

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE UNA  
CONCEPCIÓN ESTIMULADORA DEL DESARROLLO  
PERSONAL.**

**M.Sc. Yanetsy Vázquez González<sup>1</sup>, Dra.C. Lourdes Tarifa Lozano<sup>2</sup>**

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Sede  
Universitaria de Los Arabos.*

*2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.  
Departamento de Matemática.*

## **Resumen.**

El estudiante al egresar de las aulas universitarias debe ser capaz de movilizar sus recursos personales, autogestionar nuevos aprendizajes para responder acertadamente a las demandas crecientes de la práctica de forma más autónoma y desarrollada. La solución a esta problemática ha posibilitado valorar las estrategias de aprendizaje desde la concepción vigotskiana, para diseñar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal, considerando la reflexión, la motivación y el autodesarrollo como indicadores psicológicos a tener en cuenta. Se realiza un estudio descriptivo- explicativo que permite caracterizar la situación actual y arribar a conclusiones. La concepción de una estrategia metodológica, en la que se señalan fundamentos, etapas, exigencias y acciones de la misma partiendo de la relación estudiante- estudiante, estudiante- profesor y el grupo como un todo, que por su flexibilidad y validez puede ser aplicada en otras carreras, es el resultado que se presenta.

***Palabras claves:** estrategias de aprendizaje; desarrollo personal; motivación; reflexión; autodesarrollo.*

---

## **Introducción.**

Las instituciones educativas enfrentan hoy la exigencia de una formación de calidad más acorde con los progresos científicos y tecnológicos, más competitiva ante la probabilidad de modificaciones en la propia exigencia profesional y para la vida. Se aboga por una redefinición de la función de la escuela actual, la cual más que brindar información, debe educar a los estudiantes de manera que puedan interactuar óptimamente con un mundo cada vez más cambiante.

En el documento "Políticas y estrategias para la Universidad Latinoamericana del futuro" (1998), la UNESCO señala que el estudiante al egresar de las aulas universitarias debe ser capaz de movilizar sus recursos personales, adecuándolos al contexto laboral específico, mediante el uso de herramientas intelectuales y sociales, así como debe ser capaz de autogestionarse nuevos aprendizajes que le permitan responder acertadamente a las demandas crecientes de la práctica. Todas estas exigencias apuntan hacia la formación en la escuela de un aprendiz cada vez más autónomo y desarrollado.

Al valorar los nuevos retos, se aprecia que estos no operan solo dentro del ámbito profesional, sino que trascienden a complejos constructos como la ideología y a formaciones psíquicas superiores como la autoeducación y el autodesarrollo. Las universidades deben de formar un egresado más capaz, autónomo y con crecimiento personal, lo que permite considerar al sujeto activo, con un desarrollo integral que puede ser puesto de manifiesto en todas sus esferas de actuación dentro de la vida cotidiana, garantizando su éxito profesional, familiar, intelectual y social.

Las estrategias de aprendizaje apreciadas como acciones conscientes, cuyo propósito es el aprendizaje y la resolución de problemas académicos, han servido para que los estudiantes enfrenten con mayor cantidad de recursos intelectuales las situaciones docentes en el aula. A pesar de ello el constructivismo y las estrategias de aprendizaje plantean una limitación del desarrollo del estudiante al plano intelectual y al dominio de esquemas y algoritmos de solución. ¿Para afrontar los nuevos retos de la sociedad basta con el desarrollo intelectual de los estudiantes universitarios?

L. S. Vigotski (1987), acuñó la idea de concebir la educación como proceso permanente que posibilita capacitar al hombre para la vida, cumple una función esencial en el crecimiento personal del sujeto. El proceso de formación y despliegue de lo humano posee una naturaleza social, interactiva y modificable, para resaltar la importancia de la educación como proceso inherente del ser humano. En la obra de este autor se encuentran referencias de la relación entre la educación y el desarrollo del sujeto, concibiendo que la educación pauta las premisas para el desarrollo personalógico de los individuos.

Investigaciones realizadas en Cuba por Zilberstein, J. y Solís, Y. (2003, 2004), buscan dar respuesta a los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de la elaboración de estrategias, procedimientos, exigencias, tareas de aprendizaje, que en el orden didáctico enriquezcan la enseñanza que se instrumenta para el alcance de este objetivo, de modo tal que el estudiante participe en un proceso donde puedan ser desarrolladas al máximo sus potencialidades.

Así se desarrollan nuevos tipos de cursos que están vinculados con una forma de educación a distancia, al que se le ha llamado Continuidad de Estudios (F. Vecino, 2002). El mismo puede ser la vía idónea para dar respuesta a las nuevas demandas sociales que la educación presencial no puede atender ya sea por la carencia de la infraestructura necesaria o por las características de los estudiantes, los cuales en su mayoría están vinculados laboralmente o desempeñan tareas estatales de importancia.

El actual modelo pedagógico plantea a estudiantes y profesores nuevas exigencias ya que hasta el momento ellos se habían vinculado a un proceso de enseñanza-aprendizaje que posee otras características (el presencial). El proceso semipresencial debe otorgar un importante papel a la actividad de los estudiantes y orientarse a estimular su independencia. En esta modalidad se debe emplear gran parte del tiempo al aprendizaje independiente y muchas veces los estudiantes no cuentan con estrategias que se lo faciliten.

Incluso en el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial se refiere la existencia de dificultades con relación al desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. En este contexto se ha tratado de potenciar dichas estrategias. A su vez se ha reflexionado sobre si su enseñanza debe ocupar o no un lugar curricular. Se ha señalado en otros trabajos (Hernández, A. 2000) que el uso limitado que hacen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje no es sólo una secuela de los problemas que genera su falta de

enseñanza. En ello también influye una cierta resistencia a incluirlas como contenido específico en los planes de estudio por diversas creencias, como que su enseñanza sólo debe ser propuesta a los estudiantes con dificultades y que exige más tiempo y esfuerzo. A esto se suma que la insuficiente preparación de los docentes en esta área hace que se rechace la tarea, por no existir una clara conciencia del papel que ellas tienen como apoyo para el aprendizaje independiente, aspecto esencial del nuevo modelo pedagógico ya señalado.

Es por lo anterior, que en el mundo se han utilizado disímiles variantes para preparar a los profesores en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. En Cuba, con este propósito se han desarrollado experiencias que incorporan dentro de los planes de estudio, como una materia particular, los contenidos que tributan al desarrollo de habilidades generales, las que se consideran premisa de la asimilación de cualquier contenido específico. También se ha trabajado la formación de estas estrategias desde los contenidos propios del perfil profesional con resultados satisfactorios (Rodríguez A y Hernández, A. 2001).

No obstante, estas experiencias aún no se han generalizado suficientemente. A ello se suma que para el Curso Continuidad de Estudios existe falta de orientación en los programas y materiales didácticos sobre cómo se debe tratar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes para favorecer su aprendizaje independiente.

Sobre el tema de las estrategias de aprendizaje se han realizado múltiples actividades de debate en las reuniones metodológicas dentro de la carrera de Psicología, en las cuales se han compartido ideas sobre el trabajo con las estrategias y su desarrollo en los estudiantes. Siempre estos análisis han partido de una concepción sociocultural del desarrollo y del proceso de enseñanza- aprendizaje. No obstante se ha podido constatar el desconocimiento total o parcial que los profesores y los estudiantes poseen de las mismas, de cómo implementarlas de manera que su aprendizaje conduzca al desarrollo personal, lo que condiciona en muchos casos el fracaso escolar por no dominar las herramientas necesarias para enfrentar con éxito las tareas de aprendizaje.

