objetivo esencial del Partido y del estado.
- Fundamentos teóricos, históricos y organizativos de la Preparación del País para la Defensa en interés de la Guerra de Todo el Pueblo.
- El papel de los profesionales en las tareas de la Defensa de la Patria Socialista para enfrentar las situaciones excepcionales en las entidades y zonas de defensa.
- El Derecho Internacional Humanitario.
- Fundamentos del Sistema de Medidas de Defensa Civil. Acciones y normas de conducta de la población ante la agresión armada. Desastres, conceptos fundamentales, clasificación.

Así mismo, el sistema de habilidades se proyecta desde saber explicar los diferentes contenidos que se imparten hasta ejecutar acciones encaminadas a la actuación en condiciones concretas que se encierran la profesión en que se forman. Además postula que la Disciplina ha de trabajar, en consecuencia, el sistema de valores definidos como fundacionales de la nación cubana, entre los que se encuentra la responsabilidad.

El presente programa contiene los elementos esenciales que deben ser asimilados por los estudiantes en esta carrera, para mostrar sus habilidades al concluir la misma en la educación superior. Se basa en la sistematicidad, la atención cotidiana, el sistema de tareas y acciones que desarrollan las asignaturas del perfil profesional, responsabilizados con la salida en preparación para la defensa. Es la carrera la responsable de alcanzar los objetivos y habilidades del Plan de estudio en relación con la defensa.

El trabajo tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la SUM Colón.

Desarrollo

La preparación para la defensa tiene la máxima prioridad entre los objetivos de la Educación Superior y la misma posee una articulación integradora con la Disciplina Integradora Principal de las carreras. Este enfoque integrador concibe esta integración como una constante a lo largo de toda la carrera. Los ejercicios integradores que se realizan en los diferentes años, principalmente por la vía de la práctica profesional de los estudiantes, mediante las prácticas sistemáticas asociadas a las disciplinas que forman las habilidades profesionales, así como la Jornada Científica Estudiantil, eventos y actividades de diverso tipo, deben por tanto abarcar temáticas de interés para la defensa.

Lo que puede determinar el contenido de esas integraciones son: por un lado, las temáticas profesionales que el estudiante ha cursado y debe ejercitar, y por el otro, las posibilidades y necesidades que pueda plantear la defensa.

Los Departamentos correspondientes y la Facultad en su conjunto, deben diseñar y organizar metodológicamente las actividades integradoras específicas que sirven para dar salida a la proyección social y profesional de la disciplina. Entre otros: Trabajos de Curso, Práctica Profesional y Trabajos de Diploma.

Se debe lograr que el estudiante no perciba la preparación para la defensa como una asignatura más, sino que la jerarquice y se destaque su entronque con lo que el ha estudiado en las restantes asignaturas de la carrera.

En los encuentros, para el desarrollo de las temáticas, se utilizará la siguiente tipología de clases: la conferencia de orientación, los seminarios, y las clases prácticas; en interés de formar y desarrollar las habilidades expresadas en los objetivos de los temas y las clases. Estos encuentros tendrán como contenido esencial: la Base Orientadora de las acciones y tareas que deben desarrollar los estudiantes y su evaluación.

Siempre que lo indiquen los objetivos a alcanzar, se emplearán los métodos y medios de enseñanza que contribuyan a ilustrar y facilitar su enseñanza, así como el desarrollo satisfactorio de las actividades prácticas.

Las clases se desarrollarán en las aulas con un sentido de análisis y discusión, de forma tal que permitan la mayor participación de los estudiantes, para lograr un alto grado de motivación con la defensa del país, con visitas a lugares que permitan mostrar lo enseñado. Los contenidos serán refrendados por los documentos legales que lo expresan y norman.

También la evaluación potencia la formación axiológica, pues esta persigue la comprobación del aprendizaje, el cual se realizará por medio de evaluaciones parciales que conformarán la evaluación final de cada asignatura por separado. Tanto en una como en otra, no se realizará un examen final. En el 1er. semestre de la carrera, se ofertará a los estudiantes una amplia temática multidisciplinaria, para desarrollar un seminario-taller integrador con el objetivo de comprobar las habilidades adquiridas durante el estudio del Programa Básico de la disciplina, el cual se imparte en el segundo año de la carrera. Las especificaciones del sistema de evaluación aparecen en el programa analítico de las

asignaturas de la disciplina. Estas modalidades evaluativas permiten fomentar la coevaluación y la autoevaluación, necesarias en el trabajo axiológico.

El sistema de actividades se fundamenta en el desarrollo de la pedagogía, la psicología y el marxismo-leninismo, donde se dirige las actividades hacia la formación de valores a través de los documentos analizados, en el desarrollo de las esferas motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto; es decir, sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos o intereses, y lo que es más importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de las cualidades de la personalidad, tales como: la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le permitan lograr una educación en los valores teniendo como punto de partida la literatura.

El sistema de actividades educativas propuesto para la formación de valores en los estudiantes de la SUM, teniendo como punto de partida los documentos analizados, propicia un carácter de acercamiento al contenido que se imparte donde se conforma un sistema, logrando la formación de un conjunto de valoraciones sobre los temas estudiados, integrándolos.

Estas actividades educativas están encaminadas a contribuir a educar en el valor responsabilidad, teniendo en cuenta los indicadores, se realizan por el docente, pero no se desarrollan obligatoriamente dentro de la clase u otras formas organizativas. (Martínez González, L. E., 2008.p. 12.)

Para que influya en la educación del valor responsabilidad, no es suficiente reflexionar sobre determinadas normas de conductas contenidas en el modelo del deber ser de la responsabilidad, es importante que el profesor, como figura importante, conozca las características de cada estudiante en cuanto a sus procesos de aprendizaje y posea un acercamiento lo más certero posible al nivel de desarrollo del valor que se pretende educar.

Todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituye un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de sus componentes es lo que genera sus cualidades integrativas generales. (Gastón Pérez, 2002. p. 82.)

Existen diferentes acepciones sobre el concepto de sistema, Carlos Álvarez de Zayas define el sistema como "...conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos". (González Soca A. M., 2002. p. 157.)

