

**IDEAS MÁS COMUNES SOBRE EL SISTEMAS DE ACCIONES EN
LAS TESIS DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DE LA
UNIVERSIDAD “CAMILO CIENFUEGOS” Y EL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN MARINELLO” DE MATANZAS
(Período de 1998-2008).**

Profesor Luis Edel Andino Chávez¹

*1. Escuela Provincial del Partido José Smith Comas
de Matanzas, Carretera de Cidra, Km 2 ½
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La monografía destaca las ideas más comunes sobre el sistema de acciones abordadas en las tesis de maestrías y doctorados de la Universidad “Camilo Cienfuegos” y el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas, en el período de 1998-2008 escritas en soporte digital. Uno de los propósitos de la monografía es ofrecer a los maestrantes inmersos en el proceso de investigación apreciable información que conforma ya un valioso referente conceptual teórico y metodológico sobre el sistema de acciones

Se incluye en esta monografía una amplia cantidad de citas con el propósito de que el lector tenga acceso directo a las ideas originales de los investigadores con la esperanza de estimular su lectura, así como su estudio, análisis e interpretación...

La bibliografía se estructura para un mejor estudio de acuerdo al año en que se publicó la tesis, monografía o artículo. No cumple ninguna norma establecida por esta razón.

Palabras claves: *Sistema de acciones; Propuestas de sistema de acciones, Estructuras del sistema de acciones; Autores e instituciones que abordan el concepto.*

INTRODUCCIÓN

El sistema de acciones ha sido un concepto muy recurrente en las investigaciones en las tesis de maestrías y doctorados, realizadas en la Universidad “Camilo Cienfuegos” y en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas, en el período de 1998-2008. Este concepto se estudia en tres direcciones principales: –el proceso de enseñanza aprendizaje, –el proceso de investigación y –los resultados científicos. Mi principal intención es que los maestrantes inmersos en el proceso de investigación adquieran apreciable información sobre los sistemas de acciones que conforman ya un valioso referente conceptual teórico y metodológico.

Su estudio permite a maestrantes insertarse en el estudio de problemáticas que actualmente general polémicas: ¿Constituye el sistema de acciones un resultado científico o no?. ¿Qué papel desempeña el sistema de acciones en el proceso de investigación y el proceso de enseñanza hoy? Estas interrogantes pueden tener una respuesta en la medida que se estudie la monografía.

DESARROLLO

El lector tendrá acceso directo a las citas que contienen las ideas originales de los investigadores...en el periodo de 1998–2008, con el propósito de estimular su lectura, así como su estudio, análisis e interpretación de esta importante problemática...que genera actualmente polémicas en el plano teórico. Aquí el lector encontrará referentes que le permitirán examinar la problemática de considerar al sistema de acciones como un resultado científico o no, valorar el papel que juega en el proceso de investigación y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

► **Algunas ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Juan Manuel González Castillo, (2005) plantea que la concepción actual de la Educación Superior para la formación de los profesionales universitarios requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolle la independencia de los estudiantes, donde el aprendizaje sin la participación directa del docente es la piedra angular de este proceso

De esta manera se reconoce que **hoy es importante la problemática de un sistema de acciones didácticas**.... que resulta necesario concebirlas, implementarlas y evaluarlas de forma integral y sistémica por los factores educativos (colectivos pedagógicos, colectivos de asignaturas)...se entiende que ...el modo de actuación profesional pedagógica es el sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente (Chirino Ramos)

Una estrategia es, en lo esencial, una proyección de lo que se requiere, que se concreta en un **sistema de acciones** fundamentado científicamente y estructurado de tal manera que permita alcanzar las transformaciones deseadas. Así, en esta investigación se toma en consideración que en una estrategia se modela un proceso futuro que responde a objetivos definidos, se fundamenta y establece su necesidad social y se concreta en acciones que pretenden cambios cuantitativos

Los investigadores hacen mención a numerosas ventajas que tiene el **sistema de acciones** en el proceso de enseñanza aprendizaje entre ellas:

- orientar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje...y crear la disposición del estudiante para la participación eficaz en este proceso (Alfonso Ramos, 2002).

- alcanzar la apropiación activa, crítico-reflexiva y creadora de los contenidos de aprendizaje (Fariñas Barrios, 2008).
- alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (García Guerra, 2008).
- estimular la actividad intelectual del sujeto para descubrir el contenido del texto y construir nuevas significaciones (Garriga Alfonso, 2003; Puerta Cruz, 1999).
- utilizar los conceptos en el análisis de los fenómenos y una actitud teórica hacia la realidad, que constituyen las bases del pensamiento teórico abstracto (Davidov); (González La Nuez, 2003).
- expresar los fundamentos, los objetivos, el contenido y la estructura de la estrategia (González Castillo, 2005).
- alcanzar objetivos a largo plazo, que se toman confrontando ventajas y desventajas, retos y posibilidades (Aportela Valdés, 2004; Mesa Herrera, 2003).
- organizar y condicionar la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos relacionada con la asimilación de todos los elementos del contenido de la enseñanza para lograr los objetivos de la misma (Lerner en; Hernández Manso, 2005).
- asimilar el sistema de conocimientos históricos, el de habilidades intelectuales y prácticas, hábitos y la experiencia de la actividad creadora (González, en Álvarez Mesa, 2003).
- lograr el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos a través de la asimilación del hecho histórico, teniendo en cuenta su nivel lógico y factológico y un sistema de habilidades generales y de la ciencia histórica que posibiliten al alumno la comprensión de las tendencias más progresistas de su época y la formación de convicciones que le permita participar en la Transformación revolucionaria de la sociedad (Álvarez Mesa, 2003).
- interactuar en la realidad...percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente. (Chirino Ramos; en González Castillo, 2005)
- garantizar el desarrollo científico-técnico de los docentes y elevar la eficacia del trabajo pedagógico en los centros escolares (Calheiros Pino, 2001).

- desarrollar una base amplia de conocimientos...propicia además la calidad procesal al permitir que los estudiantes alcancen la independencia, fluidez en la expresión oral, flexibilidad en el pensamiento, productividad, así como una preparación adecuada, tanto del punto de vista cognoscitivo como lingüístico (Medina Álvarez, 2000).
- organizar la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos con lo que se asegura que este asimile el contenido de la enseñanza (Quintero Cabrera, 2005); (González La Nuez, 2003).
- contribuir al crecimiento personal (Corzo Corzo, 2005); desarrollar los valores de la profesión (Rodríguez Morrel; Acosta Morales; de Armas Marrero)... contribuir a la formación integral básica de los adolescentes con orientaciones valorativas, expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar que estén en correspondencia con el sistema de valores de nuestra sociedad...formar el bachiller en los principios éticos-científicos (Díaz Riverón, 2005); influir en la formación de valores de los estudiantes (Rial Hernández, 2001); consolidar el valor identidad nacional (Fierro Chong, 1999); (Ceballo Rosales, 2002).
- formar la personalidad de un hombre que de forma integral responda a las necesidades sociales, requiere de un sistema de acciones que de forma individual lo prepare para interactuar consigo mismo, en la relación con otros hombres, desarrollando las potencialidades propias que lo caracterizan, lo cual sólo es posible en la interacción con la realidad, en la medida que realice su actividad propia, primero con ayuda de otros, después de forma independiente (Vivian López y Pérez de Prado Santa María, 1999).

Josefina Barreras Kalhil, (1998); y de modo análogo Sara Ángela Matienzo González, (2008) expresa que a través del enfoque histórico cultural se puede hacer converger en una sola dirección estos tres factores –conocimiento, habilidades y objetivos, en la formación profesional... Resalta el papel del **sistema de acciones**... respecto al sistema didáctico plantea algunas ideas y principios muy valiosos a tener en cuenta.

Liliam Lourdes Pachón González; (2003) destaca que el proceso de enseñanza en si mismo es la actividad o **conjunto de acciones** sistematizadas o interrelacionadas del docente y los estudiantes que se desarrolla con el fin de lograr los objetivos, durante la apropiación de los contenidos. El análisis del mismo con un **enfoque de sistema** permite encontrar en él los siguientes componentes: los objetivos; el contenido y su estructura y el proceso en sí

mismo, que adopta formas y métodos característicos en el que se vinculan el profesor y los estudiantes en un sistema docente, dirigido a la formación de la personalidad del profesional.

Luis Edel Andino Chávez (2008) señala las tendencias fundamentales en los modelos de la enseñanza y el aprendizaje se han dirigido históricamente hacia dos tendencias polares: una tendencia concibe como centro a la enseñanza y otra concibe como centro el aprendizaje. “como consecuencia de esta polémica se establecen dos puntos de vista, el más aceptado o compartido, sostiene que la enseñanza y el aprendizaje se constituyen en una unidad didáctica y dialéctica, enfocándolos como dos procesos no antagónicos, sino complementarios (Klingberg, 1980; Verrier et al., 1987; Klingler y Vadillo, 1997; Gallego, 1999; Zilberstein. et al., 1999; Perales et al., 2000; Mota, 2004). Desde otra perspectiva, se plantea que enseñar y aprender son dos procesos diferentes... El desarrollo humano se realiza en la **convergencia de las interacciones**... Por otra parte, es obvio también que existen otros factores que interactúan para que la enseñanza y el aprendizaje sean posibles, a saber, el objeto de estudio, el contexto social en que se lleva a cabo, los métodos aplicados, etc. Por muy polémico que pueda resultar, se sostiene que no todo lo que se enseña es aprendido, ni todo lo que se aprende es enseñado, aunque no se desconoce el papel predominante del elemento social en el “enseñar y aprender”. Se trata esencialmente de un proceso cíclico y constructivo donde el sujeto en interacción con su contexto socio-cultural va elaborando nuevos conocimientos que surgen de los anteriores y más simples a partir de su actividad, lo que constituye una prueba evidente de que desarrollo, enseñanza y aprendizaje, son factores que aunque diferentes, interactúan entre sí (Israel Mazarío, Ana Mazarío, 2007).

Teresita Leonor Pedroso Cuesta, (2008) señala que para González, (2003) la comunicación humana, es un **sistema interactivo complejo** de producción de sentido entre actores sociales, lo que también expresa López, (2003). La comunicación es una forma de comportamiento que se sirve de actos expresivos en vez de actos ejecutivos, o si se quiere, un procedimiento entre otros posible, para lograr algo, cuando este tiene que alcanzarse en el marco de un sistema de interacción (Martínez, 1982).

Manuel Mauricio López Mesa, (2008) señala que el aprendizaje colaborativo supone un **sistema de interacciones** cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia

recíproca entre los integrantes de un equipo. Supone también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás (Woolfolk, A. 1999). El modelo de aprendizaje interactivo posibilita el trabajo conjunto de los alumnos, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado...

Grisel de la C. Santos Domínguez, (2008) reconoce que según V.V Davidov, A. K Markova y J. Lompsher (1987) el **sistema de acciones** debe conducir no solo a la asimilación de conocimientos sino al desarrollo del estudiante. Para ellos la realización de la actividad docente supone el logro de cambios sustanciales en la personalidad del educando...

Vivian López Morejón y Antonio Pérez de Prado Santa María (1999?) plantean que para Galperín la construcción del conocimiento se logra a través de la acción, estableciéndose mediante esta, nexos entre objetos; cuya acción no tiene necesariamente que ser física, puede ser una representación mental como dada en una expresión matemática. Adriana López Falcón y Gerardo Ramos Serpa (200?) indican que R.P. Beijersee, (1999), Falop Bejerano, (2002) aportan elementos positivos respecto al conocimiento como acción.

Leontiev (1979) indica que la acción contiene un sistema operacional. Las operaciones son las formas y métodos por cuyo intermedio las acciones se realizan. Por tanto, la habilidad se realiza a través de un **sistema determinado de acciones** y requiere de las operaciones correspondientes para ejecutar la actividad. Los términos de acción y operación frecuentemente no se distinguen, sin embargo su diferenciación es imprescindible. Las acciones y operaciones tienen diferentes orígenes, dinámica y destino.