Los estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje, en la mayoría de los casos desconocen tales estrategias, por lo que el desarrollo personal e intelectual de los mismos es limitado, demuestran un escaso desarrollo de habilidades y de estilos de aprendizaje, pues los conocimientos son fijados solamente para el momento del examen, predomina el aprendizaje reproductivo, no pueden llegar a la esencia del contenido, ni establecer relaciones y generalizaciones entre las partes, bajo desarrollo de la flexibilidad del pensamiento, no son capaces de establecer los vínculos necesarios entre las disciplinas, no ofrecen soluciones adecuadas a situaciones imprevistas de aprendizaje, ni asumen posiciones críticas, no pueden hacer transferencias de los aprendizajes adquiridos a otros contextos, ni dominan el lenguaje técnico de la carrera. Toda esta situación se puede comprobar en la marcha del proceso pues el estudio independiente no tienen la calidad requerida, valoran la calidad del mismo a partir del resultado de la evaluación (nota), falta de motivación intrínseca por el aprendizaje y de implicación personal.

Esto repercute de manera negativa en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y posteriormente se traducirán en insuficiencias del graduado en sus diferentes áreas de desempeño.

En el contexto de la universalización donde se aplica un modelo pedagógico nuevo, centrado en el estudiante, de quien depende en gran medida la eficiencia del proceso de aprendizaje, resulta muy novedoso realizar esta investigación. Paradójicamente, en los últimos tiempos, la Psicología en Cuba se abre nuevos espacios en la práctica profesional, requiriéndose autogestión y autonomía constante (Perfil del Profesional, 1995). En este intento se ha partido del compromiso teórico-metodológico que sustenta el modelo histórico-cultural.

Se propone la búsqueda de formas metodológicas de lograr superar estas deficiencias reconocidas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Surgen las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal como vía para promover el crecimiento personal del estudiante y este ser centro del proceso y el responsable de sus resultados, siendo el profesor el mediador en la construcción del conocimiento y el desarrollo del estudiante, mediante el trabajo en grupo con carácter individualizado. La concepción metodológica para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal propone una serie de exigencias y acciones para que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante sea capaz de activar sus potencialidades de desarrollo.

Así se ha trabajado en ¿Cómo contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología?

En la investigación se asume la dialéctica materialista como método general. De igual forma se emplearon métodos específicos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico como del empírico.

## **Desarrollo.**

La escuela actual se encuentra inmersa en un proceso de cambio, lo que implica cambiar su función hacia la formación de sujetos más capaces, motivados, competentes y desarrollados íntegramente. Se convierte en un reto para la educación institucionalizada, diseñar, proponer modelos, situaciones de aprendizaje, etc., que propicien al máximo el desarrollo de los individuos, que potencien sus capacidades para enfrentar la vida de forma constructiva, crítica, reflexiva, con autonomía, autogestión, de forma tal que se creen las bases para su constante crecimiento personal y autoperfeccionamiento.

Una enseñanza adecuadamente desarrollada es un elemento esencial para la educación de la personalidad. En ella, además de obtener conocimientos, el estudiante debe desarrollar intereses, aprender a expresarse, a defender sus criterios, a conformar

opiniones propias, a plantearse interrogantes hacia la realidad, a educar su persistencia, así como emplear estrategias de aprendizaje para alcanzar este desarrollo personalógico al que aspira la Educación Superior Cubana actual.

En este sentido se asume como enseñanza desarrolladora "... el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto." (Castellanos, D, 2005: 58).

A criterio de los autores la intencionalidad y finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se expresan en la definición anterior trasciende la tradicional concepción lineal y parcializada del mismo que le confiere al estudiante y al proceso el papel de reproductor de contenidos, con escaso dominio de estrategias de aprendizaje para su desarrollo personal, que puedan ser movilizadas ante las diferentes situaciones de aprendizaje que se le presenten durante la vida, aspectos que conspiran contra la formación del profesional de excelencia al que aspiramos. Por tanto a tono con los cambios que se producen en el contexto educativo con el arribo al nuevo milenio, entre los que se encuentra la Universalización de la educación superior, se considera de extraordinario valor la preparación de los docentes en cuestiones metodológicas relacionadas con el enseñar a aprender, de manera que el estudiante se enfrente con mayor cantidad de recursos personalógicos a las situaciones docentes y a las demandas de la vida personal y profesional.

Así mismo reconocen entonces, siguiendo a Vigotsky, que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

### **Esta concepción de enseñanza desarrolladora se sustenta en una concepción del desarrollo humano.**

Los autores al efectuar una revisión del Plan de Estudios para la carrera de Psicología se percatan de que uno de los objetivos centrales del profesional de esta carrera se refiere a que este "debe ser capaz de integrarse a un colectivo laboral, de observar sus reglas de disciplina y de convivencia, de contribuir con su esfuerzo al éxito colectivo, de mantener con sus superiores y sus subordinados y sus equivalentes relaciones de respeto y de colaboración, honestas, francas y leales. Como profesional de la Psicología debe estar particularmente atento al ser humano, sin concesiones demagógicas, sin halagar vanidades, sin alimentar falsas esperanzas, ni ambiciones infundadas, pero teniendo en cuenta la persona, el individuo con quien trabaja con un profundo sentido ético y humanista" (Plan de estudios para la carrera de Psicología, 2002:5). A partir de este análisis los autores consideran la importancia que tiene el desarrollo personal de los

estudiantes de esta carrera de manera que puedan proceder adecuadamente en el ejercicio de su profesión.

Una de las tendencias que estudia el problema del desarrollo con mayor fuerza es la escuela humanista de Psicología y dentro de ella Rogers, C., Allport., G Rogers, C. (1978) enfatiza que en el sujeto existen dos tendencias fundamentales en el organismo: a la autoconservación y al desarrollo. Considera el desarrollo como esencial en los seres humanos así como la capacidad de estos de insertarse al mundo que los rodea en busca de su desarrollo, considerando que solo hay que orientar estas fuerzas que lo guía.

Resalta como los elementos centrales en la formación de la personalidad: la autoconciencia y la autovaloración. A criterio de los autores estas formaciones son de sumo valor dentro de la personalidad pero existen en el sujeto otros elementos como la autoestima y la autoconfianza que de naturaleza afectiva también condicionan el desarrollo de la personalidad y la relación entre el sujeto y el medio que los rodea.

La tendencia a la realización constituye un concepto fundamental en su obra, es innata y es el organismo, como totalidad, quien la expresa. Existen en todas las formas de vida y es, en esencia, un proceso vital que tiende a la diferenciación, mantenimiento y preservación de la vida y a su expansión continua.

Para Allport, G. (1967) un aspecto fundamental del desarrollo es el alcance de una personalidad madura. Distingue tres criterios como esenciales para determinar el desarrollo de esa personalidad. En primer lugar señala la gran variedad de intereses autónomos, implicando la participación "con calor" en toda empresa que ha adquirido valor para el individuo. Reconoce la "auto-objetivación" como esa capacidad de comprensión de sí mismo y concluye afirmando la importancia de una "filosofía unitaria de la vida", mostrándole su lugar entre todas las cosas.

Los autores consideran que el enfoque humanista, centrado en el sujeto, aporta elementos de sumo interés para el estudio de la personalidad como un sistema complejo y en interacción; pero reconoce que subvaloran el papel social en el desarrollo del sujeto, así como el rol que desempeñan los agentes de socialización.

K. Lewin representante del enfoque gestaltista dentro de la Psicología, enfoca el estudio de la personalidad como un todo. Elemento de gran interés frente a la fragmentación que reina en buena parte de la Psicología actual, resaltando que el estudio de las unidades conservan la especificidad del todo.

Para los autores resulta de interés su afirmación sobre la perspectiva temporal como elemento que amplía el "espacio vital" del sujeto, lo que permite salirse de los límites del medio directo. Al considerar este elemento es que se puede entender la orientación moral de la personalidad, sus aspiraciones y sus emociones sociales.

Así mismo considera importante la idea de que el estudio de la personalidad implica estudiar al individuo en su "espacio vital" y el sistema de fuerzas que dirigen o determinan su conducta, es para la Psicología actual de gran valor. Introducir el análisis del espacio vital del sujeto abre una perspectiva para la valoración de las determinantes del desarrollo de la personalidad del sujeto, así como la intervención en este medio.