Otro autor que define este término es Luis Ernesto Martínez quien plantea que el sistema de actividades es: "Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado". (Martínez González, L. E., 2008. p. 11)

Los autores de este trabajo asume el criterio anterior porque se corresponde con el objetivo de la investigación encaminado a educar en el valor responsabilidad a los estudiantes de

Psicología de 4to año de la SUM Colón, pues se corresponden con actividades integradas y relacionadas entre sí que responden al objetivo propuesto.

El enfoque de sistema aplicado al tema que se trabaja en la tesis permite ofrecer una concepción integral del sistema de actividades a partir del vínculo en las relaciones entre sus componentes y sus respectivas funciones y asegura la fundamentación teórica y metodológica del mismo, diseñado para los estudiantes de 4to año de la carrera de Psicología, se eduquen en el valor responsabilidad a través de la literatura como arte de la palabra.

La elaboración de un sistema exige tener en cuenta sus cualidades como son componentes del sistema, la jerarquía del sistema, su estructura y las relaciones funcionales. En el sistema de actividades propuesto se integran los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus componentes mantienen una interacción de forma relativamente estable, por lo que se hace necesario atendiendo a esta característica concebir el sistema de actividades a partir de un hilo conductor que para el autor de esta tesis es el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de 4to año de Psicología, a través de los documentos analizados.

Toda totalidad sistémica presenta una estructura jerárquica, ya que está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados como subsistemas de esta totalidad. A su vez, el propio sistema puede ser considerado como un subsistema que forma parte de un sistema mayor.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje cada uno de los componentes que lo integran, puede ser considerado como un subsistema integrado por elementos y cualidades. Por otro lado, el propio sistema educativo puede ser analizado como un subsistema que forma parte integral de un todo mayor.

El principio de la jerarquización expresa que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de estratos o niveles de complejidad. Es esencial la interacción maestro alumno en la orientación del estudiante hacia la educación de valores interactuando todos con un orden lógico coherente, por lo que este sistema de actividades presupone el aporte de experiencias prácticas para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 4to año de Psicología en la SUM Colón.

La estructura del sistema es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran. Se derivan de la naturaleza de los componentes y a su vez los vincula en una totalidad integral, establece nexos constantes de interacción entre ellos. Así pues, la estructura, a pesar de estar íntimamente condicionada por las características de los componentes del sistema, presenta una relativa independencia respecto a ellos.

La estratificación horizontal se muestra con claridad en los fenómenos sociales. La estructura constituye la característica de mayor estabilidad del sistema, posibilitando que esta mantenga su integridad, a pesar de los cambios cuantitativos que dentro de ciertos límites se pueden producir entre sus componentes. Por ello se hace necesaria la acumulación de cambios cuantitativos para que se produzca una transformación

cualitativa en el sistema y se forme una nueva estructura del sistema vinculándose a los mecanismos que posibilitan la actividad del sistema y su desarrollo.

La planificación y realización organizada de las actividades instructivas y educativas, muestra que el sistema docente- educativo posee una estructura con mecanismos que posibilitan su dirección consciente, su control y perfeccionamiento.

En todo sistema existen relaciones funcionales, estas pueden ser de dos tipos: relaciones funcionales de coordinación y relaciones funcionales de subordinación.

- Las relaciones funcionales de coordinación se expresan en que las funciones de los componentes del sistema deben estar coordinadas entre sí, por ejemplo, en el propio desarrollo de las actividades en el que deberá complementarse con otros componentes, la limpieza del local, el cuidado de los medios audiovisuales necesarios, y otros.
- Las relaciones funcionales de subordinación se pueden analizar en dos dimensiones: subordinación que se produce entre los componentes del sistema y la que se encuentra entre todo el sistema estudiado y el todo complejo a que pertenece. Estas relaciones se ponen de manifiesto en el sistema de actividades, que están subordinadas entre todos los componentes del sistema y otras que se subordinan al complejo al que pertenecen o sea al sistema de educación en valores desde la universalización de la Universidad.

Otra de las cualidades de este sistema es su carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revela, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.

Este sistema a su vez, posee entre sus cualidades la de ser democrático transformador, en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar los modos de actuación de los estudiantes de la SUM de Colón.

El profesor debe ser ejemplo a imitar por sus estudiantes y que se caracterice por su profesionalidad y dominio de las asignaturas que imparte, poseer preparación para operar con las nuevas tecnologías, el respeto a la integridad de las personas con las que se debe relacionar y el conocimiento de la psicología del joven, habilidades comunicativas que propicien la afectividad con los estudiantes y el fortalecimiento de la autoestima, capaz de expresar con claridad y precisión sus ideas, promover el intercambio franco, saber escuchar, respetar el criterio de los demás, y señalar con muy buen tacto los errores, otras cualidades que debe caracterizar a este profesor es el deseo de superación, entusiasmo, debe ser un profesional optimista que confíe plenamente en la posibilidad de obtener de los estudiantes todas las transformaciones expresadas en los objetivos de trabajo y confiar en la Política Educativa Cubana.

Para la planificación y ejecución de las actividades es muy importante que el profesor se apoye en las técnicas de dinámica de grupo, ya que estas constituyen herramientas valiosas para el desarrollo del trabajo.

Se entiende por técnica de dinámica...” cómo se organiza el trabajo de grupo por el educador o facilitador para lograr que dicho grupo alcance más eficazmente las metas que se propuso”. (Bermúdez, R: 2002, p. 42.)

Sin perder de vista las cualidades esenciales que distinguen a un sistema, el sistema de actividades educativas se diseñó considerando el efecto sinérgico, es decir, que las propiedades sistémicas de los elementos constituyentes de las tareas no perdieran su relación, lo que se mantuvo al concluir esta tarea de investigación. A su vez, se logró la relatividad del sistema porque en cada caso los componentes y sus vínculos respondieron a lo que se necesitaba hacer.

Las tareas educativas a través de la disciplina Preparación para la Defensa ayudan a desarrollar el pensamiento porque en ellas se concretan los conocimientos que el estudiante debe buscar de forma organizada e independiente, guiado por el profesor. Específicamente las tareas educativas que se presentan en el sistema elaborado son de tipo analítico sintético, inductivo deductivo y de vinculación causal.