Addines Fernández, Fátima (2000) expresa que la habilidad es la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad... el **sistema de acciones** y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo en Bárbara María Rodríguez Rodríguez (2008)

Ángel Hernández Pina, (2001) señala que el conocimiento y dominio del sistema de habilidades como componente también del contenido, representando aquel **sistema de acciones** y operaciones que en su integración forma la capacidad proyectada en los objetivos del proceso docente educativo.

Elvira Alzira da Fonseca e Silva, (2001) para la formación de habilidades es necesario que los estudiantes dominen un **sistema de acciones**, siendo básicas las vinculadas con el estudio de las fuentes históricas, como: confeccionar planos de lectura sencillos y complejos, leer correctamente, interpretar la lectura, destacar las ideas centrales, observar, tomar apunte, redactar resúmenes, utilizar el aparato orientador de las fuentes y trabajar con las diversas fuentes y medios didáctico, diferenciar los hechos y las conclusiones, destacar la conclusión principal, realizar el autocontrol del conocimiento

Iolanda Honorato de Souza, (2001); Niurka Marin Montes De Oca, (2008) sustentan que Barreras, F. (1998) plantea que las habilidades están estructuradas por un **sistema de acciones**, cada una de las cuales responde a un objetivo parcial. Ello determina que una ejecución humana, consciente, independiente, exitosa y conformada por un sistema de acciones que persiguen alcanzar un objetivo parcial y consciente conforma una habilidad.

Elvira Alzira da Fonseca e Silva, (2001) señala que para la formación de habilidades es necesario que los estudiantes dominen un **sistema de acciones**, siendo básicas las vinculadas con el estudio de las fuentes históricas...y hace mención de ellas

La autora de esta investigación asume el criterio de Ginoris. O, (2002) al considerar que las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, son ejecuciones conscientes, exitosas e independientes y están conformadas por **sistemas de acciones**. Desde esa perspectiva concebimos la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización y se necesita, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos: a) Frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción. b) Periodicidad, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción. c) Flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos. d) Complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

Luisa María Suárez Montes de Oca, (2003); (Mirían González y Otmara González) recogen que toda acción es la modificación intencional de una realidad dada... Sara Ángela

Matienzo González, (2008) plantea ideas valiosas sobre el desarrollo de habilidades (Hernández, A.1992).

Olga González La Nuez, (2003) indica que la enseñanza debe emplearse el **sistema de acciones mentales** que permitan al sujeto operar con conceptos, este tipo de enseñanza, se mueve de lo general a lo particular, forma en el alumno la habilidad de utilizar los conceptos en el análisis de los fenómenos y una actitud teórica hacia la realidad, que constituyen las bases del pensamiento teórico abstracto.

Nieves Eneida Garriga Alfonso, (2003) indica que las habilidades se definen por Álvarez de Zayas, C. M (1996) como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber, propio de la cultura de la humanidad, desde el punto de vista psicológico, el **sistema de acciones** y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Dulce María Martín González, (2005) la preparación para la lectura desde la etapa preescolar implica la organización de un **sistema de acciones** vinculadas al desarrollo del niño, en las que se determinen las necesidades específicas y se proyecten acciones pedagógicas (facilite participación, orientación general)

Sara Ángela Matienzo González, (2008) plantea que las conclusiones a la que arribaron también los diversos autores, entre los que se encuentran, A Leontiev (1979), A Petrovski (1978, 1980), O Valera (1990), R. Bermúdez (1996), H. Brito (1989), C. Gaede (2003), M Cárdenas (2005), P. Guerra (2006), asumiendo la autora a H. Brito (1989), habilidad es aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el **sistema de operaciones** dominadas que garantiza la ejecución [de la acción] del sujeto bajo control consciente.

Bárbara María Rodríguez Rodríguez, (2008) plantea que la habilidad es la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad... el **sistema de acciones** y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo (Addines Fernández, Fátima 2000).

Yuliem Fernández De Posada, (2008) define como habilidades comunicativas la asimilación de los modos de realización de la interacción profesor alumno que se traducen en el dominio de un **sistema de acciones** derivadas de las funciones que cumple la comunicación pedagógica, ya que contribuye a una regulación racional de las relaciones

profesor alumno (Casadeval Morales, 2007)

Lizardo Cabrera Sarmiento, Marilú Jorge Martín, María de los Ángeles Valdivia Sardiñas, Eduardo Villegas Jiménez, Juan Mondéjar Rodríguez, Libertad Miranda del Real sostienen que argumentar, como habilidad del pensamiento lógico está constituida por un **sistema de acciones...**

Manuel Guillermo Pino Batista (2000) sostiene que Llivina (1999) propone un **sistema de acciones** que el sujeto tiene que ejecutar para resolver un problema matemático...

Grisel Haydée Scull Echevarría, (2005) crea una **propuesta de acciones** para acceder a la comprensión-producción del texto expositivo...Amelia María Alves Rodrigues, (2008) plantea que la lectura es un proceso que encierra un **sistema de acciones** que no puede tenerse en cuenta de manera aislada al desarrollo psicosocial del lector y al contexto que influye en dicho desarrollo.

Lourdes J. Sáez Cardenal, (1999) los métodos, otro de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, son los elementos directores de él, que lo viabilizan y lo conducen. Ellos presuponen el **sistema de acciones** de profesores y estudiantes. Es la vía principal que toma el profesor y los estudiantes para lograr los objetivos fijados. Son una guía o modo de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Yamilé Quintero Cabrera, (2003) señala que Danilov define el método como **un sistema de acciones** del maestro dirigida a un objetivo que organiza la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos con los que asegura que este asimile el contenido de la enseñanza... Es correcto considerar al método como un **sistema de acciones**, sin embargo, esta definición es poca abarcadora, cuando solo tiene en cuenta al maestro, quien organiza a éste y no hay precisión sobre el papel del alumno en este proceso...

Yamilé Quintero Cabrera, (2003) según Margarita González el método es la **interacción del sistema de acciones** que realizan alumnos y maestros, encaminados a lograr el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos. A través de la asimilación del hecho histórico, teniendo en cuenta su nivel lógico y factológico y un sistema de habilidades generales y de la ciencia histórica que posibilitan al alumno la comprensión de las tendencias más progresistas de su época y la formación de convicciones que le permita participar en la transformación revolucionaria de la sociedad

Este **sistema de acciones mutuas** debe estar encaminado a que el alumno, asimile el sistema de conocimientos históricos, el de habilidades intelectuales y prácticas, hábitos y la experiencia de la actividad creadora, lo que evidencia la estrecha relación que debe existir entre la reelaboración del conocimiento para crear uno nuevo y su implicación en la práctica social y todo ello es lo que favorece el desarrollo de sólidas convicciones.

Yamilé Quintero Cabrera, (2003) **los métodos**, que son...el sistema de acciones consecutivas del maestro que organiza y condiciona la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos relacionada con la asimilación de todos los elementos del contenido de la enseñanza para lograr los objetivos de la misma. Señala que Danilov y I.Y Lerner identifican al método con un sistema de acciones; Tamara Hernández Manso (2005); Yuniesky Álvarez Mesa (2003).

señala que A. T. Nelep por su parte plantea que es un **sistema de acciones** fundamentadas y planificadas desde el punto de vista pedagógico tanto para el profesor como para los estudiantes, dirigidas a la asimilación y dominio de los últimos adelantos y nuevos conocimientos. Como puede apreciarse, en esta definición se siguen analizando los aspectos psicológicos y pedagógicos de este tipo de enseñanza y se puntualiza el papel que en ella deben desempeñar tanto alumnos como profesores

Yuniesky Álvarez Mesa, (2003) los métodos son... el **sistema de acciones consecutivas** del maestro que organiza y condiciona la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos relacionada con la asimilación de todos los elementos del contenido de la enseñanza para lograr los objetivos de la misma...

Yuniesky Álvarez Mesa, (2003); Manuel Mauricio López Mesa, (2008) señalan que Noam Chomsky y Dietrich Heinz (1997) en su trabajo “La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia” refiriéndose a los métodos en la enseñanza de la Historia indican que deben lograr la **interacción de un sistema de acciones** que realicen los alumnos y los profesores durante la clase, encaminados a lograr el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos a través de la asimilación del hecho histórico, teniendo en cuenta su nivel lógico y factológico y un sistema de habilidades generales y de la ciencia histórica que posibiliten al alumno la comprensión de las tendencias más progresistas de su época y la formación de convicciones que le permita participar en la Transformación revolucionaria de la sociedad

Tamara Hernández Manso, (2005) los métodos, que son **...el sistema de acciones consecutivas** del maestro que organiza y condiciona la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos relacionada con la asimilación de todos los elementos del contenido de la enseñanza para lograr los objetivos de la misma

Ángel Hernández Pina, (2001) señala que es la dirección del **sistema de acciones** que deben conducir al grupo de su estado inicial y real de desarrollo a un estado cualitativamente superior de funcionamiento como grupo, para alcanzar el crecimiento de sus miembros, que responda tanto a las necesidades individuales y grupales como a las exigencias sociales, que involucra por igual en su concepción teórica y práctica a estudiantes y profesores

IDEAS SOBRE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS.

► El sistema de acciones como un elemento estructural esencial de la estrategia

María Odette Calheiros Pena, (2001); Ángel Hernández Pina, (2001) señalan que para Torres, (1999) la estrategia pedagógica es la planificación, organización, ejecución y control de las **acciones** que deben conducir al grupo a estadios superiores de desarrollo, es la planificación a largo alcance de lo que se quiere lograr, la determinación de los pasos a dar y del camino a seguir para lograrlo, y amplía el concepto es la dirección del sistema de acciones que deben conducir al grupo de su estado inicial y real de desarrollo a un estado cualitativamente superior de funcionamiento como grupo, para alcanzar el crecimiento de sus miembros, que responda tanto a las necesidades individuales y grupales como a las exigencias sociales, que involucra por igual en su concepción teórica y práctica a estudiantes y profesores

María del Carmen León Ortega, (2003) ofrece un modelo y un probable **sistema de acciones y su metodología**, para ser utilizados en la enseñanza de los contenidos químico-físicos en los Institutos Superiores Pedagógicos María del Carmen León Ortega (2003)... el modo de actuación profesional pedagógica es el sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa Juan Manuel González Castillo (2005)

Maricel López Lemus, (2004) aporta elementos sobre el modelo teórico-metodológico relacionados con un **sistema de acciones** estructuradas orgánicamente...

Zenaida E. Ponce Milián, (2005), indica que la revisión realizada por Hernández Yerra, E. sobre las diferentes acepciones del concepto estrategia, permitió tener en cuenta que es portador de los siguientes significados: dirigir y coordinar, proceso regulable, conjunto de objetivos, líneas de acción, orientado hacia el futuro, secuencia de decisiones, conjunto de acciones institucionales, entre otros...El análisis de estas definiciones admite que la estrategia se refiere a un plan, con un fin determinado, **contentivo de acciones**, y que constituye un proceso regulable...estrategia pedagógica (Sierra Salcedo) la que se especifica para el trabajo como: dirección pedagógica para la transformación del desempeño profesional pedagógico del tutor que condiciona el **sistema de acciones** para y en la escuela primaria como microuniversidad para alcanzar el mejoramiento de este desempeño

Roberto Quiñones Sánchez, (2008), de modo análogo Reynaldo R. Meneses Gardeazabal, (2008) señalan algunas definiciones dadas de estrategia por los siguientes autores: Notoria, (1963): Pozo, (1998), Sánchez Carmona, (1993). Gutiérrez, (2000)define estrategia como un **sistema de acciones** conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contenidos en que se desarrolla su personalidad

Manuel Guillermo Pino Batista (2000) y Analia Hernández Pino, (2008) define como estrategia didáctica la **secuencia integrada**, más o menos extensa y compleja, **de acciones** y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos (Ginoris, 1998). Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un **conjunto de acciones** (que pueden ser más o menos complejas) que se ejecutan de manera controlada (Castellanos, 2002). Consecuentemente con estas definiciones,...el concepto de estrategia didáctica se concibe como el **sistema de acciones** y procedimientos metodológicos derivados de las etapas de esta que, atendiendo a los componentes del proceso de enseñanza–aprendizaje, permite lograr la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar y alcanzar los objetivos a un alto nivel

Analia Hernández Pino, (2008) concibe la estrategia como un recurso que integra un **conjunto de acciones**, previamente pensadas para afrontar las dificultades o inconvenientes

que surgen en el proceso de resolución de problemas y la transformación, del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, tanto en lo personal como en la Institución Escolar.