Los autores consideran las aportaciones de los enfoques anteriores, no obstante se identifica plenamente con el materialismo dialéctico y con el enfoque histórico –cultural representado por Vigostki, postura que declara y asume durante la investigación y que se ve expresada al compartir los criterios que se exponen a continuación.

En la Psicología materialista dialéctica aparece con más fuerza la relación que se establece entre las condiciones internas y externas para el desarrollo y la formación de la personalidad integral. L.I. Bozhovich planteó el desarrollo como "proceso complejo, cuya comprensión exige siempre el análisis, no solo de las condiciones objetivas que influyen sobre el niño, sino también de las particularidades ya formadas de su psiquis, a través de las cuales se refractan las influencias de estas condiciones" (Bozhovich, L.I, 1985: 295). L. S. Vigotski desarrolló esta idea al exponer que "las influencias del medio, varían en dependencia de las propiedades psicológicas del niño formadas anteriormente, a través de los cuales se refractan". (Bozhovich, L.I 1985: 296).

La comprensión de este proceso fuera del marco materialista y dialéctico es prácticamente imposible. Es un proceso transformador, de crecimiento y en constante cambio durante la historia vital del sujeto. En uno de sus acercamientos a este proceso. Vigotski, L. S. (1989) lo define como "la totalidad de los procesos que llevan al desenvolvimiento del organismo individual en función del tiempo. Consta de dos aspectos esenciales: maduración, como procesos determinados genéticamente y aprendizaje que son cambios relativamente permanentes del comportamiento como consecuencias de la interacción del sujeto con el medio"(Vigotski, L. S.1989: 97).

Los autores se adhieren a la posición de ambos autores, los que refieren otro elemento que permite la comprensión del proceso de desarrollo. L. I. Bozhovich plantea: "Las etapas del desarrollo se diferencian una de otra por la estructura cualitativamente peculiar de sus particularidades y el paso de una a otra no representa un proceso evolutivo sino un salto dialéctico hacia una nueva cualidad" (Bozhovich, L.I. 1985:298).

Igualmente comparten con L.S. Vigotski quien fundamentó la idea de que en cada etapa del desarrollo psíquico existe, no solo la peculiaridad de las funciones y procesos psíquicos aislados, sino también la combinación particular. "El desarrollo constituye un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por las metamorfosis o transformación cualitativa de una formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrelazada relación entre los factores internos y externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación." (Vigotski, L.S. 1987:78)

Para L. S. Vigotski (1979) *la pedagogía no debía orientarse hacia el ayer sino hacia el mañana del desarrollo psíquico*. Para él, aprendizaje y desarrollo no eran equivalentes, defendía que el aprendizaje organizado propiciaría el desarrollo mental y pondría en marcha una serie de procesos evolutivos. La enseñanza correctamente organizada conduciría tras de sí al desarrollo mental.

Apoyándose en lo anterior, Davíдов, V. (1988) enfatizó que ella es “el aspecto internamente necesario y universal en el proceso de desarrollo.” (Davíдов, V., 1988: 55).

Estas ideas de L. S. Vigotski (1979) difieren, en lo esencial de las de otros autores entre los que se encuentra Piaget, J. (1952). Mientras que este último afirmó que el desarrollo intelectual tenía lugar espontáneamente y la enseñanza productiva sólo era posible, y en la medida, del nivel de desarrollo alcanzado; Vigotski, L. S. (1979) aseveró que *la enseñanza se adelanta y arrastra el desarrollo*.

Por esto, si se tiene el propósito de favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje, se debe diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje en este sentido y no esperar a que las mismas aparezcan de una manera espontánea en los estudiantes. Desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje tiene como propósito que ellos puedan convertirse en aprendices independientes y puedan adquirir de esta forma, los conocimientos. La forma en que se puede lograr en los estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje es algo de sumo interés para la presente investigación. Se asume que ocurre de manera progresiva, es decir que no se aprenden inmediatamente sino que se requiere cierto período de tiempo.

Otro concepto que implica un aporte de valor en los intentos de los autores por acercarse al desarrollo humano, es el de zona de desarrollo próximo propuesto por Vigotski, L.S. 1987 y concebida como: "distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o colaboración de un compañero" (Vigotski, L.S. 1987:81). Este concepto permite comprender cómo el sujeto a través de las interacciones es capaz de resolver tareas que solo no podía e interioriza las herramientas psicológicas surgidas en esa relación, que le permitirán realizar la tarea por sí solo.

Cabe destacar el principio de la doble formación de los procesos psíquicos en el que se enfatiza que todo proceso antes de convertirse en intrapsíquico es social, intersíquico, es decir surge de las relaciones que establece el individuo en su estado actual con el medio potenciador. Se reconoce el papel de la interiorización en este proceso de apropiación del entorno social, en este sentido Vigotski, L.S. 1966 señala: "llamamos interiorización a la reconstrucción interna de una operación externa" (Vigotski, L.S. 1966: 83).

Los autores consideran como otro aporte vital de este autor el concepto de situación social de desarrollo, definido por Bozhovich, L.I. (1985) como "aquella combinación

especial de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condicionan la dinámica del desarrollo psicológico durante el correspondiente período evolutivo y nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen al final de dicho período". (Bozhovich, L.I. 1985: 31).

Como seguidores de las ideas del modelo histórico-cultural se encuentran en nuestro país los intentos de González, F. (1997), Labarrere, A. (2000), Zilberstein, J (2003), de desentrañar el desarrollo y su compleja naturaleza. F. González (1989) plantea: "Desarrollo no es acumulación, sino integración cualitativa individualizada de los conocimientos y la experiencia del hombre"(González, F.1989: 37).

En esta cita a juicio de los autores, se enfatiza en el carácter puramente cualitativo de los cambios que ocurren en cada etapa del desarrollo cuando las condiciones del medio posibilitan el paso a niveles superiores de regulación.

El sujeto debe implicarse en esfuerzos que trasciendan sus posibilidades presentes y que impliquen la estimulación de nuevos recursos y operaciones, mediante los cuales se desarrolla tanto la personalidad como sus capacidades específicas. De manera similar a la propuesta de L. S. Vigotski, se hace referencia a que el individuo debe de trascender su estado actual de desarrollo con tareas cada vez más compleja que le permitan una interacción plena del sujeto con su medio y sea capaz de autorregularse.

A partir de lo esbozado hasta aquí los autores conciben el **desarrollo** como un proceso ininterrumpido de cambios y progresos en las distintas operaciones y formaciones de la personalidad implicadas en sus funciones reguladoras y autorreguladoras, de lo que se induce al abordaje del desarrollo desde una perspectiva personológica. Consideran que en el proceso de educación, junto al redimensionamiento de los currículos, de los recursos pedagógicos de los docentes para dictar sus clases, el conocimiento de las propias operaciones que el conocimiento exige, de otros elementos del proceso mismo de la impartición del conocimiento y el aprendizaje de este por parte de los estudiantes, es necesario desarrollar las vías para el desarrollo de la personalidad del escolar, estimular su iniciativa, su persistencia, su capacidad de polémica, su seguridad en sí mismos, su autonomía y gestión personalizada, entre otros que tendrán un significado esencial en la forma en que el escolar utilice los conocimientos; estas ideas tienen que ver con la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en el contexto de la universalización de la Educación Superior, objetivo de la presente investigación.

A juicio de los autores abordar el desarrollo personológico es una forma de concebir el desarrollo humano. Este es un proceso complejo, multideterminado, único, que cada sujeto vivencia de manera individual. Afirmar el carácter de proceso del mismo nos lleva a precisar la existencia de una temporalidad ilimitada, enmarcada solo por los propios límites de la vida del sujeto, también emerge la idea de lo individual, lo complejo, lo

constructivo, garantizando que el sujeto sea una entidad *sui generis* donde se combinen de manera peculiar contenidos psicológicos.

