

# **LABOR DIDÁCTICA EN LA PREPARACIÓN DE PROFESORES, PARA EL DESARROLLO DE CLASES ENCUENTROS EN LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Dr. Roberto Andrés Verrier Rodríguez <sup>1</sup>, MsC. Rita  
Rosalía Martínez Pichardo <sup>2</sup> Dra.C. María Hernández  
Díaz <sup>3</sup>**

*1, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Centro  
de Estudio y Desarrollo Educacional ,Km. 3 ½ Vía Blanca  
a Varadero, Matanzas, Cuba*

*2 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Centro de  
Estudio y Desarrollo Educacional,Km. 3 ½ Vía Blanca a  
Varadero, Matanzas, Cuba*

*3 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Relaciones  
Internacionales, Km 3 ½ Vía Blanca a Varadero, Matanzas ,  
Cuba*

## Resumen.

Fue una esperanza de la Dirección de la Revolución, fundamentalmente del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, llevar a cabo el proceso de la Universalización de la Enseñanza Superior, desde los primeros años de la Revolución, pero los municipios no tenían el personal suficiente, graduados universitarios, para ese proceso, en esos primeros años.

Es objetivo de los autores, hacer la exposición sobre la importancia del título de esta ponencia, en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases-encuentros, para lograr una mayor calidad y eficiencia en la formación del profesional, al aplicar el nuevo modelo pedagógico de la Nueva Universidad Cubana.

*Palabras claves:* Universalización, calidad, eficiencia, clase-encuentro, nuevo modelo pedagógico

---

## Introducción.

El 9 de mayo de 1972, hace ya 37 años, se constituyó la Educación Superior en la provincia de Matanzas. Inicialmente la Sede Universitaria de Matanzas estaba constituida por Delegaciones de las Facultades de la Universidad de La Habana-

El Primer Consejo de Dirección trazó su Plan Quinquenal y los Objetivos de Trabajo para lograr un avance progresivo; se trazaron 13 objetivos, los principales fueron: (2 Verrier et al, 1990)

No 1.- “La creación de las bases que propiciaran el futuro desarrollo de la Educación Superior en la provincia, teniendo como su más alto exponente, la creación de la Universidad de Matanzas”

- No 3 “Promover un desarrollo científico técnico en la provincia, acorde con las necesidades actuales y perspectivas”.
- No. 4.- “Garantizar la aplicación consecuente y en toda su magnitud del proceso de Universalización de la Enseñanza”

La creación de la Universidad el 9 de mayo de 1992, cumplió el primer objetivo, el No 3, durante el desarrollo de las 4 etapas que se ha vivido por la Universidad: Sede, Centro, Instituto Superior Agroindustrial y Universidad de Matanzas. El nombre de “Camilo Cienfuegos”, fue aprobado por el Comité Provincial del Partido, en su Décimo Aniversario, en 1982, para la Universidad de Matanzas, que lleva con orgullo el nombre glorioso del Comandante de la Vanguardia,

El objetivo No 4 se cumplía en su aplicación consecuente y en toda su magnitud en el 2002, que estaban creadas las condiciones necesarias, por estar graduados cerca de un millón de profesionales, a lo largo y ancho de la Isla. Hubo una etapa de experiencia en el 2001, en La Habana y Matanzas

Se han creado más de 3 mil pequeñas universidades, se ha cumplido el pensamiento del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en todos los municipios; la Universidad cuenta con los profesionales indispensables para laborar en las Sedes Universitarias Municipales

como profesores, pero es necesario seguir preparando la preparación de los Profesores en cargados de la formación de los profesionales, de acuerdo con el modelo pedagógico de la nueva Universidad Cubana.

Es objetivo de la presente ponencia, ofrecer orientaciones sobre los elementos que se deben considerar para cumplir exitosamente la labor de los profesores, encargados de laborar docentemente, en ese nuevo modelo universitario.

### **DESARROLLO.-**

¿Cuáles son los elementos que se deben considerar para lograr eficiencia y productividad en la formación de los profesionales por el nuevo modelo pedagógico en las Sedes Universitarias Municipales?. ¿Cuál será la labor pedagógica, didáctica, en esa labor importantísima, por profesores que no fueron formados pedagógicamente?