En la confección de estrategias, el educador es un agente activo, que filtra y determina la innovación de acuerdo con su conocimiento básico y estructura del pensamiento. La autora conforme con el criterio de Barrera (2004) expone los pasos para elaborar estrategia. Nerelys De Armas, (2003); Roberto Quiñones Sánchez, (2008); Mariola García Guerra, (2008); Sara Ángela Matienzo González, (2008); Violeta Robles Mirabal, (2008); Yaneisy Nápoles González, (2008) de modo análogo expresan que asumen la siguiente estructura para una estrategia en los marcos de un trabajo científico.

1. Introducción-fundamentación: se plantea la existencia de insatisfacciones con respecto a los fenómenos, objetos o procesos que se desarrollan en un campo o contexto determinado, de ideas o puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico de la situación actual: indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Descripción del estado deseado: se expresa a través del planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo. Los objetivos pueden formularse en generales y específicos.
4. Planeación estratégica: definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y a las entidades responsables. Se realiza una planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. Instrumentación: explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, participantes, responsables, etc.
6. Evaluación: prever los indicadores e instrumentos para medir y valorar los resultados, definir los logros y los obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Estrategias de aprendizaje: comprende todo el conjunto de procesos acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permitan enfrentar su aprendizaje de manera eficaz (Monereo... et al, 1996).

Manuel Guillermo Pino Batista (2000) sostiene que de acuerdo a la lógica del proceso de enseñanza– aprendizaje, las estrategias didácticas deben tener en su estructura un objetivo general, fundamentos generales en los cuales se sustentan las etapas y el **sistema de acciones** de esta, a partir de la realidad que tiene en su dimensión áulica, al tener en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos y la relación del sujeto con el objeto de estudio, en las condiciones específicas de que dispone, lo que equivale a la contextualización de la propia estrategia, cualidad que indica su funcionalidad.

Roberto Quiñones Sánchez, (2008) Ruíz Iglesias, (2002) define estrategia al **conjunto de acciones** conscientes e intencionadas que cumplen un objetivo...lo califica de esquema general a través del cual se obtiene información, se utiliza la información y se evalúa información. Castellanos Simona y otros, (2002), lo califica de plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un **conjunto de acciones** (que puede ser más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada. Igual referencia hacen: Iara Pereira da Encarnação Alcantara, (2008); Roberto Quiñones Sánchez, (2008); Simone Mendonça Peixoto, (2008); Violeta Robles M, (2008).

Juan Manuel González Castillo, (2005), según Sierra Salcedo, (2002) en una estrategia se modela un proceso futuro que responde a objetivos definidos, se fundamenta y establece su necesidad social y se concreta en acciones que pretenden cambios cuantitativos y cualitativos en un tiempo dado (Pérez Cabrera). Además, se ha considerado que una estrategia permite transformar el estado real en uno deseado del campo que se investiga. Esto determina las **acciones** de quien dirige el proceso de transformación y de los sujetos que son transformados, todo en función de alcanzar objetivos de máximo nivel (Sierra Salcedo)... En este sistema se expresan los fundamentos, los objetivos, el contenido y la estructura de la propia estrategia. Se concibe el **sistema de acciones** para lograr el objetivo general estratégico y los específicos de cada etapa. El conjunto de acciones logra abarcar el contenido propuesto y esto se alcanza bajo la aplicación de enfoques multidisciplinarios e intradisciplinarios, previas decisiones de los colectivos pedagógicos de los primeros años.

Luisa María Montes Oca, (2003) elabora una estrategia para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, habla de cuatro momentos o etapas.

Gudelia A. Mesa Herrera, (2003) asume el concepto estrategia como un **sistema de acciones** de dirección (decisiones de alto mando) para alcanzar objetivos a largo plazo, que se toman confrontando ventajas y desventajas, retos y posibilidades (Ileana Aportela Valdés, 2004)

Julia Vega Fernández, (2004) entiende por **acciones** de superación entendiendo por ellas: el conjunto de vías estructuradas de forma coherente, derivadas de un diagnóstico y establecidas en niveles, a partir de un contenido previamente determinado, que posibilitan la capacitación del docente en el conocimiento de los contenidos de educación cívica que le permitan un mejor desempeño docente-metodológico, en el cumplimiento de los objetivos formativos de la escuela secundaria básica.

Dulce María Martín González, (2005) señala que la elaboración de estrategias, debe tener en cuenta: el papel rector de los objetivos, el **enfoque sistémico** del proceso educativo, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada de los educadores como agentes de cambio, el papel activo del niño y la modelación de las etapas, elementos y relaciones del proceso pedagógico

Juan Manuel González Castillo, (2005) plantea que se reconoce que hoy es importante la problemática de un **sistema de acciones** didácticas..., que resulta necesario concebirlas, implementarlas y evaluarlas de forma integral y sistémica por los diferentes factores... se entiende que... el modo de actuación profesional... es el sistema de acciones... sustentadas en conocimientos, habilidades y valores..., que permiten interactuar en la realidad..., percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente (Chirino Ramos, M. V). Una estrategia es, en lo esencial, una proyección de lo que se requiere, que se concreta en un **sistema de acciones** fundamentado científicamente y estructurado de tal manera que permita alcanzar las transformaciones deseadas. Así, en esta investigación se toma en consideración que en una estrategia se modela un proceso futuro que responde a objetivos definidos, se fundamenta y establece su necesidad social y se concreta en acciones que pretenden cambios cuantitativos y cualitativos en un tiempo dado. (Pérez Cabrera, E). Además, se ha considerado que una estrategia permite transformar el estado real en uno deseado del campo que se investiga. Esto determina las acciones de quien dirige el proceso de

transformación y de los sujetos que son transformados, todo en función de alcanzar objetivos de máximo nivel (Sierra Salcedo, R. A., 2002)

Respecto a la estructura de la estrategia y su **sistema de acciones**, resalta que un componente importante de la estrategia didáctica es su sistema de acciones. En este sistema se expresan los fundamentos, los objetivos, el contenido y la estructura de la propia estrategia. Se concibe el sistema de acciones para lograr el objetivo general estratégico y los específicos de cada etapa.

Analia Hernández Pino, (2008) señala que para I. Mazarío (2006) constituyen un **conjunto planificado de acciones** educativas que conducen a la consecución de los objetivos trazados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señala los principios...

Mariola García Guerra, (2008); Sandra Mara da Rocha Belarmino da Silveira, (2008) definen estrategia educativa como la proyección de un **sistema de acciones** a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. El proceso de planificación estratégica transita por tres momentos: Determinación de la misión, del objetivo general y de los participantes. Determinación de los objetivos específicos a alcanzar y realización del diagnóstico. Determinación de las acciones.

Violeta Robles Mirabal, (2008); menciona que hay diversas definiciones de estrategia: las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar objetos y situaciones (Labarrere, A. 1988 citada por Mestre, 2006). Las estrategias apuntan al uso deliberado y planificado de una **secuencia compuesta por acciones** o procedimientos, dirigida a alcanzar una meta establecida (Pozo, J. 1988, citada por Mestre, 2006). Las estrategias constituyen un plan deliberadamente diseñado con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un **conjunto de acciones**, que se ejecutan de manera controlada (Castellanos, D. 2002). Las estrategias son una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos (Armas, N. 2003, en: Tarifa, L. 2005, citada por Mestre, 2006); (Violeta Robles Mirabal, (2008)

Yuliem Fernández De Posada, (2008); Yuliem Fernández De Posada, (2008) se acogen a la expresada por Adria Leiva Pérez que define como estrategia: un **sistema de acciones**

estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, las mismas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrolla, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado (Leiva Pérez, 2003). Asume una estrategia de capacitación a los docentes dada por Adria Leiva Pérez que la define como: **sistema de acciones** conscientes e intencionales dirigidas a los docentes de manera que se logre el nivel de preparación necesario para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un fin establecido, en un período de tiempo breve (Leiva Pérez, 2003); (Yuliem Fernández De Posada, 2008)

Adriana Balboa García, (2007-2008) señala que actualmente no existe ninguna definición universalmente aceptada sobre el concepto de estrategia, este término es interpretado desde diferentes puntos de vista en dependencia del contexto donde se utilice (Gutiérrez, 2002). Este concepto es empleado ampliamente en el ámbito educacional, y en tal sentido el concepto se ha definido de diferentes formas por estudiosos del tema y personalidades de la comunidad científica a continuación analizaremos varias de estas definiciones: Castellanos et al., (2002) lo definen como: plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un **conjunto de acciones**, que pueden ser más o menos complejo, que se ejecuta de manera controlada. Armas et al., (2002) plantean que es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático. Leiva, (2003) define como estrategia un **sistema de acciones** estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, las mismas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrolla, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado. Adriana Balboa García, (2007-2008) una estrategia de superación se asume la definición dada por (E, Padrón (2003): “**sistema de acciones** encaminadas a satisfacer las necesidades de superación de los docentes, parte del diagnóstico de sus necesidades y establece los plazos para su ejecución, así como la determinación de los actores que la desarrollan... de manera general coinciden en plantear los autores respecto a las estrategias de superación. (O. Castro (2002), N. de Armas (2002), R. Gutiérrez (2003), E. Padrón (2006), O. Fraga (2006).

Iara Pereira da Encarnação Alcantara, (2008); Sandra Sofia de Figueiredo Coelho, (2008); Yaneisy Nápoles González, (2008) agregan que también concibieron la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos (De Armas y otros, 2003).

Aida Carmona Díaz, (2008); Reynaldo R. Meneses Gardezabal, (2008); expresan que (de Armas, Lorente y Perdomo,1993), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: la manera de planificar y dirigir las **acciones** para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas. Yaneisy Nápoles González, (2008) plantea que Nerelys de Armas Ramírez, Josefa Lorence González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003) es de igual criterio.

Aida Carmona Díaz, (2008); Reynaldo R. Meneses Gardezabal, (2008) hacen mención a Alonso y Sánchez Carmona (1993), definen estrategia como un **conjunto de acciones** que permite alcanzar como objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de las organizaciones y menguando sus debilidades para enfrentar las oportunidades y amenazas que le presenta el entorno.

Menciona ambos a (Sergio Alonso y Sánchez Carmona, 1993) y (Pla López, 2005) y la elaborada por la autora que la define como: **sistema de acciones** para perfeccionar la competencia pedagógica profesional de dirección de los directores de la Educación Secundaria Básica para establecer la red de comunicación con la comunidad escolar, partiendo del diagnóstico contextualizado de los diferentes miembros que conforman las organizaciones y órganos de la interacción con el medio, estableciendo plazos para ejecutar las tareas encomendadas dentro de su sistema de trabajo para enfrentar las oportunidades y amenazas que le presenta el entorno”.

Aida Carmona Díaz, (2008); Reynaldo R. Meneses Gardezabal, (2008); (Yaneisy Nápoles González, (2008); Yaneisy Nápoles González, (2008) en sus investigaciones precisan que una estrategia debe tener una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación (De Armas, 2003).

Para la estructuración de la estrategia se elaboraron sus fundamentos teóricos: se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y de dirección, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de la personalidad como producto social en la que sujeto- objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Aida Carmona Díaz (2007-2008) aborda los elementos que conforman su estrategia, menciona que en cada etapa se definen los objetivos que permiten la transformación del objeto desde el estado real al deseado, se plantean las **acciones** por etapas, los medios, los que se corresponden a cada objetivo. Destaca su carácter de sistema: la concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particulares, etapas, acciones y evaluación.