Los procesos de desarrollo de la personalidad son intrínsecos a sus formas constitutivas en cada uno de sus momentos de existencia. El desarrollo ocurre como resultado de las propias contradicciones que aparecen en la personalidad, en las cuales lo externo no representa más que un momento constitutivo de la configuración en desarrollo.

La personalidad está organizada por procesos y configuraciones que permanentemente se interpenetran, están en un constante desarrollo y vinculados a la inserción simultánea del sujeto en otro sistema igualmente complejo, que es la sociedad. El individuo tiene que encontrar formas de relación y acción compatible con la organización y el desarrollo de su personalidad, en su inserción en los diferentes sistemas de relaciones en que se constituye.

Los autores señalan que existe una configuración especial de los contenidos y funciones psicológicas en cada sujeto que le otorga el carácter peculiar al proceso. No es un proceso sencillo, una modificación a cualquier elemento que compone la estructura de la personalidad, afecta el desarrollo de esta como un todo, además afirma que cada parte también permite comprender la dinámica del desarrollo y a su vez, solo tiene sentido si es comprendido dentro de este marco. Aumenta el nivel de complejidad cuando se hace más dinámica la relación que se establece entre los elementos que integran el desarrollo, aparece una nueva forma de regulación del comportamiento característico de esta configuración nueva que ha surgido en la combinación entre las condiciones del contexto y las condiciones personales del sujeto.

El proceso, rico por su naturaleza, único por sus características, interrelaciona todos los contenidos y funciones psicológicas, recibiendo influencias todas ellas en cualquier situación, coincidiendo con un enfoque sistémico. Las funciones psicológicas superiores, que son un producto tardío en el sujeto, se desarrollan por las interacciones sociales y la nueva estructuración de los contenidos ya existentes para cumplir las demandas propias de las tareas sociales.

El desarrollo está socialmente determinado, siendo esta su esencia. Las interacciones en las que el sujeto se compromete a lo largo de la vida permite que se logre este proceso, que con el aumento de la complejidad de los contextos sociales demanda del sujeto reestructuración y nuevas formaciones psicológicas capaces de adaptarse a la vida en el medio y posteriormente ser capaz de trascender la inmediatez en su comportamiento, siendo el resultado más importante del desarrollo el logro de la autorregulación del comportamiento.

La finalidad del desarrollo es el dominio del entorno y de sí mismo, expresado en la autorregulación del comportamiento, siendo capaz de adaptarse y trascender a la inmediatez y el impulso, contando con recursos superiores de control que sirven para

organizar su personalidad. A lo largo de su vida el sujeto construye significados y atribuye sentidos a los objetos y hechos que lo rodean, permitiéndole entonces actuar en consecuencia. Además la estructuración e integración de los contenidos y funciones psicológicas permiten un perfeccionamiento en incremento, posibilitando que el sujeto pueda planificar sus acciones y su comportamiento.

Plantean los autores que al extrapolar el desarrollo al contexto educativo, el papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de aprendizajes específicos por parte de los educandos. Consideran que la educación se convierte en promotora del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

A los efectos de esta investigación, tomando los criterios sobre desarrollo que plantean los representantes del enfoque histórico-cultural citados anteriormente, al cual los autores se declaran sus seguidores, se pretende desarrollar estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en un grupo de estudiantes.

En este sentido los autores coinciden con Straka, G.A. (1997) cuando plantean que las estrategias de aprendizaje "describe al ser motivado y autodirigido que aprende como una persona que dispone del correspondiente saber fundamental y que está dispuesta a, y es capaz de planificar su aprendizaje en forma autónoma y bajo su propia responsabilidad; de organizarlo, aplicarlo, controlarlo y valorizarlo, sea en colaboración con otros o individualmente". (Straka, G.A. 1997:43)

Para otros autores (Monereo, C. 1999) es importante la toma de decisión de estrategias que realiza el estudiante cuando se enfrenta a la actividad. Ellos consideran que el estudiante debe realizar una adecuada valoración en función de varios indicadores. Primero, los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el estudiante quiere relacionar distintos tipos de elementos que existen y clasificarlos, es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre. Además las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). Por último, el tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar.

Para los autores el método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el modelamiento seguida de una práctica guiada. En el modelamiento se

entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el estudiante. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización.

Luego de haber abordado las conceptualizaciones y clasificaciones más usadas y de asumir posiciones sobre las estrategias de aprendizaje los autores consideran oportuno continuar con elementos que ayudan a esclarecer la concepción de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal que asume durante la investigación, la que será fundamentada a partir del enfoque histórico-cultural.

El Enfoque Histórico Cultural (Vigotski, L. S. 1979) supera el interés mantenido en teorías anteriores por la esfera cognitiva del hombre. Las ideas de Vigotski permiten abordar de manera diferente el proceso de educación de los estudiantes y su incorporación social. Sus consideraciones sobre el desarrollo integral, sus determinantes y la forma de estimularlo, permiten a criterio de los autores referir su obra cuando se trata de abordar el desarrollo personal desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los autores asumen el enfoque histórico-cultural ya que este la sitúa ante la posibilidad de proponer el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal, que le permiten concebir la personalidad de manera integral, desde un enfoque de proceso y poniendo como centro la relación que se puede establecer entre la enseñanza y el desarrollo personal.

Esta concepción convierte al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y sitúa su capacidad de aprender en un lugar prioritario dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje (Z. Nieves y otros, 2003).

Otro aspecto a resaltar del modelo vigotskiano es que al centrarse en el sujeto, hace al proceso desde y para el estudiante y el grupo que aprende. El interés principal es formar un hombre que no solo se desarrolle integralmente, sino que pueda ser transformador de su realidad. Los autores consideran que resulta esencial reconocer el papel del sujeto de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De lo que el sujeto conoce, lo que demanda, sus motivos y necesidades, sus sentidos se proyecta el proceso hacia el desarrollo de ese propio sujeto, del logro de una integración madura en el contexto actual y proyectado hacia el futuro, consolidando sus formaciones psicológicas superiores.

Vigotski, L. S (1979) introdujo el concepto de actividad social (la que enlaza con los procesos intersíquicos) a partir de la cual se deriva la actividad individual (la que vincula a los procesos intrapsíquicos) El tránsito de la actividad social a la individual propicia el proceso de interiorización. Este proceso incluye una serie de operaciones: “Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una serie de procesos evolutivos.” (Vigotski, L. S. 1979: 93 – 94).

Por tanto, en su concepción, el entorno social es una parte intrínseca del aprendizaje y del desarrollo individual y no sólo una condición que puede o no favorecerlo. Como el desarrollo humano va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo, el proceso de comunicación entre las personas se constituye en un aspecto esencial para el aprendizaje, para el acto de enseñar, en fin, para la labor cotidiana del profesor y del estudiante. Como señala Fernández, A. M. (2001) el hombre no sólo adquiere experiencia socio-histórica mediante su propia actividad, sino también mediante la comunicación con otras personas. El desarrollo de dicho proceso psíquico es relevante para la formación de profesionales integrales. (Becerra, M. J 2003).

Este supuesto teórico aceptado por los autores de este trabajo de investigación permiten reconocer que la asimilación de las estrategias de aprendizaje se puede potenciar mediante el trabajo interactivo, la reflexión individual y grupal. El intercambio, la comunicación y la colaboración son momentos necesarios en la interiorización de las estrategias.

Las interacciones sociales que median en la relación estudiante-contenido provocan premisas del desarrollo personal, al considerar este como proceso y resultado, en última instancia de las relaciones sociales en las que se encuentra inmerso el sujeto concreto. Al lograr dominar los patrones culturales, transmitidos de manera significativa, a la par del desarrollo se condicionan las pautas del comportamiento social. La función mediadora de otros permite favorecer la construcción y reconstrucción de los significados y sentidos relacionados con el objeto de estudio, además que es el medio ideal para las interacciones desarrolladoras, este aspecto se tuvo en cuenta para diseñar la estrategia metodológica, en la que los autores hacen alusión al papel del otro (que puede ser un profesor, un estudiante, un tutor), como mediador para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal.

