

ALTERNATIVA DE PROGRAMA DE ECONOMÍA POLÍTICA PARA LA FORMACION DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

MC Gladys Estela Pérez Vázquez¹, Dr. C. Jorge Ortega Suárez²

1Departamento de Marxismo-Leninismo

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista a Varadero km. 3, Matanzas, Matanzas, CP 40100, Cuba.

*2Centro de Estudios del Medio Ambiente, Facultad de Química Mecánica,
Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista a Varadero km. 3,
Matanzas, Matanzas, CP 40100, Cuba.*

Resumen.

La presente monografía incluye la alternativa didáctica que sus autores diseñaron para el Programa de Economía Política I, de la Disciplina Economía Política, con la finalidad de cooperar con la formación de excelencia del profesional de la especialidad de Estudios Socioculturales, en la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Incluye la inserción de elementos potenciadores del valor responsabilidad en los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación de la enseñanza, de la referida asignatura. Los autores demuestran, además, la oportunidad, utilidad, viabilidad y posibilidades de generalización de esta alternativa en los niveles meso y macrocurricular de la enseñanza superior cubana, propuesta por la investigación de la que esta monografía es parte de su informe final.

Palabras claves: Valor, Valor responsabilidad, Economía Política, formación del profesional

Introducción.

La Educación Superior en Cuba tiene la responsabilidad de formar integralmente a los futuros profesionales que enfrentarán los retos del presente y futuro. Estos, a su vez, serán los encargados de la dirección y conducción del proceso de construcción del Socialismo y actuarán como entes directos dentro de los mecanismos de funcionamiento de los procesos económicos, políticos, ideológicos y culturales, en la sociedad cubana.

Después del derrumbe del Campo Socialista y con la agudización del bloqueo de Estados Unidos contra Cuba, el pueblo cubano inició una nueva etapa, en la que se introdujeron importantes cambios en la forma de impartir las asignaturas que representan a las Ciencias Sociales. Esto era resultante de una necesidad histórica, pues se iniciaba en Cuba un replanteamiento estratégico de toda la concepción estatal y gubernamental de trabajo, en todas las esferas de la vida. La combinación de la pérdida de más del 85% de los mercados cubanos en ese Campo a partir de finales de los años 80' y la agudización del bloqueo económico a Cuba, más desembozado a partir del surgimiento de la unipolaridad imperialista mundial; provocaron una aguda contracción económica en la sociedad cubana que se erigió en amenaza, no sólo para la permanencia del sistema de orientación socialista en Cuba, sino incluso para la existencia de ésta como nación independiente (Colectivo de Autores, 1996a).

1

2

En particular, el trabajo ideológico con las masas necesitaba revitalizarse dado que los graves problemas económicos existentes, derivados de la situación descrita, repercutieron con amplio y negativo impacto en todos los sectores de la vida cubana.

A pesar del deseo y la voluntad política de la dirección del Estado y Gobierno cubanos y de las principales organizaciones políticas y de masas, a partir de las desigualdades económicas originadas comenzaron a aparecer problemas sociales y síntomas de enajenación, fundamentalmente dentro de la juventud, creándose una crisis de valores como consecuente efecto, en la conciencia social, del citado impacto (Pérez, 2005).

Los cubanos formados por la Revolución en etapas anteriores ya habían recibido el positivo influjo de las conquistas sociales de ese proceso, pero los niños y jóvenes que nacieron o se formaron en el llamado “Período Especial”, que fue la denominación común para ese proceso económico, político, social e ideopolítico de crisis, enmarcado desde 1989 y prevaleciente hasta hoy, con evidencia en el deterioro del nivel cotidiano de vida de la población.

La orientación hacia la supervivencia en el plano económico-material, sublimó a este en detrimento de los otros planos existenciales del cubano. Obviamente, esto tuvo una muy negativa repercusión en la estructuración axiológica general de la personalidad de los sujetos y en la correspondiente proyección conductual de estos, en un relacionamiento social en el que afloraron antivalores que se creían desarraigados de la conciencia social de los cubanos.

Dadas las características y edades de los jóvenes que cursan estudios en las universidades del país, que nacieron o se formaron ya dentro del citado Período, se convirtió en una necesidad histórica dirigir investigaciones hacia las determinaciones múltiples que gravitan e impactan sobre la sociedad, incluidas las relativas a la psiquis humana, la calidad de su reflejo de la realidad social adversa y las implicaciones formativas que tiendan a la optimización de la calidad de ese reflejo.

Eso demanda la transformación curricular de los programas docentes universitarios, no en lo referente al incremento cuantitativo de carga horaria presencial y de contenidos lectivos (lo que sería contraproducente en una etapa del desarrollo del nuevo modelo pedagógico de la educación cubana, en la que se potencia más la significación del aprendizaje con los recursos que brinda al sujeto el trabajo independiente); y sí en lo cualitativo que se refiera a la formación curricular profesional de alta calidad integral, contentiva de la incorporación de sistemas de valores. Esta última tendencia cobró fuerza y se generalizó con urgencia en todos los subsistemas de la educación cubana.

La enseñanza superior en Cuba aportó a este período de perfeccionamiento en la formación profesional, ideopolítica, estética y ético-axiológica, un sinnúmero de investigaciones procedentes de Centros de Educación Superior (CES) y de otras instituciones a lo largo de todo el país.

En consecuencia, el estado actual de la literatura científica sobre el tema es bueno, pues hay disponibilidad de numerosos estudios axiológicos accesibles en, sobre y para la educación superior cubana. Por ello, las investigaciones realizadas – y la presente no es la excepción – brindan entonces más novedades científicas en sus abordajes multicontextuales, que aportes teóricos *stricto sensu*.

Como expresión del deber ser de toda Revolución, la Cubana se caracteriza por la toma de medidas rápidas, enérgicas y eficaces, si el referente es el mejoramiento de la calidad de vida integral del sujeto. Respecto a la crisis axiológica arriba descrita, el Estado y el Gobierno cubanos se propusieron no sólo paliarla, sino convertir a Cuba en el país más culto del planeta, a mediano plazo.

De todo ese proceso surgió la idea de crear una carrera que formara profesionales sensibles y de perfil amplio, que curricularmente incursionara en el desarrollo positivo de diversos aspectos de la vida ideopolítica, cultural, moral, espiritual y social del sujeto. Todo ello, con la finalidad de crear un nuevo modelo de satisfacción de necesidades, en especial las del aspecto espiritual de la cultura del cubano, en pos de la referida meta del párrafo anterior. Surge así la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

Los autores conocen que lo arriba descrito integra el Perfil del Especialista cubano en Estudios Socioculturales, de acuerdo con lo que informa el Plan de Estudios de esa Carrera.

Lo alarmante es que al aplicar un diagnóstico, afloraron deficiencias formativas de tipo axiológico de gran envergadura en los estudiantes del segundo año de esa Carrera en la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (UMCC). Los autores no tienen jurisdicción y competencia dentro de los niveles curriculares macro y meso. Pero sí puede, en el nivel micro, desde su aula y en la asignatura que imparte, luchar por superar con eficacia tales deficiencias formativas.

Como los autores son profesionales comprometidos con la excelencia de la formación de sus educandos, en tanto partidarios de la concepción revolucionaria cubana, respetaron al contenido ético de la categoría de responsabilidad social del profesional (López, 1994: 167ss, Núñez & Pimentel, 1994; Núñez, 2003), decidieron enfrentar y tratar de resolver la situación expuesta. Los resultados de la investigación que aquí se informan son consecuentes de ese empeño responsable.

Si bien los valores son un sistema en el que sólo abstractamente el estado de desarrollo de uno u otro valor puede ser deslindado para su estudio, el diagnóstico indicó, en sus resultados, que el valor responsabilidad resultó ser el más necesitado de fortalecerse, en la formación de los estudiantes de la referida Carrera. La presente investigación es expresión de la necesidad y consecuencia, de ese intento. El **Problema** que la encabeza resultó ser el siguiente:

¿Cómo contribuir al desarrollo del valor Responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC, en la impartición del Programa de la asignatura Economía Política I?

La contextualización de la investigación se configuró a partir de la determinación de su ubicación en el **Objeto de estudio**, definido como la formación de valores en la Educación Superior Cubana; y de su concreción dentro del **Campo de acción**, identificado con la formación del valor Responsabilidad en la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC.

El **Objetivo General**, a partir de lo que la investigación demanda, se conformó como sigue:

Diseñar una alternativa didáctica al Programa de la asignatura Economía Política I, cuya impartición contribuya a la formación del valor Responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC.

Este Objetivo General se cumple con la correspondiente solución de las siguientes **Tareas de la Investigación:**

1. Caracterización de las bases teóricas (filosóficas, pedagógicas y psicológicas) de la formación de valores que sean útiles para la presente investigación.
2. Diagnóstico del estado de desarrollo del Valor Responsabilidad en los estudiantes del segundo año de la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC.
3. Determinación de los elementos didácticos que deben integrar la alternativa de impartición de la asignatura Economía Política I, que ayude a desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes del segundo año de la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC.
4. Rediseño curricular del Programa actual de la asignatura Economía Política I para ayudar al desarrollo del valor responsabilidad de los estudiantes del segundo año de la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC.
5. Validación de la alternativa propuesta por el criterio especializado de informantes claves.

La tipología de esta investigación la define como fundamentalmente *exploratoria* al fundarse en diagnóstico, por lo que no procede formularle hipótesis, aunque sí el empleo de un recurso sustitutivo que organice el itinerario de la investigación, como indica (Castellanos, 2005) con la finalidad expresa de cumplir con sus objetivos y dar respuesta al problema planteado, se logró a partir de la configuración de la siguiente **Idea Científica:**

- La caracterización de las bases teóricas (filosóficas, pedagógicas y psicológicas) de la formación de valores, procedentes para la presente investigación, constituye el fundamento para la integración, aplicación y análisis de los resultados de un diagnóstico sobre el estado de desarrollo del Valor Responsabilidad, en los estudiantes del segundo año de la Carrera de Estudios Socioculturales de la UMCC.
- Los resultados del diagnóstico permitirían determinar los elementos didácticos que deben integrar la alternativa de impartición del Programa de la asignatura Economía Política I, que ayudasen a desarrollar el aludido valor en los estudiantes del segundo año de la mencionada Carrera. La inclusión de tales elementos didácticos constituye un rediseño metodológico-procedimental de ese Programa con la finalidad descrita, que no precisa introducir cambios curriculares en las invariantes del Programa ni en su carga horaria.

Está previsto el logro del rediseño del Programa de la asignatura de referencia y con la finalidad propuesta, en forma de alternativa didáctica viable para su impartición, como aporte teórico de la investigación. La novedad científica se define a partir del criterio de no conocerse otros antecedentes de tentativas similares para ese Programa, en esa Carrera.

No es ocioso recordar que, dada la similitud curricular de las restantes asignaturas de la disciplina en la que Economía Política I se inscribe, tentativas similares a esta puedan ser llevadas a efecto con igual resultado. Esto permitiría la posible conversión de la presente alternativa en modelo, lo que potenciaría su valor teórico perspectivo a partir de su valor teórico actual como constructo.

El valor metodológico de la investigación se enfoca en las recomendaciones acerca de cómo impartir cada forma organizativa de la docencia de acuerdo con los elementos didácticos integrados a la alternativa propuesta y referidos a contenidos, objetivos, indicaciones metodológicas y sistema de evaluación.