Esa será la tarea de la presente ponencia, señalar esos elementos y ofrecer orientaciones para su aplicación adecuada, recordando la formación que se ofreció por un colectivo de metodólogos o asesores, en los Cursos de Didáctica, que se desarrollaron, para formar los docentes que no tenían formación pedagógica y que hoy son Máster o Doctores en Educación y que pueden contribuir a desarrollar el Curso de Fundamentos Didácticos de la Nueva Universidad Cubana, preparado por el Dr. Oscar Ginoris Quesada.

Bueno, los elementos están definidos: El profesor preparado, la Clase Encuentro, como tipología de clase, aunque se pueden aplicar, dentro de ella, otros tipos de clases o formas: La Conferencia, seminario, clase práctica, etc. Según el Reglamento Docente Metodológico Vigente, pero es necesario insistir en la Clase Encuentro, de acuerdo al principio de semipresencialidad de los estudiantes, a las clases.

Los materiales indispensables: el Programa de la Asignatura, las Guías de Estudio, los libros adecuados pedagógicamente a los programas, iguales que las guías orientadoras; considerar el Estudio Independiente y la Consulta, y considerar la labor del Tutor en ese proceso interesante e importante.

Es fundamental hacer referencia a esos elementos:

- a) Profesor preparado. Cuando se dice profesor preparado es esencial, para desarrollar, científica y pedagógicamente sus actividades, la primera: La clase encuentro, que debe desarrollar una buena cantidad de contenidos en esas dos o cuatro horas, según la programación que haga la dirección de la SUM correspondiente, que solamente podrá explicar los aspectos fundamentales, las invariantes, lo que es imposible o difícil de poder estudiar, en forma independiente, el estudiante, Por supuesto que esa preparación es labor de análisis en el colectivo de profesores. No puede pretender ofrecer todo el contenido programado para el encuentro, en forma tradicional, porque el tiempo no se lo permite, es decir, debe preparar sus clases, acorde a esas dificultades que va a encontrar, en el desarrollo del mismo, tiempo limitado, normal sería alrededor de 20 horas para desarrollar ese contenido, pero solamente cuenta con 4 horas totales en el encuentro.
- b) Programa de la asignatura: Hacer en el colectivo de la asignatura el análisis de cómo distribuir su contenido en los 4 encuentros de que dispone para orientar dicho contenido en cada encuentro; tiene que ser una labor metodológica muy fuerte entre todos para lograr seguir las orientaciones. Recordar que solamente va

a orientar las invariantes del conocimiento, los aspectos fundamentales que el estudiante no podrá desarrollar solo en su estudio independiente; orientar bien ese trabajo independiente, muy importante para lograr el éxito necesario.

- c) La guía de estudio: Importante es la guía de estudio que reciba el estudiante, desde el primer día de clases, metodológicamente bien estructurada, acorde al programa que va a desarrollar el profesor. La experiencia que tiene el autor de la ponencia, que esta a veces no llega a tiempo a los estudiantes y entonces hay que duplicar el trabajo de orientación.
- d) El libro o material de estudio: El libro o material de estudio debe estar de acuerdo al contenido que está programado y que ya tiene lo correcto orientado en la guía, pero se cumple este requisito, también el autor de la ponencia tiene la experiencia que no llega a tiempo a los estudiantes ni la guía y mucho menos el libro, en el pasado año, en el primer semestre, tenía la asignatura Metodología de la Investigación Social, Cualitativa, en el segundo año de la carrera Licenciatura de Estudios Socioculturales y los estudiantes no recibieron ni guía ni libros y tuvo que hacer un mayor esfuerzo y dedicar tiempo extra en forma de consultas y llevar los materiales, guías y libros que tenía, para que los estudiantes trabajaran, estudiaran y poder hacer los resúmenes correspondientes.
- e) El trabajo independiente: En la labor metodológica del colectivo de asignatura, los profesores deben planificar el trabajo independiente que los estudiantes razonablemente puedan ejecutar, que a la vez reciban en clases posteriormente, se revisen por los profesores y se entreguen o discutan en clases – encuentros siguientes-
- f) La consulta: Ya se señaló que era importante señalar algunas consultas para analizar aspectos fundamentales que puedan llevar los estudiantes, no es clases de repases, ni de repetición de las clases, es hacerlo después que los estudiantes han estudiado y lleven sus dudas a dichas consultas; estas tienen que planificarse acorde a las posibilidades de los estudiantes.
- g) El Tutor: Ha aparecido en el escenario un nuevo elemento, muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Es difícil tener un tutor para cada estudiante, pero si puede un tutor atender a varios estudiantes, sin embargo, funcionar de verdad como tal.
- h) El Colectivo de profesores.- Anteriormente el autor de la ponencia fue exponiendo la necesidad de funcionar metodológicamente el colectivo de profesores de la asignatura, con el objetivo de organizar todo el trabajo, basado en el Reglamento Docente Metodológico vigente (3 Ministerio de Educación Superior, 2007) en estos momentos, el cual tiene correctamente establecido todo lo concerniente al desarrollo del Trabajo Docente y Científico Metodológico. El autor de la ponencia considera que cada Sede Universitaria Municipal debía contar con un profesor que haga las funciones de Asesor Metodológico, para las orientaciones a los profesores, visitas a clases, pero este debe tener, de acuerdo con la responsabilidad, un alto nivel de preparación.
- i) El Claustro: Si funcionan los claustros con todas las orientaciones que deben tener los profesores para el trabajo exitoso en un período determinado, sería un buen

