

TENTATIVA PRELIMINAR DE MODELACIÓN DE LA ACTUACIÓN TUTORIAL EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD.

MC Eduardo Casas Martell¹

¹Departamento de Marxismo-Leninismo

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista a Varadero km. 3, Matanzas, Matanzas, CP 40100, Cuba.

Resumen.

En una investigación preliminar, de necesaria y orgánica precedencia respecto a la presente, el autor desarrolló el tema titulado “Diplomado Politemático de Ciencias Sociales como alternativa de superación postgraduada para profesionales matanceros al servicio de las Escuelas Municipales de Trabajadores Sociales”, defendido en 2007, en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación Superior, Mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, contando con la tutoría de Dr. C. Jorge D. Ortega Suárez y M.C., M. A. Arlés Orihuela Gómez; en el Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Esa capacitación científico-social no sólo es recomendable extenderla a los trabajadores sociales, sino enriquecerla en lo que respecta a la nueva función que sintetiza - e integra en sistema - a todo el encargo social demanda del desempeño profesional del trabajador social, en la demarcación a su cargo; dotando a este trabajador de competencias para la creación, aplicación, desarrollo y evaluación del impacto, de todo proyecto de vida dirigido a satisfacer las expectativas de sujetos individuales, de estos integrados a grupos sociales y a la comunidad específica que los integra.

Palabras claves: Modelación, Tutoría, Trabajador Social, Trabajo Comunitario.

Introducción.

La dinámica acelerada de la formación emergente de trabajadores sociales permitió apreciar la necesidad de un cambio de eje en la investigación, en el que la capacitación – ya garantizada – con la aplicación práctica del mencionado Diplomado en las Escuelas Municipales de Formación de Trabajadores Sociales, cedió su lugar al tema de la prioridad de convertir a esos trabajadores en tutores comunitarios, con la finalidad del logro de la excelencia de sus funciones integradas al correspondiente Programa de la Revolución.

La investigación tiene clientela asegurada, por cuanto es realizada a solicitud de la Escuela Nacional de Formación de Trabajadores Sociales

Desarrollo.

En el estudio preliminar sobre el estado real de capacitación de los profesores y tutores de las Escuelas Municipales de Formación de Trabajadores Sociales ese estudio, el autor esencialmente configuró las ideas siguientes:

Las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales surgieron en Cuba como una iniciativa del Estado, el Gobierno y el PCC, para formar sujetos con:

1. Una sólida preparación teórica, en lo instructivo.
2. Posibilidades de desenvolverse en la práctica con éxito en el trabajo comunitario.
3. Una formación ético-axiológico-espiritual que les permita ser sensibles, a un nivel de excelencia, respecto a las carencias, necesidades y anhelos de las personas que viven en las demarcaciones territoriales que esos trabajadores atienden; en lo educativo.

Los Trabajadores Sociales constituyen una masa de sujetos con un desempeño de gran impacto social, pues complementan, con su trabajo especializado, la labor humanista que tradicionalmente ha sido y es realizada por las organizaciones políticas y de masas al servicio de la Revolución.

La intención del Estado, el Gobierno y el Partido Comunista de Cuba de potenciar y lograr la mayor extensión y el nivel más alto de calidad en la atención social comunitaria, lanza un desafío: no es posible esperar por los resultados de la formación académica presencial en comunidades científicas acreditadas, pues aun con la calidad garantizada del currículo de sus egresados, la cuantía de estos demoraría largo tiempo en cubrir las necesidades de esa atención.

- En consecuencia, se impone la formación municipalizada emergente de esos Trabajadores Sociales con recursos humanos profesionales propios de cada territorio.
- De ese desafío queda en pie el asunto de la profesionalidad del Claustro encargado de tal formación, cuyo impacto directo es sobre la calidad del trabajador social graduado en las referidas Escuelas.

Como resultado de los ingentes esfuerzos de la Revolución en la graduación universitaria masiva en diferentes especialidades, en la mayoría de los territorios puede gestionarse fuerza técnica suficiente para asumir el citado desafío.

Empero, hay problemas relacionados con el hecho de que buena parte de los profesionales que potencialmente pueden integrar los claustros municipales de esas Escuelas:

1. No se dedican con regularidad al ejercicio de la docencia.
2. Algunos de ellos, ya tienen varios años de graduados y se han apartado de la recalificación y complementación académica curricular postgraduada.
3. Por diversas razones, algunas de ellas vinculadas al reclamo de sus respectivos desempeños profesionales como impedimenta a estos efectos.