Las tareas se relacionaron con las preguntas educativas, estas estuvieron vinculadas entre sí. La pregunta fue un componente obligado de la tarea cognoscitiva, al ser un impulsor directo del movimiento del conocimiento.

Para que el estudiante pueda asimilar los conocimientos nuevos que se le presentan en las tareas educativas, la dirección del proceso de estructuración de la actividad de la enseñanza aprendizaje debe constituirse también, sobre la base de la teoría de la asimilación de las acciones mentales propuesto por Galperin, (1983, p 226 -48).

Los profesores deben definir los objetivos, estructurar los contenidos, seleccionar los métodos y medios de enseñanza correspondientes y también realizar las etapas de las acciones en cada ciclo de enseñanza que debe corresponderse con las etapas de cada ciclo cognitivo por el que transita el estudiante.

- Etapa motivacional: el profesor debe lograr la creación de una disposición favorable para la realización futura de la actividad por el estudiante.

En esta etapa se pone a prueba la creatividad e iniciativa del profesor. Existe una vía que se utiliza en las situaciones de enseñanza aprendizaje de la Preparación para la Defensa: el planteamiento de problemas vinculados a tareas propias del profesional de Psicología. Esta vía tiene especial significación en las ciencias básicas para que el estudiante se apropie de la importancia y la función de determinado conocimiento básico para su futura actividad profesional.

- Formación del esquema de la base orientadora de la acción (B.O.A.) en el estudiante, bajo la dirección del profesor, a partir de las situaciones educativas formuladas como si fueran tareas profesionales típicas del trabajo psicólogo, se fundamenta la necesidad del conocimiento del sistema de conceptos, regularidades o leyes del fenómeno, revelado a través de problemas.

Para que la fase de orientación de la actividad sea satisfactoria, la B.O.A. debe ser del tercer tipo, cuyas características son: completa, general e independiente.

Los métodos a utilizar en esta etapa deben ser preferentemente la búsqueda parcial heurística o también la exposición educativa, no excluyéndose el método explicativo-ilustrativo.

Los medios de enseñanza en estas etapas pueden ser muy diversos: la pizarra, las pancartas, las diapositivas, las láminas y el uso de software educativos, lo que constituye el soporte de este sistema de actividades educativas.

La importancia del uso de los medios de enseñanza está dada porque deben revelar las relaciones esenciales con el objeto de estudio y a la vez se constituyen en medios de aprendizaje para el estudiante en la etapa material o materializada.

La previsión por parte del profesor de las acciones que debe realizar el estudiante con los medios para la formación de las acciones en forma materializada tiene una vital importancia. Estas acciones no deben limitarse únicamente a la realización de operaciones con un medio ya constituido o modelado como pueden ser los libros de texto y Glosarios de Conceptos, según las indicaciones metodológicas de la disciplina o el software de ésta, ya disponibles.

- Etapa de formación de las acciones de forma materializada: A partir de esta etapa comienza la actividad del estudiante en el plano práctico, él debe poseer todo el sistema de orientación que le permita realizar con éxito las tareas educativas, esto no quiere decir que posea la habilidad sino que conoce en qué consiste el problema y los recursos de que dispone para la realización de las tareas a él impuestas.

La importancia de buscar formas de materializar las acciones en sus elementos componentes, sus relaciones y vínculos, así como el procedimiento para operar con él, fue destacado por Galperin cuando afirmó: "...que aún cuando estemos ante un objeto de asimilación, en el cual no se evidencie la acción a realizar, hay que tratar de hallarla"; esta tarea corresponde al profesor quien se la mostrará al estudiante, él la aprenderá y posteriormente podrá hacerlo solo. Esta concepción subyace en los métodos activos de enseñanza, como los que se emplean durante la enseñanza de la Preparación para la Defensa y en el sistema de actividades educativas que se presenta.

La tarea, según se ha definido en Psicología, es el objetivo que se le plantea al estudiante en unas condiciones dadas, es el problema o situación concreta que el estudiante debe enfrentar y al cual debe dar solución.

La tarea no es más que la concreción del método que se utiliza en esta etapa y es la vía para lograr el desarrollo de la habilidad en el estudiante.

El sistema de actividades educativas elaborado para la enseñanza de Preparación para la Defensa, es así el conjunto de subproblemas vinculados al problema principal que propicia la realización de las acciones (habilidades) que se desean formar en el estudiante de Psicología, que se corresponden con los objetivos y el objeto de asimilación.

El sistema de actividades pretende garantizar la formación de las características de la acción mínima para que el aprendizaje se realice con la calidad requerida, por ello al estudiante se le informa en forma escrita lo esencial de la base orientadora de la acción, de manera que se pueda individualizar el proceso a través de este apoyo externo.

El sistema de actividades contiene el objeto de asimilación, la composición de las operaciones (sistema de procedimientos) a realizar con el objeto de asimilación y el control de la ejecución (sistema de indicadores para la valoración de la acción ejercitada).

En correspondencia con las exigencias de la teoría de la formación de las acciones mentales, en esta etapa resulta necesario organizar el trabajo con objetos reales o sustitutos. En la enseñanza de la Preparación para la Defensa se utilizan modelos, esquemas, representaciones, microfotografías y láminas reales de terrenos en diferentes lugares, lo que no excluye el uso del libro de texto y el glosario de conceptos, pero estos últimos, por sí solos, no propician la asimilación de las acciones en su forma materializada.

El uso de un software educativo con la calidad requerida, según las exigencias pedagógicas y del programa de estudio resulta útil durante esta etapa.

Autores como Ribbson (1998, p 223) destacan que el software educativo puede utilizarse como herramienta cognitiva que facilita la adquisición y desarrollo de habilidades para aprender en la educación de Universalización.

La forma de trabajar la independencia cognoscitiva aunque parezca contradictorio, consiste en darle al estudiante los diferentes niveles de ayuda que él requiere en esta etapa para efectuarla con calidad, sin haberla memorizado.

- Etapa de formación de la acción en forma verbal: En esta etapa el trabajo de los estudiantes debe planearse por el profesor, mediante la enseñanza por pares, donde cada estudiante desempeña un rol: uno es el orientador controlador y el otro es el ejecutor. Debe alternarse sucesivamente los roles entre los estudiantes.

