

SISTEMA DE EJERCICIOS DE EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA: EL SEGUIMIENTO A UNA PROPUESTA

Dr. C. Margarita González Jurado¹, MSc. Zoe de las Mercedes Domínguez Gómez²

1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista a Varadero Km. 3½ CP 44740, Cuba.

2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista a Varadero Km. 3½ CP 44740, Cuba.

Resumen.

En trabajos anteriores hemos hecho referencia a algunas de las dificultades con las que se encuentran los profesores de lenguas extranjeras para lograr una mayor eficacia en el proceso de desarrollo de las habilidades necesarias para la lectura y a la búsqueda de estrategias que permitan entrenar a los estudiantes en el trabajo con los textos y garantizar el desarrollo de habilidades para una lectura eficiente. La consideración del factor motivacional a partir de la creación de un banco de auto acceso y la concepción de un sistema de ejercicios que puedan ser aplicados a cualquier tipo de textos de forma independiente y que permitan sacar el máximo provecho de ese trabajo han sido posibles soluciones a este problema. Estos bancos de auto acceso constituyen un conjunto de textos, acompañados de ejercicios designados especialmente para guiar y proporcionar alguna práctica en el desarrollo de habilidades de lectura, de acuerdo a los intereses y necesidades cognoscitivas de los estudiantes.

Palabras claves: lectura eficiente, motivación, banco de auto acceso, sistema de ejercicios.

SISTEMA DE EJERCICIOS DE EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA: EL SEGUIMIENTO A UNA PROPUESTA.

Autores: Dra. Margarita González Jurado, MSc. Zoe Domínguez Gómez

INTRODUCCIÓN

La importancia de la motivación es siempre esencial para garantizar un mayor éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje en general. En lo que se refiere a la lectura, la motivación se convierte en un factor clave para facilitar la comprensión. En esto coinciden todos los autores que han dedicado sus escritos al tema de la lectura por ejemplo Scout, M; *ELT Journal* 38/2;1984; Williams, R. *ELT Journal* (1986)) and others.

No es necesario señalar que cuando leemos un texto, libro o artículo fuera de la clase es porque estamos interesados en el mismo, ya sea con fines recreativos o con el propósito de obtener alguna información necesaria. Si perdemos el interés, la urgencia de darle sentido a los símbolos que tenemos delante desaparece y, o bien abandonamos la lectura totalmente o la continuamos pero in derivar todos los sentidos que tiene el texto en cuestión.

La motivación para la lectura en una lengua extranjera se hace aún más importante debido a que el esfuerzo que se requiere para comprender el sentido de lo que se lee es mucho mayor que cuando leemos en nuestra lengua materna.

Resulta evidente entonces que para lograr una lectura efectiva en la clase debemos concederle al factor ‘interés’ la importancia que merece, de lo contrario se dificulta la comprensión y no se desarrolla la habilidad de lectura.

En la enseñanza de la lectura y en el desarrollo de la comprensión lectora en un aula de clases es poco probable que todos los estudiantes tengan el mismo grado de interés por una lectura determinada. Es muy difícil despertar el interés de todo el mundo todo el tiempo.

Una posible solución a este problema es la de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de seleccionar sus propios materiales de lectura y crear bancos de autoacceso con este propósito. Estos bancos constituyen, generalmente, un conjunto de textos, acompañados de ejercicios designados especialmente para guiar y proporcionar alguna práctica en el desarrollo de habilidades de lectura o para valorar el grado de comprensión del contenido del texto y los estudiantes trabajarán de manera independiente o en equipos, según la afinidad de intereses, bajo la tutoría del profesor.

Muchos estudiantes necesitan un entrenamiento para poder trabajar en base al auto acceso. Ellos pueden no lograr la efectividad necesaria por no entender lo que tienen que hacer y, posiblemente, por no poseer la autodisciplina que requiere este tipo de trabajo. Por otra parte, no todos los estudiantes aceptan fácilmente y valoran en su justa medida la semipresencialidad que presupone el auto acceso.