Cobra importancia desde la perspectiva de los autores el análisis del contexto como elemento mediatizador del aprendizaje y el desarrollo. El contexto crea el medio idóneo donde el sujeto psicológico se desenvuelve, desarrollando en las interacciones y relacionándose con las oportunidades que recibe de este. Es, sin dudas, el espacio desarrollador del sujeto, portador de los recursos esenciales para que el grupo transforme su realidad psicosocial, siendo el espacio práctico de enriquecimiento del sujeto. El contexto le permite la búsqueda, el empleo de habilidades, las posibilidades de reflexión, la satisfacción de su motivación, el espacio de su desarrollo.

El desarrollo sigue al aprendizaje puesto que este es quien crea el área de aprendizaje potencial. Esta constituye la ley de la genética y de la dinámica del desarrollo explicada por Vigotski. Los autores comparten la propuesta de este autor al relacionar el aprendizaje del sujeto y su desarrollo, siendo el aprendizaje la premisa del desarrollo, aunque ser determinante no significa que el sujeto sea un ente pasivo en su proceso de crecimiento y formación personal. Las condiciones internas del

sujeto -pasado, presente y futuro- estructurado en los contenidos psicológicos de manera prospectiva le brindan al sujeto un soporte donde el contexto actúa, reestructura, modifica y hace surgir nuevas formaciones psicológicas.

Los procesos de enseñanza y desarrollo son mediatos y mediatizados por el uso de signos e instrumentos, y por las interacciones del aprendiz consigo mismo y con otros significativos (familia, maestro y coaprendices) en su encuentro con el contenido (como expresión cultural) que debe internalizar (Nieves, Z. y otros, 2003), Vigotski, L.S. (2000) señaló: "en el acto instrumental, el hombre se conquista a sí mismo desde afuera a través de las herramientas psicológicas" (Vigotski, L.S. 2000: 145) y (Calviño, M. 1997: 12).

Signo e instrumento se convierten en recursos de dominio de su propio comportamiento y de influencia sobre su desarrollo personalógico. Cualquier herramienta psicológica posibilita que el sujeto la interiorice, regulando su comportamiento y a su vez como forma cultural interiorizada por este sujeto. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal se convierten en portadoras de instrumentos que doten al sujeto de nuevas oportunidades de control de su comportamiento y van creando principios de desarrollo en la propia actividad de aprendizaje, así como satisfacción en las demandas de la tarea docente a la cual el estudiante se enfrenta.

Desde la perspectiva de concepción como instrumento psicológico los autores afirman, al decir de Vigotski, L.S (1981): "lo nuevo consiste en que el hombre crea él mismo estímulos que determinan su reacción, los utiliza en calidad de medios para dominar los procesos de su propia conducta" (Vigotski, L.S.1981:28). Se ha de partir de concebir estas estrategias como medio de autodomínio, de autorregulación, potenciando en el proceso de enseñanza-desarrollo psicológico, la configuración armónica de la personalidad.

Esta concepción que se expone parte de un enfoque integral para comprender la enseñanza como un sistema de ayudas pedagógicas que desde una didáctica de la interactividad estimule la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante, participando este como sujeto autorregulado y autónomo. Se apoya en las leyes de la génesis y la dinámica del desarrollo explicado por L.S Vigotski y asumido ya anteriormente por los autores.

Siendo consecuente con el concepto de zona de desarrollo próximo de L. S. Vigotski los autores consideran que en el aprendizaje la influencia de cualquier persona significativa en la solución de una tarea posibilita el posterior dominio de esos instrumentos psicológicos y que el estudiante sea capaz por sí solo de realizar la tarea por lo que ha propuesto un abordaje de la relación estudiante-profesor-tutor, estudiante-estudiante, y el grupo como un todo enfatizando en las posibilidades del estudiante de desempeñarse más allá de su desarrollo actual con la ayuda del otro significativo, dándole al profesor un rol distinto al de presentador y controlador de la estrategia sino que se parte de la

necesidad sentida de desarrollar o introducir la estrategia y que sea él mismo, de conjunto con el estudiante quien la transfiera y guíe su práctica y la de sus coaprendices, considerando que la situación de aprendizaje puede darse desde áreas específicas o desde el carácter multidisciplinario, en una actividad docente o en la práctica profesional. El paso del desarrollo real al potencial se favorece por el intercambio entre el estudiante y el docente u otros estudiantes, con la negociación de saberes, con el empleo y solución de contradicciones que generen desarrollo. Este concepto constituye un reto para todos los educadores, los que con la utilización de estrategias en correspondencia con las características individuales de los escolares, contribuirán al desarrollo de las mismas.

Este concepto es valorado como un aporte positivo a tener en cuenta por los autores pues brinda la posibilidad de abarcar elementos metarreflexivos y motivacionales sobre la base del principio de la unidad cognitivo-afectiva. Este principio es cardinal en el enfoque histórico-cultural ya que pauta la futura formación de las funciones psíquicas superiores y a su vez las configuraciones psicológicas que son elementos determinantes en la estructuración de la personalidad. Posibilita la explicación de la complejidad comportamental, vista desde la autorregulación y que se expresa además en la autonomía, la perseverancia y la autogestión que se considera desarrollar en el estudiante. Este principio es abordado en su total magnitud, ante todo al considerar como nuestro objetivo primero el desarrollo integral de lo personal, es decir las formaciones superiores que constituyen ejemplo de la unidad cognitivo-afectivo, utilizando para ello las posibilidades que brinda esta unidad desde el punto de vista metodológico.

La ayuda pedagógica que contribuye al uso de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal se basa en la idea vigotskiana de los niveles de ayuda, concebidos como apoyo brindado para la solución de la tarea y para brindar instrumentos psicológicos que al dominarlos el sujeto será capaz de realizar la tarea en cuestión y regular su comportamiento. L.S Vigotski enfoca la ayuda como la forma en que el sujeto logrará realizar acciones que ahora solo puede realizar en cooperación con otros. El sujeto que se encuentra inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje concebido como desarrollado el apoyo pedagógico permite ese dominio posterior de herramientas psicológicas para lograr realizar las acciones y a la vez autodesarrollarse. Lo que se realiza en esta ayuda es promover la reflexión del sujeto sobre sus recursos personales y la tarea en cuestión, su motivación y estimular su desarrollo. No podemos confundir ni pensar que el sujeto psicológico pierde su carácter activo, al contrario la ayuda pedagógica permite que se estimule el carácter activo, lo que se posibilita es mayor participación e implicación en la autorregulación del proceso.

Para los autores considerar a las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal como una nueva modalidad de estrategias de aprendizaje constructivista es un error, pues existe una ruptura radical entre ellas. Las estrategias de aprendizaje son conceptualizadas como procesos de toma de decisiones para la selección de conocimientos, habilidades, herramientas, con objetivos centrados en el proceso de

enseñanza- aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal trascienden esta idea al ser concebida como una vía para promover la formación y estructuración de los contenidos psicológicos altamente elaborados del estudiante, de manera tal que permitan que este estimule mecanismos y formaciones psíquicas nuevas. Se logra en el estudiante estimular la autonomía en su proceso de desarrollo. Emergen dos características de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal: la autoestimulación del desarrollo integral de los estudiantes y la autodeterminación a lo largo del proceso de aprendizaje y desarrollo, siendo responsable de ambos, utilizando para lograr los objetivos/metas personales y profesionales recursos cognitivos, afectivos, volitivos.

El estudiante asume un papel determinante en el uso de estrategias desarrolladoras, su rol parte de la implicación en situaciones que cada vez exigen niveles superiores de estructuración psicológica, con despliegues desarrolladores de mayor envergadura. Valora su desenvolvimiento en la misma, existe un elevado compromiso con el desarrollo personal y profesional.