El valor práctico se identifica en los resultados axiológicos positivos que puedan derivarse de la aplicación de la alternativa propuesta, en la práctica social, así como de su posible extensión a la Disciplina en la que la asignatura Economía Política I se inscribe, y a otras Carreras.

La investigación se ubica dentro de la Teoría de la Enseñanza, con enfoque más particularizado en la Didáctica y en la Teoría y Diseño Curriculares. Empero, una continuación futura de esta investigación, dirigida a ponderar en un mayor plazo el desarrollo de ese valor, tendría también implicaciones en, de y para la Teoría de la Educación; dada la intención formativa de la alternativa propuesta.

Tal alternativa se ubica curricularmente por los autores como un híbrido intermedio aplicado, del currículo *abierto* y del *cerrado*, si el referente es la flexibilidad. Es *innovador*, si el referente es la relación curricular con la práctica social. Es *real*, por su grado de concreción. El rediseño curricular de contenidos que se propone no afecta a estos por transformación (a saber, por concepto de adición o sustracción) de sus invariantes de Programa, sino que los enriquece sin afectación temporal curricular de su ejecución en clase.

En relación con la configuración general de la investigación, los autores la definen más concretamente como exploratorio-descriptiva; así como no experimental, si el referente es el control de variables; aplicada y dirigida a la aplicación por su finalidad, y transversal y monoetápica por la temporalidad de ejecución; predominantemente.

Respecto a los paradigmas de la investigación, el fundamental aplicado fue el crítico-social o dialéctico, con empleo adicional de recursos del cualitativo o interpretativo. Todo ello, concebido a partir de la objetividad de la naturaleza de lo investigado como criterio rector de elección.

Los métodos y técnicas de la investigación científica fueron empleados de acuerdo también con esa naturaleza, la lógica del objeto de estudio, el problema científico y los objetivos de la investigación. Consecuentemente, se usaron los siguientes: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional, analogía-modelado y ascenso de lo abstracto a lo concreto como integrador.

De las técnicas empíricas sociológico-concretas propias del trabajo de campo, hubo aplicación de cuestionarios en forma de Encuestas y Entrevistas, que conformaron el Diagnóstico integral al que fueron sometidas las unidades de estudio seleccionadas según criterio definido; así como el criterio validatorio de especialistas como informantes claves en formato de check-list. Los autores no hicieron mención expresa

de métodos como el de análisis documental, por considerarlo de empleo obvio en esta y en toda otra investigación que demande fuentes impresas.

Desarrollo.

La Alternativa didáctica para desarrollar el valor responsabilidad, propuesta por los autores, se aplicó en la docencia de la asignatura Economía Política I, en el segundo año de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales; previa aplicación de diagnóstico..

El universo de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales es de 102 estudiantes. La muestra de 16 se tomó de los 22 estudiantes de segundo año, que son los que reciben la asignatura de Economía Política I. Ese total de población de 22, constituyen el 21,5% del universo de alumnos que cursan esa Carrera.

La selección de la muestra los 16 entre los 22 alumnos de ese año, en tanto unidades directas de el presente estudio, se hizo aleatoriamente por entrada de apellidos de números impares, en la lista oficial de asistencia y evaluación del grupo, hasta completar la cifra de 16.

Se procedió así previendo mortalidad muestral por diferentes causas, dejando un margen de seis estudiantes para cubrir tal mortalidad probable. Empero, se les aplicaron los instrumentos a todos los presentados a responder los instrumentos de indagación, y la mortalidad prevista no aconteció, por lo que se logró un balance perfecto de población igual a muestra (22 de 22).

En la investigación fueron aplicados los instrumentos al inicio del primer semestre, es decir, en la primera semana del mes de septiembre, a modo de diagnóstico complejo y pretest.

En ese momento del curso escolar el estudiante no conoce la asignatura y resulta de mucha valía para el profesor todo lo que los alumnos aportan para el enriquecimiento retroalimentado de las formas de impartir la asignatura, incluida la selección de la bibliografía apropiada de texto y consulta para el trabajo independiente.

Además de informaciones sobre el desarrollo curricular de .los alumnos, someramente aludidas en el párrafo inmediato anterior; el profesor logra detectar las debilidades y fortalezas que muestran los alumnos, que pueden ser canalizadas en la elaboración conjunta y realización del Proyecto Educativo de la brigada, en el trabajo del Colectivo de Año, y en los proyectos de vida individuales. En el caso de la formación de valores, la información acopiada pude develar el modo y proporción en que uno u otro valor está desarrollado en la cosmovisión del estudiante, informando de los déficits axiológicos acumulados en la educación precedente recibida por este.

Sobre esta base es que pueden seleccionarse con objetividad los valores cuyo desarrollo y mejora deben ser estudiados en los alumnos como portadores.

Al final del semestre se aplicaron instrumentos – a modo de postest - con el objetivo de validar el grado de madurez alcanzado por el valor responsabilidad y la efectividad de la alternativa de programa que el estudio ofrece.

En el curso escolar precedente al que sirvió de referente para la presentación de la alternativa, los autores impartieron la misma asignatura a los alumnos que en ese entonces, cursaban el segundo año de la mencionada Carrera.

En esa ocasión, oído el parecer de los colegas de asignaturas de Ciencias Sociales que trabajaron antes con ese grupo, de los miembros del Colectivo Año y del Profesor Guía; respecto al grupo, y consultado el Proyecto Educativo; los autores emplearon la primera de las alternativas aplicables del método de investigación-acción, propuesta como parte de la metodología de la investigación cualitativa, según criterio de Rodríguez, Gil y García (2002).

Ese proceder se explica a partir del hecho de que, ante los problemas serios de formación axiológica detectados, los autores se dieron a la tarea de superarlos desde su asignatura, *in situ*, en la ocasión en que se manifestaran.

En los instrumentos aplicados los autores consideraron abordar el significado del valor, en general y, el de la responsabilidad, en particular, caracterizando en su análisis lo *externo* e *interno* de su percepción por los estudiantes objeto de este estudio. Para ello, tomó como referente metodológico básico la propuesta de evaluación del valor en los estudiantes, realizada por un colectivo de autores cubanos y españoles que integraron el Colectivo de autores del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” y de la Universidad Complutense de Madrid, (ISCFMF/UCM, 2007); que los autores de la Monografía re-crearon a estos efectos.

Ese criterio metodológico asociado a los resultados de los instrumentos aplicados, le permitió a los autores concebir una configuración preliminar sobre el estado actual de desarrollo del valor en los alumnos del Año y Carrera con los que trabajan como profesores y a los que investigan. Con tales resultados, estructuró su alternativa, de la cual el presente estudio es su informe.

Los autores solicitaron que los investigados respondieran interrogantes de los instrumentos que conformaron el **Diagnóstico**. Los originales de los instrumentos de indagación que conforman este **Diagnóstico (Encuesta, Pre y Post-test)** a estudiantes de la referida Carrera se encuentran en el **Anexo: Del diagnóstico integral de los valores en los estudiantes de la muestra I y II**.

La parte inicial de este fue el **Pretest**, que constó, a su vez, de los siguientes instrumentos:

Instrumento No.1: Técnica de los Diez Deseos.

Esta técnica es propia de estudios con finalidad de develar indirecta y proyectivamente motivaciones. Es decir, lo que explora son los deseos y estos, a su vez, constituyen la primera expresión de las necesidades, sin convertirse estas todavía en un motivo, pues no se ha localizado el objeto que la pueda satisfacer. El estudiante está consciente de su necesidad pero aún no está en condiciones de poderla materializar. Los autores consideraron oportuno jerarquizarlos de 1 a 10, en orden creciente de importancia para el investigado. Luego entonces, el deseo #10 es el de más anhelado cumplimiento y el #1, el de menor importancia.

Objetivo de la técnica: Consiste en que el sujeto investigado debe escribir en una hoja de papel sus diez principales deseos en la vida en orden jerárquico, enumerándolos de la mayor a la menor importancia que tienen para los jóvenes y exhortando a estos para que sean sinceros.

Los datos obtenidos se analizaron según los siguientes indicadores:

Clasificación prevista por los autores, de los deseos según el tema o contenido expresado, con la finalidad de poder establecer el análisis configurado de los resultados:

- Respecto al estudio.
- Respecto a la profesión.
- Respecto a la familia.
- Respecto a los amigos.
- Respecto a lo social como referente externo.
- Respecto a la pareja.
- Respecto a la salud.
- De realización personal como individualidad: ser destacado, feliz, casarse, etc.
- De disfrute de placer personal: ir a la playa, al cine, etc.
- De obtención de bienes materiales.

La referida Técnica de los Diez Deseos fue sometida a consideración de los investigados junto con una encuesta complementaria.

Pregunta 1: Al aplicar la técnica los Diez Deseos se obtuvo la siguiente configuración de los resultados generales de clasificación de los deseos por los estudiantes:

En los deseos enumerados # 10, 9 y 8 Los estudiantes manifiestan deseos todos relacionados con la obtención de bienes materiales, refiriéndose a éstos el 100 % de la muestra.

En el 7, el 83 % de la muestra se refería a deseos de Placer Personal.

En el deseo 6, en el 92 % de la muestra fue dirigido hacia la Realización Personal.

En los deseos con los lugares 5, 4, 3 y 2, los mismos coincidían, en el 97 % de la muestra, respecto a mejoras en la familia, la salud, la profesión y la pareja.

En el deseo No. 1, que corresponde al de menor interés, un 69 % de la muestra lo refiere respecto a mejoras de los problemas sociales.

Frecuencia de aparición y amplitud de deseos.

Respecto a los deseos de obtención de bienes materiales, entre los más repetidos existe el deseo de tener casa propia, cuarto personal, auto, computadora, motor, televisor y DVD, dinero, ropa y zapatos a la moda.

El 7mo. deseo, referido al placer personal, coinciden en poder viajar a otro país, conocer otras provincias de Cuba, salir de vacaciones una vez al año a otros lugares, comer bien todos los días (abundante y lo que más gusta).

En el 6to. deseo, (de realización personal) los estudiantes consideran que sería importante para ellos ser amados, casarse con la pareja ideal, no pasar necesidades afectivas en el futuro, aprender a tocar un instrumento musical, poder hablar otros idiomas.

En el 5to. deseo, (respecto a la familia), se extendió a anhelos de que sus padres pudieran vivir siempre juntos y en armonía (que no hayan más discusiones en la casa), que sus hermanos puedan estudiar carreras, que vivieran menos personas en sus casas y que los hermanos casados, al fundar familia, pudieran vivir en sus propias casas.

Del 4to. deseo, los autores configuraron el de gozar de buena salud personal, así como también sus padres y hermanos, y tener hijos sanos.

En el 3er. deseo, coinciden en poder graduarse, hacer maestrías, doctorados, tener buenos resultados docentes como saldo al graduarse, lograr títulos de oro.

El 2do. deseo gravitó en torno a encontrar una pareja y lograr de ella sinceridad en el afecto y fidelidad. Se destacó mucho la necesidad de fidelidad.

El 1ero., referido a lo social, incluyó interés de salir del pueblo donde viven, o que mejoren las condiciones de vida de la comunidad donde residen, que haya paz y que las personas que lo rodean sean mejores, mudarse de la cuadra donde viven, que se levante el bloqueo de Estados Unidos contra Cuba.