DESARROLLO

Es frecuente escuchar opiniones de los estudiantes que se preguntan: ¿Para que tener un maestro si no enseña? Habiendo tenido experiencias de situaciones de aprendizaje que responden a modelos autoritarios de educación, los estudiantes pueden sentirse incapaces de aprender sin un profesor que dirija y controle el proceso. Sin embargo, en la educación superior cubana se aspira a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante de manera tal que este sea capaz de adquirir los conocimientos necesarios de manera independiente y creadora, con el empleo intensivo de los medios de enseñanza y las ayuda pedagógicas que brindan los profesores. En otras palabras, se trata de lograr la formación integral con mayor énfasis en la actividad independiente.

De ahí que entre las tendencias principales en las que se están produciendo transformaciones en los planes “D” en la educación superior cubana, está la reducción de la presencialidad, fundamentalmente de las horas de clases para favorecer las tareas que refieren el autoaprendizaje y la autopreparación.

En el Reglamento para el trabajo docente y metodológico (Res.No.210/2007) se establece que en el proceso de formación de los profesionales que estudian en la modalidad presencial algunas disciplinas, asignaturas o actividades docentes se puedan desarrollar con características propias de la modalidad semipresencial.

Los estudiantes que tenemos en nuestras clases son tan disímiles, como disímiles pueden ser sus intereses lectores. Por supuesto que es posible desarrollar las habilidades de lectura de todos los miembros del grupo, seleccionando textos de interés general, para que lo trabajen todos los estudiantes. Pero lo que no se hace obvio para ellos de manera inmediata es el hecho de que las habilidades que están practicando o desarrollando pueden ser transferidas a la lectura de otros textos, especialmente a aquellos que ellos necesitan leer durante su proceso de formación.

Para algunos estudiantes la lectura de estos textos de carácter general no es relevante y ellos comienzan a sentir la necesidad de dedicarse a lecturas más útiles para sus propósitos. Esto suele suceder también en la enseñanza postgraduada, en especial en nuestros cursos de preparación para exámenes de mínimo y cambio de categoría, donde se reúnen en el aula alumnos de diferentes especialidades.

Obviamente en esos casos, para que el curso de lectura sea más efectivo para los estudiantes, la solución es que ellos traigan sus propios textos al aula para ser analizados y de esa manera no se sientan como si estuvieran perdiendo el tiempo, puesto que están leyendo en el aula el texto que quieren leer y que resulta interesante para ellos y, a la vez, son ayudados por el profesor en la adquisición de la terminología que se usa en su disciplina específica.

Sin embargo, aquellos estudiantes acostumbrados al modelo autoritario necesitan sentir la presencia y la presión del profesor, al menos en inicialmente ‘enseñando’ en el aula.

En el primer semestre del presente curso desarrollamos una propuesta en los grupos del primer año de la carrera de Licenciatura en lengua inglesa, aplicando un sistema de ejercicios estándar para la enseñanza de la lectura con el objetivo de que fueran utilizados en el trabajo independiente con todo tipo de textos para reforzar el desarrollo de habilidades en el análisis de textos que facilitarían la comprensión lectora.¹

Circunstancias coyunturales nos obligaron a pensar en la utilización de esta propuesta en una modalidad semipresencial.

Nos dimos a la tarea de crear las condiciones necesarias para ello, comenzando con la selección de los textos y la creación del banco de autoacceso. Cuando analizamos los textos con que contábamos, nos percatamos que podían ser agrupados por temáticas y que estas temáticas podían, además, tributar al cumplimiento de las diferentes estrategias curriculares que se desarrollan durante la carrera.

Hicimos una cuidadosa selección de ejercicios que pudieran ser aplicados a cualquier texto y que sirvieran al cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de estudios para

¹Dra. Margarita González Jurado y Lic. Julia Rosa Martínez García (1997)- Título: Propuesta de un sistema de ejercicios para la enseñanza de la lectura: la producción de ejercicios útiles para el trabajo con el texto. Trabajo presentado en la III Conferencia metodológica de la UMCC.

el desarrollo de la habilidad de lectura. Tomamos también ideas de una propuesta que habíamos conocido durante la lectura de un artículo publicado en el *ELT Journal* por Scott Michael y otros (1984).

Comenzamos a aplicar la propuesta en el aula durante los turnos de clases con textos de menor formato para el entrenamiento de los estudiantes. Este periodo de prueba nos permitió constatar que existían varios estudiantes con intereses afines en determinados textos, lo cual nos dio la posibilidad de introducir el también el trabajo en equipos.

