

**LA ASIGNATURA ÉTICA, CULTURA Y SOCIEDAD Y SU INCIDENCIA EN LA
FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.**

Dr. C. Sonia Felicita Tortoló Fernández¹

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
Carretera Varadero Km. 3½, Autopista hacia Varadero,
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

En la actualidad, el reto que tiene ante sí la Educación en Cuba, es lograr formar integralmente al profesional, tarea que sitúa en primer plano condicionando que la joven generación se prepare para su ejercicio como ciudadano y como profesional. La Ética, campo de reflexión, estudio y debate sobre la moral, da una importante contribución al desarrollo de los individuos y la sociedad en su conjunto, en la medida que aporte un conocimiento mejor de la conciencia, los actos y las relaciones morales, como asignatura contribuye como ninguna otra a cumplir con esta tarea. El objetivo del trabajo es mostrar cómo lo debe hacer - y de hecho cómo se hace - a través de la Asignatura de Ética, Cultura y Sociedad en el 3er año de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad de Matanzas con el fin de transmitir experiencias y lograr este fin.

Palabras claves: Ética; Moral; Educación Moral.

Introducción.

Una de las cualidades que exige la Nueva Universidad Cubana a todos sus centros es la del desarrollo de una formación integral para todo y cada uno de los egresados, que se manifiesten no sólo como buenos profesionales así como ciudadanos activos en la construcción de la nueva Sociedad. Cuba no constituye una excepción sino como regularidad todas las Universidades del mundo se proponen como objetivo esencial la formación de hombres integrales.

La formación integral de los estudiantes implica una adecuada organización económica, política, social, filosófica, cultural, ética, estética, comunitaria, escolar entre otras, que permita al estudiante partir en sus análisis de sus propias bases, con ubicación espacio temporal, es decir saber responder a las interrogantes ¿quién soy?, ¿de dónde procedo?, ¿hacia donde voy?, lo cual significa el desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y de la valoración de sí mismo, para que en este sentido, el escolar, forme y

desarrolle las habilidades de comunicación social, profesional y familiar, en el sentimiento de ser útil, bueno, justo y valioso para sí, para los otros, y la comunidad.

La Ética constituye un campo de reflexión, estudio y debate sobre la moral, y está llamada a dar una importante contribución al desarrollo moral de los individuos y la sociedad en su conjunto, en la medida que aporte un conocimiento mejor de la conciencia moral, los actos y las relaciones morales. Sea entendida como rama de la filosofía, como ciencia o disciplina, se ha exigido el perfeccionamiento de su aparato categorial o sistema de categorías, en correspondencia con determinadas circunstancias, intereses y los nuevos conocimientos. Ésta es una importante condición epistemológica para el desarrollo de cualquier campo del saber, la cual ha sido tratada de antaño en el pensamiento ético.

Como asignatura contribuye como ninguna otra, a la formación integral de la nueva generación sobre todo si se tiene en cuenta la fuerza moral que tiene el proyecto que se defiende y que se objetiva en la práctica socio-histórica de los cubanos.

El trabajo se propone explicar como se realiza el proceso de formación integral de las nuevas generaciones a través de la Asignatura de Ética, Cultura y Sociedad que se imparte en el 3er año de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad de Matanzas. Se ofrece además vías y recomendaciones para lograr este fin. Esta investigación responde a la introducción de las ideas fundamentales desarrolladas en la tesis doctoral titulada “Cualidad Moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano” de la autora.

DESARROLLO

Una de las variables que pueden ser activadas y desplegadas en el orden de mejorar el servicio educativo, y en particular para vincular los logros de la institución escolar con la familia y la sociedad es la de formación integral, objeto de interés en la actualidad sobre todo para las investigaciones educativas.

Todas éstas pueden encontrar enconados defensores y razonables argumentaciones.

- Formación integral como una nueva forma de preparación del estudiante para su ejercicio como ciudadano y como profesional por lo que deviene en principio orientador del proceso de formación.

- Formación integral como «principio orientador del proceso de formación y el de flexibilidad curricular, como una estrategia global, para lograr la formación de un profesional integral. Este acuerdo busca en el nuevo currículo una formación personalizada, por el cual el estudiante aprende a aprender; sustituye el modelo de educación bancaria, memorística y pasiva, donde tanto el profesor como el estudiante son simples antenas repetidoras y lo reemplaza por un modelo de educación personalizado crítico y activo.
- Formación integral como el proceso de «enseñar a pensar»; «enseñar a aprender»; «enseñar a ser y estar». Esto significó el desarrollo de diversas estrategias en función del fomento de la creatividad, de la responsabilidad, la independencia en la búsqueda del conocimiento, así como un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales.
- Formación integral «como el estímulo de las diversas potencialidades, intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento, en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la Universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano».

