

CURSO INTRODUCTORIO DE IDIOMA ESPAÑOL: UNA EXPERIENCIA DE LA BATALLA DE IDEAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIAL.

MSc. Lourdes Regla Belismelis Ortiz¹

1. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, autopista Varadero Km 3½½

RESUMEN

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

La Batalla de Ideas que hoy libra nuestro pueblo en defensa de su soberanía, de sus valores, de su identidad, tiene como objetivo estratégico: Desarrollar en los cubanos sólidas convicciones ideológicas junto a una amplia cultura general e integral. En ella la Pedagogía juega un papel fundamental pues para los pedagogos la formación integral de la personalidad significa la educación en varias esferas. La educación intelectual, moral, física y sexual. El curso introductorio de Idioma Español en el cual se trabaja la ética es impartido, bajo la responsabilidad de los profesores de español, a los estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad. El presente trabajo muestra la labor llevada a cabo y los logros obtenidos en el fortalecimiento de la identidad en los alumnos de la carrera de Industrial. Este resultado tiene un carácter sociopolítico y educativo porque es una vía sólida en aras de fomentar sus valores y defender su identidad.

Palabras claves: Batalla de ideas; Ingeniería Industrial; Ética; Formación de valores.



INTRODUCCIÓN

En su discurso en el VII Congreso de la UJC, el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz afirmó:

“En esta lucha de tipo ideológico las armas fundamentales son las ideas, el arsenal de municiones más importante es también el de las ideas. Tenemos que pertrechar de ideas a nuestros cuadros, para que ellos, a su vez, las vayan transmitiendo a toda la juventud y a todo el pueblo”.

Y posteriormente continúa diciendo:

“... “Hoy la batalla real es batalla de ideas”.

“La Revolución pudo resistir porque sembró ideas”.

“Aceleradamente se globaliza el mundo, aceleradamente se establece un orden económico mundial insostenible e insoportable. Las ideas son la materia prima con las que se forman conciencias, son la materia prima por excelencia de la ideología”

Y agrega:

“No son las armas; son las ideas las que van a decidir esta lucha universal...”

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia solución. Las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembran a través de ella”.

Para la Pedagogía la formación integral del estudiante constituye un problema de la educación de la personalidad. El estudiante que se forma tiene que constituir una personalidad plena, ser un hombre portador de un sólido sistema de convicciones y de una concepción del mundo efectiva en la regulación de la conducta.

Formar personalidades integrales es una necesidad de la sociedad actual en un mundo que se transforma, en el cual ocurren sucesos simultáneos y a veces contradictorios; la búsqueda de soluciones a los problemas derivados de estos cambios y transformaciones dependen de la educación, comprendida la Educación Superior. y precisamente la respuesta de la Universidad es el profesional integralmente preparado para enfrentar su total compromiso con la sociedad a la cual pertenece.

Esto lo ratifica el Comandante en Jefe cuando sentencia:

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”

Resulta evidente que un buen profesional supone un sujeto apto para comprender y transformar su entorno laboral y social. Una adecuada formación profesional no puede dejar de ser una formación integral que se realice y proyecte en los planos personal y social de la actividad del hombre”

Basado en lo anteriormente expuesto, en el curso 2007-2008 el Ministerio de Educación Superior orientó el desarrollo de un curso introductorio en el primer año de las carreras de ciencias técnicas de las universidades. En el mismo, además de otras asignaturas se impartiría un curso de español y ética a cuyo cargo estarían los profesores de español de las universidades.

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

En el caso de la Universidad de Matanzas este curso cumple con la Estrategia Maestra Principal en cuanto a fortalecer la labor educativa en especial de formación de valores desde lo instructivo en la estrategia específica No. 13 que plantea:

“Diseñar, actualizar y ejecutar a través de un plan integral, acciones encaminadas a la educación, prevención, detección y combate frontal contra el fraude, las ilegalidades, el delito, la corrupción y el uso de drogas. Para ello estudiar, usar y cumplir la Resolución 013/03 del MAC (Ministerio de Auditoría y Control) y todas las regulaciones que al respecto se emitan. Desarrollar un sentido de responsabilidad colectiva en el cumplimiento del “Plan de Prevención”, que permita prevenir y combatir manifestaciones negativas a nuestra sociedad socialista.”

El presente trabajo tiene como objetivo: mostrar la labor llevada a cabo en el curso Introductorio de Ética y sus resultados en el fortalecimiento de la identidad en los alumnos de la carrera de Industrial.

DESARROLLO

Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura nativa, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo, al hogar, la escuela y la sociedad en general.