Adriana Balboa García, (2008) señala que al efectuarse un análisis de estas definiciones se constatan como elementos comunes la determinación de metas y objetivos y la planificación de **acciones** para alcanzar estas metas.

En el campo educativo las estrategias son clasificadas como estrategias pedagógicas, de intervención educativa, metodológicas, de superación entre otras. En la presente investigación se propone una estrategia de superación, al respecto se asume la definición dada por (E, Padrón, 2003) **sistema de acciones** encaminadas a satisfacer las necesidades de superación de los docentes, parte del diagnóstico de sus necesidades y establece los plazos para su ejecución, así como la determinación de los actores que la desarrollan...Dentro de los elementos que de manera general coinciden en plantear los

autores respecto a las estrategias de superación O. Castro (2002), N. de Armas (2002), R. Gutiérrez (2003), E. Padrón (2006), O. Fraga (2006) y que comparte la autora de la tesis. Cárdenas, (2004); Analia Hernández Pino, (2008); Edith Enélida Fariñas Barrios, (2008) esta de acuerdo en que las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que: –son acciones específicas, o **sistemas de acciones**, determinadas por el alumno; –están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado; –apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta; –presuponen la planificación y control de la ejecución; –implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos, –involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva, –son flexibles, –son a menudo conscientes, –no son siempre observables, –pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso.

Iara Pereira da Encarnação Alcantara, (2008); Iara Pereira da Encarnação Alcantara, (2008) definen estrategia de capacitación es un **sistema de acciones** conscientes e intencionales dirigidas a la capacitación de los docentes de manera que se logre el nivel de preparación necesario para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, con un fin establecido, en un período de tiempo breve (Leiva, 2003). Define sus componentes: fundamentación-objetivos-ejes temáticos-metodologías-participantes-cronograma de implementación-actividades y sistema de acciones entre otros elementos... Algo similar plantea Iara Pereira da Encarnação Alcantara, (2008)

Albano Fleitas, (2008); Reynaldo R. Meneses Gardezabal, (2008) asumen que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de **acciones** y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos ... que la determinación de toda estrategia de enseñanza-aprendizaje incorpora el diagnóstico como producto y proceso. El propio carácter contextual de las estrategias exige la identificación de condiciones y posibilidades, así como el **sistema de acciones** que controle, de manera permanente el proceso; ello permite adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo primariamente concebido, pues toda estrategia es susceptible a los cambios del contexto que, como resultado de su propia aplicación, se producen (Addine, F. y otros 1998) y señala que Suanes Canet, H. 2005 precisa como estrategia didáctica la

secuencia de pasos (acciones) para interrelacionar los métodos, procedimientos y técnicas de los que enseñan y aprenden para descubrir y solucionar problemas... La estrategia didáctica... prestará especial atención a los cambios de contexto. Se comparte también esta posición con Zilberstein, J. (2004); Albano Fleitas, (2008).

Roberto Quiñones Sánchez, (2008) señala definiciones del concepto estrategia que fueron valorados: Notoria, (1963) la estrategia es una secuenciación de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje, conjunto de habilidades coordinadas para un fin. Pozo, (1998) uso deliberado y planificado de una **secuencia compuesta por acciones** o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida. Castellanos Simona y otros, (2002); –al igual que Iara Pereira da Encarnação Alcantara, (2008); Violeta Robles Mirabal, (2008); Yaneisy Nápoles González, (2008) la identifican con un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un **conjunto de acciones** (que puede ser más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada. Gutiérrez, (2000) **sistema de acciones conscientes** que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contenidos en que se desarrolla su personalidad. Armas, (2003) manera de planificar y dirigir **acciones** para alcanzar determinados objetivos. Sánchez Carmona, 1993, un conjunto de acciones que permite alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de las organizaciones y menguando sus debilidades para enfrentar las oportunidades y amenazas que le presenta el entorno. Ruíz Iglesias, (2002) conjunto de acciones conscientes e intencionadas que cumplen un objetivo...esquema general a través del cual se obtiene información, se utiliza la información y se evalúa información.

Delia M. Lantigua Cruz, (2008) señala que el término ha sido abordado de diferentes maneras, se conceptualiza indistintamente como: un conjunto lógico de decisiones para tomar un determinado **curso de acción** y lograr objetivos y metas, o bien como un **conjunto de acciones** organizadas para orientar la institución hacia un objetivo o meta determinados o definido como conjunto de objetivos, lineamientos y políticas de una institución. Rodríguez González, (1999); Castellanos (2002) la define como un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones, que pueden ser más o menos complejo que se ejecuta de manera

controlada. Por su parte Armas Nerelis (2002) plantea que es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático. Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones (Ruiz, 2001). Otros la consideran como una serie de principios que sirven de base a fases específicas de acción que deben permitir instalar con carácter duradero una determinada innovación Huberman, (1973); (Saturnino de la Torre y otros, 2000). La UNESCO (1979) la define como una combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

En tanto que para Díaz y Martins (1982) es: un camino para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentra hasta aquella que les permite alcanzar los objetivos fijados tanto técnicas, profesionales como de su desarrollo individual. Gorow (1983) la considera un **sistema** pedagógico que se acomoda a la materia que enseñan y a los discípulos y que incorpora las decisiones que ellos crean importantes. Con ello la habilidad y creatividad de los maestros se verá acicateada, constituye además, la dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real del objeto al estado deseado, a partir del **sistema de acciones** entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos planteados (Sierra, 1993). La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana... Se entienden como problemas... las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas... que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (González, H. y otros, 1998).

Casávola, H y otros (1999) entienden por estrategia cierto **ordenamiento de las acciones** en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas **secuencias de acciones** están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos. Frente al mismo

objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. Una estrategia en fin, también puede ser considerada como: secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos (Addine Fernández y otros, 1999).

Leiva Pérez, (2003) define estrategia como un **sistema de acciones** estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, las mismas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado.

Edith Enélida Fariñas Barrios, (2008) asume como estrategia didáctica la proyección de un **sistema de acciones** a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto (Rodríguez, M. A, 2004). La definición de estrategias de aprendizaje ha sido abordada de variadas formas. Para Oxford, H (1990) son **acciones específicas** tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido y transferible a nuevas situaciones (Cárdenas). Coll C (1987) señala que estrategia de aprendizaje es un procedimiento para el aprendizaje, es un **conjunto de acciones** ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta (Zilberstein y Silvestre, 2004)

Edith Enélida Fariñas Barrios, (2008); Yaneisy Nápoles González, (2008) asume como estrategia didáctica la proyección de un **sistema de acciones** a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto (Rodríguez, M. A, 2004).

► **El sistema de acciones como elemento estructural de la metodología**

Jesús E. Bergantiño Noda, (2008) crea la estructura metodológicas del **sistema de acciones** educativas para su puesta en práctica consistente en: objetivos, actividades, forma de organización, participación del tutor, participación de los tutorados.

En el artículo “Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico” (2003), ISP “Félix Varela” de Villa Clara. (Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez, 200?)

Para la construcción de la metodología como resultado científico se sugieren las siguientes **acciones**: –Estudio de las metodologías existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador. –Modelación de las mismas (modelo real). Análisis crítico. –Determinación de las insuficiencias, carencias y virtudes de las propuestas existentes. –Establecimiento de los cambios necesarios y de las cuestiones que se deben conservar. –Diseño del nuevo modelo de metodología (modelo ideal que supera al real). – Valoración por especialistas y ó validación práctica de la metodología elaborada. – Determinación de las limitaciones o insuficiencias observadas durante su puesta en práctica. –Elaboración de la metodología definitiva (modelo definitivo).

La presentación de la metodología en el informe de investigación...recomendamos hacerlo a partir del siguiente orden:

- a. Objetivo general
- b. Fundamentación (aparato conceptual). Cuerpo Teórico que sustenta la metodología.
- c. Etapas, pasos o eslabones que componen la metodología como proceso. Concatenación y ordenamiento de las mismas.
- d. Procedimientos que corresponden a cada etapa o eslabón. Secuencia, interrelación específica entre dichos procedimientos que permite el logro de los objetivos propuestos.
- e. Representación gráfica total o parcial siempre que sea posible.
- f. Evaluación. Acciones que permiten comprobar si la metodología garantiza el logro de los objetivos propuestos.
- g. Recomendaciones para su instrumentación. La metodología debe acompañarse de las orientaciones que permiten su aplicación en diferentes contextos y condiciones.

► **El sistema de acciones como elemento estructural del modelo.**

Felicita Puerta Cruz, (1999) aborda la problemática o necesidad de la aplicación de un modelo teórico-metodológico basado en un **sistema de acciones** estructurado orgánicamente que eleve el trabajo integral con el texto.

Maricel López Lemus, (2004) define un modelo teórico-metodológico que comprenda un **sistema de acciones** estructurado orgánicamente de trabajo con el texto y es una alternativa pedagógica basada en un enfoque comunicativo

María del Carmen León Ortega, (2003) ofrece un modelo y un probable **sistema de acciones** y su metodología, para ser utilizados en la enseñanza... que pueden ser empleados en distintas asignaturas de ciencias y en diferentes niveles de enseñanza... contextualizado, en dependencia de necesidades y condiciones de estudiantes y docentes.

Flávia Botelho de Carvalho, (2008) plantea que el **enfoque de sistema** resultó necesario para establecer la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes del modelo propuesto. La modelación fue esencial, porque permitió **concebir las acciones** que deben integrarse para conformar el contenido de la propuesta, a partir de crear abstracciones...

Según José Antonio Marimon Carrazana y Esperanza I. Guelmes Valdés, en el artículo “Aproximación al modelo como resultado científico” señala que el proceso de elaboración de un modelo implica las siguientes acciones. ISP “Félix Varela” de Villa Clara.

- a) Análisis de las características, cualidades y relaciones esenciales del objeto que han sido establecidos en la teoría a partir de la bibliografía consultada y su contrastación con los datos empíricos recopilados.
- b) Diseño de una representación sustituta del objeto. Modelo actual contrastado con el modelo actuante.
- c) Análisis e interpretación de la representación sustituta. Modelo como medio de obtención del nuevo conocimiento.
- d) Establecimiento de los principios teóricos que sustentan la interpretación.
 - Manipulación mental de la representación sustituta a partir de los nuevos referentes teóricos.
 - Descubrimiento de nuevas aristas de análisis.
 - Cuestionamiento, contrastación, manejo de diferentes alternativas.
 - Reordenamiento a partir de las nuevas posiciones asumidas y de los propósitos planteados.
 - Simplificación de la representación sustituta.

- e) Elaboración de la nueva representación del objeto. Representación o modelo hipotético
- f) Búsqueda de alternativas y medios para la implementación de la representación hipotética en la práctica educativa.
- g) Implementación. Evaluación.
- h) Diseño de la nueva representación. Modelo logrado.
- i) Expresión de las concepciones teóricas. Definiciones, propiedades del objeto, clasificaciones, regularidades, entre otros.

► **El sistema de acciones como elemento estructural de la alternativa**

José Antonio Colomé Medina, (2008) para abordar una definición de alternativa existe gran diversidad de criterios al respecto; (Pérez Cruz, 2001) sostiene que la misma existe si por una parte se brindan posibilidades objetivas, económicas, sociales y políticas para diversas variantes de desarrollo y por la otra existen fuerzas sociales que ven esas posibilidades y luchan por hacerlas realidad. En el ámbito educacional se señala que es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (R. Sierra, 2003) una opción de acción para buscar la solución a un problema y esa opción se concreta en la postulación de un conjunto de acciones ordenadas para lograr un fin determinado. (H. Jiménez, 2004) opción entre dos o más variantes para planear, dirigir, evaluar o investigar el proceso pedagógico (F. Barreras, 2007). En este sentido la alternativa propuesta en esta investigación es una opción para perfeccionar el tratamiento a la comprensión lectora, la cual se estructuró para potenciar el carácter activo de los sujetos al contar con un recurso que satisface las necesidades actuales y contribuye a orientar la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.