Inmediatamente pudimos apreciar que los estudiantes se sintieron motivados por la propuesta y la asumieron con entusiasmo. Ellos debían seleccionar los textos con los que deseaban trabajar en cada una de las temáticas y aplicar los ejercicios contenidos en la propuesta en el estudio de cada texto.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Los estudiantes no sólo fueron capaces de trabajar de manera independiente con los textos, sino que fueron capaces de exponer los resultados de su preparación en presentaciones orales en clases que nos permitieron apreciar, no sólo el trabajo realizado en el desarrollo de la habilidad lectora, sino también el dominio alcanzado en el uso de la lengua a la vez que nos permitió guiarlos en la adquisición de habilidades para dichas presentaciones orales. Se les pidió también la entrega de un informe por escrito del trabajo realizado. De este modo se lograba una integración más o menos completa de las habilidades del lenguaje.

Con el transcurso del tiempo algunos de los ejercicios propuestos una vez desarrollada la habilidad para el trabajo con la propuesta, sufrieron modificaciones o debieron ser sustituidos por otros ejercicios tomados de diferentes fuentes.

Los ejercicios en su forma actual pueden ser utilizados para el autoacceso, pero es recomendable asegurarse, primero, de cómo se sienten los estudiantes más cómodos trabajando: de manera individual o en equipos; y segundo, de que estén familiarizados y comprendan los objetivos del tipo de trabajo que van a realizar.

Los ejercicios pueden, entonces, ser utilizados de la siguiente manera:

- ❖ Los estudiantes traen al aula algún texto que se les haya orientado para su lectura, que, para la etapa inicial pueden ser textos de 600 u 800 palabras.
- ❖ El profesor presenta las preguntas una por una para toda la clase, esclareciendo y explicando el propósito de cada una. Es recomendable en este momento facilitar un breve debate acerca de la naturaleza de la lectura y de las habilidades que es necesario desarrollar para una lectura exitosa.
- ❖ Después que cada pregunta ha sido analizada y discutida, los estudiantes trabajan con ella refiriéndola a sus propios textos con la ayuda del profesor cuando sea necesario.

- ❖ Los ejercicios deben ser desarrollados de principio a fin, aunque en la práctica se pudo constatar que en ocasiones es necesario más de una clase para ello. Es posible, por supuesto, omitir alguna pregunta: el formato es lo suficientemente flexible para ser adaptado a diferentes niveles, tipos de textos y circunstancias. También pueden añadirse otras preguntas, siempre que se correspondan con el enfoque adoptado.

Los principios básicos que subyacen los ejercicios son:

- ❖ La lectura es visual sólo parcialmente (Goodman; 1967 and Smith; 1978). *“Durante el proceso, el cerebro moviliza los conocimientos previos y analiza sólo el mínimo de información visual necesaria para verificar o modificar las predicciones que ya han sido hechas sobre el contenido del texto. ((Smith, 1978:40);*
- ❖ Se requiere un mínimo de velocidad de lectura, que resulta en una comprensión general del texto en su totalidad. Si se lee demasiado despacio se comienza a prestar demasiada atención a los detalles y esto puede dificultar ya hasta impedir la comprensión de la idea general del texto.
- ❖ Se le debe prestar atención a ambos aspectos: las habilidades y el conocimiento. Este último incluye, tanto el conocimiento lingüístico como el conocimiento previo del lector.

Durante la aplicación de los ejercicios, tanto de los ya propuestos como de los que aquí se proponen como resultados de la aplicación de la experiencia, es necesario prestar atención a los siguientes aspectos:

- ❖ Un buen lector es capaz de variar la velocidad de la lectura de acuerdo con el propósito de la misma y, como ayuda para la búsqueda de información específica es útil saber que la lectura de ciertas partes del texto es especialmente útil. Por ejemplo la lectura del primero y último párrafos, de la primera y última línea de cada párrafo.
- ❖ Formularse a si mismo preguntas sobre o del texto a las que le gustaría encontrar respuesta es muy favorable para mantener la motivación
- ❖ Es importante lograr la comprensión de la organización retórica del texto. Esto no sólo ayuda a los estudiantes en la lectura, sino también los beneficia en el desarrollo de su propia escritura, pues deberán ser capaces de distinguir lo general de lo específico, las ideas principales de las secundarias; reconocer las diferentes técnicas y funciones retóricas y sus exponentes gramaticales y léxicos; identificar los propósitos del autor en el texto.