En esta etapa se eliminan las ayudas y el profesor debe suministrar a los estudiantes el sistema de indicadores para la valoración de las acciones realizadas.

Las acciones se transforman de su forma objetiva a su forma conceptual, las cuales se expresan a través del lenguaje como vía de comunicación entre estudiante –estudiante y luego entre estudiante –profesor.

La comunicación verbal sirve para orientar, argumentar, explicar y valorar el proceso de solución de la tarea y sus resultados, en la medida que el estudiante valora la acción, su independencia crece; se propicia el razonamiento, al tener que analizar la forma en que se orienta el otro estudiante de su pareja; se desarrolla la reducción en la medida que las formas lingüísticas que emplee sean la expresión más generalizada y precisa de sus acciones mentales.

En esta etapa se puede realizar el control externo de las tareas en forma escrita u oral. El profesor se puede retroalimentar de la calidad en la formación de sus acciones verbales.

- Etapa de la formación de las acciones en el lenguaje interno: Esta etapa se hace inaccesible a la observación, se trata de un acto de pensamiento, donde el proceso está oculto y se abre a la conciencia solo el producto de este proceso.

En la solución del problema los estudiantes comunican sus resultados. Este es un momento favorable para utilizar métodos activos de enseñanza en un clima psicológico adecuado; resultando más útiles los métodos de discusión grupal, entre ellos la discusión en pequeños grupos, la mesa redonda, la confrontación, etc. En algunos problemas docentes estos métodos o técnicas participativas pueden estar precedidos de otros como el juego de roles, por ejemplo durante la presentación de los problemas docentes: Defensa Civil.

Las tareas educativas de la asignatura Preparación para la Defensa pueden servir de estímulo para que los equipos de estudiantes continúen profundizando en los contenidos a través de investigaciones por los grupos de trabajo científicos y mantener su actividad creadora frente a problemas sociales que sean de su interés.

No obstante, dentro de las formas organizativas de la disciplina estará la actividad denominada Consolidación, donde el sistema de actividades educativas presentado en este trabajo no perderá vigencia, sino que se elevará como medio muy útil para los estudiantes y profesores. Es criterio del colectivo de esta disciplina introducir estos resultados con las adaptaciones correspondientes y en relación con el resto de las disciplinas. Así, el empleo de los métodos de la enseñanza educativa basado en estos medios seguirá persiguiendo el desarrollo de la capacidad creadora del estudiante, su trabajo en grupo y el desarrollo de su personalidad.

Poner al estudiante en contacto con los problemas de la comunidad y prepararlo para la solución de los mismos, es el objetivo educativo esencial de la nueva concepción de la enseñanza de la nueva universidad en el país. Desde lo instructivo, la enseñanza educativa se convierte en método idóneo para cumplir ese fin.

Atendiendo a estos presupuestos y a las carencias constatadas en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 4to año de Psicología en la SUM Colón a través de los documentos estudiados se diseñó un sistema de actividades educativas que tiene como objetivo:

- **Objetivo:** Contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la SUM Colón, a través de los documentos presentados.

Requerimientos del sistema de actividades educativas.

- a. **Flexibilidad:** Se expresa en la posibilidad del docente para proponer la incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias de sus estudiantes.
- b. **Enfoque personalizado:** En la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características de los estudiantes, que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian los estudiantes.

- c. Protagonismo de los estudiantes en las actividades: Las actividades deben permitir y estimular que los estudiantes asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.
- d. Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo: Las actividades propuestas que se ofrecen no entra en contradicción con las actividades educativas del centro, pues se dirige a determinar objetivos, actividades y procedimientos específicos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la SUM Colón.
- e. Estilo adecuado de comunicación en las actividades: La comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas.

I. Actividad No. 1 Conferencia debate (Anexo 11)

- Título: Los valores en los estudiantes de la universalización de la universidad. La responsabilidad.
- Objetivo específico: Preparar a los estudiantes y docentes en los aspectos teóricos de la educación en valores, específicamente en el valor responsabilidad.
- Tiempo: 01:00 hora.
- Acciones y procedimientos para su desarrollo
- Introducción:

Esta es la actividad que da inicio al sistema propuesto, el estudiante a partir de los presupuestos teóricos de los valores y la definición del valor responsabilidad, sus modos de actuación y el modelo del deber ser de éste valor, orientado con anterioridad para su estudio van a realizar un debate con el profesor que dirija la actividad para ganar en claridad y concientizar como proceder en el resto de las actividades propuestas y la relación existente entre ella y el resto de las actividades. Sin este antecedente es imposible lograr el objetivo propuesto por el autor en la investigación.
- Desarrollo

Esta actividad se desarrollará en forma de conferencia-debate con los estudiantes de 4to año de Psicología.

Lo primero que hará el profesor que dirige la actividad es lo siguiente:

 - Conversar sobre la problemática de los valores haciendo énfasis en la definición de valores que se asumió por el autor de la tesis. Se hace referencia a otros autores que han trabajado este concepto. Intercambiar con estudiantes y docentes.
 - Encaminar la conferencia-debate hacia los valores que se deben fortalecer en los estudiantes de la universalización de la universidad. Profundizar en la importancia que tiene el fortalecimiento de los valores en la formación del profesional en el contexto de la universalización
 - Profundizar en la necesidad educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 4to año de la universalización. Se conversará sobre algunas definiciones de responsabilidad dada por José Martí y se intercambiarán ideas y posteriormente se dará a conocer la definición asumida por el autor.

-Se presentará los modos de actuación asociados a la responsabilidad y se debatirá, se expondrá el modelo del deber ser del Dr. Felicito Barrera Hernández. Se debatirá en este aspecto.

- Conclusiones

Al concluir la actividad se realizará una valoración sobre la calidad e importancia de la actividad desarrollada a partir del cumplimiento del objetivo propuesto en la misma. Se trabajará otros aspectos que hayan despertado el interés de los participantes y serán esclarecidos o ampliados por parte del conferencista.

- Forma de evaluación

Una vez concluida la actividad a partir del modelo del deber ser cuáles son aquellos aspectos en los tienen que continuar trabajando para poder ser responsables. Esta tarea será entregada por escrito antes de la realización de la siguiente actividad para constatar hasta donde los estudiantes se apropiaron de los presupuestos teóricos y cuáles son las carencias que presentan en su modo de actuación a partir del modelo del deber ser.