Se hace referencia a una intencionalidad autorregulada en la que involucran las metas, expectativas, decisiones, esfuerzos que mayormente se implican como sistema complejo e integrado cuando se presenta en situaciones de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son asimiladas como saberes y pueden ser utilizadas en situaciones distintas, parten de un diagnóstico del sujeto psicológico que las utilizará, se propone para un tipo de habilidad o problema para todos los sujetos y se generalizan a otros contextos. Cada sujeto debe de partir de su conocimiento y la amplitud para la cual se ha diseñado la estrategia, utilizándola en la vida cotidiana, al enfrentar disímiles condiciones.

La **reflexión** expresada en el uso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal permite la implicación del sujeto en su dinámica psicológica a la hora de enfrentar diversas situaciones. Como sujeto psicológico la forma de realizar la actividad, buscar soluciones, valorar, crear, planificar y trascender su nivel actual de desarrollo, parten de un acercamiento a la dinámica configuracional de su personalidad antes de buscar elementos externos para solucionar la situación, permitiéndole contar con recursos que conforman contenidos psicológicos altamente configurados, donde adquieren un rol significativo procesos de características diferentes a los intelectuales. Las herramientas psicológicas juegan un papel determinante en esta nueva estructuración y regulación del comportamiento.

Cuando se aprende desde un enfoque desarrollador se posibilita la reflexión del sujeto psicológico que se implica en la situación provocando no solo una valoración de la situación o los recursos intelectuales propios, sino que reflexiona y enriquece contenidos y funciones psíquicas superiores en su configuración reguladora del comportamiento.

La reflexión sobre sí mismo, idea básica del proceso de desarrollo, enriquece

formaciones psíquicas superiores como el autoconcepto y la autovaloración, implicando definiciones en la estructuración reguladora del comportamiento. El sujeto psicológico en la reflexión actúa desde lo personal, lo integral y lo desarrollador.

Autores como Davidov, V. (1988) han enfatizado en la reflexión como cualidad del pensamiento teórico que se revela sobre todo en la solución de problemas, los autores plantean que estos supuestos no contradicen su valoración personal, cuando el estudiante en la elaboración de sus motivaciones, transforma cognitivamente las necesidades que representan su vinculación consigo mismo y el mundo.

Como expresa Labarrere, A. (1996): "una de las particularidades más sobresalientes del comportamiento inteligente radica en su actividad cognoscitiva autocontrolada o autorregulada". (Labarrere, A. 1996: 76)

La **motivación** juega, a criterio de los autores un papel determinante dentro de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal, ya que este elemento caracteriza la integridad y disposición positiva del sujeto ante el proceso de aprendizaje. Este elemento, además de ser importante en el proceso personalizado, logra nuevas formas de autorregulación del comportamiento, configuración jerárquica, riqueza de contenido y sentido psicológico, entre otras. Considerado como uno de los mecanismos psicológicos como aspecto esencial a considerar en la estrategia metodológica, la motivación encauza el esfuerzo del estudiante y pauta la dinámica psicológica al incluir en su jerarquía, necesidades, motivos, intereses, ideales, conflictos y otros procesos psicológicos que de manera personalizada regulan su comportamiento.

La motivación del sujeto implicado en estrategias desarrolladoras, gana en riqueza psicológica, traducida en formaciones de sentidos personalizados, aumento de la motivación intrínseca y el conocimiento sobre sí y el contexto, presencia de elementos aportadores a las intenciones profesionales, entre otras. La motivación ha ganado en fuerza movilizadora de otros recursos, logra implicar al sujeto en nuevos retos y situaciones y volver sobre su proceso de desarrollo, por lo que se puede hablar de una dinámica de cambio en cuanto a la motivación del sujeto en su proceso de aprendizaje autodesarrollador, de una motivación personalizada a una automotivación, convertida en la búsqueda de sentidos enriquecidos, de la jerarquía motivacional presente en el estudiante.

Los motivos intrínsecos (Mitjans, A. 1987:241) son inherentes a la propia esencia de la actividad y satisfacen necesidades del sujeto vinculadas directamente con la misma.

Los elementos motivacionales se convierten en expresión activa de elaboración intelectual, son portadoras de una elevada carga emocional, que se evidencia su potencial motivacional sobre el comportamiento, estando orientadas a la regulación del comportamiento, teniendo su expresión en esta dirección en objetivos, valoraciones y otras formas activas de autodeterminación.

El **autodesarrollo** es considerado por los autores de esta investigación como un mecanismo psicológico con gran impacto en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. A lo largo del proceso, el estudiante se conoce mejor, reflexiona sobre sí, se motiva e implica orientado por su carácter prospectivo, se provoca el paso de una estimulación externa del sujeto, ya sea por otro sujeto o él mismo apoyado en elementos del contexto, a una autoestimulación del desarrollo, con mecanismos autoeducativos y de autoperfeccionamiento. Se considera que los estudiantes pueden lograr una dinámica que oriente el desarrollo al crecimiento autopotenciado.

En el proceso de aprendizaje desarrollador se logra que confluyan elementos organizados en los contenidos psicológicos. Los contenidos personalizados y configurados en las representaciones sobre la profesión, en el conocimiento previo, las vivencias, entre otras, con los contenidos psicológicos estructurados en funciones superiores como las intenciones profesionales, ideales, sentido de la vida, son reestructuradas, de manera activa por el sujeto en su proceso de aprendizaje, adquiriendo la esencia ontogenética del sujeto. Esta relación nutre las situaciones de aprendizaje con nuevas configuraciones, en las cuales el sujeto hace consciente, se reestructura, y en función de ello regula su comportamiento. Se hacen latentes contenidos y configuraciones que permiten actualizar las representaciones y sentidos psicológicos actuantes en el sujeto. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal permiten la movilización de recursos psicológicos, haciendo conscientes la estructuración futura partiendo del análisis de los niveles alcanzados en su desarrollo psicológico.

Los autores consideran que las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal son una herramienta para el proceso de autoeducación de la personalidad. Autoeducar, en tanto el sujeto se proponga, realice y valore un sistema de acciones encaminadas a autoestimular su desarrollo integral de manera autónoma., trascendiendo el marco docente con intenciones de desarrollo. Las estrategias desarrolladoras se convierten en ese sistema de acciones de carácter procesual, donde ante cada tarea, el estudiante de manera activa forma y reestructura contenidos psicológicos, que adquieren nuevos matices en la autorregulación del comportamiento y que difieren de las anteriores por dos elementos: su contenido y el papel desempeñado por el sujeto.

**Como se afirmó con anterioridad, la comunicación posee gran valor para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en tanto el desarrollo humano va de lo intersubjetivo a lo intrasubjetivo.**

**De acuerdo a lo analizado hasta el momento los autores proponen que una estrategia metodológica centrada en las relaciones entre profesor- estudiante- tutor, estudiante- estudiante y el grupo como un todo desarrollan estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en estudiantes de la carrera de Psicología. Esto se hace muy necesario en el contexto en que se desarrolla la investigación: el curso de continuidad de estudios para la universalización, el que considera en su**

**plan de estudios la semipresencialidad como característica principal del modelo por lo que el éxito en la actividad de estudio se encuentra determinado por la calidad del autoestudio y este depende del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje sobre la base de la motivación, la reflexión y el autodesarrollo.**

A partir de las valoraciones realizadas se define como **estrategia metodológica: el sistema de acciones conscientes concebidas a corto, mediano o largo plazo, promovidas en el proceso interactivo estudiante-estudiante y estudiante-profesor, y en el grupo como un todo, estructuradas bajo condiciones, relaciones y etapas donde los mecanismos reflexivos, motivacionales y de autodesarrollo ocupan un lugar fundamental y que en el contexto educativo tienen el objetivo de mostrar la manera de proceder para desarrollar estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en los estudiantes, de modo tal que puedan hacer transferencias del aprendizaje adquirido a otros contextos, siendo responsable de este proceso integral y sus resultados.**

Algunos elementos que en ellas se tienen en cuenta, como considerar que las estrategias se conciben a largo, mediano o corto plazo alcance, que estas son planificadas, que en su concepción se estructuran en acciones relacionadas y dirigidas a un fin propuesto; se tomaron en consideración en la elaboración de la presente estrategia.