Como puede apreciarse estas definiciones engloban a la educación como proceso que estimula permanentemente el desarrollo de las potencialidades del ser humano de forma integral.

Aviene a este espíritu, la definición de la UNESCO, la de Orozco, según la cual “[...] debe permitir al estudiante ligar los contenidos de la enseñanza, a su contenido con su pasado, con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de comunicación, de narración, de lectura y escritura frente al ruidoso vacío intelectual por un lado y a la retirada de la Literatura hacia las vitrinas de los museos, por otro” (Orozco, 1999).

Otras definiciones, aunque no se separan en lo fundamental de esta línea, sí destacan uno de los aspectos esenciales de la vida:

“Educación integral es un conjunto de actividades que le permiten a las personas el desarrollo pleno de sus capacidades, pero la educación es un proceso dialéctico en el que se encuentran inmersos el alumno y el docente, y a la vez hay que considerar la familia del estudiante y el entorno social, de los que emanan un conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren al proceso educativo”.(Cano, 2005). Aquí se resalta la importancia de la existencia de un hombre en estrecha interrelación con las organizaciones e instituciones, así como las relaciones sociales.

Continúa esta misma línea de definición de Fuentes, B. et al. los que expresan que “Educación integral es un proceso dirigido a la formación de habilidades de comunicación y coordinación grupal”. (Fuentes, B. et al., 2007).

Por su parte Romero considera que la misma puede entenderse como: “[...] aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter”. Así considera que la misma supone “[...] una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de "información". Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir” (Romero, 2005).

La Educación integral defiende el compromiso de educar a todos: [...] reconociendo la necesidad y urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo común de educación[...] para que (se) puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales[...] De tal manera fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales[...]" (Declaración de Salamanca, 1994).

En www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/finesfi.html, se plantea que:

Los fines sobre los que girará la formación integral abarcan lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Cada uno de éstos atiende los siguientes aspectos:

Formación intelectual. Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito académico; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un estudiante formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

Formación humana. La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

Formación social. Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

Formación profesional. Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

Se entiende por formación integral de los estudiantes, el concepto amplio que lleva al estudiante a sentirse valorado y reconocido en la escuela, en la comunidad, y en la sociedad, estando apto a desarrollar sus potencialidades en general. Pues, es en función de la valoración que reciben del medio estudiantil, que experimentan, que el estudiante se muestra de forma positiva o negativa para ellos mismos, y para la sociedad

Por ello para lograr salvar este reto debe entenderse la formación integral como un proceso dialéctico que se logra a través de la educación, que tiene en cuenta el aspecto intelectual, profesional, humano y social de los todos los hombres para el desarrollo de habilidades, valores, conocimientos y actitudes sobre la base de la comunicación educativa social para el logro del desarrollo humano.

En el contexto de la formación integral la Ética constituye un campo de reflexión, estudio y debate sobre la moral, y está llamada a dar una importante contribución al desarrollo de los individuos y la sociedad en su conjunto, en la medida que aporte un conocimiento mejor de la conciencia, los actos y las relaciones morales, como asignatura contribuye como ninguna otra a cumplir con esta tarea.

Se imparte “Ética, Cultura y Sociedad”, en el tercer año de la Licenciatura en Estudios Socioculturales con un fondo de tiempo de 48 horas. Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

Objetivos generales:

- Explicar los presupuestos conceptuales de la ética convirtiéndolos en guía del proceder moral en la vida diaria.
- Analizar de forma crítica las corrientes éticas actuales que defienden intereses retrógrados y se contraponen al desarrollo moral de la personalidad.
- Reflexionar acerca de la eticidad de nuestros héroes y mártires como referencias necesarias para el desarrollo de la personalidad moral que demanda el curso actual de la Revolución.
- Aplicar los conocimientos éticos a los problemas morales cotidianos desde una ética profesional y cívica en consonancia con las peculiaridades de nuestro tiempo y del trabajo sociocultural en la comunidad.

Sobre la base del logro del siguiente sistema de habilidades:

Sistema de habilidades.

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprensión y reflexión crítica sobre las distintas tendencias y corrientes que se desarrollan en la Ética Contemporánea,

poniendo de relieve que la moralidad y los valores que a ella corresponden son también una expresión de la cultura.

- Utilizar los conocimientos adquiridos con el objetivo de comprender y transformar la realidad moral nacional y apropiarse de las mejores ideas del pensamiento ético universal.
- Integrar el pensamiento ético cubano a la ideología de la Revolución Cubana.
- Elaborar proyectos de investigación vinculados a la actividad y la conciencia moral, en particular, al trabajo sociocultural comunitario, teniendo en cuenta las peculiaridades del mundo contemporáneo.