- Bibliografía

- Fabelo Corzo, José R. Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativa de la realidad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1989.

- Baxter Pérez, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela. Curso No 24. En Pedagogía 99. Editorial IPLAC 1999.

- VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, Ministerio de Educación, curso escolar 2007-2006.

- Barrera Hernández, Felicito. Modelo pedagógico para la formación de valores.

Felicito Barrera Hernández. Informe de investigación. ISP "Juan Marinello" matanzas, 1999.

II. Actividad 2 (Lectura y Debate)

- Título: Lectura y Debate del libro Cien Horas con Fidel

- Objetivo específico: -Argumentar cómo se manifiesta el valor responsabilidad a través del análisis de un texto literario

- Tiempo: 01:45 horas

➤ Acciones y procedimientos para su desarrollo.

- Introducción:

Se conversará con los estudiantes sobre el libro Cien Horas con Fidel, en el cual el autor Ignacio Ramonet, comienza haciendo referencia desde de la infancia de Fidel como desde que era un niño era rebelde y no le gustaba el maltrato, ni la explotación a que estaba sometido el pueblo. Hace referencia desde los primeros estudios de Fidel y cómo se integró al proceso revolucionario. Desde luego esta actividad el profesor debe orientarla con

anterioridad, para cuando llegue este momento, ya el estudiante por ser extensa la obra, realice una lectura y le permita confeccionar los puntos de más importancia y que consideraría para el debate

- Desarrollo.

Para dar inicio a la actividad el profesor hará una lectura comentada de los principales epígrafes a que hace mención el autor y en la medida que va leyendo hará que los estudiantes observen cómo Fidel no nació revolucionario, pero sí rebelde, como en los estudios universitarios se hizo revolucionario, el alegato “ La Historia Me Absolverá”, su compañero Che Guevara, la Sierra Maestra, su expresión que nuestro pueblo será uno de los más cultos del mundo, la lucha internacionalista en los pueblos de África, la construcción del Socialismo, la defensa de la independencia de un pueblo, el trato de Cuba, América Latina y Cuba, el apoyo del pueblo a la Revolución y que nuestra sociedad, es una sociedad enteramente nueva

-Se comunica tema y objetivo de la actividad

El profesor preguntará:

-¿Según el autor qué importancia tiene este libro?

-¿Qué aspectos fundamentales, son los que se tocan en el libro Cien horas con Fidel?

-¿Qué expresa Fidel cuando plantea que nuestro pueblo será uno de los más cultos del mundo?

-¿Cómo Fidel describe a Ernesto Che Guevara?

-¿Cómo lograrías ser como el Che?

-¿Qué importancia tiene para los pueblos el internacionalismo?

-¿Por qué Fidel relaciona América Latina y Cuba?

-¿Por qué nuestra sociedad es una sociedad enteramente nueva?

- Conclusiones.

Se realiza un análisis general de lo expuesto en la actividad donde los alumnos manifiesten la importancia de ser útil a la sociedad y la responsabilidad que Fidel tenía desde que era un niño.

_Forma de evaluación.

Se entregará un trabajo por escrito de dos párrafos donde se manifieste la responsabilidad que se debe asumir con el trabajo especificando la profesión que escogieron.

- Bibliografía.

- Ignacio Ramonet, Cien Horas con Fidel, Tercera Edición, 2006.

III. Actividad 3

- Título: Análisis de Versos libres: “Yugo y estrella”.
- Objetivo específico: -Interpretar las ideas expuestas por Martí en el poema “Yugo y Estrella” a partir de su lectura expresiva como vía para educar el valor responsabilidad.
- Tiempo: 45 minutos.
- Acciones y procedimiento para su desarrollo.

- Introducción

Se conversará sobre la posición de Martí y su sentido de responsabilidad con la patria y su libertad.

- Desarrollo

Se comenzará con una lectura creadora del poema y se buscarán todas las palabras que tengan dificultades donde se buscará su significado.

-¿Qué nos quiere decir el autor en el poema?

-¿El autor expresa qué nació sin sol?

-¿Qué te sugiere esa imagen?

-¿Cuáles son las insignias de la vida que te dio a escoger la madre?

A través de equipo los estudiantes responderán a las siguientes interrogantes donde se hará un debate entre ambos equipos.

-Primer equipo: ¿Qué significa el yugo?

-Segundo equipo ¿Qué significa la estrella?

Se continuará haciendo una lectura comentada del poema por parte de los estudiantes dónde los mismos responderán.

-¿Por qué la estrella ilumina y mata?

-¿Por qué los pecadores huyen de la estrella?

-¿A qué conclusión puedes llegar a partir de lo que Martí dijo acerca del que lleva la estrella?

-¿Con cuál símbolo se quedó Martí? ¿Para qué?

-¿Con cuál te quedarías tú?

-¿Tendrías tú el valor y la responsabilidad que tuvo el autor? Argumenta.

-¿Si estuvieras en este caso qué harías?

Se continuará leyendo fragmentos del poema para así poder llegar a conclusiones.

- **Conclusión.**

A través de las respuestas dada por los estudiantes se apreciará la crítica que hace Martí a los que tienen decoro de luchar por la Patria y no prefieren ser esclavos toda la vida y al mismo tiempo podrán elogiar la grandeza, el valor y la responsabilidad que sintió el maestro por su Patria al escoger la estrella que ilumina y mata.

- **Forma de evaluación.**

Se entregará por escrito en una cuartilla una redacción con uno de los temas siguiente:

“Como yo defiendo mi patria, desde mi profesión”

“Como me preparo para mantener las conquistas alcanzadas”

La evaluación será dada a conocer en la próxima actividad.

- **Bibliografía.**

-Vitier, Cintio.”Cuaderno Martiano III “. Ed. Pueblo y Educación., La Habana .Cuba, 1996.