- ❖ La habilidad de ver como está organizado un texto es importante para resumir y recapitular el contenido de lo que ha sido leído.

A continuación presentamos algunos de los ejercicios que pueden ser incluidos en la propuesta la idea para los cuales, fue tomada de diferentes libros de textos para la enseñanza de la lectura.

1. Look at the title of your text. What do you know already about the topic? Write down at least five facts (*Before reading*)

2 Write down six key words which you expect to find in the text. Now write down as many associations as you can think of for each of the words you wrote in (2) above. Make 'word stars'. (*Before reading*)

3 Look at the first and last paragraphs of the text. Write a sentence which you think will describe the general idea of the text. (*After reading the text for the first time*)

4 Write down five things which you would like to find out from the text. Write these in the form of questions. (*After reading the text for the first time*)

5 Now read the text once. Do not stop at words or sentences which you do not understand. If you want to, time yourself.

- Was your general idea in (3) above correct? If not, write another sentence which describes the general idea of the text.

- Were your questions in (4) above answered? Mark the places in the text where you found the answers.

- Find ten words which you did not understand and which you think are key words. Check their meanings in a dictionary.

Now read the text again from beginning to end.

6 Look at each paragraph and underline the sentence(s) and/or phrase(s) which contains the broadest generalization in the paragraph.

7 Look at the remaining sentences in each paragraph: are they related to the parts you have underlined? If so, how?

8 Were there any parts of the text which you found very difficult? Look at these again. Try and decide why they are difficult. Ask for help if necessary.

9 Draw a diagram or flow chart to show how the text is organized.

10 Find as many of these as you can:

- definitions classifications
- statements of aims statements of scope
- comparisons or contrasts opinions
- sentences containing causes reasons for opinions
- sentences containing results examples
- a line of argument possible explanations
- sentences in which a conclusion is reporting what other people have drawn said
- descriptions of people, things, or descriptions of events, systems, or concepts processes

11. How did you recognize these types of sentences? Which of these helped you?

- a. the overall meaning;
- b. the position of the sentence in the paragraph or whole text;
- c. certain words or phrases. Underline any words or phrases which helped you.

12 Can you say whom the author is writing for?

13 What is the author's intention: to inform? To persuade? Or what?

14 Write a summary of the passage in about 200 words.

CONCLUSIONES

El factor motivación puede llegar a ser determinante en la adquisición de habilidades. Aunque los ejercicios propuestos fueron concebidos para reforzar el trabajo independiente, se demostró que pueden ser también utilizados para el trabajo en la clase y que, además, permiten a los estudiantes hacer una selección de los textos de acuerdo a sus intereses, elevando así la motivación.

Es posible lograr una valoración adecuada del progreso de los estudiantes durante la aplicación del sistema de ejercicios.

La propuesta es viable para lograr una integración de las habilidades y se demostró la factibilidad de continuar su aplicación.

Bibliografía

- González Jurado, M; Martínez García, J. R.; 2007, Propuesta de un sistema de ejercicios para la enseñanza de la lectura: la producción de ejercicios útiles para el trabajo con el texto, Trabajo presentado en la Conferencia Metodológica de la UMCC.
- Grellet, F. 1981. *Developing Reading Skills*. Cambridge.
- Buzan, T. 1977. *Make the Most of Your Mind*. London: Cambridge University Press. Colt.
- Scott, M *et al.*, 1984, 'Using a "standard exercise" in teaching reading comprehension.' *ELT Journal*, 38-2-7.
- Goodman, K., 1967, 'Reading: a psycholinguistic guessing game' *Journal of the Reading Specialist*, 6: 126
- Smith, F., 1978, *Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wallace, M., 1980, *Study Skills in English*. Cambridge: Centre, Exeter University.
- Williams, R., 1986, "Top Ten" principles for teaching reading.' *ELT Journal* 40-1-6.