4. De los que tienen experiencia docente y título idóneo, muchos tributan a la Universalización del MES, MINED y MINSAP en los municipios.

La investigación que se somete a consideración aquí por su autor, en su etapa preliminar incluyó un diagnóstico de las nulidades y carencias curriculares relativas de los profesionales que apoyan con su aporte el trabajo docente de las EMFTS, en los municipios matanceros.

En estas EMFTS hay preocupación por superar las referidas nulidades y carencias, han informado sobre ellas y han reclamado apoyo para superarlas. Las demandas de capacitación de esos recursos humanos resultaron muy reiteradas y comunes en todos los municipios, según ese diagnóstico.

En consecuencia, las acciones de superación propuestas por el autor, se correspondan con las necesidades de postgraduación detectadas en los currículos de tales profesionales, por ellos mismos y por los(as) Directores(as) de las EMFTS en su labor de gestión del conocimiento en los recursos humanos a su cargo.

Por:

1. El carácter representativo de la política social de la Revolución que tienen los trabajadores sociales.
2. La complejización de las demandas sociales de amplio espectro, en las condiciones actuales del recrudecimiento del bloqueo.

La labor de mantener unidas a las comunidades al lado de la Revolución exige no sólo la multiplicación correspondiente y necesaria del número de educadores y de educandos receptores de este tipo de superación, sino también la calidad alta del desempeño de estos.

Con los antedichos elementos el autor quiso dar respuesta al desafío de tal situación problemática y conformar el siguiente diseño de la investigación, cuyo resultado fuese una propuesta de superación postgraduada para profesionales que, sin haberse dedicado regularmente al ejercicio de la profesión como docentes, apoyan hoy con su labor la respuesta necesaria al mencionado desafío lanzado por la Revolución a las EMFTS:

<i>Diplomado Politémico de Ciencias Sociales para EMTS de Matanzas</i>	
Cursos de Postgrado	Horas de Duración
Metodología de la Investigación Social.	40
Pedagogía del Nuevo Modelo Educativo.	80
Ética y Formación de Valores.	40
Fundamentos de Psicología General y Social.	50
Teoría Cubana del Derecho aplicada al Trabajo Social Comunitario.	30

La Situación Internacional y Problemas Actuales de la	
Construcción de la Nueva Sociedad Cubana.	20
Total de horas lectivas de docencia presencial directa.	260

Cuando se contrastaron los objetivos propuestos en la investigación y lo logrado en esta como proceso, se evidencia de que esos objetivos fueron cumplidos y el problema de la misma, correspondientemente, quedó resuelto.

La racionalidad declarada se aplicó al más estricto criterio de higiene escolar, procurando el máximo de sustentabilidad ecológica posible en beneficio de los profesores que trabajan para las EMFTS, que laboran en otras dependencias y sobrecargan su desempeño tributando a estas EMFTS.

- Eso se reflejó en:
- El cuidado exquisito del balance de carga horaria general y por Cursos de Postgrado.
- La adopción del criterio de educación permanente.
- La intención de acercar todo lo posible la capacitación a los RRHH que deben recibirla.

Respecto a los resultados de la investigación, se concluye en que la reorientación profesional hacia las Ciencias Sociales y Humanísticas de los profesores y tutores no formados en esas áreas, es impostergable, si la finalidad es que sea eficaz la docencia que ellos ofrezcan sobre asignaturas de tales áreas, en las EMFTS.

El diagnóstico develó que:

Los profesionales al servicio de las EMFTS tienen necesidades de declaradas de superación relativamente similares, lo que facilitó el proceso de configurarlas y racionalizarlas en formas de acciones de superación en forma de Cursos de Postgrado, agrupados politématicamente en un Diplomado como figura académica de postgrado.

De la manera descrita fue posible atender todas las demandas de superación individuales y, al mismo tiempo, que todas ellas estuviesen incluidas en el diseño curricular del Diplomado.

La posibilidad de generalización del Diplomado se le facilita si en cada territorio del país donde se aplique, se procede de acuerdo con la línea estratégica general siguiente, aportada por el autor en esta Tesis:

- Diseñando y aplicando instrumentos de diagnóstico para hacer objetivo el proceso de levantamiento de las necesidades de superación de los cursistas.
- . Concibiendo la superación como oportunidad de crecimiento profesional y no como amenaza a la estabilidad laboral de los cursistas.