IV. Actividad 4(Analizar y debatir el sentimiento antiimperialista de José Martí)

- **Tema 1: Diferendo Estados Unidos- Cuba**

- **Título: La oratoria Martiana.**

- **Objetivo específico: Valorar las ideas expuestas por Martí en el discurso” Con todos y para el bien de todos”, como vía para revelar su adhesión, amor y responsabilidad para con la Patria, y como veía a los Estados Unidos.**

- **Tiempo: 90 minutos.**

➤ **Acciones y procedimiento para su desarrollo.**

- **Introducción.**

Se explicará que la oratoria fue una de las armas que utilizó Martí en su lucha por la independencia de la Patria, y contra el anexionismo que pretendían los Estados Unidos con Cuba.

A través de sus discursos Martí arengó, convenció y estimuló a los cubanos para que se organizaran y se unieran en defensa de la Patria, y que ya era hora que los cubanos se dieran cuenta de las verdaderas intenciones anexionistas de Estados Unidos.

- Desarrollo.

Se comienza realizando una lectura expresiva del primer fragmento del discurso.

- ¿Qué impresión les causó?

Identifica en el texto:

-¿Para quién quiere el maestro que sea la primera palabra? Interpreta.

-¿Qué significa la Patria para Martí?

Se continúa leyendo de forma expresiva fragmentos del discurso y se les plantea a los alumnos que:

Localicen en el texto una expresión que refleje el sentido de responsabilidad que tenía Martí para con la Patria.

-¿Qué significado tiene para ti?

Se divide el grupo en cuatro equipos y se le da a cada equipo una expresión para interpretar

Interpreta las siguientes expresiones:

- Equipo No 1: ¡Para justar en la paz y en la equidad los intereses y derechos de los habitantes leales de Cuba trabajamos, y no para erigir a la boca del continente de la república la mayordomía espantada, de veintimilla, o la hacienda sangrientada de Rosas, o el Paraguay lúgubre de Francia!
- Equipo No 2: Para libertar a los cubanos trabajamos y no para acorralarlos.
- Equipo No 3: ¡Es el sueño mío, es el sueño de todos, las palmas son novias que esperan y hemos de poner la justicia tan alta como las palmas!
- Equipo No 4: Alcémonos para que algún día tengan tumbas nuestros hijos y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva esta fórmula del amor triunfante: “Con todos y para el bien de todos”.

El profesor invita a reflexionar sobre cómo emplearían estos textos en su labor como futuros profesionales.

Establezca una similitud entre las ideas planteadas por el maestro y tu sentido de la responsabilidad.

- Conclusión:

Se realiza un análisis de lo expuesto en la actividad dónde los estudiantes valorarán las profundas ideas, las esperanzas y responsabilidad que sentía el maestro para con la libertad de la Patria.

- Forma de evaluación:

Se evaluará la exposición de los equipos y la responsabilidad de los estudiantes en las tareas asignadas.

- Bibliografía.

-Vitier, Cintio."Cuaderno Martiano III ". Ed. Pueblo y Educación., La Habana .Cuba, 1996.

V. Actividad 5(Coordinada con el Sector Militar Municipal y un especialista)

- Tema 2: Los Fundamentos y Organización del País para la Defensa

- Título: Día de la Defensa.

- Objetivo específico: Explicar con un enfoque militar, la forma de aviso al personal, los planes de evacuación de la documentación, la preparación de los puntos de dirección, cómo reforzar las medidas de exploración, las Medidas de Seguridad y Defensa Civil, la actualización de la documentación, la puntualización de la cooperación, como vía para educar el valor responsabilidad.

- Tiempo: 02:00 horas

➤ Acciones y procedimiento para su desarrollo.

- Introducción.

Para esta clase práctica se invitara, a un oficial del Sector Militar Municipal, para que explique con enfoque militar los procedimientos señalados en el objetivo específico. Para esto el aula se convertirá en un escenario de un centro laboral, se creara un puesto de mando con su jefe de mando, con su sistema de aviso, los planes para evacuar la documentación, la preparación de los puntos de dirección, las medidas de exploración, de seguridad y de defensa civil, se actualizará la documentación y se puntualizara la cooperación

- Desarrollo:

Se comenzará exponiendo el caso siguiente:

- El territorio de su municipio, por las intensas lluvias, se han producido deslizamientos de tierras e inundaciones que han interrumpido los caminos y las comunicaciones por radio y telefónicas. El Consejo del Municipio declaró el Estado de Emergencia y transcurridas 20

horas, de declararse la situación, no han podido informar a la provincia. ¿Qué debe hacer el Consejo de Defensa Municipal?

Una vez que se termine de exponer el caso, cada estudiante, tiene su cargo en la determinada entidad, por lo que de inmediato, se desarrollara, y se buscará alternativas en la solución a la situación planteada. Es lógico que cada estudiante, antes de comenzar esta clase práctica, reciba las orientaciones correspondientes, para que pueda desarrollar con responsabilidad la tarea encomendada. De la solución y rapidez, con la que se desenvuelvan, obtendrán su evaluación y la del grupo en general.

- **Conclusión:**

Se realiza un análisis de lo expuesto en la actividad dónde los estudiantes valorarán de forma crítica y autocrítica, cada una de las tareas, desarrollada, así como expresarán los estudiantes más irresponsables en el cumplimiento de las mismas.

- **Forma de evaluación:**

Se evaluará la exposición y la responsabilidad de los estudiantes en las tareas asignadas.

- **Bibliografía.**

- Montes de Oca Odelín, Antonio. Ayuda Metodológica para el estudio de la asignatura Preparación para la Defensa, para los estudiantes de la Educación Superior. 200. p. 18-13
- Glosarios de Conceptos, para la disciplina Preparación para la Defensa. Colectivo de Autores.1999.

VI. Actividad 6 Cine-debate (Anexo 12)

- **Título:** Debate de la película “Kangamba”
- **Objetivo específico:** Valorar los sentimientos de responsabilidad de los oficiales y soldados, que tenían la misión de proteger y cuidar un poblado en el territorio angolano. Y valorar el papel de la educación patriótico-militar e internacionalista en el enfoque de la labor educativa y político-ideológica.
- **Tiempo:** Dos horas.
- **Acciones y procedimientos para su desarrollo**

- **Introducción**

Esta actividad permitirá a los estudiantes comprender el significado que tienen los sucesos históricos en la conformación de sentimientos de responsabilidad antes las tareas asignadas a todo un pueblo por defender su tierra. Se podrá establecer el debate, el análisis de las figuras principales del filme.