Se ha conformado el programa a través de 5 temas:

- Tema 1: Origen, objeto, funciones y estructura de la Ética y la Moral.
- Tema 2: Pensamiento Ético Cubano.
- Tema 3: Sistema Conceptual Ético
- Tema 4: La Formación de cualidades y valores morales en el profesional de la carrera de Estudios Socioculturales.
- Tema 5: Ética Aplicada

A través de estos temas se pretende contribuir con la formación de un profesional de perfil amplio, acorde con las necesidades y condiciones sociales de Cuba, desde la integración de los componentes académicos, investigativo y laboral.

La lógica de esta exposición se ha desarrollado sobre la base de que los estudiantes sean capaces de analizar, pensar e integrar la realidad para proponer soluciones a los problemas filosóficos, políticos, estéticos y éticos entre otros muchos como profesionales íntegros que serán en un futuro, en consonancia con las peculiaridades de nuestro tiempo y del trabajo sociocultural en la comunidad.

¿Cómo lo realizamos?

Ante todo con el desarrollo de:

- Orientaciones metodológicas que desde la realización de formas de de la docencia como clases prácticas, seminarios y talleres que favorezcan la planificación y exposición de temas para su análisis colectivo así como para el desarrollo de sus

habilidades prácticas e investigativas, sobre la base de un efectivo diseño de tareas para el trabajo independiente que garantice la interacción entre el trabajo individual y colectivo.

- La impartición de conferencias talleres, en las que el estudiante desde el problema detectado en la previa lectura de artículos sobre temas como medio ambiente, turismo, economía, política entre otras, es decir en la orientación de su auto-preparación seleccionara los mismos y desde el nuevo contenido a impartir suscitar la solución de los mismos.
- En todas y cada una de las actividades primara el debate desde la creación individual y colectiva del grupo.

Así por ejemplo en el Tema 4.

La preparación para la impartición de este tema se inició desde el Tema 1, pues en él se dejó clara la idea de que la actuación de los hombres dentro de la sociedad estaba en correspondencia con el cumplimiento de lo que la Ética como ciencia norma, lo cual se ejemplificó con el análisis del objeto, las funciones y la estructura de la misma. Ya con el Tema 2 se demostró a los estudiantes que desde el pensamiento ético de nuestros héroes y mártires vean las líneas de continuidad de todo el pensamiento ético cubano así como la fundamentación de la razón de ser que gana para la moralidad defendida por la Revolución Cubana y que deviene en ideal moral a asumir por todos los jóvenes, para ello se eligió el pensamiento martiano y aquí se les ilustró como José Martí, ejemplo de hombre cubano, poseedor de las mejores cualidades morales, las cuales devienen en elemento fundamental para formar, consolidar, defender y mantener la identidad y que tradujo en su forma de pensar y actuar, es decir a través de sus cualidades morales: sensible, humano, dulce, hospitalario, generoso, valiente, crítico, justo, orgulloso en el sentido patrio, amistoso, comunicativo, indoblegable, instruido, culto, apasionado, leal, amoroso, laborioso, solidario, optimista, inteligente entre las fundamentales. Devino en síntesis del pensamiento de su época y pauta a seguir en otras. De aquí la importancia del estudio de su pensamiento.

En el tema 3 se vio como forma parte del sistema conceptual ético las cualidades y los valores morales estableciendo la relación y la diferencia de éstos términos en tanto la Cualidad moral puede devenir punto de partida para la actuación humana ya que el individuo establecerá su conducta y la guiará en correspondencia con los rasgos esenciales de la personalidad lo que le permitirá prescribir su actuación, lo que hará ante determinadas situaciones, por lo que la cualidad moral deviene, en este caso, en principio de actuación.

Los principios representan la constante que fundamenta la dirección, razón o sentido de una o varias cualidades morales en diferentes ámbitos de comportamiento o de relaciones del individuo.

El valor moral es la categoría ética cuyo contenido apunta por un lado a la exigencia de un comportamiento que satisface las necesidades sociales cambiantes de todos los miembros de la sociedad y por otro fija la significación social positiva de los fenómenos naturales, artificiales, materiales e ideales como expresión concentrada de las relaciones sociales, conocimiento verídico de las tendencias generales del desarrollo socio-histórico. La cualidad deviene en valor moral cuando son expresión de las necesidades, aspiraciones, desarrollo y progreso de una sociedad determinada. El valor deviene cualidad cuando los individuos concretan a nivel personalógico el valor moral. La cualidad moral se interrelaciona dialécticamente también con las normas morales. La observación en el acto de conducta de las prescripciones o reglas de conducta de contenido ético sin necesidad de coacción porque las mismas han sido incorporadas como rasgos esenciales y en tal sentido expresadas en cualidades morales.