Las siguientes son las interrogantes que pertenecen a la encuesta. La misma fue aplicada asociada como complemento a la referida Técnica de los Diez...y en la misma unidad de acto:

En la Pregunta # 2. Definir qué es “valor”. En ella, el 70 % de los estudiantes define valor solo desde el aspecto cuantitativo, muy vinculado a lo económico, en tanto medida del trabajo pretérito encerrado en un objeto dado, mostrando una visión absolutamente externalista del valor. Ninguno lo asoció al plano psicológico interno, a virtudes y cualidades propias.

En la Pregunta # 3, relativa a que el entrevistado defina su concepto de responsabilidad; hay gran coincidencia en que responsabilidad es “hacer bien las cosas”, desconociendo explícitamente otros elementos que conforman el valor. Tal desconocimiento proyectivamente indica que los alumnos no tienen definido si ese “deber ser” - del hacer y de la actuación - se ubica en la valoración de la otredad (cómo lo perciben otros) o en la autovaloración.

En relación con la Pregunta # 4, referida a fundamentar si puede ser útil la asignatura de Economía Política I, a estudiantes de carreras de elevado contenido humanístico (como la que cursan los estudiantes investigados); las respuestas mostraron la siguiente

polaridad afectiva en relación con tal utilidad: 10 respuestas positivas, 8 negativas, 2 contradictorias y 2 imprecisas o indefinidas. Es decir, solamente el 45,45% de los estudiantes consideraba útil la asignatura en el momento del **Pretest**.

La Pregunta # 5 se dirigió a afirmar que hay una crisis económica global en la actualidad y a inquirir si el investigado puede fundamentar si se considera responsable o no de esa situación. Sólo el 30 % de los estudiantes consideró tener alguna implicación personal de cualquier tipo, en esa crisis global.

Es claramente perceptible en los datos acopiados y triangulados en la Técnica de los Diez... y en la encuesta, que los estudiantes fueron sinceros al definir el valor reduciéndolo a lo económico-material, en la primera pregunta de la encuesta. En consecuencia, los resultados descritos y valorados porcentualmente, de la referida Técnica... informan que:

1. Los deseos de los estudiantes están colocados muy bajo en la escala de necesidades humanas de Abraham Maslow (Maslow, 1991), pues se reducen en primera instancia – y en muy notable proporción - a la satisfacción individual de necesidades hedonistas, es decir, vinculadas a la satisfacción de caros anhelos de bienestar material y de placer personal.

Sólo a partir del 5to. deseo y hasta el # 2, es que comienza a tenerse en cuenta la otredad, y esta, referida sólo a la familia y otros sujetos con vínculos afectivos más fuertes.

En general, los resultados informan que las preocupaciones del encuestado respecto a los problemas sociales, siguen referidas al universo existencial estrecho de los estudiantes investigados (mejoras en el pueblo o barrio natal). La única preocupación social de elevada trascendencia se localizó en una solitaria opinión, expresa del deseo que termine el bloqueo de EE.UU. a Cuba.

2. La Técnica... es un instrumento de respuestas de interpretación proyectiva para valorar el desarrollo de procesos psicológicos como la motivación. El desarrollo motivacional define claramente lo desiderativo en el sujeto. Y la satisfacción de los deseos, a su vez, expresa el lugar que el sujeto en su cosmovisión da al entorno y el que se reserva para sí. En consecuencia y de manera asociada:

- Si el referente es la responsabilidad como valor, los estudiantes investigados no se refirieron en momento alguno al “deber ser” de su conducta para merecer la obtención de que desean. Luego entonces, el valor responsabilidad – sepan o no definirlo conceptualmente -, no lo asocian de manera evidente a sí mismos, en el plano personalógico *interno*.

- La responsabilidad por la realización personal y la del entorno afectivo del sujeto, situadas en primer plano y marcadamente reducida al bienestar material, se coloca entonces en un plano referencial *externo* al sujeto. Este no se considera responsable de algo, pues se siente merecedor antropocéntrico de todo lo que anhela, con sólo desearlo.

No por azar, solamente el 30% de los encuestados se sintieron responsables de o por algo - y en alguna medida -, de la crisis global mundial.

El segundo instrumento - encuesta aplicada en la primera semana de septiembre 2007 -, consistió en una encuesta anónima, dirigida a medir la escala de los valores del estudiante con respecto a sí mismo y el grupo. Los resultados de la misma se grafican a continuación:

A: Usted se considera: (Marque con una cruz)

| Relación de valores | Mucho | Un poco | Nada | No lo soy y me gustaría serlo | No sé |
|---|--------------|----------------|-------------|--------------------------------------|--------------|
| Patriota | - | 10 | 7 | 3 | 2 |
| Participativo | 3 | 12 | 1 | 6 | - |
| Humanista | 15 | 7 | - | - | - |
| Tolerante | 3 | 16 | - | 3 | - |
| Responsable | 9 | 8 | - | 2 | 3 |
| Honesto | 18 | 4 | - | - | - |
| Culto | - | 15 | - | 4 | 3 |
| Comunicativo | 6 | 12 | - | 2 | 2 |
| Laborioso | 5 | 11 | 1 | 5 | 1 |
| Poseedor de pensamiento dialéctico-materialista | 2 | 5 | - | - | 15 |

B: ¿Cómo Ud. valora el comportamiento de los estudiantes de su grupo?:

| Relación de los valores | Todos | La mayoría | La minoría | Nadie | No sé |
|--------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Patriotas | - | 6 | 14 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|---|---|
| Participativos | 8 | 4 | 6 | 2 | 2 |
| Humanistas | 9 | 10 | - | - | 2 |
| Tolerantes | 1 | 14 | 5 | - | 2 |
| Responsables | 3 | 4 | 8 | - | 8 |
| Honestos | 1 | 11 | 8 | 7 | 1 |
| Cultos | - | 1 | 16 | 3 | 2 |
| Comunicativos | 7 | 12 | 1 | - | 2 |
| Laboriosos | 4 | 6 | 12 | - | - |
| Poseedor de pensamiento-dialéctico-materialista. | 2 | - | 14 | - | 6 |

Esta encuesta se relacionan valores diversos, todos ellos vinculados en mayor o menor grado, pues los autores parten del principio de que sólo a los efectos abstractos de configuración constructiva del pensamiento, en la teoría axiológica, es que tiene sentido separar valores.

A Responsable se le asocian directamente Patriota, Humanista, Honesto, Culto, Comunicativo, Participativo y Laborioso. Y esa asociación directa incluye el momento correlacional entre ellos.

La mayoría de los investigados (diecisiete de veintidós), se autorreconoce como “muy – o al menos “un poco” - responsable”. Sin embargo, es muy significativo entonces que ningún estudiante se autorreconozca como “muy patriota” ni perciba así a algún colega suyo, otros siete no se reconozcan en modo alguno como tales y dos ni siquiera tiene noción de qué es serlo. Catorce consideran que sólo la minoría de sus colegas lo es.

Sólo cinco se reconocen “muy laboriosos” y sólo doce afirman que una minoría de sus colegas lo es. Por otra parte, sólo tres se autorreconocen como “muy participativos” y diez son reacios o escépticos respecto al reconocimiento de que sus colegas lo sean.

Hay otros valores mencionados como más directamente asociados al de responsabilidad, como son los de ser humanistas, honestos, cultos y comunicativos. La presión de la autoestima y la autovaloración del sujeto impiden, como norma, que el sujeto se

autorreconozca como insuficiente en los mismos con la suficiente responsabilidad. Es más común el traslado a la otredad de la responsabilidad por las carencias en uno u otro de esta relación de valores. En consecuencia, sólo nueve reconocen que son humanistas todos sus colegas; y solamente uno, que todos son honestos. En relación con la honestidad, es significativo que ocho opinen que sólo una minoría de sus colegas la posea.

¿Puede haber responsabilidad en un sujeto no autorreconocido en su compromiso identitario y afectivo con el entorno que le da vida, es decir, lo que abstractamente puede ser llamado Patria?, ¿puede haber alguien responsable que no tenga el compromiso humano de participar trabajando, duro y con honestidad para que todo mejore? Para ambas preguntas, evidentemente la respuesta de los autores es no.

Ambos grupos de respuestas ofrecen posibilidades de triangulación con los resultados de la primera encuesta y la Técnica de los Diez... Es obvio que, al triangular, se confirma de que la percepción del contenido del valor responsabilidad por los investigados se ubica en el plano externo al sujeto dado, pues este evidencia carecer de la noción de que hay que trabajar en - y para el - entorno con el mayor desprendimiento humano y honestidad, para que el propio sujeto y su entorno existencial mejoren.

En el análisis conjunto de todas las técnicas empleadas en el diagnóstico, se evidencia y justifica con creces la necesidad de los docentes de atender, con gran dedicación, a la necesidad de mejorar los aspectos axiológicos débiles que se aprecian en la formación de los estudiantes los citados Año y Carrera.

Aplicación del Postest.

Técnica de los Diez Deseos al finalizar el semestre, en enero de 2008. La técnica concibió como la Pregunta #1 que encabeza una encuesta, tal y como se procedió con el **Pretest**.

El **Postest** se aplicó después de aplicada la Alternativa que se informa en esta Monografía. Como conjunto de técnicas, el **Postest** se aplicó con la pretensión de obtener un criterio preliminar de validación de la misma.

El control de posibles variables ajenas para potenciar mejor la objetividad deseada, en los resultados de la instrumentación de la Alternativa, se trató de lograr no informando a los alumnos y al Colectivo de Año sobre la propia Alternativa y su aplicación. No formó parte visible siquiera del Proyecto Educativo.

De ese modo, los autores se esforzó por evitar que llegase a los estudiantes una influencia de contenido axiológico distinta - por ser cuantitativamente mayor cualitativamente bien diferenciada -, a las múltiples que habitualmente reciben en su formación (como estudiantes, familiar, comunitaria, a cargo de los *mass media*...).

Resultados de Clasificación de Deseos. Frecuencia de su aparición y amplitud:

Los deseos relacionados con la obtención de bienes materiales, se mantuvieron circunscritos sólo a los lugares # 10 y 9; en un 92 % de la muestra. Esa acotación desiderativa fue positiva, pues los anhelos de este tipo se extendían hasta el deseo # 7; en el **Pretest**.

La necesidad de deseos respecto a mejora o conservación de la buena salud, ascendió en el Posttest al # 8; en un 86 % de la muestra.

El deseo # 7, pasa a ser el referido a la excelencia en el resultado de los estudios; en un 94 % de la muestra.

En los deseos # 6, 5 y 4, respectivamente, se encontraban entremezclados sin discernimiento significativo de presencia, los relacionados con placer personal, realización personal y respecto a la profesión; en un 97 % de la muestra.

El deseo # 3 fue dirigido hacia la prosperidad familiar en un 80 % de la muestra.

El deseo # 2, respecto a mejoras en lo social, marcado por un 70 % de los estudiantes.

El deseo # 1, se asoció al éxito en la relación de pareja por un 59 % de la muestra.

Aunque los autores no tienen dentro de sus objetivos el análisis psicológico de estos resultados, los considera de gran interés por la utilidad de los mismos en las distintas proyecciones posibles, de los modos de actuación en la modelación propuesta del “deber ser” responsable.

Si se consideran significativas, por parte de los autores, las variaciones que tuvieron lugar en la motivación como proceso psicológico y en lo axiológico que integra la cosmovisión de los estudiantes; según se informa en la escala jerarquizada de deseos que constituye esta Técnica de los Diez....