- **Desarrollo.**

Para dar inicio a la actividad el profesor comentará con los estudiantes sobre la importancia de la educación patriótico-militar e internacionalista, en el enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica. Pondrá con ejemplo en este sentido a Ernesto Guevara de la Cerna (Che), y asó motiva para que los propios estudiantes, hagan mención de otros internacionalistas.

Se comunican los objetivos de la misma a los estudiantes.

Se presentará el video de la película.

El profesor tendrá en cuenta las ideas a las cuales se van a reflexionar y comprometer

-La responsabilidad antes las tares asignadas.

-La patria necesita de la unidad del pueblo.

-El espíritu de sacrificio y resistencia en aras de lograr un objetivo propuesto.

-Las ideas y los logros alcanzados se deben preservar por siempre.

Al concluir la película el profesor fundamentará algunas ideas básicas.

-Los combatientes internacionalistas no se dedicaban solamente a la a la defensa del territorio, sino también a ayudar a los campesinos por la difícil situación por la que atravesaban.

-Diferentes intentos diversionistas debilitaron las acciones combativas.

-La unidad del pueblo para contrarrestar los intentos de agresión.

Al relacionar el contenido con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a ejemplos que conozcan de combatientes internacionalistas cubanos que no cejaron en el empeño de luchar en el cumplimiento de sus deberes con la patria y de poner en altos sus principios y la unidad del pueblo cubano.

Las preguntas que se les deben realizar a los estudiantes son:

-¿Estarían correctas las medidas tomadas por la revolución para elevar defender las conquistas del pueblo angolano?

-¿Qué valoración puedes hacer sobre la actitud asumida por los internacionalistas?

¿Conoces qué combatientes internacionalista fueron caídos en el cumplimiento de sus deberes?

-Si te encontraras en una situación similar a los combatientes internacionalistas, ¿cuál sería tu actuación? Argumente.

- Conclusiones

Al concluir la actividad el profesor realizará una valoración sobre la calidad e importancia de la actividad desarrollada al destacar el cumplimiento del objetivo propuesto en la misma y se puntualizará otros aspectos de interés para los estudiantes.

- Forma de evaluación

En esta actividad se evaluará la participación de los estudiantes en el debate, así como la impresión que le causó la película y en especial la figura de los combatientes internacionalistas. Se entregará en una cuartilla una redacción sobre la importancia de su futura profesión antes de la próxima actividad.

- Bibliografías

- Quesada Romero, Reymundo. Sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes de los centros de Educación Superior. Editorial Félix Varela. 1999.

- Video ICAIC. Kangamba. 2006.

VII. Actividad 7(Coordinada con la Dirección Municipal de la ACRC)

- Tema 3: Defensa Civil

- Título: Conversatorio con el presidente Municipal de la ACRC

- Objetivo específico: Vincular a los estudiantes con la historia de la localidad puntualizando en la responsabilidad de cuidar y conservar nuestro patrimonio, museos, y el papel jugado por la Defensa Civil, en el cuidado y mantenimiento de los mismos.

- Tiempo: 01:00 hora

- Acciones y procedimientos para su desarrollo

- Introducción

Con esta actividad se realizará un debate de forma abierta y franco, con el combatiente, y el estudiante podrá preguntar, todo lo relacionado, con la localidad donde reside, hará valoraciones de los cambios, realizados en la misma después del triunfo de la Revolución, y el mantenimiento de estos.

- Desarrollo

Se motivará a los estudiantes planteándole que en esta actividad se recogerán los principales hechos de la localidad por lo que hay que prestar gran atención porque ustedes van a ser responsables de divulgar su historia como futuros Psicólogos.

Se presentará al presidente de la ACRC, donde éste con una previa preparación sobre el objetivo del trabajo comenzará su alocución.

No se debe dejar de puntualizar en:

- Surgimiento del poblado.
- Participación en las guerras en las diferentes etapas.
- Personalidades de renombre en la literatura y en la lucha revolucionaria.
- Instituciones con que cuenta.
- Incorporación del pueblo en las tareas de inicio de la revolución.
- Logros en la actualidad.

Los estudiantes tienen derecho a intercambiar con el presidente de la ACRC en otros temas que les interesen.

- Conclusiones

Se hablará con los estudiantes sobre la importancia que tienen ellos como futuros psicólogos en educar la responsabilidad y el gusto estético de las personas que atenderán.

- Forma de evaluación

Se les orientará a entregar un trabajo por escrito donde se recogerá la trayectoria literaria e histórica de los diferentes poblados donde viven para ampliar sus conocimientos y se evaluará como ejercicio del sistema de actividades.

- Bibliografías

- Discurso pronunciado por el General de Ejército Raúl Castro en Santiago de Cuba el 26 de julio. 2008 Granma, 28 de julio 2008

VII. Actividad 8 (Coordinada con la Dirección Municipal de Cultura)

- Título: Visita al Museo Municipal
- Objetivo específico: Vincular a los estudiantes con la historia de la lucha revolucionaria de su localidad puntualizando en la responsabilidad que tienen como futuros profesionales, de continuar divulgando la misma para futuras generaciones, así como de cuidar y conservar nuestro patrimonio, museos, y el papel jugado por la Defensa Civil, en el cuidado y mantenimiento de los mismos.
- Tiempo: 02:00 hora
- Acciones y procedimientos para su desarrollo
- Introducción

Con esta actividad los estudiantes realizarán su visita al museo municipal, y una vez que se concluya la misma, se hará el debate de forma abierta y franco, para conocer la interiorización realizadas por estos, en la observación al museo.

- Desarrollo

Se motivará a los estudiantes planteándole que en esta actividad se recogerán los principales hechos de la localidad por lo que hay que prestar gran atención porque ustedes van a ser responsables de divulgar su historia como futuros profesionales.

No se debe dejar de puntualizar en:

- Surgimiento del poblado.

- Participación en las guerras en las diferentes etapas.

- Personalidades de renombre en la lucha revolucionaria de la localidad.

- Instituciones con que cuenta.

- Incorporación del pueblo en las tareas de inicio de la revolución.