- Orientando metodológicamente acerca de cómo impartir multiplicado el Diplomado a profesores y tutores, según lo que informan la estructura de los cursos y sus invariantes

Empero, el autor consideró que era necesario dar un paso más en la lucha por el logro de la excelencia en la formación de los trabajadores sociales. Una vez provistos los profesores y tutores de la calificación científico-social correspondiente para el ejercicio de sus respectivas funciones, al aplicarse en la práctica la docencia del referido Diplomado a los multiplicadores del mismo en los municipios matanceros; el eje de la atención del autor se trasladó a los propios destinatarios de esa formación: los trabajadores sociales, que necesitan ser atendidos por sus profesores y tutores para convertirse ellos mismos en tutores comunitarios, es decir, para que puedan asumir la misión de crear, dirigir, aplicar, desarrollar y validar proyectos que beneficien a sujetos, grupos y comunidades completas.

En consecuencia, elaboró un Plan propuesto como Tema de Investigación al CITMA, cuyo contenido esencial se desarrolla a continuación:

El título del tema propuesto es “Modelación de la actuación tutorial en el desempeño del trabajador social en la comunidad”, cuya investigación correrá a cargo del autor de esta Monografía quien es Metodólogo Asesor de la Vicerrectoría de Economía y Administración, Miembro de la Comisión Metodológica y Asesor de la asignatura Cultura Política, de la Escuela Provincial de Formación de Trabajadores Sociales de Matanzas; además de desempeñarse como Profesor de Filosofía del Departamento de Marxismo-leninismo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UMCC. Habrá un equipo que él integre a estos efectos.

Las labores desempeñadas por el autor como Miembro de la Comisión Metodológica y Asesor de la asignatura Cultura Política, de la Escuela Provincial de Formación de Trabajadores Sociales de Matanzas; y la de Profesor de Filosofía del Departamento de Marxismo-leninismo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UMCC; se relacionan directamente y tributan al tema dirigido a la modelación de la actuación tutorial en el desempeño del trabajador social en la comunidad, desglosada en la guía, atención y orientación académica del trabajador social, en la relación de este como tutor de individuos, familias y comunidad e investigador de los proyectos de vida, de solución de problemas sociales, y de educación y de transformación social y comunitaria que en la comunidad acontecen; así como de la evaluación de los respectivos impactos de las citadas acciones, de ese trabajador social.

Respecto a los resultados económicos, sociales o científicos que aportará el tema, ellos son:

- La modelación de la formación completa e integral de los trabajadores sociales como tutores en – y de – la comunidad, en las propias demarcaciones de residencia de esos trabajadores y en la que estos ejercen sus funciones en calidad de tales:
- ❖ Permite unificar a escala nacional esa formación, con el consiguiente ahorro de sustanciales erogaciones materiales y logísticas que serían necesarias, por concepto de alojamiento, alimentación y transporte, en caso de que se dislocase a esos trabajadores sociales y se les concentrase en instituciones académicas lejanas a sus lugares de origen para ser formados como tutores.

❖ Se logra aplicar con el aporte de recursos humanos – profesores / tutores -, cuya residencia en la localidad también ahorra erogaciones por los conceptos descritos en el apartado inmediato anterior.

➤ La modelación de la labor de tutoría, ejercida por el trabajador social en individuos, familias y comunidad, como investigador de los proyectos de vida, de solución de problemas sociales, así como de educación y de transformación social y comunitaria; muestra en la evaluación de su impacto la elevación de los índices de incorporación al trabajo socialmente útil y de incremento de la calidad de vida de los que viven en la comunidad dada; lo que se traduce en un mayor tributo de la ciudadanía al progreso económico y social de la nación.

La modelación de la labor de tutoría, una vez aplicada, convierte al trabajador social en un sujeto competente para lograr la educación y transformación social eficaz; al dotarlo de recursos para guiar, atender, educar y orientar, como tutor, a individuos, familias y comunidad, ayudándolos a concebir, desarrollar y culminar proyectos de vida y para solucionar problemas sociales; así como para evaluar el impacto de esas acciones.

La modelación ofrecida como resultado de la investigación de este tema es un constructo que supone un nivel alto de generalización y, por lo tanto, de aplicabilidad útil al modelo de formación completa e integral del trabajador social, en todo el país, lo que repercute en el desarrollo de las competencias del trabajador social como sujeto capaz de educar y transformar con eficacia a la comunidad donde ejerce su desempeño.