Las cualidades morales garantizan la existencia de normas morales como algo externo y que llegan al individuo como obligatorias. Cuando el individuo interioriza el contenido de estas normas y forma parte ya de su personalidad.

Los principios se refieren a lo que hay que hacer o no para materializar las normas morales, éstas últimas requieren de los principios. Un principio puede funcionar no sólo como cualidad sino también como norma y viceversa.

Las normas indican la dirección del comportamiento de los diferentes escenarios concretos en que se manifiestan los valores y principios.

A su vez para cumplir con los valores se estipulan principios morales y de esta forma para cumplir con los principios se requieren de normas morales.

Ya al iniciar el Tema 4 los estudiantes conocen que se entiende por cualidad y valores morales por ello se procede al análisis de su importancia para un profesional íntegramente preparado. Así se inició el tema desde la idea de que todo profesional en especial el de la Lic. en Estudios Socioculturales debe estar dotado de las cualidades y los valores morales que debe poseer un revolucionario. Para ello se les proyectó un material facilitado por la Sección política de la FAR titulado “Cualidades que deben distinguir a un joven revolucionario en el proceso de construcción de la Sociedad Socialista” en el que su expositor teniente Coronel Fidel León Figueras desarrolla las cualidades morales que según su opinión debe tener un joven revolucionario. Ilustras sus ideas con la definición de Revolución de Nuestro Comandante en jefe Fidel Castro, en la que el mismo recrea estas cualidades, sobre la base de la influencia del y el desarrollo del pensamiento martiano, su continuidad en estas ideas de Fidel y la vigencia del pensamiento de Ernesto Che Guevara. En otra actividad se le proyectó el video de la conferencia realizada en “Universidad para Todos” de mi autoría y que se titula “La cualidad Moral en la Educación Cubana” que tuvo como objetivo: Argumentar la importancia de la cualidad moral como categoría ética en la labor educativa del magisterio cubano.

Posteriormente fue realizado un seminario debate donde los estudiantes demostraron de forma convincente el dominio del tema.

Todo este trabajo derivó la idea de que los estudiantes se motivaron mucho con el tema y con la asignatura, la cual permitió de esta forma el análisis de temas neurálgicos como la actuación de los mismos en la residencia estudiantil, su participación en las actividades científicas, la conducción de los mismos en cada una de sus actividades. De esta forma 3 de los 10 trabajos presentados para el componente Científico de la asignatura trató del tema y derivó en que dos estudiantes determinaron como tema para su ejercicio de Tesis

de Diploma la elaboración del código ético para el profesional en ejercicio de la Lic. en Estudios Socioculturales.

Conclusiones.

Hoy ante las condiciones que la Sociedad presenta en todos los aspectos: económicos, políticos y espirituales, se exige proceder sobre la base de un ethos que abra la posibilidad de la realización profunda del “yo” sobre el “nosotros” que permita la realización de la crítica de lo que “soy”, para la realización más elevada de lo que “somos”. De lo que se trata es de una participación activa de la subjetividad que permita asumir el compromiso de lograr la objetivación de un mundo nuevo, sin olvidar el límite de lo posible.

El análisis realizado a través de esta investigación, permite puntualizar que en la enseñanza de la Ética es imprescindible considerar los componentes estructurales y esenciales que privilegian el aspecto social por encima de lo psicológico y que ayudan a trazar conductas que manifiesten el ideal social desde la reflexión y construcción conjunta, en especial en las aulas donde, profesores y estudiantes, sobre la base de las normas, los valores y los ideales de todos los que participan, tracen el paradigma, el modelo a formar en los sujetos que intervienen en la construcción de la Sociedad.

Bibliografía.

- Cano, A.(2005). La enseñanza integral para el cambio en las Universidades Latinoamericanas. Una visión de la experiencia cubana. En “Revista Cubana de Educación Superior”. Vol. XXV N° 3,p. 89
- Fuentes, B y Gilda, M.(2007)“El vínculo educación comunicación en la formación integral de los profesionales de la salud”. En http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_4_o4/ems03404.htm#cargo#cargo, p 4.
- Orozco (1999), LE. La formación integral: mito y realidad. Bogotá: Universidad de los Andes; p. 27.
- Romero, P. (2005) "Educación integral" En <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/01/29/hoy.opinion/110169.html>, pp3-7.