Hay menos importancia relativa otorgada para los anhelos de bienes materiales y placeres hedonistas, a favor de una mayor para la salud y realización personal y familiar, así como también respecto a perspectivas de calificación y capacitación.

Se mantuvo la importancia concedida a lo social, que bajó relativamente un grado en la escala desiderativa, aunque su importancia acreció en un punto porcentual en la consideración de los investigados.

En general, la configuración proyectiva de las respuestas informa la evidencia de un traslado evidente del peso de la importancia, en la valoración de los sujetos:

1. Desde los bienes de consumo (suntuarios o por lo menos no imprescindibles) hacia los aspectos de la mejora o conservación de la buena salud y prosperidad personal y familiar (incluidos los resultados académicos). Esto supone una mudanza relativa del valor percibido hacia aspectos existenciales más positivos y trascendentes.

2. Desde el antropocentrismo potenciador de la hegemonía de un plano interno menos responsable con el entorno, hacia un apertura del sujeto en los planos internos y externo, en contextos y situaciones en los que él manifiesta su vocación electiva por lograr mejoras en aspectos que recaban su esfuerzo, laboriosidad, dedicación (como es el caso del cuidado de la familia y por lograr resultados académicos de excelencia).

Para los autores, los resultados – que ellos asocian al éxito de la aplicación piloto de su Alternativa -, son buenos porque reflejan cambios deseados en la formación axiológica del estudiantado a su cargo.

Al igual que en el Pretest, en un mismo instrumento y unidad de acto se aplicó, junto con la Técnica de los Diez..., una encuesta similar. Las siguientes son sus interrogantes:

Como respuesta a la pregunta # 2, el 93% de los alumnos investigados logró definir qué es “valor” y ellos lograron analizarlo como portador de un significado que incluye aspectos cualitativo y cuantitativo. Sólo el 7% restante lo definió asociado a cualidades específicas.

En la pregunta #3, al definir su concepto de responsabilidad hubo cambios muy significativos. Abundó en las definiciones el uso de términos proactivos como “ser”, “demostrar” o “tener [cualidades o atributos] para...”. La pregunta #4 movió la opinión de los encuestados a pronunciarse y fundamentar si puede ser útil la asignatura de Economía Política I a estudiantes de carreras humanísticas como la que ellos cursan. La valoración sobre la utilidad de la asignatura resultó positiva: el 60 % de los estudiantes. La consideraron de utilidad para la comprensión de otras asignaturas y para explicar(se) y tomar partido, respecto a situaciones relacionadas con lo social, lo económico y lo político, contra sólo un 45,45% de preferencias positivas respecto a la asignatura, develado en el **Pretest**.

En la pregunta #5 se recuerda a los alumnos que hay una crisis económica global actual y se les conmina a reconocer y fundamentar si se consideran responsables en relación con ella. Mientras que sólo el 30 % de los estudiantes consideró tener alguna implicación personal de cualquier tipo, en esa crisis global, en el **Pretest**, en el **Postest** el 90% aceptó su responsabilidad, expresando la necesidad de hacer algo para paliarla, desde sus futuras profesiones.

En general, los autores consideran que el concepto de responsabilidad creció hacia el plano interno de los estudiantes investigados.

La responsabilidad en ellos ya no se redujo a un “hacer bien las cosas”, como se informó en el **Pretest**. Tuvo lugar la traslación de una actitud displicente (sin mayores compromisos personales y en espera de una evaluación ajena), hacia una autovaloración crítica y proyectiva hacia el futuro, no ajena a - pero sí relativamente independiente de - la valoración de la otredad.

Esa nueva actitud no supone desprecio del sujeto por el significado del potencial valorativo del entorno social, sino que es portador de consideración y respeto propios del que se considera responsable y, en consecuencia, no descarga en el obrar de los otros, lo que le compete hacer a él para ser un sujeto socialmente sostenible.

Resultados encuesta aplicada en enero/2008, después de aplicada la Alternativa al Programa de la asignatura Economía Política I.

A: Usted se considera: (Marque con una cruz)

| Relación de valores | Mucho | Un poco | Nada | No lo soy y me gustaría serlo | No sé |
|---------------------|-------|---------|------|-------------------------------|-------|
| Patriota | - | 14 | 1 | 7 | - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|---|---|---|
| Participativo | 7 | 15 | - | - | - |
| Humanista | 16 | 6 | - | - | - |
| Tolerante | 6 | 14 | - | 2 | - |
| Responsable | 10 | 6 | - | 6 | - |
| Honesto | 10 | 9 | - | 3 | - |
| Culto | - | 14 | - | 6 | 2 |
| Comunicativo | 10 | 11 | - | 1 | - |
| Laborioso | 7 | 8 | - | 7 | - |
| Pensamiento dialéctico-materialista | 6 | 5 | 1 | 6 | 4 |

B: ¿Cómo Ud. valora el comportamiento de los estudiantes de su grupo?:

| Relación de valores | Todos | La mayoría | La minoría | Nadie | No sé |
|----------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Patriotas | - | 8 | 9 | 1 | 4 |
| Participativos | 6 | 7 | 5 | - | 4 |
| Humanistas | 7 | 11 | 2 | - | 2 |
| Tolerantes | - | 10 | 8 | - | 4 |
| Responsables | 5 | 10 | 2 | 1 | 4 |
| Honestos | - | 13 | 3 | 6 | - |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|---|---|---|
| Cultos | - | 4 | 7 | - | 1 |
| Comunicativos | 5 | 14 | 3 | - | - |
| Laboriosos | 1 | 12 | 9 | - | - |
| Pensamiento-dialéctico-materialista. | - | 11 | 6 | - | 5 |

Una mayoría similar de los investigados se sigue autorreconociendo como “muy – o al menos “un poco” - responsable”. Y los que así no se perciben desean serlo. Sin embargo, lo que aquí si es muy significativo es que en esta ocasión catorce se sintieron patriotas y otros siete desean serlo, lo que arroja una cifra de veintiún estudiantes, de veintidós. También creció la valoración sobre el patriotismo de sus colegas en dos grados: ocho encuestados consideraron que la mayoría de sus compañeros lo son. Los dos que ni siquiera tenían noción de qué es serlo, en el **Pretest**, ya desaparecieron estadísticamente.

De cinco en el Pretest, ahora son siete los que se reconocen “muy laboriosos” y, de seis anteriores, ahora doce afirman que una mayoría de sus colegas lo es. Por otra parte, de sólo tres antes, ahora siete se autorreconocen como “muy participativos” y disminuyó en un grado el número de los que son reacios o escépticos respecto al reconocimiento de que sus colegas lo sean.

El reconocimiento en los colegas y el autorreconocimiento, de la posesión del valor de humanismo a un nivel de excelencia; se mantuvo sin cambios significativos. En relación con la honestidad, lo más significativo es que ya trece opinen que la minoría de sus colegas la posea, contra 11 en el **Pretest**.

Los grupos de respuestas de esta última encuesta se triangularon con los resultados de la primera encuesta y la Técnica de los Diez...de este **Postest**.

En algunas preguntas se evidencian mejoras relativas en el cultivo de valores, mostrando indicios claros. Sin embargo, en la triangulación, se advierte como resultado un aguzamiento del espíritu autocrítico de los investigados, respecto a la posesión real de uno u otro valor asociado al de responsabilidad, pues fue en la primera encuesta del **Postest** donde se pudo detectar la ocurrencia de un salto cualitativo, manifiesto en el enriquecimiento del contenido del valor en los planos externo e interno; de los sujetos estudiados.

Después de la aplicación de alternativa del programa de Economía Política I, se observa en los estudiantes cambios favorables en:

- Capacidad Valorativa para evaluar a otros y a sí mismo.
- Modos de Actuación.

- Receptividad ante la crítica y la autocrítica.
- Mayor participación en clases.
- Mayor compromiso en la participación en las actividades extensionistas.
- El deseo de ser Patriotas, Tolerantes, Responsables, Honestos, Cultos, Comunicativos, Laboriosos y de tener un Pensamiento dialéctico-materialista que les permita configurar una mejor (por ser más amplia, compleja y profunda) cosmovisión de la realidad.

El tercer instrumento del Diagnóstico consistió en la aplicación colectiva de elementos de la planificación estratégica a la evaluación del estado actual del Programa de la Asignatura Economía Política I. La fue muy útil a los autores para controlar en su docencia aquellos elementos contaminantes – identificados sobre todo con amenazas y debilidades que afronta y tiene el Colectivo de Disciplina - que pudieran conspirar contra la buena impartición de tal Asignatura, con eje en la Responsabilidad como valor (Ver Anexo Matriz DAFO).

2.2. Justificación de la Alternativa. Elementos didácticos que la integran.

Ante todo se impone definir **Alternativa** como concepto básico para toda inferencia que la implique en la Monografía:

La alternativa es un constructo del conocimiento que puede y debe concebirse y usarse:

1. A partir del reconocimiento, como referente, de una teoría relacionada correspondiente y funcionalmente, con un objeto de estudio dado.
2. Cuando existen razones justificadas que indiquen la necesidad de ampliar o adaptar tal teoría a contextos y condiciones no inicialmente previstos, en función de cumplir determinados objetivos.

Su concepción demanda explicaciones sobre:

- La finalidad para la que ha sido creada.
- Por qué constituye científicamente una nueva opción referida a atributos nuevos o no develados antes, del objeto de estudio y su entorno.
- La determinación de su propia novedad.
- Cómo y con qué se aplica en la práctica social.
- Cómo se justifica como una buena opción, por su pertinencia, oportunidad, viabilidad y utilidad.

Se infiere aquí que los autores asumen al respecto el criterio de Barreras sobre qué es una alternativa en el contexto pedagógico y cuándo, cómo y por qué debe ser empleada como recurso (2004).

Más concretamente, por interesar de manera directa al discurso planteado, los autores asumen la siguiente definición de **Alternativa didáctica**:

1. Constituye una concreción del concepto más general de Alternativa, arriba expuesto. Se refiere a un modo original, nuevo o novedoso, de empleo profesoral de los elementos del proceso de enseñanza, dirigido a la impartición docente de contenidos en clase, referidos a asignaturas que ya disponen de Programas oficiales de nivel macrocurricular y concebidos según criterios teóricos y metodológicos didáctico generales.

2. La Alternativa Didáctica tiene siempre como referente una Metodología dada -según Labarrere y col. (1988) -, que le permite estructurarse y funcionarizarse, en tanto la Metodología es un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requisitos, permiten ordenar el pensamiento y el modo de actuación para obtener, descubrir o elaborar:

- Nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.
- Operaciones concretas a realizar, a partir de una secuencia de pasos y acciones para dar cumplimiento a una meta.

Todo ello basado en las particularidades de la enseñanza y realizado desde el proceso docente.

En lo procedimental, los autores consideran que, a los efectos de la alternativa propuesta, primero se debe establecer que la decisión respecto a incremento de horas se decide a nivel macrocurricular, por lo que los autores no lo proponen a favor de la implementación de su Alternativa, por no tener jurisdicción ni competencia jurídicas para ello.

Además, sería contraproducente hacerlo en los momentos actuales en que, a escala global, la acelerada dinámica existencial recomienda el aumento de la eficacia del proceso docente, acompañado de la reducción temporal premeditada de los Planes de Estudio, con la finalidad de que el sujeto se incorpore - rápido y bien - al mercado laboral y retribuya a la sociedad lo que en él se invirtió educacionalmente.