Los asesores de la investigación son la Dra. Norma Barrios Fernández, Directora de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales, Cojímar Universidad de La Habana; y el Dr. Jorge D. Ortega Suárez, Profesor del Centro de Estudios del Medio Ambiente de la Facultad de Química-Mecánica de la Universidad de Matanzas.

La investigación propone un modelo teórico para ser explicado y aplicado en relación con la formación completa e integral del trabajador social cubano, en lo que respecta al desarrollo en este de competencias como tutor en la comunidad. En eso consiste el aporte teórico del trabajo. Su concreción en la metodología y en los procedimientos de aplicación, etc., tributan al aporte metodológico-práctico de la referida investigación.

Como modelo, el que se ofrece como resultado de esta investigación constituye una construcción teórica para explicar, interpretar, diseñar, ajustar y aplicar a la realidad de los procesos que modela – los propios de la actuación del trabajador social como tutor en la comunidad –, el desempeño de este en calidad de tal. Todo ello, para satisfacer una necesidad histórico-concreta de la sociedad cubana actual (la educación y transformación social de la comunidad); y con la más sólida fundamentación científica posible.

El modelo ofrecido:

1. Presenta el paradigma teórico que lo sustenta, expreso en los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, investigativos en que se basa y las teorías referidas a su objeto de estudio, que asume desde las ciencias particulares que le tributan.

2. Expresa con claridad la metodología de su aplicación y validación eficaces en la práctica social.

3. Expone las relaciones de su objeto de estudio con la realidad, y las correspondientes recomendaciones para develar y hacer efectivos tales nexos.

4. Indica los procedimientos que permiten su valoración y diagnóstico, a partir de determinadas variables e indicadores.

5. Se caracteriza por su objetividad, carácter sistémico, posibilidades diagnósticas y de prognosis; así como por su aplicabilidad en el escenario y en los sujetos a los que se refiere.

6. Es informativo, por sus capacidades de:

1. Representación, en cuanto demuestra provenir de una concepción nueva de la actuación del trabajador social como objeto de estudio y su desempeño configurado a partir de una concepción teórica distinta, a saber, la de su visión y misión como tutor comunitario; más plena y superior a las existentes y por lo tanto, dirigida a contribuir mejor a la solución de los problemas derivados de la complejidad de la labor del trabajador social.

2. Definición epistemológica, al definir claramente cuáles son las fuentes de conocimientos en las que se fundamenta, justifica su necesidad y la utilidad de su existencia, la argumentación de sus cualidades, las exigencias de su uso, el significado de los conceptos que acepta y promulga.

3. Aproximación al funcionamiento real del objeto, es decir, ser válido, ajustado y confiable para la formación integral y completa del trabajador social como tutor comunitario.

4. Instrumentación y referencia, pues es indicativo de qué, cómo, dónde y cuándo hacer; a los recursos humanos profesionales dedicados a la formación integral y completa del trabajador social como tutor; con recomendaciones, tanto generales, como aquellas específicas referidas a alternativas para situaciones contextualizadas que se alejen de la norma.

5. Adecuación a los cambios que se operan en la realidad: tiene que ver con la amplitud de las situaciones en que puede usarse como configurador del proceso de formación completa e integral del trabajador social como tutor comunitario, sin menoscabo de su adaptabilidad en relación con posibles variaciones situacional-contextuales.

6. Autoevaluación, en el sentido de que señala el objetivo con que fue creado (la citada formación del trabajador social), su nivel de correspondencia con la realidad social cubana que le sirve de referente y las limitaciones concretas previstas, que todavía tiene.

En síntesis, la modelación de la labor de tutoría, como objetivo fundamental de la investigación, supone formar en el trabajador social competencias para ejercer como tutor de individuos, familias y comunidad, lo que incluye su labor de:

- Investigador de los proyectos de vida y de solución de problemas sociales.
- Liderazgo en los procesos de educación y de transformación social y comunitaria.
- Facilitador de la elevación de los índices de incorporación al trabajo socialmente útil y de incremento de la calidad de vida de los que viven en la comunidad dada.
- Evaluador del impacto de sus propias acciones como tutor y de la repercusión social (individual, familiar y comunitaria) de las mismas.

Por su tipología, la investigación es descriptivo-explicativa, transversal, no experimental, dirigida a la aplicación y predominantemente cualitativa. Incluye el empleo de métodos empíricos de investigación (diferentes formatos de cuestionario [entrevistas, encuestas y criterios de expertos; con finalidad diagnóstica y validatoria]); así como teóricos (analogía-modelado, histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo); todo ello, desde un enfoque sistémico-estructural-funcional adecuado al paradigma dialéctico de investigación.