Para formar un hombre que responda a su propia realidad, hay que tomar en consideración:

- La relación entre los hombres en el establecimiento de valores universales.
- La relación de los hombres con la naturaleza para que este comprenda que el cuidado y la protección del medio ambiente son los que llevarán a la conservación de la vida.
- La relación de los hombres con el Estado para elevar la calidad de vida de los ciudadanos, de la cultura en el cumplimiento de deberes y derechos y la participación plena en la sociedad.

Se trata de preparar al hombre para enfrentar la contradictoria situación que vive el mundo actual, que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico y sobre el cual están los peligros más amenazantes que haya tenido que enfrentar la humanidad en toda su historia, peligros que provienen del propio hombre y su acción.

La búsqueda de un sentido para la propia vida y la proyección hacia el desarrollo y la felicidad individual y colectiva, forman parte de esta dimensión ética de la persona, que se recorta sobre las relaciones entre la conciencia individual de la época y del país dado. Esta complejidad de las cuestiones éticas hace que constituyan, en los tiempos que corren, una de las problemáticas de más difícil y necesario abordaje teórico y práctico, con vistas a la reconstrucción y ampliación de una sociedad más humana.

El culto a la dignidad plena del hombre y al sentimiento de identidad nacional y cultural patrióticos, como reclamaba José Martí constituyen el aliento central, apenas perceptible de modo directo, de toda elaboración que se presenta.

En una época en que se habla de crisis de ideologías, pérdida de valores, fin de la historia, etc.; las personas se articulan modelos de actuación, olvidando o ignorando sus orígenes. Esta catástrofe (ideológica y humana) hacia la que se dirige el planeta puede ser contrarrestada con la defensa incondicional de uno de los valores más importantes: el de la identidad.

La identidad cultural reúne todos los conocimientos, sentimientos, aspiraciones, intereses, lengua, tradiciones, costumbres, modos de vivir de pensar y actuar que el hombre ha plasmado, plasma y plasmará en su andar por la humanidad, igualándose y diferenciándose de sus semejantes y es también un hecho histórico concreto porque ocurre en cada momento de ese andar y en diversas situaciones.

Ella constituye un valor porque sólo se desarrolla aquello de lo que uno se apropia adecuadamente; sus ingredientes tienen una extraordinaria significación para los miembros de una comunidad social: ¿quién pone en duda el valor social de la familia, la tierra en que se nace y no por el hecho de haber nacido sino porque en ella se ha formado su niñez, su juventud, todas las escenas vividas? Los desaciertos y triunfos están ligados al terruño. ¿Quién pone en duda el valor social de la lengua, la idiosincrasia, las concepciones morales, los símbolos, la historia, los sentimientos, en fin, la cultura?

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Se nace perteneciendo a grupos sociales. La familia, el barrio, el pueblo, la ciudad, la región, el país; son ejemplos de grupos sociales a los que comienza a pertenecer cuando se llega al mundo. Poco a poco se va tomando conciencia de la pertenencia a estos grupos, ya sea por el idioma que se aprende, el ambiente en el que se crece, por las normas de conducta que se desarrollan, etc.

Del mismo modo que se va adquiriendo una identidad personal (que se identifica con los años, con las sensaciones, con el nombre, con el sexo, con el cuerpo), así se adquiere una identidad social.

Todas las personas tienden a tener una identidad personal y social positiva. Esta identidad personal positiva permite mantener la valía como personas únicas y la identidad social permite mantener los valores compartidos grupalmente.

En este curso sobre Ética se debían trabajar temáticas como:

- Elementos de la comunicación
- Formas de vestir
- Formas de comer
- Comportamiento social
- Formas de dirigirse a las personas

Los profesores, conscientes de todo lo planteado anteriormente y del deterioro que sufre la sociedad cubana por el incumplimiento de las normas morales, de la educación formal, el mal uso del idioma, la violencia, el poco sentido de pertenencia, la conducta irresponsable ante el sexo, etc. Consideramos que debíamos profundizar, aún más, en estos y otros aspectos y que las primeras ideas debían partir de los estudiantes en cuanto a cómo ellos las aprecian en la sociedad y cómo subsanar esos errores.

De esta manera se partió de una interrogante a los alumnos acerca de sus conocimientos sobre el deterioro de la sociedad en relación con estos aspectos antes mencionados.

A partir de esta pregunta surgieron toda una serie de criterios con ejemplos, análisis, reflexión, relacionados con el tema tal y como se había previsto.