En segundo, si bien ese incremento de horas de clase no es posible, tampoco es necesario, pues la alternativa didáctica propuesta puede aplicarse con eficacia deseada, disponiendo de los recursos horarios, logístico-materiales y humanos actuales.

En tercero, en sentido estricto, cada impartición de Economía Política I en grupos de estudiantes del 2do. Año de las Carreras Humanísticas (y en el 1ero. de algunas Carreras técnicas) que se cursan en la UMCC; es alternativa, pues el único referente curricular oficial, disponible para los profesores del Colectivo de Asignatura, es el sistema de invariantes enviado por el MES como producto macrocurricular.

En cuarto, los autores definen cuales son, desde la Didáctica, los elementos componentes del proceso de enseñanza que, por sufrir variaciones respecto a lo curricularmente establecido en el Programa vigente de esa Asignatura, deben fundamentarse esos cambios para configurar la Alternativa propuesta.

Considera que esos elementos necesarios son los propios de tal proceso: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación, el estudiante y su grupo, el profesor y las formas de organización de la docencia. No fue excluyente, pues parte del criterio de que ellos constituyen un sistema, a su vez definido por el enfoque de von Bertalanffy (1976; 1981), a saber, de que cada elemento del sistema no sólo integra al sistema como un todo sino que, en esencia, ese elemento incluye a la totalidad constitutiva y relacional del sistema.

Ginoris Quesada, en su curso de Didáctica (2006), planteó como interesante "...indicar la propuesta de Carlos M. Álvarez de Zayas, quien incluye entre los componentes no personales del proceso el elemento "problema", el cual lo aborda como una manifestación del objeto que establece una necesidad en el sujeto que aprende. Se reconoce que el problema es la necesidad social que se satisface con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su carácter está socialmente condicionado lo que significa que para cada período histórico y condiciones socioeconómicas y políticas el proceso de enseñanza-aprendizaje posee como componente un problema específico".

Sin considerar la categoría problema como un componente, sí los autores tienen en cuenta que, en el caso de la Alternativa que esta Monografía informa, el problema se identificaría con la necesidad de desarrollar el proceso de enseñanza, en función de contribuir concretamente a la formación del valor responsabilidad en estudiantes de Segundo Año de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales, desde la asignatura de Economía Política I.

La justificación de tal problema, en primer término, se ubica en la situación problemática, evidente a partir de lo informado por el diagnóstico/pretest, cuyos resultados ya los autores describieron en este informe. En segundo, en el hecho de que la contribución a esa formación es una prioridad en – y para - las condiciones histórico-sociales concretas actuales de Cuba.

2.2.1. En los Objetivos.

Los objetivos constituyen el elemento orientador del proceso y responden a la pregunta de: "¿para qué enseñar?". Van a representar la modelación subjetiva del resultado esperado y están condicionado por las exigencias sociales de una determinada época, expresadas en un diseño curricular. Deben:

1. Dec
lararse con alto grado de científicidad, tanto en la excelencia de su definición como en la jerarquización de su lugar en uno u otro nivel epistémico.

2. Det
erminar la habilidad que con él se pretende lograr por los estudiantes, conocimientos asociados, condiciones en que se producirá la apropiación del contenido; el nivel epistémico de asimilación y su profundidad.

Ginoris (op. cit) plantea otros requerimientos necesariamente observables en la formulación de los objetivos y que le hacen más operativos, que los autores comparten. Consecuentemente, deben:

➤ Indicar resultados y no procesos.

- Inferir hasta qué punto o grado se desea el resultado.
- Ser más operativos, pues eso indica que:
- Pueden comunicar mejor a los estudiantes el resultado que se desea.
- Facilitar la mayor cantidad de decisiones que se puedan tomar. Son más comunicativos y operativos mientras menor cantidad de interpretaciones y decisiones provocan.

Los autores, como parte de la Alternativa que ofrece, consideran necesario incluir en los Objetivos de la Asignatura de referencia, un objetivo referido a formar valores en los estudiantes. Los autores potencian, por su importancia, la de los valores de Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Tolerancia, Responsabilidad, Honestidad, Ser Comunicativos, Cultos y Laboriosos; con énfasis en el valor Responsabilidad, por considerar que este sintetiza tanto un resultado deseado en el desarrollo personalógico del estudiante (formar un sujeto *responsable*), como la rectoría actitudinal del proceso de formación de otros valores (si el sujeto no es *responsable*, no devendrá *laborioso*, *culto*, etc.)

De los **Objetivos por temas**, los autores decidieron modificar los que en la relación de los mismos aparecen subrayados, acompañada la modificación dada de su correspondiente justificativa:

Objetivos del Tema I:

Explicar la esencia del valor y el surgimiento y desarrollo de sus formas.

Las razones de la modificación en este caso están dadas porque, en los instrumentos del **Diagnóstico/Pretest**, los estudiantes redujeron erróneamente el significado del valor a lo económico, como expresión del trabajo pretérito encerrado en él, cuya expresión monetaria es el dinero. Es obvio que para contribuir a la formación de valores, los sujetos que se forman en ellos deben concebirse como poseedores, en determinado modo y proporción, de valores humanos.

Objetivos del Tema II:

Valorar la apariencia y esencia del salario en el capitalismo y cómo se encubre el verdadero carácter inhumano de la explotación capitalista.

Analizar la reproducción simple y ampliada, la acumulación capitalista y sus consecuencias socioeconómicas y espirituales para la sociedad y los individuos.

Demostrar la esencia fetichista de las relaciones de producción capitalistas bajo el dominio de la libre competencia y su impacto en la enajenación de los valores del individuo.

Las razones de la modificación en este caso, están dadas por la necesidad de reforzar los cambios propuestos para los **Objetivos del Tema I**. El alumno, debe, desde los objetivos, identificar al capitalismo como un sistema cuyas secuelas en la sociedad y en el individuo trascienden lo económico y se expresan en su carácter inhumano y enajenante de la esencia humana y sus valores, pues la existencia del fetichismo

mercantil reduce la esencia y acción del sujeto, en la diversidad reiteradamente manifiesta del acto de compraventa, al arbitrio de las cosas.

Objetivos del Tema III:

Ejemplificar las principales consecuencias económicas, políticas y espirituales de la aplicación del Neoliberalismo en América Latina.

Explicar el proceso de Globalización y su impacto axiológico en las singularidades de grupos e individuos.

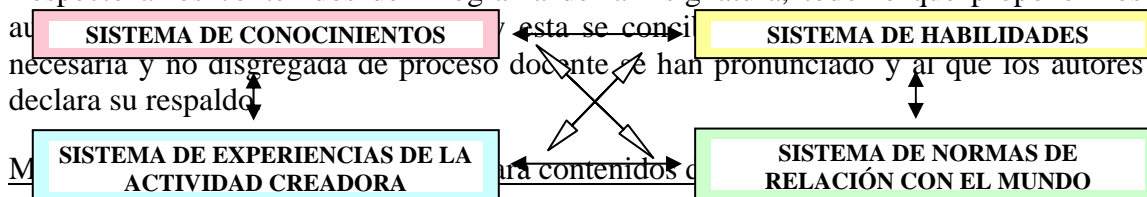
Las razones de la modificación en este caso, están dadas por la necesidad de reforzar los cambios propuestos para los **Objetivos de los Temas I y II**. Desde los Objetivos del Tema, los estudiantes deben ya identificar:

1. Que la globalización como proceso impone no sólo la economía sino toda la cultura del dominador, incluidos dentro de esta, a los valores desde la perspectiva política, social e ideoespiritual del que los globaliza.
2. Que el Neoliberalismo constituye una política que los países del Primer Mundo globalizador recomiendan a los subdesarrollados, pero no a sí mismos, para que así los desarrollados puedan, con la reducción del aparato estatal y de su fuerza en los subdesarrollados, imponer a estos sus designios en todas las esferas de la vida, desde la económica hasta la ideoespiritual que incluye a lo axiológico.

En los Contenidos.

Según Ginoris (op. cit.), que expresa el consenso de los que sobre este elemento del objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

Respecto a los contenidos del Programa de la Asignatura, todo lo que proponen los



Los autores procedieron a modificarlos sin tener en cuenta una estricta ubicación por temas, dada la transversalidad de los contenidos aquí modificados.

En consecuencia, cuando se haga referencia al contenido referido a los diferentes modos de producción, que han devenido como resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, como activas y determinantes respecto a los restantes elementos de la estructura del modo dado; debe esclarecerse a los estudiantes de que el progreso social de la Humanidad tiene su base en el nivel de desarrollo de esas fuerzas y que se abre paso mejorando paulatinamente las condiciones materiales y espirituales de vida de los sujetos, incluidos, dentro de estas, los valores humanos universales.

Es importante que los alumnos comprendan que tal carácter objetivo, determinante del progreso, no exime a la subjetividad del ser humano explotado – o al servicio de los

explotados - de *responsabilizarse* con la lucha económica, ideopolítica y espiritual que lo emancipe no sólo de la explotación económica sino también de la opresión política, la manipulación ideológica, y la enajenación espiritual que incluye lo axiológico.

La reducción de la esencia humana al valor material constituye el más eficaz resultado de ese proceso enajenante del ser humano, en las sociedades de clase, el cual está objetivamente condicionado, pero también subjetivamente reforzado, por la ideología dominante de los que detentan el poder económico y político en la sociedad dada. El carácter complejo del valor y su presencia definidora en los atributos y cualidades ideopolíticas y espirituales de los sujetos, es necesario develarlo para que el sujeto que se pretenda formar en valores, se conciba a sí mismo como portador de valores humanos que pueden y merecen desarrollarse para alcanzar una realización existencial plena.

La *responsabilidad* de los alumnos se fortalece con el logro de su comprensión crítica del proceso universal de Globalización actual, la cual debe tener lugar en dos planos: el de la comprensión de que la extensión espacial de la globalización es a todo el mundo y el de que esta se extiende profundamente en todos los órdenes de la vida. Esta aclaración es necesaria porque hay que lograr que tal proceso de comprensión crítica revele que la globalización se manifiesta en toda la cultura – que es en el sentido más amplio del término entendida como “obra humana” -, por lo que dentro de la Globalización tiene lugar también la estandarización de lo axiológico, cuyo referente es el sistema de valores de los representantes de las sociedades de dominación, al estar estos en mejor posición económica para detentar el poder político, económico e ideoespiritual mundial, favorecido por la pertenencia que detentan sobre los medios de comunicación y difusión masiva en cualquier soporte.

El nivel de *responsabilidad* del alumno se vincularía al desarrollo de su capacidad de denuncia – política, ética y axiológica - contra el proceso globalizador.

En el mismo sentido, debe lograrse en clase la comprensión por el alumno de que el Neoliberalismo es una expresión reemergente del liberalismo clásico, imposible de aplicar en escenarios de amplia y profunda centralización y concentración monopólica del capital, y de un fuerte aparato estatal que subsidie proteccionistamente las producciones propias para mantener un desequilibrio favorable de la balanza comercial; que son característicos de la política interna y exterior de los países capitalistas desarrollados.

Luego entonces, el Neoliberalismo constituye una política que los países del Primer Mundo recomiendan globalizar sólo entre a los subdesarrollados, previendo que la consiguiente reducción del aparato estatal, la simplificación de la legislación nacional en estos, y la limitación drástica de la redistribución de la renta en gastos sociales (para que los subdesarrollados puedan pagar el servicio de los intereses acumulados por la deuda externa con las instituciones financieras internacionales).