logro, pero a veces se desvirtúa en trabajos administrativos. El autor de la ponencia, recuerda aquellos claustros que se desarrollaban en la Universidad, donde no solo se discutían los problemas administrativos, sino fundamentalmente el desarrollo del trabajo metodológico y rendían cuentas los Vice Directores y posteriormente Vice Rectores, pero no se sabe por qué se eliminaron los claustros, desde hace años. Qué bueno que funcionaran de nuevo, pero en ese aspecto. Ha sido un logro la recuperación desde hace algunos años, la Conferencia Científica Metodológica, con sus Seminarios Científicos Metodológicos, después de una batalla que desarrollaron algunos metodólogos y la Vice Rectora Docente de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

- j) Asistencia de los estudiantes: Otro problema, o el principal problema en las clases encuentros y actividades a desarrollar en las SUM, es precisamente el problema de la asistencia de los de la modalidad continuidad de estudios, en el último semestre que el autor trabajó en la SUM de Matanzas, por esta razón, de la no exigencia de la asistencia, de 38 estudiantes matriculados, sólo asistían 10, y después algunos fueron a examinar; la mayoría continúan estudios, sin aprobar algunas asignaturas, se considera que debe ser obligatoria la asistencia de estos estudiantes.

Y se dejó para el final lo más importante, el trabajo metodológico y el científico metodológico, en los colectivos de profesores, en los encuentros de superación permanente; el desarrollo del trabajo metodológico es muy importante. La Universidad de Matanzas tiene gran experiencia en este trabajo, sus profesores que salen al exterior son muy reconocidos, precisamente, por su constante superación científica y metodológica, el desarrollo por los más experimentados de sus largas y ricas experiencias, es preciso realizarlo así, en forma constante, para todos y por todos.

Es fundamental esa labor permanente, de lo contrario no hay formación de profesores se lamentará al final. Todos somos responsables, pero los jefes de colectivos, deben pensar bien el trabajo a desarrollar.

Estos son fundamentalmente los aspectos más importantes a considerar en esta ponencia que se dedica a la Nueva Universidad Cubana

### **CONCLUSIONES:-**

Después de analizado el contenido de la ponencia, se puede llegar a las siguientes Conclusiones:

La Nueva Universidad Cubana debe considerarse desde el Triunfo de la Revolución, en que se fueron tomando todas las medidas para la universalización de la enseñanza superior, desde los primeros años, con el proceso de alfabetización en el 61, la Reforma de la Enseñanza Superior el 10 de enero de 1962, el incremento de centros y filiales universitarias; fueron creándose las condiciones para constituir las universidades en todos los municipios del país, primero en el 2001 en La Habana y Matanzas y posteriormente en el 2002, en todo el país.

Es fundamental el trabajo fuerte en los diferentes elementos que se deben considerar para el funcionamiento adecuado de una Sede Universitaria Municipal, que recoge la presente ponencia.

Los autores de la ponencia consideran que se debe considerar el funcionamiento de un Asesor o Metodólogo en cada Sede Universitaria Municipal, inicialmente en las mayores de la provincia y asegurar el desarrollo adecuado el trabajo docente y científico metodológico.

### **BIBLIOGRAFÍA.-**

- 1) Castro Ruz, Fidel . Ideas del Comandante en Jefe sobre el proceso de Universalización. Digital. 2007
- 2) Verrier et al Comisión de Historia Tomo I Sede Universitaria de Matanzas, Enero de 1990, 11 – 12)
- 3), Ministerio de Educación Superior, Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Resolución No. 210 / 2007. República de Cuba. Producciones Gráficas EMPSES