Conclusiones.

La monografía pretende sintetizar las bases a partir de las cuales se puede formar al trabajador social cubano como un tutor con competencias para crear, aplicar, desarrollar y evaluar el impacto de proyectos existenciales diversos que satisfagan las expectativas y necesidades de la comunidad, así como de grupos y sujetos específicos que la pueblen. No se trata de proponer la sobrecarga del trabajador social con más deberes que los que su calificador de cargo ya posee, ni por encima de los operativamente emergentes que se le adicionan y cuyo cumplimiento se les recaba cumplir para la satisfacción de la población. En todo caso, la condición de tutor que se propone desarrollar integra y sintetiza todo el contenido de su labor, dotándola de una perspectiva de enfoque sistémico que permitiría interconectar las vertientes de su desempeño en forma de gestión de proyectos, en tanto forma avanzada de planificación, organización, ejecución y control de procesos que tienen lugar en el asentamiento poblacional a cargo del trabajador social dado. La monografía constituye el informe preliminar de una investigación que constituye un encargo social de la Escuela Nacional de Formación de Trabajadores Sociales, como cliente.

Bibliografía Consultada.

1. Acuerdo del Consejo de Estado sobre la Constitución de los Consejos Populares. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
2. Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Disponible en: CD-ROM del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
3. Addine Fernández, Fátima et al. (2000). Diseño Curricular (impresión ligera), IPLAC. Disponible también en CD-ROM editado por IPLAC. La Habana.

4. Albizu-Campos, Juan C. (2000). Mortalidad y supervivencia en Cuba en los 90`. Tesis de Doctorado en Ciencias Económicas, con Mención en Demografía. La Habana: CEDEM, Universidad de la Habana.
5. _____ (2002). Población y Desarrollo. Características sociodemográficas de la población cubana. En: Javier Cabrera y Monserrat Hurtado: Hacia un desarrollo sostenible. La Habana: CEDEM, Universidad de la Habana.
6. Alfonso de Armas, Marisol (2006). Población y vulnerabilidad. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
7. Alfonso Pérez, Ibette (2002). El delito: Una aproximación al estudio de su Representación Social en adolescentes y jóvenes. Tesis de Diploma. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
8. Alonso, Maria M. (2000). La investigación de la comunicación en Cuba: préstamos teóricos para un itinerario singular. En: Revista Temas, no. 20-21, enero-junio, La Habana.
9. Álvarez, Oneida (1998). Principales rasgos de la evolución reciente en la economía cubana. En: Julio Busquets (coord.): Cuba: Sociedad y Trabajo. Edita Ajustament de Barberá del Valles y La Fundación Comaposada, España.
10. Álvarez Tabío, Francisco. (s/f) Comentarios a la Constitución Socialista. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
11. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997). Hacia un currículo integrador y contextualizado. La Habana: Editorial Academia.
12. Alzugaray, Maria Carla (2000). Cuba's response to the economic crisis of the 1990's. Adjustment in Social Policies and Welfare System, and the impact on social development. Holanda: Institute of Social Studies.
13. Andrade, Patricia (1998). El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo. Disponible en:

TeoDisCurricular\Bibliografía\materiales\Tema2.htm,

CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Última modificación conocida: 02/01/1998. Consultado: 04/02/07.
14. Barreras Hernández, Felicitó. (2004). Conferencia: Los resultados de investigación en el área educacional. Presentada en el Centro de Estudios del I.S.P. "Juan Marinello", Matanzas: 22 de Abril del 2004. Disponible en soporte magnético de diskette, en: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
15. Barros, Otilia (2002). El desarrollo y las perspectivas demográficas en Cuba. En: Revista Novedades en Población. Hacia un desarrollo sostenible, Proyecto formación de formadores. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.