Todo ello, para facilitar la exportación de capitales desde el desarrollo y la apertura mercantil amplia y con bajos aranceles preferenciales desde los subdesarrollados; e imponer a estos, también globalizadamente, su dominio primermundista *en todo*. Esta inferencia metacognitiva – que fortalece la responsabilidad asociada a la capacidad de denuncia -, debe ser comprendida por el alumnado, como recurso para que le sea develado que la globalización neoliberal alcanza hasta la imposición de la cosmovisión – valores incluidos – de los que detentan el poder económico, político e ideoespiritual.

El sistema de los valores arriba relacionados y vertebrados en torno al de *responsabilidad*, insertado en la Impartición de estos contenidos, debe remarcar enfáticamente en la necesidad que tienen los individuos explotados o los que luchan hoy a favor de estos en Cuba de:

1. Luchar por el acceso a los derechos elementales, esenciales, del ser humano (a la vida, la cultura, la salud, la educación, la alimentación, entre otros).
2. Potenciar la necesidad de la participación política para la toma de decisiones, emitir criterios y analizar los problemas con profundidad y justeza para ponerlas en práctica. En el caso de los alumnos, por medio de su labor de esclarecimiento ideopolítico en la comunidad y también como resultado de las investigaciones del Componente Científico-Investigativo de la Carrera.

La evaluación de las preguntas escritas, de la participación los seminarios y de las preguntas de motivación y del estudio independiente orientado sobre el contenido referido; estarán dirigidas a dictaminar si la formación de valores se ha desarrollado bien. En todo caso, las preguntas *nunca* serían de tipo reproductivo y sí dirigidas a recabar del alumnado la valoración crítica o la solución teórica de problemas y situaciones, propios de la práctica diaria de la sociedad capitalista aún vigente.

En los Métodos.

Siempre el método es un conjunto de reglas para hacer algo respecto a algo, según la cuarta acepción que ya Aristóteles le definiera en su "Metafísica".

Sobre la aplicación de los métodos en la docencia, hay una gran diversidad de criterios y puntos de vista didácticos, asociados a problemas teóricos y prácticos del proceso de enseñanza, aunque todos coinciden que los métodos de enseñanza responden a la pregunta de "¿cómo enseñar y lograr el aprendizaje?". Por lo tanto, dada la imbricación de los elementos aludidos del proceso de enseñar, el método es un sistema de acciones cuya realización por profesores y estudiantes, estará siempre dirigido a lograr mejoras en el aprendizaje de estos.

Los autores consideran muy necesario utilizar, en la impartición de contenidos de los temas, una variedad de métodos y técnicas participativas, de tipo productivo, encaminados al logro de que los estudiantes asuman un rol más activo en el proceso y que el aprendizaje sea significativo, al ser obtenido por estos como un constructo social cuya configuración se alcanzó por su coparticipación.

Esos métodos y técnicas productivos deben incorporarse al Programa de la Asignatura, de manera directamente proporcional al de la complejidad de los contenidos que se impartan.

Se propone aplicar al Programa métodos y técnicas como los siguientes:

| METODOS O TECNICAS | ACTIVIDAD DEL DOCENTE | ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Rejilla | Facilita a los estudiantes el acceso a materiales de apoyo con auxilio propio y de la gestión epistémico de sus colegas. Muy útil para el abordaje de contenidos dispersos en publicaciones recientes y de difícil acceso por escasas. | El grupo de estudiantes manejan una considerable cantidad de información y la analizan sintetizan, divididos en grupos que después en plenaria comparten y socializan el conocimiento alcanzado. |
| Reproductivo | Coloca a los alumnos ante una situación docente semejante a una ya conocida. Bueno para el refuerzo de los contenidos axiológicos transversales del Programa. | Aplican conocimientos y habilidades a una situación semejante contrastada con una ya conocida. |
| Exposición problémica | Coloca a los alumnos ante una pregunta o tarea problémica y demuestra cómo se resuelve. Muy apropiado para la crítica de situaciones y problemas (económicos, políticos e ideológicos y axiológico-espirituales), derivados de la crisis global del sistema capitalista | Asimilan y comprenden las formas y las vías de llegar a la solución del problema. |
| Búsqueda parcial | Presenta una pregunta o tarea problémica y participa conjuntamente con los alumnos en su solución. Complementario del anterior, con los mismos fines, en los casos en que el nivel resolutivo de complejidad demande la mediatez de la reflexión. | Participan conjuntamente con el profesor en la solución del problema. |
| Investigativo | Presenta una pregunta o tarea problémica a los alumnos. Complementario del anterior, con los mismos fines, en los casos en que el nivel resolutivo de complejidad sea mayor aún y demande también la mediatez de la reflexión. | Resuelven el problema sin la participación directa del profesor. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Dialéctica | Contrapunteo epistémico de los subgrupos que se integren para defender posiciones ideopolíticas diversas. | Se defienden Monografía sobre un problema y se cambian de roles durante el proceso. |
| Antiéxitos | Formulación de un problema en términos de fracaso. Puede usarse como una modalidad del anterior, en la crítica a la irresponsabilidad acomodaticia, acrítica o permisiva ante los desmanes del capitalismo actual, incluidos los propios de la globalización neoliberal que impactan en la enajenación del sujeto y sus valores. | Se logra intercambiando roles de apologista y de crítico del capitalismo. La efectividad está dada en que presupone que para asumir proyectivamente una u otra posición, es preciso un proceso previo de profundo trabajo independiente. |
| Elaboración de preguntas | Ayuda en la selección de preguntas, con énfasis en el logro de las de mayor nivel de complejidad epistémico. | Clasificación de las preguntas acompañadas del desafío mayor de su respuesta eficaz. |

Con el empleo de métodos y técnicas como estos se puede viabilizar una enseñanza de contenidos que se conviertan en acervo significativo para el alumno. Los expuestos son solamente una muestra del amplio inventario de los de posible utilización en clase. Los autores recomiendan todas las obras de Martínez Llantada sobre el particular, así como las de Betancourt y col. (1998) y la del Colectivo de Autores. (1995).

En los Medios.

La inmediatez del dato demanda actualización y las estadísticas económicas tienen rápida caducidad, por lo que sería abundante el empleo de textos en soporte magnético y materiales gestionados en formatos de TIC; así como la prensa escrita, radial y televisiva.

Cuando se desee socializar la información soportada en medios virtuales, sería imprescindible el uso de los laboratorios de computación, el e-mail o las plataformas interactivas instaladas para comunicar contenidos e intercambiar criterios.

La reflexión sobre Economía Política, desde lo axiológico, es más sostenida en el tiempo (la primera edición de “El Capital” de Marx data de 1867, por ejemplo, y es notoriamente vigente); por lo que estará más soportada en materiales impresos, de filiación ideopolítica probadamente fiable, y disponibles con relativo surtido.

El pizarrón, el retroproyector y el Power Point siguen siendo útiles, por la capacidad de soportar los añadidos superpuestos de contenidos a los ya graficados. Muy útiles en la reproducción productiva de los polisilogismos metacognitivos que se infieren desde lo económico hasta lo netamente axiológico.

En todo caso, se potenciaría la responsabilidad electiva del alumno, al someter a su consideración crítica materiales de diversa procedencia y diversidad de formatos, facilitando así la construcción social activa del conocimiento en clase.

Sólo quedaría a consideración del profesor, como facilitador de procesos del conocimiento en sus alumnos, recomendar fundamentadamente a los alumnos la utilidad o pertinencia mayor de uno u otro medio, teniendo en cuenta que:

1. Los medios de enseñar se fundan hoy con los de aprender.
2. La creciente – y muy deseada - gestión del conocimiento por los estudiantes.
3. La interactividad entre los actores del proceso docente, es un hecho ya común por diferentes vías.
4. La alternancia cada vez más frecuente de las funciones de estos, en el proceso docente.

2.2.5. En la Evaluación.

La evaluación sería siempre formativa y diagnóstica. Nunca encaminada a lograr la reproducción epistémica y sí al estímulo de la creatividad, iniciativa y responsabilidad del estudiante, manifiesta en su preparación independiente y en el desarrollo de su espíritu crítico-resolutivo de las situaciones y problemas que se le presenten.

En todo caso, salvo las preguntas reproductivas y de motivación, realizadas con el objetivo de reafirmar contenidos en clase; el resto de las interrogantes vinculadas a lo axiológico serán diseñadas para que se respondan en los niveles epistémicos más altos, con el objetivo de desarrollar la crítica y favorecer la solución de situaciones y problemas de la práctica actual del capitalismo.

Conclusiones.

La docencia de Economía Política I para el 2do.Año de la Carrera de Estudios Socioculturales, no resultaba procedente como se estaba impartiendo hasta entonces según resultado conclusivo configurado a partir del diagnóstico aplicado, si el referente es la formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad; en tanto objetivo estratégico insoslayable del Sistema Nacional de Educación de Cuba;

La solución preliminar eficaz de la situación problemática planteada a los autores - de acuerdo con lo que informan los resultados del postest aplicado -, provino del diseño y la aplicación por ellos de la Alternativa referida a la formación de valores, con énfasis en el valor responsabilidad en tanto objetivo estratégico. Esa Alternativa constituye el eje transversal de la investigación que aquí se informa.

Al poco desarrollo de tal valor en los alumnos del Segundo Año de esa Carrera en la UMCC, según diagnóstico aplicado y que indicó tres rasgos esenciales: el *reductor* del valor a su expresión material, cosificada, el *sublimador* del valor material de los bienes de consumo y el *desiderativo-hedonista* de su disfrute pleno sin responsabilidad por el esfuerzo y costo involucrado en su creación.

La Alternativa propuesta es perfectible, como toda obra humana. La presente es su primera validación, pero ya resultó ser demostradamente oportuna, útil, viable y generalizable en la Enseñanza Superior Cubana.

La Alternativa es oportuna porque la inserción de la Asignatura en el 2do. Año de la Carrera investigada permite desarrollar, desde un momento temprano del Plan de Estudios, la responsabilidad del estudiante, manifiesta y operacionalizable en el desarrollo de la crítica y de la capacidad resolutoria de situaciones y problemas de la práctica actual del capitalismo; lo que engarza con los objetivos del Perfil del Especialista que indica el “deber ser” de la variable pronosticada de egreso.

Por otra parte, es útil porque le permite al profesor y a sus alumnos abandonar una docencia relativamente alejada del citado Perfil, para convertirla en parte del interés de todos, por lo significativo del conocimiento que se puede alcanzar y los problemas y situaciones que se pueden criticar o resolver con eficacia, si se aplica tal Alternativa.

También, es viable porque las facilidades de flexibilidad que supone un Programa Nacional que sólo incluyó invariantes de la Asignatura, permitiendo su enriquecimiento basado en la creatividad e iniciativa de los actores del proceso, en primer lugar; en segundo, porque su aplicación no demanda erogación extra alguna, pues se garantiza en el mismo escenario docente y con los mismos actores. En tercero, porque las sugerencias de un mayor empleo de TIC por los estudiantes, se hicieron por los autores teniendo en cuenta que el cumplimiento de las mismas no desbordaría, en modo alguno, las capacidades ya instaladas en la UMCC.