La alternativa tiene un enfoque metodológico porque está concebida como proceso que se desarrolla por variantes que de forma sistematizada y coherente orientan al docente en qué y cómo proceder en la realización de las actividades. En su estructura ofrece las vías y los procedimientos para su aplicación con la precisión de indicadores para evaluar el mismo.

José Antonio Colomé Medina, (2008) propone el siguiente esquema ilustra la estructura de la alternativa metodológica: Objetivo. Estructura. Diagnostica. Variantes metodológicas. Estrategias. Consideraciones metodológicas. Evaluación

► El sistema de acciones como elemento estructural del sistema

Según Iraida Suárez Moral, (2008); Orlando González León, (2008) en la literatura estudiada existen diferentes definiciones sobre **sistema**, pero existe consenso al señalar qué:

- el sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- el sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- la idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el **sistema** como resultado científico pedagógico es: una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad

Según Josefa Lorences González, en su artículo: “Aproximación al sistema como resultado científico” plantea las siguientes acciones:

Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus intenciones.
- evaluar el estado actual de lo que se desea obtener y la implicación que en ello tienen los elementos asociados a él.
- definición del carácter sistémico objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionabilidad sistémica en la organización y funcionamiento del objeto al cual pertenecen.
- determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar, modificar o sustituir para la obtención del resultado que se persigue.
- diseño del nuevo sistema.
- representación modélica

En los marcos de un trabajo de tesis doctoral o de maestría el sistema debe ser presentado de la siguiente manera:

- 1 Marco epistemológico. Fundamentación y justificación de su necesidad.
- 2 Objetivo.
- 3 Contexto social en el que se inserta el sistema.
- 4 Explicación. Explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos, significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades.
- 5 Formas de instrumentación. Recomendaciones, alternativas, variantes.
- 6 Evaluación.

Luis Ernesto Martínez González en su artículo: “El **sistema de actividades** como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser?” aborda elementos conceptuales sobre “sistema” y el “sistema de actividades” como resultado científico. Refiere que la búsqueda en el Google demuestra que sobre “sistema” hay 200 millones de referencias en Internet. Mediante el mismo buscador se puede acceder a un total de 302.000 localizaciones sobre “sistema de actividades...”

Destaca que...existen criterios que niegan la factibilidad de utilizar el término **sistema** para denominar un resultado científico. Estos criterios son, básicamente, los siguientes:

- El uso del término **sistema** no define la esencia del aporte que realiza el investigador. Al respecto puede decirse que, sobre la base del enfoque marxista-leninista y del método dialéctico materialista, todo resultado científico debe ser concebido como un sistema por la integración de sus componentes. Por tanto, el uso del término sistema, lejos de simplificar su significación, le otorga una cualidad y la explicita, lo cual exige del investigador demostrar en todo momento que su propuesta lo es realmente.
- Todo resultado científico, en el marco de las investigaciones educacionales, está integrado por un **sistema de acciones**. Se plantea que los resultados científicos sólo pueden estructurarse y presentarse como modelos, estrategias, metodologías y alternativas, conformadas siempre por sistemas de acciones Barreras F, (2008)
- Declarar un resultado de esta forma contradice con la dialéctica-materialista, si se asume esta como método general de la investigación educacional....

Luis Ernesto Martínez González indica que en el documento titulado: “Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la Educación” plantea que es posible presentar y defender **un sistema de actividades** como resultado de la tesis o

trabajo final...que también pueden considerarse resultados científicos un sistema de clases, de ejercicios, de procedimientos, de medios de enseñanza y de acciones, entre otros.

Todo **sistema** requiere de determinados componentes en su estructura. Por ello consideramos válido para la denominación de resultados científicos en la Maestría en Ciencias de la Educación, el uso de términos como: sistema de actividades, sistema de talleres, sistema de recomendaciones metodológicas, sistema de habilidades, sistema de métodos, sistema de medios de enseñanza, sistema de evaluación, **sistema de acciones**, etc.

Una definición del **sistema** como resultado científico lo asume como el conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante. Este conjunto es un sistema sí: 1) están dados los vínculos que existen entre sus elementos, 2) cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible, 3) el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema, 4) durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema.

Luis Ernesto Martínez González considera que el **sistema de actividades** como resultado científico, puede definirse de la siguiente forma: conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Propone que tenga la siguiente estructura:

- Objetivo general.
- Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.
- Contenido de las actividades.
 - Título de la actividad.
 - Objetivo específico.
 - Acciones y procedimientos introducción, de desarrollo, de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad.
- Bibliografía general básica.

Esta propuesta no es rígida, sino que debe adaptarse al contenido de cada sistema de acuerdo a sus características. Lo que sí se debe evitar es complejizar demasiado el contenido del sistema defendidas en la Maestría que se presenta y se defiende una estrategia u otro resultado más complejo y no un sistema de actividades.

IDEAS MÁS COMUNES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Existen diversos criterios con respecto a los elementos que deben conformar un sistema de acciones. Aquí, por el momento se mencionan los más usuales utilizados por los investigadores:

- ▶ Contexto espacio temporal: necesidad-problema-contradicción...
- ▶ Objetivo
- ▶ Fundamentación teórica
 - Principios, leyes, regularidades, categorías, conceptos, ideas, criterios, requisitos, rasgos generales, características...
 - Diagnostico y caracterización del sistema de acciones como objeto de estudio y campo de acción.
- ▶ Precisión de las acciones y elementos que las conforman como un sistema
 - Variables, dimensiones e indicadores, operaciones, procedimientos...
 - Etapas, momentos, fases...
- ▶ Elaboración del plan de acciones
- ▶ Control y evaluación del sistema de acciones

EJEMPLOS:

▶ Fundamentación teórica del sistema de acciones

Propuestas de algunos de ellos:

- [Principios en los que se sustenta la propuesta: Dialéctica materialista; Integralidad y visión holista; Sistemática de las acciones propuestas; Vínculo de la teoría con la práctica; Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo]. Ramírez Álvarez, Daylis, (2005)
- [La propuesta se caracteriza por los siguientes rasgos generales o leyes...o caracterización general de la propuesta): Objetividad, Aplicabilidad, Flexibilidad, Carácter contextualizado, Carácter vivencial, Carácter reconsiderativo de la práctica, Nivel de actualización, Carácter de sistema]. María Antonia Rodríguez del Castillo.
- [La propuesta se fundamenta en los criterios, conceptos siguientes...]
- [Contenidos en que se sustenta la propuesta: aéreas, objetivos actividades, contenidos (ejes temáticos o núcleos temáticos) sugerencias metodológicas]

▶ Determinación del plan de acción

Propuestas de planes de acciones o sistema de acciones:

- [Objetivos-acciones-participantes y responsables]. Juan Manuel González Castillo, (2005).
- [Objetivos parciales; sujetos participantes, responsables; medios, métodos, evaluación]
- [Objetivos-problemas-consecuencias-acciones-participantes y responsables]. José H. Saavedra Martínez.
- [Sistema regulador, sistema ejecutor, objetivos-acción-operación-tareas-hábitos-habilidades]. Yoselayne Llanos Mesa, (2004)
- Objetivo-actividades-formas de organización-participantes-ejecutor-encaminada a Magalys Digo Custiss, (2008)
- [Objetivo-medios-responsable-participantes-formas de evaluación-plazos para la realización]
- [Áreas, objetivos actividades, contenidos (ejes temáticos o núcleos temáticos) sugerencias metodológicas] Ramírez Álvarez, Daylis, (2005)
- [Objetivo general-Objetivos específicos por actividades o grupos de ellas- Contenido-Actividades-Sugerencias metodológicas generales y específicas para cada actividad]. Israel Medina Alfonso, (2005)
- Objetivos de la asignatura Ejes de Contradicciones en el Marxismo-Leninismo– Objetivos por temáticas– Preguntas problémicas o procedimientos. Orlando González León, (2008).

Otras propuestas:

- [Objetivo general-Objetivos específicos por actividades o grupo de ellas-Contenido-Actividades-Sugerencias metodológicas para el desarrollo del plan] (María Antonia Rodríguez del Castillo)
- [Objetivos-Actividades-Responsable-Participantes-Fecha]. Propuesta del Sistema de Actividades. Ángela Pérez Álvarez, (2007)
- Sistema de actividades: estructura: a) Objetivo general. b) Objetivos específicos por actividades o grupos de ellas. c) Contenido. d) Actividades. e) Sugerencias metodológicas generales y específicas para cada actividad. Israel Medina Alfonso, (2005).

► Elaboración del plan de acciones

La tarea de elaborar un sistema de acciones que consta de las siguientes fases o etapas: 1. Etapa de sensibilización y motivación. 2. Etapa de diagnóstico. 3. Etapa de preparación y planificación. 4. Etapa de determinación del plan de acciones. 5. Etapa de implementación. 6. Etapa de evaluación y control. 7. Etapa de retroalimentación.

BIBLIOGRAFÍA

1. **1999. Aguilera López, Elsa Emilia.** La escuela por la salud: una alternativa para la práctica de la higienización ambiental comunitaria mediante el programa de Geografía General del 10mo. Grado.
2. **1999. Borges Echevarría, José Tomás.** Fundamentos teóricos para integrar los componentes organizacionales en las actividades docentes de la Metodología de la Enseñanza de la Matemática en los Institutos Superiores Pedagógicos. ISP “Félix Varela” La Habana.
3. **1999. Fierro Chong, Bárbara.** Una estrategia pedagógica para la educación en la identidad nacional basada en la enseñanza de la literatura de la localidad. ISP “Juan Marinello”.
4. **1999. Medina Mesa, Miriam del Carmen.** Diseño de la asignatura Química General y Analítica para la carrera de Agronomía. UMCC.
5. **1999. Pérez de Prado Santa María, Antonio O.** Nueva propuesta pedagógica de perfeccionamiento de la Física I para estudiantes de Ingeniería Agronómica.
6. **1999. Ponce Milián, Zenaída E.** Estudio sobre el ejercicio de la Autoridad en el Rol del Maestro Primario. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Centro Nacional de Educación Sexual.
7. **1999. Puerta Cruz, Felicita.** Modelo teórico–metodológico basado en el enfoque comunicativo, para el desarrollo de la comprensión del texto literario en séptimo grado. ISP “Enrique José Varona”
8. **1999. Romero Pérez, Concepción L.** La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes de Segundo Año de las carreras de Ingeniería Mecánica y Química, a partir de la asignatura Economía y Teoría Política II
9. **1999. Sáez Cardenal, Lourdes J.** Estrategia docente-educativa de la disciplina Idioma Español para el conocimiento de sí del estudiante extranjero de Preparatoria.