En esta investigación la estrategia metodológica se concibe para desarrollar las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal, propuestas desde un sistema de acciones que realizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitan a los estudiantes apropiarse de mecanismos y procesos desarrolladores. Las acciones se realizan de manera compartida en el aula entre el estudiante, su grupo y el profesor.

La estrategia metodológica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal se erige como una necesidad ante las exigencias de la práctica social en general y psicoeducativa en particular. El objetivo de la misma está estrechamente relacionado con los fines de la Educación Superior cubana donde se destaca entre otros aspectos, el pleno desarrollo de la personalidad; la formación integral del educando, mediante el desarrollo de sus habilidades y capacidades, así como ofrecer nuevas oportunidades de exploración, búsqueda e investigación. La preparación del estudiante para una vida socialmente útil y activa, el vínculo entre el estudio y el trabajo. La evaluación final que debe tener un carácter más cualitativo e integrador y el fortalecimiento de la formación social y humanista. En consecuencia con lo planteado la se propone el siguiente **objetivo general**: Contribuir al desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal del estudiante de segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología.

La estrategia metodológica se presenta como una nueva forma de ver el proceso de enseñanza-aprendizaje trascendiendo los resultados cognitivos, abordado desde un enfoque sistémico, participativo, integral.

La estrategia es flexible, puede ser modificada durante su implementación, requiere por lo tanto de actitudes de apertura en los sujetos que participen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La estrategia metodológica presenta un carácter prospectivo, al relacionar pasado, presente y futuro del sujeto e implicarlos en su desarrollo personal y en la resolución de las actividades y situaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje. La experiencia del sujeto, sus vivencias como unidad de significado y sentido, combinada con los contenidos psicológicos que posee el sujeto en el aquí y ahora y junto a las intenciones profesionales, intereses y necesidades futuras brindan las premisas de condiciones internas que permiten el desarrollo del sujeto al realizar su combinación especial con las condiciones externas, como sugiere L. S. Vigotski en su propuesta de situación social de desarrollo. Estos autores hacen énfasis en esta idea del carácter prospectivo ante la visión simplista del complejo proceso de desarrollo y la reducción de las condiciones internas a lo que posee el sujeto al entrar en interacción con el contexto.

Dentro de los elementos que caracterizan la propuesta que se presenta se aprecia un equilibrio entre lo social y lo individual en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo personal. Cuando se plantea la idea de la unidad entre lo social y lo individual, en la práctica no se ha logrado que trascienda momentos de dependencia y supremacía de uno sobre el otro. En este intento se trasciende la dicotomía social-individual al partir de que no puede existir uno sin el otro, en relación dialéctica, sobre todo al analizar su relación con el desarrollo y la implicación del sujeto en la relación grupal. Para estos autores la unidad se expresa cuando reconocemos en el plano teórico conceptos claves como situación social del desarrollo, zona de desarrollo próximo y la ley de la doble formación de las funciones psíquicas superiores propuestos por el enfoque Histórico-Cultural. La existencia de interacciones significativas y ayuda pedagógica, a nuestro modo de ver elementos esenciales en los momentos de integración teórico-práctico, donde existe una consecuencia de esta relación social-individual y que expresa el equilibrio entre estos elementos al abordar la construcción del conocimiento y el desarrollo humano.

La estrategia metodológica es concebida desde y para el grupo que aprende, construye el conocimiento y posibilita el autodesarrollo de sus individuos. Esta característica hace énfasis en el papel determinante de las interacciones significativas que surgen en el grupo a la hora de resolver las tareas y las actividades comunes. Otero, I. (2001) plantea: "el grupo escolar se erige como un mediador por excelencia, medio de influencia para la intervención educativa" (Otero, I. 2001: 28). En este sentido los autores se apoyan en el concepto de zona de desarrollo próximo y considera como determinante tanto las interacciones intergrupales como intragrupalas significativas. La implementación de la estrategia metodológica para desarrollar estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal, potencia las relaciones en las que puede encontrarse el sujeto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sirven para lograr sus objetivos educativos y autodesarrollo. Es en estas interacciones donde el sujeto psicológico de manera activa

regula sus relaciones, comparte criterios, recibe valoraciones, las hace suyas y refleja el mundo que les rodea. Su comportamiento en relación con el contexto encuentra significación individual y grupal.

Esta proposición toma en cuenta que el aprendizaje y el desarrollo son procesos mediatizados, no copias textuales de lo social o biológicamente determinado. Ser mediatizados ambos procesos, unido a la relación entre ellos existentes, implica la interiorización y utilización en la regulación del comportamiento de instrumentos culturales que sirven como herramientas psicológicas. Esta consideración resulta muy útil en la práctica pues posibilita que el sujeto actúe en consecuencia con el dominio de su propia conducta y aporte al desarrollo grupal. Por lo tanto, la estrategia metodológica para el desarrollo se convierte en un mediatizador de ambos procesos en una dirección, dentro del sistema que forman enseñanza y aprendizaje, ya que dota al sujeto de elementos para su autodomínio y la formación de su personalidad.

Mediante la implementación de la estrategia metodológica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal se posibilita que el sujeto utilice y valore el uso de conocimientos anteriores como estructura previa en la construcción del conocimiento y la concepción del mundo. Este elemento llama la atención ya que el estudiante de manera activa comienza a utilizar lo que tiene en su representación mental y lo asocia con lo que se maneja en la relación grupal, y se recalca el carácter complejo de este proceso de construcción de la realidad, máxime cuando se habla de conceptos científicos que son los de mayor complejidad por su naturaleza, pero posibilita un ir de lo que se conoce a lo desconocido, de lo individual a lo compartido, garantizando que el sujeto se implique en esa construcción desde el inicio, plantee sus dudas, proponga sus valoraciones, sus soluciones, etc. A la par ocurre una transformación en su forma de valorar el mundo que lo rodea, acercándose a lo social, compartiendo, reflejando de manera más adecuada la realidad y actuando en consecuencia en la autorregulación del comportamiento.

La estrategia metodológica que se propone en su concepción y puesta en práctica, permite que para el proceso sea un elemento determinante el papel del estudiante a la hora de implementar la estrategia. Para ello este tipo de estrategia busca desde sus inicios, que los objetivos propuestos por el currículo sean, al menos, compartidos por el grupo y cada individuo de manera particular los haga suyos, aunque lo que se persigue es que se haga coincidir en un proceso de orientación compartida los objetivos curriculares con los grupales e individuales.

Los materiales son creados o reconstruidos por los estudiantes, pueden ser casos o situaciones de su vida cotidiana. El profesor ejerce una función mediadora, de acompañamiento del estudiante.

La estrategia metodológica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal considera la evaluación de proceso como otro elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo del enfoque de sistemas se precisa que se

puede concebir a la evaluación como un proceso formativo. La evaluación tiene que ser cuidadosa pues estigmatiza al estudiante, e influye de manera clara sobre elementos como la autovaloración y autoestima. La evaluación es un elemento relacional-constructivo en la relación profesor-estudiante y estudiante-estudiante. Desde el punto formativo es capaz de movilizar elementos reflexivos dentro de la personalidad permite el autodesarrollo del sujeto, al brindar pautas de valoración externa, formar mejor autoconcepto e ir garantizando su autoeducación.

Siguiendo las ideas de Otero, I (2003) se plantea que la evaluación debe de realizarse a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual va desde la determinación de los principales tipos de aprendizajes que deben lograrse en un contenido disciplinas (saber, saber hacer, saber ser); el seguimiento del proceso incluyendo los aprendizajes no previstos, la recogida de la información compartida sobre la base de criterios evaluadores negociados, el enjuiciamiento de la información recogida a través de reflexiones autoevaluativas, coevaluativas, heteroevaluativas y metaevaluativas, por lo que pudiera aportar para una comprensión integral del proceso formativo.