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

Como esto es un problema que afecta a toda la sociedad, en la prensa cubana, desde hace algún tiempo, fundamentalmente en los meses de julio y agosto, se han publicado materiales educativos y de reflexión relacionados con el mismo. Basado en algunos de esos materiales como: “Valores Necesarios” del 21 de julio y “La Edad de la Chancleta (I, II y III) del 5, 12 y 19 de agosto respectivamente ambos del periódico Juventud Rebelde, se les orientó que partiendo del análisis de lo que en ellos se planteaba y teniendo como fuente lo analizado en el aula elaborarán sus opiniones al respecto e ilustraran esos trabajos con fotos, dibujos, textos, recortes de diferentes fuentes y además se prepararan para desarrollar un taller. (Los estudiantes expusieron de forma crítica y responsable tanto de forma oral en el taller, como escrita en los trabajos adecuadamente presentados, diferentes opiniones, entre ellas:

- Mal uso del lenguaje con groserías en cualquier lugar incluyendo los centros docentes.
- No correspondencia con las normas de comunicación.
- No respetar en ocasiones el lugar histórico o simbólico en que se encuentran.
- Jóvenes que al abordar el ómnibus no pagan, gritan, empujan, pronuncian palabras obscenas, molestando a los pasajeros.
- Pisan el césped
- Escuchan música en tonos demasiado altos.
- Vierten desechos y escombros en la vía pública.
- Usan incorrectamente el uniforme escolar.
- Colocan papeles y carteles en lugares inadecuados.
- Maltratan, dañan, dibujan en las paredes, cabinas de teléfonos, buzones de correos u otros lugares.
- Personas que ingieren alimentos mientras caminan por las calles.
- Personas que no se visten adecuadamente acorde al lugar que van a visitar.
- Personas que llegan a un lugar y no saludan.

- Pérdida del papel protagónico en la educación de algunas familias, en las cuales se genera hasta la violencia.
- No respeto del turno para entrar a un restaurante, el coopelia u otros lugares.
- Personas que no ceden en los ómnibus el asiento a mujeres, embarazadas, ancianos e impedidos físicos.
- Faltas de respeto entre los jóvenes y hacia las personas mayores.
- La realización de manifestaciones incorrectas en espectáculos públicos.
- La contaminación del medio ambiente por personas y organismos.

Los estudiantes no solo mostraron su inconformidad con estos hechos que dañan la imagen de nuestra sociedad, de nuestro país, sino que ofrecieron valoraciones sobre los mismos.

Llegaron a plantear como el hogar es la primera escuela del hombre y si en él se respira un ambiente de violencia, el individuo tendrá su futuro marcado para siempre.

Incluso, alumnos de otros países como por ejemplo Bolivia, plantearon el deterioro de la educación formal que coincide en algunos casos con el de esta sociedad como:

- Abuso de confianza entre las personas
- Escuchar música a todo volumen
- Arrojar basuras en la calle
- Incorrectas formas de vestirse
- Interrumpir las conversaciones sin pedir permiso

Estos profesionales que hoy se comienzan a formar en nuestras universidades son entes sociales que deben entrar a resolver necesidades de carácter ciudadano y tienen que estar preparados para los problemas de exigencia local, nacional e internacional, por lo que es de gran importancia su comportamiento ético.

Es la educación la principal encargada de transformar las conductas negativas que asumen algunos jóvenes, de forjar en ellos un sentido de pertenencia por “lo mío y lo nuestro”, de defender su idioma, su nación, la historia de su independencia, sus principales héroes, su música, sus símbolos, en fin su identidad.

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Conclusiones

Aun cuando la efectividad de la labor educativa desarrollada con los jóvenes fructifica a largo plazo, si puede considerarse que la actitud mostrada por los estudiantes ante estas problemáticas los ha conducido a que reflexionen e interioricen la necesidad de “cambiar todo lo que debe ser cambiado”, en aras de contribuir al mejoramiento de la conducta social.

Bibliografía

1. Barrio *et al.*, 2007. “La Edad de la Chancleta I”. Juventud Rebelde (cu) agosto 5 de 2007.
2. Barrio *et al.*, 2007. “La Edad de la Chancleta II”. Juventud Rebelde (cu) agosto 12
3. Barrio *et al.*, 2007. “La Edad de la Chancleta III”. Juventud Rebelde (cu) agosto 19.
4. Castro, F., 1998, Discurso pronunciado en el VII Congreso de la UJC el 1 de diciembre
5. Castro, F., 1997 Discurso pronunciado en la clausura del V Congreso del Partido el 10 de octubre
6. Castro, F., 1998 Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero, Editora Política. Villa Clara.
7. Departamento de Español. Programa para la impartición de la Estrategia de la Lengua. UMCC, 2007.
8. Morales, J., 2007 Valores Necesarios. Juventud Rebelde (cu) julio 21.
9. Trabajos presentados por los estudiantes de primer año de la carrera de Industrial

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"