10. **2000. Vicedo Tomey, Eugenio.** Programa de la asignatura electrotecnia para ingeniería mecánica.
11. **2000. Aguilar Sánchez, Nelsa.** Propuesta Metodológica para mejorar la pronunciación de los fonemas | s |, | r | y | l | en posición distensiva en los estudiantes de ciencias pedagógicas. ISPJM
12. **2000. Almeida Carazo, Bernardino A.** La integración de los componentes organizacionales del proceso docente educativo en la evaluación del aprendizaje. ISP “Juan Marinello”
13. **2000. Alves Coelho, Maria do Rosario.** La deserción en los cursos nocturnos de la escuela técnica federal de Roraima – Brasil: causas y recomendaciones para el mejoramiento de esta problemática.
14. **2000. Augusto de Souza, Moacir.** La Educación Física en el Estado de Roraima: Situación Actual y Propuesta de Desarrollo.
15. **2000. de Fátima Barbosa, María.** La disciplina Geografía en la enseñanza media. Sus métodos, medios y recursos. Una propuesta para las escuelas públicas de Boa Vista.
16. **2000. de Lima Reinbold, Paulo Henrique.** Propuesta de Programación Anual y Contenido de la Preparación Física General para los Equipos de Voleibol Masculino de 15-16 Años
17. **2000. de Queiroz Lopes, Roberto.** Evaluación del Aprendizaje -Un estudio en la Escuela Técnica Federal de Roraima

18. **2000. Farias Aquino, Soraya.** La historia como disciplina – un estudio sobre la enseñanza de la historia en la ETFAM
19. **2000. Fonseca, Teresinha.** El diagnóstico de la gestión de la universidad federal de Roraima y algunas sugerencias para su cambio.
20. **2000. Guimarães dos Anjos, Keyla.** Propuesta pedagógico-social para estrechar el vínculo escuela-comunidad en función del proceso de la educación física con niños de 9 y 10 años en Boa Vista
21. **2000. Lima da Silva, Jaci.** La Interdisciplinarietà: Su importancia en las Asignaturas de Electrónica, Medidas Eléctricas y Portugués del Curso de Electrotécnica de la Escuela Técnica Federal de Roraima
22. **2000. Medina Álvarez, Roberto A.** Una propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la asignatura Química Orgánica para estudiantes extranjeros de la Facultad Preparatoria.
23. **2000. Neves Costa, Francisco de Assis.** Motivación: Un problema en la Escuela Técnica Federal de Roraima.
24. **2000. Nogueira Filho, Raul de Souza.** La lengua inglesa: su enseñanza en el curso de medio ambiente en la escuela técnica federal del Amazonas (escola técnica federal do Amazonas - ETFAM), Brasil
25. **2000. Nuñez de Castro, Obedes.** Inclusión de un Programa de Apreciación Musical para 5to y 6to grados de la Enseñanza Fundamental.
26. **2000. Nuñez de Mello, José Carlos.** Nueva propuesta de enseñanza basada en las competencias en el área de telecomunicaciones en la escuela técnica federal del amazonas (ETFAM), Brasil.
27. **2000. Pino Batista, Manuel Guillermo.** Procedimientos metodológicos para la comprensión de los problemas físico-docentes y la planificación de su resolución en la escuela secundaria básica.
28. **2000. Piñeda Sierra, María Elena.** Propuesta de Estrategia para el Perfeccionamiento de la Enseñanza del Idioma Inglés en la Especialidad de Agronomía.
29. **2000. Ramos Filho, Pedro Calheiros.** La interdisciplinarias en las asignaturas de geografía, química y biología, para mejorar la educación ambiental en los alumnos del 2º año de la enseñanza media en la ETFRR.
30. **2000. Sánchez Meléndez, Rosa Teresita.** Los problemas abiertos y su influencia en el desarrollo de la habilidad de resolver problemas en la asignatura de física. ISP “Juan Marinello”.
31. **2000. Vasconcelos Carvalho, Severina.** La contextualización de la palabra como aspecto relevante para la comprensión.

32. **2001. Batista Gonçalves, Jarlan.** Programa con contenidos mínimos, de lengua portuguesa, para el primer ciclo
33. **2001. BERNARDO SILVA, ROSELI.** Potencialidades de la enseñanza problémica para el desarrollo de las experiencias de la actividad creadora em las clases de geografía em la escuela indígena “ Joaquim Pinto Souto Maior”
34. **2001. Bortolon de Matos, Maristela.** Contribución de la clase de educación física al proceso de enseñanza – aprendizaje general de 1er grado de Boa Vista – Roraima – Brasil.
35. **2001. Calheiros Pena, Maria Odette.** Estrategia para la formación continuada de profesores de la enseñanza fundamental del municipio de Boa Vista, Roraima, Brasil.
36. **2001. da Fonseca e Silva, Elvira Alzira.** Propuesta metodológica para la enseñanza crítica de la historia universal, con fines instructivos y educativos, en la escuela media nocturna de Boa Vista
37. **2001. da Fonseca e Silva, Elvira Alzira.** Propuesta metodológica para la enseñanza crítica de la historia universal, con fines instructivos y educativos, en la escuela media nocturna de boa vista
38. **2001. Da Mata Meira, Antonio.** Perfeccionamiento del programa de la asignatura de “electricidad básica”
39. **2001. da Silva Ramos, Guilherme.** Educación Rural: Una mirada en la realidad de Roraima.
40. **2001. de Oliveira Rebouças, Sebastião.** La informática en el aprendizaje de las asignaturas de cuarto grado, de la enseñanza fundamental de la red Pública de Boa Vista

- 41.2001. **Hernández Pina, Ángel.** Estrategia para Potenciar la Capacidad Metodológica en los Profesores de Matemática.
- 42.2001. **Honorato de Souza, Iolanda.** Las competencias profesionales en el personal técnico-pedagógico y directivo educacional en la secretaría de educación, cultura y deportes de Roraima.
- 43.2001. **Mesa Ortega, Wilfredo R.** Fundamentos para dirigir juegos dramáticos en segundo ciclo de la primaria. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 44.2001. **Pires Soares, Jurema.** La práctica de la enseñanza en historia: formación de habilidades para evaluar aprendizajes históricos
- 45.2001. **Ramos Villena, Vilma.** Particularidades del dibujo infantil en niñas y niños de tercer año de vida del municipio matanzas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 46.2001. **Riol Hernández, Mirna.** La formación de valores en los estudiantes universitarios a partir de un sistema promocional que vincula la cultura cubana y el ideario martiano.
- 47.2001. **Rodrigues Martins, Luzine th.** El profesor de educación infantil.
- 48.2001. **Santos Lago, Xiomara F.** Las reglas del juego de roles en los niños y niñas de 3 a 5 años. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 49.2001. **Silva, Breno.** La impartición de la matemática del 2º año de la enseñanza media de forma interactiva con la educación ambiental
- 50.2001. **Silva, Samuel.** La computadora en la enseñanza aprendizaje de historia.

- 51.2002. **Alfonso Ramos, Rosa Elvira.** Diagnóstico de las cualidades volitivas en el aprendizaje del español en estudiantes extranjeros. UMCC
- 52.2002. **Atehartúa Marulanda, Alejandro.** Propuesta de un sistema de métodos para la enseñanza problémica para el dominio del pensamiento crítico reflexivo en el área de filosofía grado 10. ISPJM
- 53.2002. **Ceballo Rosales, Margarita.** Sistema de acciones para la formación del bachiller en los principios de la ética científica. ISP Pepito Tey. Las Tunas
- 54.2002. **Delgado Martínez, Rita Lorena.** Una aproximación al estudio de la memoria de los escolares sordos de cuarto grado. ISP "Juan Marinello"
- 55.2002. **Escribano Hervis, Elmys.** La concepción de la educación en la obra de José Martí. ISPJM
- 56.2002. **Sosa Monteagudo, Anabel.** La vinculación de los problemas de Física con la vida en la Unidad Movimiento Mecánico de Octavo Grado. ISP "Juan Marinello".

- 57.2002-2003. **Jiménez Sánchez, Lissette.** Propuesta metodológica interdisciplinaria desde un enfoque profesional pedagógico de la clase para el colectivo de año. ISP "Juan Marinello".
- 58.2003. **Álvarez Mesa, Yuniesky.** Propuesta de un guión de software curricular para la enseñanza de la Historia Moderna de octavo grado y sugerencias metodológicas para su utilización. ISP "Juan Marinello"
- 59.2003. **Campos Acosta, Iraida María.** La interdisciplinaria entre Matemática y Fundamentos de Mecánica Técnica, en la especialidad Maquinaria Azucarera, de la Educación Técnica y Profesional. ISPJM
- 60.2003. **Chirino Roque, Matilde Dinella.** Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 61.2003. **Cujó Arenas, Jorge.** Un modelo de enseñanza aprendizaje de los conceptos de límites de funciones y derivadas a través de Maple (Libro electrónico Interactivo). España.
- 62.2003. **Expósito Amaya, Rolando.** Contribución al fortalecimiento del patriotismo y el antimperialismo desde los conocimientos geográficos sobre cuba en alumnos de noveno grado. ISP "Juan Marinello"
- 63.2003. **Garriga Alfonso, Nieves Eneida.** La integración de un sitio Web al diseño de la asignatura Histología I. Facultad de Ciencias Medicas de Matanzas

64. **2003. González La Nuez, Olga.** Perfeccionamiento del currículo de la asignatura anatomía i con la integración de un sitio web.
65. **2003. Hernández Barrenechea, Amado Lorenzo.** Una propuesta metodológica para contribuir a la educación para la salud en contenidos de las ciencias naturales, en secundaria básica, con enfoque medio ambiental. ISP “Juan Marinello”.
66. **2003. León Ortega, María del Carmen.** Propuesta didáctica para contribuir a desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes del ISP “Juan Marinello”. Matanzas.
67. **2003. Mayda J. Mendoza López.** Una vía para lograr la estimulación de la creatividad por los padres en el hogar. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. IPLAC
68. **2003. Mesa Herrera, Gudelia A.** Juegos para la educación ambiental en las secundarias básicas matanceras. ISP “Juan Marinello”.
69. **2003. Pachón González, Liliam Lourdes.** Propuesta para el diseño de la asignatura Anatomía III que integre el uso de un sitio Web y el vínculo con la disciplina integradora”.
70. **2003. Quintero Cabrera, Yamilé.** La utilización de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea en décimo grado. ISP “Juan Marinello”.
71. **2003. Suárez Montes de Oca, Luisa María.** Estrategia educativa para la orientación a la familia en la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio, en el 7mo grado de la ESBU “Antonio Berdayes”. ISP “Juan Marinello”.
72. **2003. Valdivia Sardiñas, María de los Ángeles.** /s.a/. La Instrucción heurística de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, a través de la enseñanza-aprendizaje del Análisis Matemático. ISPJM
73. **2003. Vázquez Novoa, Alejandro D.** Estrategia para desarrollar la educación ambiental en las secundarias básicas relacionadas con la localidad de la cuenca hidrográfica del río Yumurí en Matanzas. ISP
-
74. **2004. Aportela Valdés, Ileana.** Estrategia educativa para el desarrollo de la comunicación en el proceso de formación de alumnos activos y reflexivos en el 7mo grado de la ESBU: “Antonio Berdayes”. ISPJM
75. **2004. Llanos Mesa, Yoselayne.** Propuesta metodológica para el desarrollo de las cantorías infantiles en la enseñanza primaria
76. **2004. López Lemus, Maricel.** Propuesta de actividades para estimular la motivación por las lecturas extraclase en los escolares de octavo grado. ISP “Juan Marinello”.
77. **2004. Maricel López Lemus.** Propuesta de actividades para estimular la motivación por las lecturas extraclase en los escolares de octavo grado.
78. **2004. Mijenes Lima, Emelia.** La asignatura Lengua Española en el tercer grado de la Enseñanza Primaria. Una vía para la formación de alumnos activos y reflexivos. UMCC
79. **2004. Perera Mesa, Amaury.** Estrategias pedagógicas para la práctica experimental de Química en la Enseñanza Media Superior. ISP “Juan Marinello”.
80. **2004. Urra Dávila, Isela.** Propuesta metodológica para la apreciación de obras plásticas en la carrera Educación Plástica. ISP “Juan Marinello”. Matanzas.
81. **2004. Vega Fernández, Julia.** La superación profesional de los profesores generales integrales en los contenidos de Educación Cívica. ISP “Juan Marinello”.
82. **2004. Yoselayne Llanos Mesa.** Propuesta metodológica para el desarrollo de las cantorías infantiles en la enseñanza primaria. UMCC
-
83. **2004-2005. Raynelis León Paredes.** Una alternativa metodológica para desarrollar la creatividad en los futuros profesionales de la Educación Secundaria Básica en la escuela José de la Luz y Caballero. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
84. **2005. Agripina Catalá Ilinás, Milagros.** Propuesta pedagógica para desarrollar valores de la identidad en la Preparatoria en Lengua Española.
85. **2005. Aise Sotolongo, Mirta Silvia.** El análisis gramatical: una vía para la comprensión de textos escritos. ISPJM