Además, la Alternativa es generalizable a toda la Enseñanza Superior, dada la homogeneidad institucional y curricular del Sistema Educacional Cubano, expresa en la identidad curricular del Programa de Economía I para el grupo de carreras que se estudia en la UMCC.

En general, se dictamina que la correlación utilidad de la alternativa propuesta/recursos empleados en diseñarla y aplicarla, resultó favorable al primero de esos polos, por cuanto: 1) se propuso y aplicó una alternativa al Programa original de Economía Política I, (fundado en las invariantes concebidas por el MES para un grupo de carreras), coherente con el desarrollo ideológico y los presupuestos epistémico-curriculares de los estudiantes de la Carrera seleccionada; 2) se logró colocar y potenciar el valor responsabilidad como eje de formación de valores en los estudiantes de la Carrera seleccionada, sin necesidad de incremento significativo de contenidos lectivos que exigiese variación alguna de carga horaria, inversiones económicas por concepto de erogaciones para sufragar gastos en nuevos medios de enseñanza, y sí aprovechamiento de los existentes en diversos soportes y empleo de nuevos métodos de enseñar, aunque sí de dirigir las recomendaciones al uso de los productivos, que el claustro profesoral sabe y puede utilizar.

Se necesita la coordinación para la introducción de la Alternativa en las Carreras de la UMCC donde la asignatura se estudia, para su conocimiento y efectos correspondientes, así como la sugerencia de utilización de las Monografías de la UMCC como parte de la red virtual del MES, con el fin expreso de informar sobre la Alternativa como base para lograr una posible generalización nacional y la deseada retroalimentación sobre su valor como constructo, a partir de la crítica de los potenciales introductores de la misma.

Ambas tareas serían ejecutadas por los autores, dirigiéndolas a los jefes de Carrera y de Año en las especialidades en las que se presta el servicio docente de Economía Política.

Bibliografía.

- Abbagnano, Nicola (1974). Historia de la Filosofía, en tres tomos, tomo I. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Acosta Morales, Haydée (1999). Contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad a la Formación de los Valores morales Justicia y Sacrificio en los estudiantes de primer año de las Carreras de Ingeniería química y Mecánica. Monografía de Maestría. Matanzas: CEDE/Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- _____ (2007). El valor Justicia como componente distintivo del Socialismo y de la Revolución Cubana. Monografía de Doctorado en Ciencias Filosóficas. La Habana: Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba.
- Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Disponible en: CD-ROM del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Addine Fernández, Fátima et al. (2000). Diseño Curricular (impresión ligera), IPLAC. Disponible también en CD-ROM editado por IPLAC. La Habana.
- Alarcón, R. (1995). Reunión sobre Trabajo Político Ideológico en las Universidades. La Habana: M.E.S.
- Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997). Hacia un currículo integrador y contextualizado. La Habana: Editorial Academia.
- Andrade, Patricia (1998). El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo. Disponible en: TeoDisCurricular\Bibliografía\materiales\Tema2.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Última modificación conocida: 02/01/1998. Consultado: 04/02/07.
- Arnal, J; del Rincón, D. & Latorre, A. (1994). Investigación Científica. Fundamentos y Metodologías. Barcelona: Editorial Labor.
- Aquino, Tomás (1975). *Summa Theologica*. En: Eduardo Torres Cuevas, Antología del pensamiento medieval. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Arce Martínez, Sergio (2006). Comunicación personal.
- Barcia, María del Carmen (1987). Burguesía esclavista y abolición. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Barreras Hernández, Felicitó. (2001). Curso de Ética y Formación de Valores. Disponible en CD.

- _____ (2004). Conferencia: Los resultados de investigación en el área educacional. Presentada en el Centro de Estudios del I.S.P. “Juan Marinello”, Matanzas: 22 de Abril del 2004. Disponible en soporte magnético de diskette, en: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.
- Báxter Pérez, Esther (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998) La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana: IPLAC.
- _____. (2002) ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. marzo/2002.
- Berges Curbelo, Juana; Jorge Ramírez Calzadilla y Eva Hernández Urbano (2001). La Religión en la Historia de Cuba. La Habana: Centro de Estudios del Consejo de Iglesias de Cuba/Departamento de Estudios Sociorreligiosos del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (DESR-CIPS-ACC).
- Bertalanffy, Ludwig von. (1976). Teoría General de los Sistemas, F.C.E., Madrid.
- _____. (1981). Tendencias en la Teoría General de los Sistemas, Madrid, Alianza Editorial.
- Betancourt, Julián y col. (1998). La creatividad y sus implicaciones. La Habana: editorial Academia.
- Camps, Victoria (1996). La imaginación ética. Barcelona: Editorial Ariel.
- Carreras, Julio A. (1985). Esclavitud, abolición y racismo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Casas Martell, Eduardo (2007). Diplomado Politémico de Ciencias Sociales como alternativa de superación postgraduada para profesionales matanceros al servicio de las Escuelas Municipales de Trabajadores Sociales. Matanzas, UMCC: CEDE.
- Cassarine Ratto, Marta (s/f). La teoría curricular (fragmentos). En: Diseño curricular. Disponible en: TeoDisCurricular\Bibliografía\Bibliografía.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Consultado: 05/02/07.
- Castañeda Hevia, Ángel Emilio. (1997). Conferencia Inaugural del Centro de Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Universitaria, s/e, Argentina.
- Castellanos, Beatriz, y col. (1998a). La planificación de la investigación educativa. Material de Apoyo al curso de Investigación Educativa. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

- _____ (1998b). La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- _____ (1998c). El paradigma interpretativo en la investigación educativa. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- _____ (2000). Apuntes para la construcción del Enfoque Conceptual, Referencial y Operativo de la Investigación Educativa. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- _____ (2002). Diseño y presentación de proyectos educativos. Tercera versión. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- _____ (2005). Enfoque Conceptual, Referencial y Operativo de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel (2005). Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, 17/11/2005. La Habana. Versión taquigráfica del Consejo de Estado en PDF, en archivo de los autores.
- Chacón, Nancy. (1999). Formación de Valores Morales. La Habana. Editorial Academia.
- Chávez, Justo (1996). La investigación educativa en América Latina. Ponencia presentada en el Primer Taller de Metodología de la Investigación de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana: Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- Cobo, J. M. (1994). La Familia Espacio Socio-Educativo de Valores. Revista Vela Mayor. A.1 No. 2. España, 1994.
- Colectivo de Autores. (1995). Los Métodos participativos. ¿una nueva concepción de la enseñanza? CEPES Universidad de La Habana . Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores (1996a). El derrumbe del Modelo Eurosoviético. Visión desde Cuba, (3ra. edición). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de Autores (1996b). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Ediciones políticas, Editorial de Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores del CEPES. (1999). Teoría y Diseño Curricular. La Habana: Universidad de la Habana, Editora Universitaria.
- Colectivo de Autores Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” y de la Universidad Complutense de Madrid (ISCF/UCM). (2007). El valor responsabilidad en los estudiantes. La Habana: Editorial Deportes.

- Colectivo de Autores (2002a). Lecciones de Economía Política I (para carreras no económicas). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de Autores (2002b) Historia de la Sociología, tomo II. Sub-epígrafe «Max Scheler». México D. F.: Editorial Grijalbo.
- Colectivo de Autores. (2005). El pensamiento de Fidel Castro sobre Educación. La Habana: Editora Academia.
- Colectivo de autores (2006). 7mo. Seminario para Educadores (tabloide), noviembre/2006. La Habana: Imprenta del Periódico “Juventud Rebelde”.
- Coll, César. (1999). Psicología y Currículum. Barcelona: Editorial Paidós.
- Corral Ruso (2002). Revista Temas, sept.-dic., La Habana.
- Cruz González, Idania (2005). Monografía de Maestría “Diplomado de Superación Profesional para el Perfeccionamiento del Rol del Tutor de la Microuniversidad Pedagógica.” Matanzas: CEDE, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos.”
- Danilov, M. A.; Skatkin, M. N. Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial de Libros para la educación.
- De la Graza, M.T. (1993). Educación en Valores p.118-119. en Didáctica No. 22., 1993.
- De la Torre, Saturnino (1993). Currículo y didáctica. Disponible en:
- TeoDisCurricular\Bibliografía\Bibliografía.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Consultado: 06/02/07.
- del Rey Roa, Annet (2003). La santería. Algunas dificultades para su estudio. En: Sabater Palenzuela Vivian M. (ed.), Sociedad y Religión, Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Delgado, A. (1993). Formación valoral en el Currículo. p. 5-13. En Revista Didáctica. No. 23. Primavera. 1993.
- Delors, Jacques y cols. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana/UNESCO.
- Díaz Barriga, Ángel. (1990). Ensayo sobre la problemática curricular”. México, D. F.: Editorial Trillas.
- _____ (1995). El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva. Buenos Aires: Ediciones Argentina.
- Díaz Barriga, Frida (1981). Metodología del Diseño Curricular (impresión ligera), s/e, s/a.

- _____ (1996). Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular. En: Tecnología y Comunicación al Diseño Curricular, #21, México, D. F.
- Domínguez Suárez Amalia (1999) Desarrollo del valor responsabilidad a través de una pedagogía centrada en el alumno. Monografía de Maestría. Matanzas: UMCC/CEMAM.
- Doiz. M. L. (1995). La superación del individuo por medio de una educación integral. En Maria Luisa Doiz y la Liberación de la mujer por la educación. Oficina del historiador de la Ciudad. La Habana. p.70.
- Domínguez, María Isabel (1997). La juventud en el contexto de la estructura social cubana. En: Revista Papers, no. 52, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Domínguez, María Isabel y Maria Elena Ferrer (1996). Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica. La Habana: CIPS, Academia de Ciencia de Cuba.
- Duncan, R. (1995). Piaget and Vigotsky Revisited: Dialogue or Assimilation? Canadá: Developmental Review, 15.
- Engels, Federico (1975). Antidühring, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 4ª edición, [1ª edición, 1888].
- _____ (1979). Dialéctica de la Naturaleza, La Habana, Editora Política [1ª edición, 1886].
- Escribano, Elmis (1999). José Martí y la educación para nuestra América. En: Memorias de Pedagogía 1999. La Habana: MINED.
- Estudios éticos, nro. 4. Editorial ENPES. MES. La Habana, 1996.
- Fabelo Corzo, José Ramón (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1996a). Retos al pensamiento en una época de tránsito. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (1996b). Formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1998). Mercado y valores humanos. En: Temas no. 15, La Habana.
- _____ (1999). Hacia una reconstrucción axiológica del socialismo, el mercado y los valores. En: Las trampas de la globalización. Paradigmas emancipatorios y nuevos escenarios en América Latina. La Habana; Galfisa, Editorial José Martí.
- _____ (2001). José Martí: Escritor y pensador. En: El cuervo Revista Imaginaria y Analítica no. 25. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Aguadilla.