16. Basail Rodríguez, Alain (2001). Religión y Política en Cuba. Argucias de las Identidades religiosas y sus dimensiones políticas. En: Revista Antropología, no. 19., Lima: Universidad Católica de Perú.
17. _____. (2006). Consumos culturales e identidades deterioradas. Políticas culturales y lo social cubano invisible. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
18. Basail Rodríguez, Alain y Castañeda, M. Yolmi (1999). Conflictos y cambios de Identidad religiosa en Cuba. En: Revista Convergencia, no. 20 Sep. - Dic. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
19. Báxter Pérez, Esther (2002). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. marzo/2002.
20. Benítez, Jorge (1995). Cuba hoy: desafíos de fin de siglo. Chile: LOM. Ediciones.
21. Benítez, María E. (2001). Cambios sociodemográficos de la familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Tesis de Doctorado en Ciencias Económicas con Mención en Demografía. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.
22. Calviño Valdés-Faully, Manuel (1996). Trabajar en y con Grupos. La Habana: Editorial Academia.
23. Cárdenas Medina, René (2000). Cuba: la religión ante los cambios. Ponencia. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
24. Casales, Julio César (1989). La Psicología Social. Contribución a su estudio. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
25. Castellanos, Beatriz, y col. (1998a). La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
26. _____. (1998b). El paradigma interpretativo en la investigación educativa. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
27. _____. (2002). Diseño y presentación de proyectos educativos. Tercera versión. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
28. _____. (2005). Enfoque Conceptual, Referencial y Operativo de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Castro Ruz, Fidel. Selección de fragmentos sobre los Consejos Populares. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.

30. _____. (1975). Discurso: Proyección Internacional de la Revolución Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
31. _____. (1988a). La Revolución Cubana, una proeza extraordinaria. Discurso por el XXXV Aniversario del asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en la Plaza Antonio Maceo, Santiago de Cuba. La Habana: Editora Política.
32. _____. (1988b). Entrevista concedida a la N. B. C. La Habana: Editora Política.
33. _____. (1990). Discurso: Salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo. 28 de septiembre de 1990. La Habana: Editora Política.
34. _____. (1992a). Discurso: Los tiempos difíciles prueban a los hombres. 5 de septiembre 1992. La Habana: Editora Política.
35. _____. (1992b). Entrevista: Presente y Futuro de Cuba, concedida a la revista "Siempre". La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
36. _____. (1992c). Entrevista: Un grano de Maíz. La Habana: Oficina de Publicaciones de Consejo de Estado.
37. Castro Ruz, Raúl. (1994a). Discurso: Sí se puede, en ocasión del XLI Aniversario del asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en la Isla de la Juventud. Habana: Oficina de Publicaciones de Consejo de Estado.
38. _____. (1994b). Si se predica la Revolución. predicamos la Independencia. Entrevista concedida al periodista Luis Báez el 11 de septiembre de 1994. La Habana: Editora Política.
39. _____. (1996). Discurso: Resistir con inteligencia, con heroísmo. Pronunciado por el XLIII aniv. del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes, el 26 de julio de 1996, en Holguín. La Habana: Editora Política.
40. CEPAL (1999). La economía cubana. Reformas estructurales y desempeño en los 90. México, D. F.: ONU, AL, ASDI y Fondo de Cultura Económica.
41. Código de Familia, #1289/75 En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
42. Colectivo de Autores (s/f). Curso de Formación de Trabajadores Sociales (tabloides), Módulos del 1 al 7, ambos inclusive,
43. Colectivo de Autores (1982). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Colectivo de Autores (1996). El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Visión desde Cuba, (3ra. edición). La Habana: Editorial Félix Varela.

45. Colectivo de Autores (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
46. Colectivo de Autores (s/f). Fidel Castro y los Derechos Humanos en Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
47. Colectivo de Autores (2000). Teoría sociopolítica. La Habana: Editorial Félix Varela.
48. Colectivo de Autores (2000). Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. La Habana: Centro de Estudios de la Mujer.
49. Constitución de la República de Cuba de 1976, reformada en 1992. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
50. Cruz González, Idania (2005). Tesis de Maestría “Diplomado de Superación Profesional para el Perfeccionamiento del Rol del Tutor de la Microuniversidad Pedagógica.” Matanzas: CEDE, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos.”
51. Delors, Jacques y cols. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana/UNESCO.
52. Díaz, Ileana: Cuba: ¿igualdad de oportunidades? (2000). Ponencia Presentada en Lasa 2000. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2006.
53. Domenech, Yolanda (2003). Introducción al Trabajo Social con Grupos. Manual de Apuntes. La Habana: Editorial Félix Varela.
54. Domínguez, María Isabel (1997). La juventud en el contexto de la estructura social cubana. En: Revista Papers, no. 52, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
55. Domínguez, María Isabel y Maria Elena Ferrer (1996). Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
56. D`Angelo, Ovidio (2002). Cuba y los retos de la complejidad. Subjetividad social y desarrollo. En: Revista Temas, no. 28, enero-marzo, La Habana.
57. Echevarría León, Dayma (2006). Mujer, empleo y dirección en Cuba: algo más que estadísticas. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
58. El Sistema Electoral Cubano. Compendio de intervenciones en audiencia convocada por la ANPP. Publicaciones de la ANPP. En: CD-ROM de Carrera de

Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.