86. **2005. Caudales Hernández, Olga Esther.** La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado DPE–ISP. “Juan Marinello”.
87. **2005. Corzo Corzo, Miriam.** El diagnóstico pedagógico participativo, una realidad posible en la secundaria básica actual. Universidad Central “Martha Abreu”. Las Villas.
88. **2005. Díaz Riverón, Martha.** El componente investigativo en la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. ISP “Juan Marinello”
89. **2005. Fundora Martínez, Carlos Luis.** La prevención de los errores ortográficos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura-escritura en la etapa de adquisición en primer grado. ISP “Juan Marinello”
90. **2005. García Cruz, Dulce María.** El desempeño educativo de los ejecutores de salud para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de cero a dos años. UMCC
91. **2005. Goire Prada, María Cristina.** El fortalecimiento del valor patriotismo, mediante la utilización del Cuaderno Martiano III, en el primer año del IPA “Álvaro Reynoso”. ISP “Juan Marinello”
92. **2005. Gómez Leyva, Inalvis.** La socialización del niño autista: un reto para la familia cubana actual. Universidad Central “Martha Abreu”. Las Villas.
93. **2005. González Castillo, Juan Manuel.** Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto.
94. **2005. Hernández Manso, Tamara.** Propuesta metodológica para el empleo del software “Aprende Construyendo” en la asignatura Educación Laboral. ISP “Juan Marinello”.
95. **2005. Inalvys Llerena Hernández.** Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de orientación profesional pedagógica. ISP “Juan Marinello.
96. **2005. Knight, Marlenis, Noelia.** Conjunto de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de niños de 1 a 3 años. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La Habana.
97. **2005. Llerena Hernández, Inalvys.** Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de orientación profesional pedagógica. ISP “Juan Marinello”.
98. **2005. Marta María Salgado Tamayo.** Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de its/vih/sida en la Escuela de Instructores de Arte de Matanzas. ISP “Juan Marinello”
99. **2005. Martín González, Dulce María.** La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector en niños de edad preescolar con baja visión.
100. **2005. Medina Alfonso, Israel.** La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria. UMCC
101. **2005. Morales Domínguez, Fermín.** La preparación del personal docente del grado de preescolar para estimular el desarrollo del pensamiento mediante las nociones elementales de matemática
102. **2005. Naranjo Rodríguez, Sandra Adela.** Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en contenidos de Inmunología
103. **2005. Nieves Gutiérrez, Boris Abel.** Propuesta de un guión de software educativo que contribuya a la prevención de ITS/VIH/SIDA en adolescentes de preuniversitario. ISP “Juan Marinello”
104. **2005. Ponce Milián, Zenaida E.** El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.
105. **2005. Ramírez Álvarez, Daylis.** La preparación del profesor adjunto para el ejercicio de sus funciones en la universalización de las carreras pedagógicas en la Educación Superior. ISP “Juan Marinello”

106. 2005. **Ruiz Lloréns, Mercedes del Pilar.** Propuesta de Situaciones Comunicativas para la Construcción de Textos en 5to grado. ISP “Juan Marinello”.
107. 2005. **Salgado Tamayo, Marta María.** Propuesta de una alternativa estratégica para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela de instructores de arte de Matanzas. UMCC
108. 2005. **Scull Echevarría, Grisel Haydée.** Propuesta de Intervención Pedagógica para la comprensión-producción del texto expositivo escrito y el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de Humanidades primer año del ISP “Juan Marinello” UMCC
109. 2005. **Sosa Fernández, Rosa Carlota.** Orientaciones Metodológicas con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para el uso de canciones en el proceso docente-educativo de la Preparatoria de Idioma Español.
110. 2005. **Trutie Matos, Eider.** Propuesta de un guión para desarrollar la educación ambiental en las secundarias básicas relacionadas con las localidades de las cuencas hidrográficas de los ríos San Juan y Yumurí en el municipio de Matanzas. ISP “Juan Marinello”.
111. 2005. **Véliz Fernández, Lidya Bárbara.** Propuesta didáctica para el perfeccionamiento del programa de la disciplina Panorama de la Literatura Cubana para estudiantes no hispanohablantes de la Enseñanza Preparatoria en la Universidad de Matanzas. Camilo Cienfuegos
112. 2005. **Vera Ramos, Yanelys.** Propuesta de un sistema de acciones para contribuir a la formación agroecológica en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Agropecuaria en el ISP UMCC
113. 2005. **Woods, Alan y Ted Grant.** Razón y Revolución. Filosofía marxista y ciencia moderna. Ed. C.S
114. 2005. **Zamora Acanda, Abdiel.** La plataforma Moodle en la implementación de la educación a distancia en el postgrado para el ISP “Juan Marinello”. Matanzas.
-
115. 2006. **Barros de Oliveira, Elaine.** Propuesta pedagógica para la formación de los valores morales saber ganar y perder en la actividad del ejercicio físico escolar
116. 2006. **Carreira de Lima, Victoria Consuelo.** Empleo de la Música y la Literatura en el proceso enseñanza – aprendizaje para la Asignatura de Sociología del Derecho, en la Facultad de Sao Matees, Espírito Santo, Brasil
117. 2006. **de Fátima Mota Trigo, Marília.** Estrategia pedagógica para la educación y rehabilitación de la población penal joven
118. 2006. **Delgado Martínez, Rita Lorena.** Metodología para la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado.
119. 2006. **Leide Alves Nunes.** Estrategia de superación metodológica dirigida a los maestros de Enseñanza Fundamental Pública del Municipio de San Mateus, para la formación de valores morales en los estudiantes
120. 2006. **Lorenzo Martín, Janet.** Alternativas para contribuir a perfeccionar los proyectos de investigación científica en el ISP “Juan Marinello”
121. 2006. **Martins de Oliveira Matos, Luciane.** Propuesta de un Sistema de Actividades Metodológicas para el perfeccionamiento de las competencias profesionales pedagógicas de los profesores en la enseñanza media.
122. 2006. **Monzón Pérez, Moraima María.** Alternativa metodológica para la enseñanza de la cirugía con un enfoque problemico en la carrera de medicina, sustentada en las tecnologías de la información y las comunicaciones.
123. 2006. **Salete Alchaar, María.** Estrategia metodológica para desarrollar la auto estima del profesor de la enseñanza media
124. 2006. **Vera Ramos, Yanelys.** Propuesta de un sistema de acciones para contribuir a la formación agroecológica en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Agropecuaria en el ISPJM. Matanzas.

125. 2006. **Viana Nery, José Luiz.** Propuesta Metodológica para impartir Historia en la enseñanza fundamental brasileña, con énfasis en la localidad. Una experiencia desde São Mateus - Espírito Santo.
-
126. 2007. **García Caballero, Ángela.** La comunicación educativa en las clases de Español-Literatura oncenno grado. ISP "Juan Marinello".
127. 2007. **Pérez Álvarez, Ángela.** Sistema de actividades para contribuir a la adquisición de habilidades comunicativas desde la interdisciplinariedad.
128. 2007. **Pino Batista, Manuel Guillermo.** Procedimientos metodológicos para la comprensión de los problemas físico docentes y la planificación de su resolución en la escuela secundaria básica. ISPJM
-
129. 2007-2008. **Balboa García, Adriana.** Estrategia de superación a metodologos y jefes de carrera de la Educación Especial para perfeccionar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los municipios.
130. 2008. **Albano Fleitas.**
131. 2008. **Aldama Alfonso, Berta Basilisa.** Aplicación de una metodología de gestión y mejora de procesos a los servicios bibliotecarios de la UM "Camilo Cienfuegos"
132. 2008. **Alves Campo, Dircea Morato.** Alternativa para la preparación de los profesores de la educación de alumnos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAM) de primero a cuarto grados.
133. 2008. **Alves Rodrigues, Amelia María** Estrategia metodológica para el desarrollo de la lectura de textos científicos, en la etapa inicial de la licenciatura en pedagogía de la Facultad de Ciencias y Tecnología de UNAI- MG, Brasil.
134. 2008. **Andino Chávez, Luis Edel.** Sistema de métodos interactivos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía, en la Escuela Provincial del Partido de Matanzas.
135. 2008. **Barrera Kahli, Ligio A.** Elaboración de un Programa Orientador con su Código de Ética para los tutores de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM de Matanzas.
136. 2008. **Bergantiño Noda, Jesús E.** Estrategia educativa para el desarrollo de los valores Honradez y Responsabilidad en estudiantes de primer año de Psicología de la SUM Colón procedente del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
137. 2008. **Carmona Díaz, Aida.** Estrategia de superación para desarrollar la competencia pedagógica profesional de dirección de los directores de la Secundaria Básica para conducir el proceso de interacción de la escuela con el medio
138. 2008. **Colomé Medina, José Antonio.** Alternativa metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en tercer grado.
139. 2008. **da Encarnação Alcantara, Iara Pereira.** Estrategia de capacitación para los profesores de la carrera de Administración, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, a través de la actividad docente.
140. 2008. **da Rocha Belarmino da Silveira, Sandra Mara.** Estrategia didáctica para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, mediante la producción de textos narrativos, en escolares del 4to. grado de la enseñanza fundamental, en escuelas públicas municipales urbanas de UNAI
141. 2008. **de Carvalho, Flávia Botelho.** Fundamentos teórico-metodológicos para un programa de curso de postgrado (perfeccionamiento) dirigido al desarrollo de valores identitarios en la formación integral del profesor universitario de la red privada de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.
142. 2008. **de Figueiredo Coelho, Sandra Sofia.** Estrategia para la capacitación en educación ambiental para los profesores de la escuela madre serafina de Jesús-Itambacuri -MG- Brasil
143. 2008. **de Leão Rodrigues Diniz, Sandra Elizabeth.**
144. 2008. **del Toro Soto, Maithé.** Metodología para la utilización del sitio Web de la asignatura Gestión de Alojamiento de la carrera en Licenciatura en Turismo.

- 145.2008. Digo Custiss, Magalys.** Propuestas de acciones pedagógica para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los trabajadores sociales de nuevo ingreso en al SUM de Jovellanos.
- 146.2008. dos Reis, Fernando Antônio** Perfeccionamiento del Programa de Enseñanza y Aprendizaje de la Disciplina Fundamentos Metodológicos de la Enseñanza de los Deportes Acuáticos para los Estudiantes del cuarto período del Curso de Educación Física de la UNIPACTO.
- 147.2008. Douglas.**
- 148.2008. Elizondo Hernández, Yolanda.** Rediseño de la asignatura Psicopatología Clínica I con la introducción de una Página.
- 149.2008. Fariñas Barrios, Edith Enélida.** Estrategia didáctica para la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en el primer año de la licenciatura en psicología, a través del perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.
- 150.2008. Felipe Ferreira, Oristel Ihosvanny.** Sistema de actividades para la enseñanza de la Histología III con enfoque problémico en la carrera de Medicina en condiciones de Universalización en la provincia de Matanzas.
- 151.2008. Fernández De Posada, Yuliem.** Estrategia de capacitación pedagógica comunicativa dirigida a docentes de las Ciencias Médicas para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes
- 152.2008. Fernández Martell, Regla Maria.** Integración de una unidad temática de contenidos de VIH-sida y sus manifestaciones cutáneas como alternativa metodológica en el programa de la asignatura dermatología.
- 153.2008. Flores Acosta, María de los Ángeles.** Sistema de actividades metodológicas para contribuir al proceso de formación del profesional de perfil amplio en la carrera de Estudios Socioculturales, en la SUM Colón.
- 154.2008. García Guerra, Mariola.** Estrategia educativa para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Medicina en relación con la atención a personas con VIH/Sida y sus dilemas bioéticos.
- 155.2008. García LLorca, Nítida María.** Estrategia Didáctica con enfoque de Formación por Competencias para la Unidad Docente Territorial de Informática de Cárdenas.
- 156.2008. Gertrudis Bello Vega, Maricel.** Perfeccionamiento del programa de Psicología general en la SUM, con el diseño e integración de un sitio Web.
- 157.2008. González Denis, José Manuel.** Perfeccionamiento del diseño curricular del plan de estudio en el programa de superación cultural que desarrollan el ministerio de educación superior y las fuerzas armadas a través de la SUM en el territorio de Cárdenas.
- 158.2008. González León, Orlando.** Sistema de acciones con carácter problémico para contribuir al desarrollo de las experiencias de la actividad creadora de los alumnos en Marxismo-Leninismo.
- 159.2008. González Robaina, Mariela.** Propuesta de perfeccionamiento del programa apreciación e historia de las artes plásticas.
- 160.2008. Hassán Hernández, Silvia.** Alternativa Didáctica para el desarrollo lógico del conocimiento en la clase-encuentro de Gramática de la SUM de Cárdenas.
- 161.2008. Hernández Pino, Analia.** Estrategia didáctica para el ingreso al Movimiento Vanguardista “Mario Muñoz Monroy” de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas “Gabriela Arias” de Cárdenas.
- 162.2008. Hernández, Elda María (en Blanco)**
- 163.2008. Lantigua Cruz, Delia M.** Estrategia de capacitación para técnicos veterinarios dedicados al servicio de campo de Los Arabos
- 164.2008. Leonor Pedroso Cuesta, Teresita.** Propuesta de un curso básico para el desarrollo de la competencia comunicativa pedagógica en los estudiantes de tercer año cultura física. SUM los Arabos.