- _____ (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- _____ (2004). Capitalismo y vida humana. Una relación recientemente conflictiva. En: Memoria, enero / no.179.
- Fabelo Corzo, José Ramón et al. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- De la Torre, Carolina (1995). Identidad y subjetividad. La Habana: s/e.
- _____ (1997). Identidad nacional del cubano, logros y encrucijadas de un proyecto. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 29, #2, 1997.
- Fuentes Morales, Mariluz de la Caridad. (2005). Monografía de Maestría: Adaptación del currículo del conocimiento del mundo de los objetos para el desarrollo de habilidades en los patrones sensoriales de los preescolares. Matanzas: CEDE, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- García Batista, Gilberto (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- García Jerez, Sonia (1997). La formación de valores, una problemática actual: sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia en el siglo XIX. La Habana: s/e.
- Gelavert. Y. Análisis Filosófico del Término Valor. Monografías.com.2004
- Gimeno Sacristán, A. I. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. España: Ediciones Morata S. L.
- Ginoris Quesada, Oscar (2006). Didáctica desarrolladora. En: CD del CEDE/Universidad de Matanzas para la Maestría en Ciencias de la Educación en las SUM. Consultado en: enero/2008.
- González Pacheco, Otmara. (1994) Aspectos teóricos del currículo. En: Currículo: diseño, práctica y evaluación. Disponible en: TeoDisCurricular\Bibliografía\Bibliografía.htm, CD-ROM: Volumen I, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEDE, UMCC. Consultado: 01/02/07.
- _____ (s/f). Conferencia: El currículo en el marco del planeamiento y la administración institucional. En: Memorias de la IIIª Conferencia Internacional Superior. La Habana: Editorial UNESCO.
- González Rey, Fernando (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: Fabelo Corzo, José Ramón et al. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- González Palmira, Edith. (2000). La democracia como valor político en la sociedad cubana. Monografía de Maestría. Matanzas: UMCC/CEDE.
- Gramsci, Antonio (1973). Socialismo y Cultura. En: Antología. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Guanche, Jesús. (1983). Procesos etnoculturales de Cuba, La Habana, Editorial Letras Cubanas.
- Guardo García, María Elena (2007). Clase Metodológica Instructiva como ejercicio en opción a la Categoría Docente Superior de Profesor Titular. En: CD de archivo de los autores. Elaborado en: marzo de 2007. Consultado el 23 de junio de 2007.
- Hart Dávalos, Armando (1990). Política de la Revolución sobre las artes plásticas y la cultura en general. La Habana: s/e.
- Hernández, Ana Celia. (1985). Pedagogía curricular y didáctica. Notas para una reflexión. San José de Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Hernández Sampier, Roberto y col. (2003). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hobbes, Thomas. (1975). Leviatán. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Ibarra Martín, Francisco y coautores (1988). Metodología de la Investigación Social. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto de Filosofía, Academia de Ciencias de la U.R.S.S. y Departamento de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba (1975). Metodología del Conocimiento Científico. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Izada Carnesoltas, Liliam (2002). El desarrollo del valor Responsabilidad en la disciplina de Fisiología, en la Carrera de Licenciatura en Enfermería y a través de una pedagogía centrada en el estudiante. Monografía de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Matanzas, UMCC: CEDE.
- Kraftchenko, Oxana. (1990). Estudio de algunos factores como vías y mecanismos que intervienen en el proceso de formación de la autorregulación moral del comportamiento en la edad juvenil. Monografía de Doctorado. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana/ CEPES.
- Labarrere, Gullermina y col. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, Luis (1994). La ética del científico: mínimo enfoque de un gran problema. En: Jorge Núñez Jover & Laubel Pimentel Ramos (eds.), Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Lima, Idalberto (2006). Propuesta de alternativa para el trabajo metodológico de la enseñanza de la Ortografía en el IPVC “José Martí”. Monografía de Maestría. Matanzas: Fondos del CEDE / Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.

- López Valdés, Rafael L. (1985). El componente africano del etnos cubano, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1988). Las religiones de origen africano durante la República Neocolonial en Cuba. En: Revista "Del Caribe", Año V, no. 12, 1988, Santiago de Cuba, Combinado Poligráfico "Osvaldo Sánchez".
- Machado Ramírez, Evelio F. y Nancy Montes de Oca Recio (s/f). Diferencia entre Situación Problemática, Problema Científico y Pregunta Científica. Universidad de Camagüey. En: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Martínez Heredia, Fernando (1999). Significado cultural de la Revolución. En: Cultura y Revolución a cuarenta años de 1959. La Habana: Editorial Casa de las Américas.
- Martínez Llantada, Martha (2003). Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- Martínez Llantada, Martha (comp.) (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Temas y Polémicas Actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Pichardo, Rita (1999). Programa. Diseño Curricular. Un estudio en el caso de la Carrera de Agronomía. La Habana: Universidad de La Habana/CEPES.
- Marx, Karl. (1964[1844]). Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844. Montevideo: Editorial Pueblos Unidos.
- _____. (1974[1867]). El Capital, tomo I. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Maslow. Abraham H. (1991). El Hombre Autorrealizado. (Título del original en inglés: Beyond Ego). Barcelona: Editorial Kairós.
- Matos, Daniel (1993). Diversidad cultural y construcción de identidades. Caracas: Fondo Tropykos, Centro de Estudios Posdoctorales de la Universidad Central de Venezuela.
- Mestre Cárdenas, Vilma Aleida. (2006). Monografía de Maestría: La Atención al Síndrome Demencial en el Adulto Mayor en la Atención Primaria de Salud. Propuesta de Estrategia de Capacitación para el Especialista en Medicina General Integral. Matanzas: CEDE, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos."
- Microsoft Encarta (2007). 1993-2006 Microsoft Corporation.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (1990). Resolución Ministerial 269/90. La Habana.
- _____. (2003). Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio "D". La Habana: MES, septiembre de 2003.

- Moll, L. (1990). Vigotsky's zone of proximal development: Rethinking its instructional implications. España: Editorial Infancia y aprendizaje, no. 50-51.
- Mondolfo, Rodolfo. (1974). El Pensamiento Antiguo, en dos tomos, tomo I. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Nocedo de León, Irma; Abreu Eddy (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, Irma y col. (2002). Metodología de la Investigación Educativa, IIda. Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Jover, Jorge (2003). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez Jover, Jorge & Laubel Pimentel Ramos (eds.) (1994). Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ojalvo Mitrani, Victoria (1997). Comunicación educativa. Ciudad de La Habana: Universidad de la Habana/CEPES.
- Ojalvo Mitrany, Victoria et al. (1999) Comunicación Educativa (texto básico para estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior). La Habana: CEPES, Universidad de La Habana.
- Ortiz, Fernando. (1983). Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ortiz Torres, Emilio (2000). El peligro del eclecticismo en las investigaciones psicopedagógicas contemporáneas. El caso de las concepciones de Vigotsky y Piaget. La Habana: Pedagogía Universitaria, no. 2, Revista Electrónica de la Dirección de la Formación de Profesionales, MES, Cuba. Localizable en: <http://inraweb.ucc.culver.php?cont=http://inraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
- Palmarola Gómez, Niurka. (2003). Estrategia docente-educativa para contribuir al conocimiento de sí de los estudiantes de 1er. Año de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales desde la asignatura Filosofía y Sociedad. Monografía de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Matanzas, UMCC: CEDE.
- Pardinás, Felipe (1971). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, Gastón (1999). Paradigmas contemporáneos de la investigación educacional. Ponencia presentada en el Primer Taller de Profesores Principales en la Maestría en Educación Especial. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- Pérez Rodríguez, Gastón y col. (2002). Metodología de la Investigación Educativa, Iera. Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y col. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez Roque, Felipe (2005). Alocución en la Asamblea Nacional del Poder Popular, en el Segundo Período de Sesiones del año 2005 (diciembre). La Habana: Palacio de Convenciones. Transmisión televisiva grabada, reproducida en soporte magnético y taquigrafiada según versión de los autores.
- Platón. (1974). República. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1999). Diálogos. México D. F.: Editorial Grijalbo.
- Quintero, Pilar (1993). Enseñanza de la Historia y construcción de identidades. El caso de Venezuela. En: Diversidad cultural y construcción de identidades. Caracas: Fondo Tropykos, Centro de Estudios Posdoctorales de la Universidad Central de Venezuela.
- Ramos Serpa, Gerardo. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: Un reto frente a la globalización neoliberal. <http://intraweb.umcc.cu/ver.php?cont=http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses>.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (2002). Metodología de la Investigación Cualitativa. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Rodríguez Ugidos, Zaira (1989a). Filosofía, conocimiento y valor. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1989b). Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rojas Soriano, Raúl (1990). Métodos para la Investigación Social. Décima Edición. México, D. F.: Plaza y Valdés Editores.
- _____. (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. México, D. F.: Plaza y Valdés Editores.
- Romero Pérez, Concepción (1999). La formación de valores morales Honestidad y Solidaridad en los estudiantes de 2do. año de las Carreras de Ingenierías Mecánica y Química, a partir de las asignaturas Economía y Teoría Política II. Monografía de Maestría. Matanzas: CEDE/ Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- Romero Pérez, Concepción; Acosta Morales Haydeé (1998). Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes universitarios. Revista Educación Universitaria #1. Matanzas: CEDE/ Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- Romero Pérez, C; Acosta Morales, H y otros. (2000). La Formación de Valores en la Universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Matanzas: CEDE/Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- Rousseau, Jean Jacques. (1934). *El Contrato Social*, Libros Primero, Caps. II, V, VI; Segundo, Caps. I - III, VI; Tercero, Caps. IX, X, XVI; Cuarto, Cap. I; Madrid, Espasa-Calpe, s.a., [orig.1762].

- Sanz, T.; Rodríguez, M. E. (2000). El enfoque histórico cultural. Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En: Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Bolivia, Tarija: Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.
- Siguán, Miquel (org.) (1985). Actualidad de Lev Vigotsky. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Torres Castellanos, Enia Rosa. (2004). El perfeccionamiento del currículo de la asignatura de Historia de la Educación para la formación profesional de los maestros primarios. Monografía de Doctorado. Santa Clara: Centro de Documentación del Instituto Superior Pedagógico de Villa Clara.
- Torroella, Gustavo (1998). La formación de valores. Tarea fundamental de la educación actual. La Habana: s/e.
- Tudge, J.; Winterhoff, P. (1993). Vigotsky, Piaget and Bandura: Perspectives on relation between the social world and cognition and development. North Carolina, Estados Unidos: Human Development, 35.
- Turner Martí, Lidia (2001). El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Ubieta Enrique (s/f). Ensayos de Identidad. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Valdés Veloz, Héctor. Evaluación Educativa (impresión ligera) (s/f; s/e, s/l).
- Van Dalen, D. B.; Meyer, W. J. (1994). Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. México, D. F.: Editorial Paidós.
- Vázquez Fernández, Nancy (2007). Rediseño curricular de Programa de Arte Cubano para desarrollar el valor identidad cultural, en la enseñanza de la obra plástica inspirada en la santería. Monografía de Maestría. CEDE/UMCC.
- Vázquez, S. (1999). Educación en valores. La Habana: s/e.
- Vega Leiva, María Mercedes (2004). Monografía de Maestría: Propuesta de perfeccionamiento de Educación Artística para la formación del profesor general integral de Secundaria Básica. Matanzas: CEDE. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- Verrier Rodríguez, Roberto Andrés; Martínez Pichardo, Rita R. y Pérez de Prado Santa María, Antonio (1988). La Formulación de Objetivos para la Enseñanza Superior. Monografía Didáctica No. 2, marzo / 1988. Matanzas: Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Imprenta Universitaria.
- Vicedo, Consuelo (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Curso Internacional de la Maestría en la Educación Superior. Bolivia: Universidad Autónoma “Tomás Frías”.
- Vigotski L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- von Bertalanffy, Ludwig (1981). Teoría general de los Sistemas. Madrid: Alianza Editorial.