59. Espina Prieto, Mayra (1987). Componentes socialistas de la sociedad cubana actual. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.

60. _____. (1997). Transformaciones recientes de la estructura socialista cubana. En: Revista Papers, no. 52. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

61. Espina Prieto, Mayra et al. (1995). Impactos socioestructurales del reajuste económico. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.

62. _____. (2001). Reajuste económico y cambios socioestructurales. En: Revista Cuba Socialista, La Habana.

63. Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

64. Federación de Mujeres Cubanas (1996). La Cubana de Beijing al 2000. La Habana: Editorial de la Mujer.

65. Ferrer Zulueta; Elienne (2003). Modas y Cambios Sociales en Cuba de los noventa: Un desafío a la creatividad. Tesis de Diploma. La Habana: Departamento de Sociología de la Universidad de La Habana.

66. _____. (2006). Cambios en la moda: actores, lógicas productivas y estrategias de creación. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.

67. Ferriol, Ángela (1999). Pobreza en condiciones de reforma económica: reto a la equidad en Cuba. En: Revista Cuba: Investigación Económica no. 1. La Habana: Instituto Nacional de Investigaciones Económicas.

68. _____. (2000). Apertura externa, mercado laboral y política social. En: Revista Cuba: Investigación Económica no. 1. La Habana: Instituto Nacional de Investigaciones Económicas.

69. _____. Ingresos y desigualdad en la sociedad cubana actual. En: Manuel Menéndez (comp.): Los cambios en la estructura socialista en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

70. García Batista, Gilberto (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

71. García Brigos, J. (s/f). Acerca de los Órganos Locales y los Consejos Populares. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.

72. García Cárdenas, D. (s/f). La Organización estatal en Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
73. González, E. (1998). Políticas e impactos sobre campesinos. En: Campesinado y Participación Social. La Habana: Departamento de Sociología, Universidad de la Habana.
74. González Rodríguez N. (2002). Memoria del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias. En: Selección de Lectura Sobre Trabajo Comunitario. La Habana: CIE Graciela Bustillos, Asociación de Pedagogos de Cuba.
75. Grillo Longoria, José Antonio et al. (2003). Derecho Penal. La Habana: Editorial Félix Varela.
76. Grillo Longoria, Rafael (2004). Derecho Procesal Civil I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
77. Hernández, Raúl (2003). Características demográficas y socioeconómicas del envejecimiento de la población en Cuba. La Habana: CEDEM, Universidad de La Habana.
78. Hernández Morales, Aymara (2006). Reformas descentralizadoras cubanas de los años 90'. Diseño, implementación y resultados. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
79. Hernández-Moltó, Pedro (1994). Las vías para la reinserción de Cuba en la economía internacional y la experiencia europea. En: Cuba: apertura económica y relaciones con Europa. S/l: IRELA.
80. Ibarra, L. y N. Vasallo. (Comp.) (s/f). Selección de lecturas sobre Psicología Social y Comunitaria, Centro Gráfico de Villa Clara.
81. Jatar-Haussmann, A. J. (1996). Through the cracks of socialism: the emerging private sector in Cuba. En: Cuba in Transition, ASCE, vol.6, Washington D. C.
82. Knapp, Elisa *et al.* (2003). Aspectos teóricos y epistemológicos de la categoría Representación Social. En: Revista Cubana de Psicología, vol. 2, no.1, La Habana.
83. Ley de Fiscalía General de la República, # 83 de julio de 1997. Vigente desde 1ero de enero de 1998.
84. Ley de los Tribunales Populares # 82 de julio de 1997. Vigente desde 1ero de enero de 1998. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
85. Ley de Protección e Higiene del Trabajo #13/77. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.