- 165.2008. López Mesa, Manuel Mauricio.** Sistema didáctico multimedia para la enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía Política Marxista leninista en la modalidad de estudios semipresenciales.
- 166.2008. Matienzo González, Sara Ángela.** Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de Derecho en la universalización.
- 167.2008. Mendonça Peixoto, Simone.** Alternativa Educativa para lograr la Formación Integral del Estudiante con el fin del perfeccionamiento del Proyecto de Tiempo Integral en la EMAVV, Belo Horizonte, MG, Brasil.
- 168.2008. Meneses Gardezabal, Reynaldo R.** Estrategia de superación para los metodólogos provinciales de la ETP en la dirección del aprendizaje de la asignatura historia.
- 169.2008. Montero Prieto, Bárbara.** Sistema de Talleres Artísticos en estudiantes de primer año del curso a distancia de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socio Culturales en la SUM de Jovellanos.
- 170.2008. Montes de Oca, Niurka Marin.** Rediseño del programa de farmacología en la licenciatura en tecnología de la salud en el perfil de servicios farmacéuticos de curso para trabajadores.
- 171.2008. Nápoles González, Yaneisy.** Estrategia de capacitación de los directivos de la especialidad Agropecuaria para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en Ciego de Ávila.
- 172.2008. Ojeda González, Alicia.** Alternativa de rediseño de la estructura y el contenido temático de la Maestría en Pastos y Forrajes de la EEPF “Indio Hatuey”.
- 173.2008. Oliva Méndez, José Alberto.** Alternativa metodológica empleando recursos heurísticos para sistematizar el dominio estadístico en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Ignacio Agramonte”, del municipio de Perico.
- 174.2008. Oviedo Gómez, Dolores.** Propuesta Didáctica para contribuir a desarrollar la Educación Ambiental Mediante la asignatura Derecho Constitucional Cubano, en estudiantes de 3er año de la carrera de Derecho en la SUM de Jovellanos.
- 175.2008. Padilla Suárez, Jesús.** Reflexiones sobre la concepción del proyecto educativo para el año en el contexto de la universalización de la educación superior en el municipio de Colón
- 176.2008. Piñón Pérez, Ángel Raudel.** Sistema de actividades con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para desarrollar la autoevaluación del aprendizaje en la asignatura física básica de la carrera ingeniería industrial en la tarea Álvaro Reynoso.
- 177.2008. Posse Pérez, Julio Ney.** Programa de superación postgraduada para los docentes que imparten la asignatura de Biomecánica en las Sedes Universitarias de Cultura Física de la provincia de Ciego de A.
- 178.2008. Quincoses Genis, Asley.** Programa de capacitación para la preparación pedagógica del tutor profesional de las empresas de la rama Mecánica en Ciego de Ávila.
- 179.2008. Quiñones Sánchez, Roberto.** Estrategia educativa para el perfeccionamiento del sistema de trabajo político ideológico con los estudiantes del primer año intensivo del ISP “Manuel Ascunce”
- 180.2008. Robles Mirabal, Violeta.** Estrategia de capacitación para el tutor integral en la carrera universalizada de licenciatura en enfermería en la filial de Ciencias Médicas “Gabriela Arias” de Cárdenas
- 181.2008. Rodríguez Chávez, Teresa.** Modelo teórico-metodológico para la integración de la formación del profesional en la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande a la producción y aplicación de conocimientos en esta localidad.
- 182.2008. Rodríguez Pérez, Lucía D.** Estudio diagnóstico de la actividad tutorial en la carrera de Comunicación Social de la SUM “Aida Pelayo Pelayo” de Cárdenas, Matanzas
- 183.2008. Rodríguez Rodríguez, Bárbara María.** Programa de Sexualidad Humana para la carrera de Tecnología de la Salud en el Perfil de Rehabilitación Social y Ocupacional.

- 184.2008. Romero Cardoza, Dulce María.** Propuesta de actividades para contribuir al Fortalecimiento del Valor Responsabilidad en los estudiantes de tercer año de la Carrera de Derecho de la sede universitaria municipal de Jovellanos a través de la asignatura de Derecho de Familia.
- 185.2008. Santos Domínguez, Grisel de la C.** Sistema de Casos para propiciar el desarrollo potencial del aprendizaje desarrollador en los estudiantes de primer año de Psicología.
- 186.2008. Suárez Moral, Iraida.** Sistema de actividades didácticas para la orientación del trabajo independiente de los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Industrial en la asignatura de Química.
- 187.2008. Teresita Leonor** La Competencia Comunicativa Pedagógica en los estudiantes de tercer año de la Facultad de Cultura Física del municipio de Los Arabos.
- 188.2008. Ulloa Paz, Emeria A.** Estrategia para el desarrollo de la capacidad informacional en los estudiantes de primer año de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
- 189.2008. Véliz Guerra, Leidi Tamara.** La temática de medicina natural y tradicional en el programa de la asignatura de pediatría.
- 190.2008. Vera Ramos, Pedro Yurién.** Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de segundo año de la carrera Ingeniería Industrial desde la asignatura Dibujo Aplicado en la SUM de Colón.
- 191. Alonso González, Maritza.** La comunicación médico-paciente como parte de la formación ético-profesional de los estudiantes de medicina de la facultad de ciencias médicas de matanzas
- 192. Álvarez Mera, Rosa Amelia.** La dimensión ambiental en el curriculum del ingeniero industrial.
- 193. Cabrera Sarmiento, Lizardo; Jorge Martín, Marilú; Valdivia Sardiñas, Ma. de los Ángeles; Villegas Jiménez, Eduardo; Mondéjar Rodríguez, Juan; Miranda del Real, Libertad.** Monografía. la heurística en la enseñanza de la Matemática. UM “Camilo Cienfuegos”
- 194. Carmona Díaz, Aida.** Estrategia de superación para desarrollar la competencia pedagógica profesional de dirección de los directores de la Secundaria Básica para conducir el proceso de interacción de la escuela con el medio con el apoyo de una herramienta computacional.
- 195. Domínguez Valdez, Fermín.** /s-a/. ¿Cómo contribuir a la preparación del personal docente para estimular el desarrollo del pensamiento de los niños del grado preescolar mediante las Nociones Elementales de Matemática?. ISP “Juan Marinello”
- 196. García Naranjo, Marcos A.** /s.a./ La actividad científico investigativa en las prácticas de laboratorio de física para el nivel medio básico. ISP “Juan Marinello”.
- 197. González Castillo, Juan Manuel.** /s.a/. Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. ISP “Juan Marinello”.
- 198. López Morejón, Vivian.** /s.a/. “Algunas reflexiones sobre el uso de las tarjetas de estudio y los mapas conceptuales”. ISP “Juan Marinello”.
- 199. López Morejón, Vivian; Antonio Pérez de Prado Santa María.** Ideas esenciales sobre el Enfoque Histórico-Cultural.
- 200. Lucía.** Cuaderno de ejercicios y sus orientaciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en 2do grado de la enseñanza primaria.
- 201. María Caridad.** propuesta del sitio Web para los docentes que imparten las asignaturas de la disciplina Medios Tecnológicos a los estudiantes de la ETP en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas.
- 202. Martín González, Dulce María.** /s.a/. La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector en niños de edad preescolar con baja visión. ISP “Juan Marinello”
- 203. Mazarío Triana, Israel.** Nociones didácticas básicas sobre el proceso de enseñar y aprender.

- 204. Medina Alfonso, Israel.** La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria.
- 205. Medina Uribe, Ana I.** /s.a/. El tratamiento del léxico valorativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura inglés en décimo grado. ISP “Juan Marinello”.
- 206. Oliver Luis, María Victoria.** /s.a/. Fundamentos metodológicos para la formación de la base técnico digital del estudiante en la enseñanza elemental de la guitarra. ISP “Juan Marinello”.
- 207. Ordoñez Garrido, Cecilia E.** /s.a/. Propuesta metodológica para desarrollar la comprensión de los problemas sobre circuitos eléctricos en secundaria básica” (la metodología de resolución de problemas de circuitos eléctricos en noveno grado). ISP “Juan Marinello”.
- 208. Oviedo Soto, María C.** /s.a/. Propuesta de un sitio web para la preparación de los docentes que imparten la disciplina Medios Tecnológicos en la carrera. ISP “Juan Marinello”.
- 209. Pacheco Peña, Pablo de J.** /s.a/. La interdisciplinariedad. Una nueva alternativa para la enseñanza de la Matemática en la licenciatura Mecánica. ISP “Juan Marinello”.
- 210. Padrón Álvarez, Arazay.** /s.a/. Metodología para la formación de valores en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, profesor General Integral de Secundaria Básica mediante un sistema de talleres artísticos. ISP “Juan Marinello”.
- 211. Ponce Milián, Zenaida E.** /s.a/. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. ISP “Juan Marinello”.
- 212. Propuesta de actividades** para la preparación del profesor adjunto de la educación primaria para el ejercicio de sus funciones dentro de la universalización de las carreras pedagógicas de la educación superior
- 213. Puñales Ávila, Lucia.** /s.a/. Propuesta de ejercicios para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en 2do grado de la enseñanza primaria. ISPJM.
- 214. Rodríguez del Castillo, María Antonia.** La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.
- 215. Rodríguez Morell, Jorge Luis; Acosta Morales, Haydee; de Armas Marrero, Rebeca.** Hacia una metodología para la determinación, desarrollo y medición de los valores de la profesión en la educación superior cubana (II)
- 216. Rodríguez Simón, Miroslava y Colomé Medina, José Antonio.** Monografía Concepciones actuales acerca del aprendizaje desarrollador y formativo. ISP “Juan Marinello”
- 217. Saavedra Martínez, José H.** /s.a/. Una estrategia ambiental, a fin de mejorar la sostenibilidad en la comunidad “Reynold García” del municipio de Matanzas. IS P “Juan Marinello”.
- 218. Sistema de acciones** para la introducción de la temática de medicina natural y tradicional en el programa de la asignatura de pediatría para los alumnos internos de sexto año de medicina del territorio cárdenas – Martí–Varadero.
- 219. Suárez Sánchez, Juan.** /s.a/. Sistema Interactivo de Medios para la Preparación Física Específica del Yudoca de Alto Rendimiento. ISP “Juan Marinello”.
- 220. Suárez Sánchez, Juan.** Sistema Interactivo de Medios para la Preparación Física Específica del Judoca de Alto Rendimiento. ISP “Juan Marinello”
- 221. Tesis 18.** La educación moral profesional de los estudiantes en formación de primer año de Licenciatura en Educación Primaria de la Sede Pedagógica Universitaria del municipio Colón a través de la asignatura “Ética e ideario martianos”.