- Logros en la actualidad.

Los estudiantes tienen derecho a intercambiar con el guía y orientador del museo en otros temas que les interese.

- Conclusiones

Se hablará con los estudiantes sobre la importancia que tienen ellos como futuros psicólogos en educar la responsabilidad y el gusto estético de las personas que atenderán.

- Forma de evaluación

Se les orientará entregar un trabajo por escrito donde se recogerá la trayectoria literaria e histórica de los diferentes poblados donde viven para ampliar sus conocimientos y se evaluará como ejercicio final del sistema de actividades.

- Bibliografías

- Discurso pronunciado por el General de Ejército Raúl Castro en Holguín el 26 de julio. 2009 Granma, 28 de julio 2009.

Conclusiones

La disciplina Preparación para la Defensa ha de potenciar la capacidad de comprensión del contenido de la ciencia a que los estudiantes se enfrentan, la interpretación de las normas sociales y de las relaciones materiales y espirituales que se establecen entre los hombres, a partir de que el proceso de enseñanza aprendizaje marcha por el camino dialéctico de ascensión de lo abstracto a lo concreto y de la indisoluble unidad entre lo histórico y lo lógico.

La posición teórica asumida en la investigación permitió establecer las definiciones conceptuales y operacionales relativas al valor a diagnosticar, los indicadores para la realización del diagnóstico y los métodos y técnicas a utilizar.

El análisis realizado a los documentos rectores de la disciplina para las carreras universitarias universalizadas reveló la necesidad de realizar cambios en la concepción y organización del proceso enseñanza aprendizaje encaminado al fortalecimiento de la formación axiológica de los estudiantes.

El estudio realizado pone de manifiesto la necesidad de diseñar un sistema de actividades educativas que desde la disciplina Preparación para la defensa, contribuya a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Bibliografía

1. Acosta Morales, Haydeé. (1999). Contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad a la formación de los valores morales. Justicia y sacrificio de los estudiantes de 1er año de Ingeniería Mecánica y Química. Matanzas. 87 h. Tesis Máster en Ciencias de la Educación Superior Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.
2. Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: ED. Pueblo y Educación.
3. Barrera Hernández, Felicito (1999). Modelo Pedagógico para la formación de valores. Informe de investigación. ISP Juan Marinello, Matanzas.
4. Barreras Hernández, Felicito (1999). [et, al]. Informe de Investigación. ISP Juan Marinello, Matanzas. Soporte electrónico CD Maestría en Ciencias de la Educación.
5. Bermúdez Morris, Raquel (2003) et al. La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo. Soporte digital.
6. Bermúdez Morris, Raquel (2002). Dinámica de grupo en educación. Su facilitación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
7. Cazau, P. (2003): Diccionario de Teoría General de los Sistemas. www.scribd.com/doc/320668/Diccionario-de-Teoria-general-de-los-sistemas.
8. Castellano Moreno, F (1997) La orientación educativa en la Universidad de Granada. Evaluación de las necesidades. Impreso en servicio de publicaciones de la Universidad de Granada, España.
9. Chacón Arteaga, Nancy (2000). La Educación en valores. Papel del sindicato en la sociedad cubana actual. Conferencia. En taller internacional "Sindicalismo y Educación en Valores". Matanzas: Ed. Universidad Camilo Cienfuegos.

10. Chacón Arteaga, Nancy (1999) Formación de Valores Morales. Proposiciones Metodológicas. La Habana: Ed. Academia.
11. Domínguez García, María I (1996) et al. La Formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social. En la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
12. Domínguez Suárez, Amalia (1999). Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudio a través de una pedagogía centrada en el estudiante. 1999. 87 h. Tesis de maestría (Ciencias de la educación Superior) Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.
13. Fabelo Corzo, J. R (1989). Práctica, conocimientos y valoración. La naturaleza del reflejo valorativa de la realidad.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
14. Fabelo Corzo, J.R (1996 a). En la Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. La Habana.
15. Fabelo Corzo, José Ramón (1996). La Crisis de valores: Como conocimiento, causas y estrategia de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones / José R. F Corzo, Cintio Vitier... [et al.]. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
16. González Soca, Ana María (2002). El proceso de enseñanza – aprendizaje ¿agente del cambio educativo? Pág. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, compiladoras Ana M. González Soca y Carmen Reinoso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
17. Garza, María T de La (1993). Educación en valores. En Didac. N° 23. México, Otoño.
18. González Pacheco, Otmara (2004). El Enfoque Histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Ed. CEPES. p 137-67.
19. González, V (1999). La Educación de Valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista cubana de Educación Superior, No. 2.
20. González Maura, V; Kraptchenko Beoto, O; Ojalvo Mitrany, V (2003) El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Extraído del Libro Educación en Valores, Capítulo 1. Redactado por un Colectivo del CEPES, Universidad de La Habana.
21. Ojalvo Mitrany, Victoria. (2003). Capacitación Docente para la Educación de Valores en las universidades. Centros de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES, Universidad de La Habana; Cuba.
22. Ojalvo Mitrany, Victoria. (2004). Et al. La Educación de valores en el contexto universitario. Pedagogía Universitaria MES: Cuba. Vol VIII, No. 1. ISSN.
23. Martínez González, Luis Ernesto (2008). El Sistema de Actividades como resultados científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser?,
24. Ramos Serpa, Gerardo (2007) La formación humanista como componente de la formación integral del profesional universitario. En: Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior, Cuba. Vol. 10, No 4 ISSN: 1609-4808.
25. Resolución 269: 35. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ed MES, 1991.

26. Resolución 210: 41. MES Plan de Estudios D. Documento rector para carreras universalizadas. 2008.
27. Romero Pérez, Concepción L (1999). La Formación de valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Mecánica y Química a partir de la asignatura Economía y Teoría Política. 87h. Tesis de Maestría (Ciencias de la Educación Superior). Universidad Camilo Cienfuegos Matanzas.
28. Romero Pérez, C; Acosta Morales, H (1998) Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes universitarios. En: revista Educación Universitaria No. 1. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" Matanzas.
29. Romero Pérez; Acosta Morales, H (2000). La Formación de Valores en la Universidad: Exigencias Teórico Metodológicas.