86. Ley del Sistema Tributario, #73/94. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
87. Ley de Asociaciones, no.54 de 1985. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
88. Ley de Protección del Medioambiente, #81/97. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
89. Ley de Defensa Nacional, #75/94. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
90. Ley del Registro del Estado Civil, Ley No. 51 de 1985. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
91. Ley del Derecho de Autor, no.17 de 1977. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
92. Ley de Salud. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
93. Ley Electoral no.72 de 1992. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
94. Leyva Ramón, Arisbel. (2006). Cambios en la estructura social del campesinado cubano. Apuntes para un estudio. En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
95. Lipstycs, Delia (1998). Derecho de Autor y Derechos Conexos. La Habana: ediciones UNESCO.
96. Marquetti Nodarse, Irma (1996). La crisis del socialismo en la URSS y Europa Occidental: implicaciones para Cuba. En: El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Visión desde Cuba, 3. edición. La Habana: Editorial Félix Varela.
97. Martínez Heredia, Fernando (1999). Significado cultural de la Revolución. En: Cultura y Revolución a cuarenta años de 1959. La Habana: Editorial Casa de las Américas.
98. Mendaz, E. (1996). Cuba: Antecedentes y perspectivas del desarrollo territorial. En: Sección Latinoamericana, s/l.
99. Mesa Castillo, Dra. Olga (2003). Derecho de Familia, Módulo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
100. _____ (2005). Derecho de Familia, Módulo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.

101. _____. Orientaciones para el estudio de la asignatura Derecho de Familia. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
102. Millán, Aylén y cols. (2004). Curso de Superación para los Dirigentes de los Trabajadores Sociales en el Municipio volúmenes I, II y III, editado por el Programa de Trabajadores Sociales. La Habana: Imprenta Alejo Carpentier
103. Miñoso Molina, Grysca Roxana (2006). SIDA y representaciones sociales: intentos y desafíos. En: En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
104. Miranda, Olga (s/f). Las nacionalizaciones en Cuba. Cuba/USA. Nacionalizaciones y Bloqueo. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
105. _____. Sobre la propiedad en Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
106. Nerey Obregón, Boris (2003). Cuba: desarrollo, estado de bienestar y política salarial. Tesis de Maestría. La Habana: Departamento de Sociología de la Universidad de La Habana.
107. Peral Collado, Daniel A. (s/f). Derecho de Familia. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
108. Peraza, F. (s/f). La ciudadanía cubana. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
109. Perera Pérez, Maricela (1998). Significados en torno a la desigualdad social. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
110. Pérez Fuentes, Gisela (1989). Separata de Derecho Civil. La Habana: ENPES.
111. Pérez Hernández, L. (s/f). Democracia. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
112. Pérez Hernández, L. y Hernández Ruiz, J. (s/f). Apuntes sobre la propiedad, desde un punto de vista constitucionalista. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
113. Perry, J. M. et al. (1996). Alternative policies to deal with labor surpluses during the Cuba transition. En: Cuba in Transition ASCE, vol. 6. Washington D.C.
114. Ponce Delgado, Abel (2003). Los enigmas. Los enemigos de la droga. Una aproximación desde su Representación Social. Tesis de Diploma. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

115. Prieto Valdés, M. (s/f). Defensa de la Constitución y Reforma. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
116. _____. A propósito del concepto de Sistema Político. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
117. Prieto Valdés, M. y col. (s/f). El Control de la constitucionalidad de las leyes y otros actos. Sus formas en Estados Unidos y Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
118. Prieto Valdés, M., Pérez Hernández, L. (s/f). Ejercer Gobierno, una capacidad potencial de los AMPP. Descentralización a favor de los Municipios: un reto y una necesidad para los pueblos. Informe Investigación sobre los Municipios. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
119. _____. Estado, Gobierno y Administración. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
120. _____. El Sistema electoral cubano y las reformas de 1992. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
121. _____. Los derechos del hombre, sus garantías. Parte: Los Fundamentos Teóricos de la Investigación de las Quejas. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
122. Prieto Valdés, M., Pérez Hernández, L. y otros. (s/f). A propósito de la ciudadanía en Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
123. Rivero Báxter, Yisel (2006). Cuba ¿diferenciación cultural o desigualdad social? En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
124. Suset Pérez, Antonio (2006). Los campesinos: ¿fueron o se fueron?, ¿son o serán?, ¿quieren irse o seguir siendo? En: Alain Basail Rodríguez (coord.): Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología Joven. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,
125. Vega Vega, R. (s/f). El Derecho Constitucional revolucionario en Cuba. En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.
126. Villabella, A. (s/f). Axiología de los derechos humanos (texto de Derecho Constitucional). En: CD-ROM de Carrera de Derecho (Enseñanza Dirigida). La Habana: Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana.

127. West, Cornel (2002). Las nuevas políticas culturales de la diferencia. En: Revista Temas, no. 28, enero-marzo, La Habana.

128. Zabala, María del Carmen (1999). Aproximación al estudio de la relación entre familia y pobreza en Cuba. La Habana: FLACSO.