Estas ideas nos sitúan en una perspectiva teórica-metodológico favorecedora del desarrollo autónomo del aprendizaje del estudiante. Su aplicación requiere de un cambio paulatino en las condiciones actuales del contexto educativo, pero pese a estas dificultades, es obvia la necesidad de enseñar y compartir con los estudiantes un proceso de evaluación que lejos de sancionar, premiar o culpabilizar prevea las herramientas necesarias para ascender por si mismos al saber. La evaluación debe tender a dar más participación y poder al estudiante sobre su propio aprendizaje, debe incluir comprensivamente varias fuentes de información.

La estrategia metodológica puede ser aplicada a las situaciones de la vida cotidiana del sujeto, garantizando en cada acción diaria una variante de solución con tendencia desarrolladora, ya que el sujeto se implica en la actuación, por su carácter integral y prospectivo.

La estrategia metodológica propuesta se convierte en una forma de enfocar la relación del sujeto con la realidad ya que trasciende el plano intelectual para lograr que el sujeto se enriquezca como personalidad, nutriendo las funciones psíquicas superiores en la vida psíquica del sujeto. Promueve el apoyo pedagógico como instrumento psicológico que aunque no posibilite en algunos casos un resultado positivo frente a la tarea, estimula la reflexión y el trabajo cooperativo del estudiante. Este elemento es de gran utilidad pues posibilita el encuadre del rol del profesor y su acción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pero para lograr lo planteado hasta el momento es necesario precisar determinadas exigencias para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en estudiantes de la carrera de Psicología:

- ❖ Preparación de los docentes y estudiantes en el conocimiento y desarrollo de sus recursos personalógicos, de acuerdo a las demandas que exige la estrategia metodológica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal.
- ❖ Garantizar el compromiso de los estudiantes y docentes con los objetivos acordados para el proceso e implicación consciente en sus actividades.
- ❖ Trabajo en grupos correflexivos.
- ❖ Evaluación y retroalimentación constante de las acciones metodológicas.

En cuanto a la **reflexión**:

- ❖ Estimular la autorregulación de su desarrollo.
- ❖ Promover las valoraciones personales de los estudiantes, respetando sus criterios personales.
- ❖ Estimular la profundidad del pensamiento, la inteligencia emocional y la creatividad en estrecha relación con sus intenciones profesionales y su desarrollo personal.

En cuanto a la **motivación**:

- ❖ Propiciar la formación de sentido hacia la profesión y el crecimiento personal.
- ❖ Estimular la formación de la motivación intrínseca de los estudiantes, haciendo un acercamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje a la práctica.

En cuanto al **desarrollo**:

- ❖ Estimular al máximo las interacciones en las que se promueva el desarrollo personalógico.
- ❖ Incentivar una actitud de apertura al cambio.
- ❖ Realizar la orientación educativa.
- ❖ Ser mediador en el ajuste de las ayudas pedagógica.

En cuanto a los **objetivos**:

- ❖ Promover la asunción de objetivos individuales/grupales en relación con los curriculares, el perfil del profesional y el desarrollo personal.

En cuanto al **conocimiento**:

- ❖ Compartir contenidos y actividades que impliquen nuevas zonas de desarrollo próximo para el sujeto.
- ❖ Estimular la integración del conocimiento utilizando la interdisciplinariedad.
- ❖ Activar la curiosidad y el interés del estudiante por los contenidos de los temas, de las tareas a realizar y su incidencia en su desarrollo.

❖ Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el estudiante en su futura labor profesional. Relacionar el contenido con el conocimiento previo del estudiante.

En cuanto a la **autonomía**:

❖ Dar el máximo de opción posible de actuación para facilitar la percepción de la autonomía.

❖ Estimular al estudiante a la determinación y regulación del proceso y su desarrollo integral.

En cuanto a la **autogestión**:

❖ Estimular la búsqueda y reflexión sobre criterios de diferentes fuentes.

❖ Incentivar al estudiante a realizar otras valoraciones sobre un mismo problema.

❖ Promover la formación de epistemas propios de cada estudiante.

En cuanto al **grupo**:

❖ Organizar actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo.

❖ Estimular el desarrollo grupal

❖ Convertir al grupo en agente por y para el desarrollo.

En cuanto a la **evaluación**:

❖ Concebir la evaluación como proceso formativo, dando prioridad a una visión comprensiva y múltiple del proceso de aprendizaje, esfuerzo, progreso personal y desarrollo personalógico.

❖ Estimular el desarrollo de los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como una forma de lograr un acercamiento al desarrollo personalógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

***Determinación de las funciones del profesor.***

❖ Con respecto al estudiante: mediador en el proceso de construcción de significados y formación de sentidos, y en su desarrollo personalógico. Utilizar instrumentos psicológicos para desarrollar la orientación educativa. Propiciar Zonas de Desarrollo Próximo en las actividades docentes y extradocentes. Reconocer la diversidad y respeto a la individualidad. Facilitar la integración, cooperación y socialización de los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica, detectar y fomentar necesidades desarrolladoras, asesorar, evaluar de manera procesual relacionando adecuadamente los tres procesos.

❖ Con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje: planificar el proceso de acuerdo a los objetivos propuestos y las exigencias del trabajo metodológico. Facilitar la reflexión de los contenidos de manera tal que los estudiantes construyan su propio epistema, estimular la motivación por el proceso y las intenciones

profesionales, posibilitar la integración interdisciplinar entre los objetivos individuales con los curriculares. Promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación potenciadores de desarrollo.

### ***Funciones del estudiante.***

- Con respecto al profesor: brindar sus criterios sobre el proceso, participar activamente en todas las actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora, se compromete con la planificación, ejecución con calidad y valoración de las actividades.
- Con respecto al grupo: brindar sus criterios como forma de coevaluar a sus compañeros, favorecer la cohesión y comunicación grupal, establecimiento de objetivos grupales, estimular el desarrollo de los otros miembros del grupo.
- Con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje: valorar el proceso, implicándose en las modificaciones que pueda realizar, aportar sus criterios sobre los contenidos que se debatan, proponer modificaciones y cooperar la realización de las actividades.
- Con respecto a sí mismo: movilizar sus recursos psicológicos en función de configuraciones complejas que impliquen su desarrollo personal.

Después de analizadas las diferentes exigencias a tener en cuenta y las funciones de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a lo valorado en el presente trabajo es necesario en estos momentos puntualizar los indicadores para la evaluación de la estrategia metodológica a través de ellos:

**Reflexión:** presupone la participación consciente del estudiante en su aprendizaje desde una posición activa, que le permita seleccionar sus recursos personales, regular y valorar dicho proceso y en consecuencia, obtener múltiples alternativas de solución y desarrollo personal.

Los niveles de desarrollo planteados son los siguientes:

#### **Nivel Alto**

Índices:

- Utilización reflexiva de los recursos cognitivos, metacognitivos y autovalorativos.
- Suficiente orientación y análisis hacia las situaciones docentes y personales. Búsqueda de múltiples alternativas de solución.
- Utilización de recursos dirigidos a la regulación y autorregulación del proceso de aprendizaje personalizado. Conductas mediatas y reflexivas de solución.
- Predominio de enfoque profundo de aprendizaje orientado al desarrollo personal

#### **Nivel Medio**

Índices:

- Utilización algorítmica de recursos cognitivos, metacognitivos y autovalorativos.
- Orientación y análisis hacia determinadas situaciones docentes y personales. Escasa

- búsqueda de alternativas de solución.
- Pobreza en la autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conductas mediatas e inmediatas de solución.
  - Predominio de enfoque estratégico de aprendizaje.

#### **Nivel Bajo**

Índices:

- Déficit de recursos cognitivos, metacognitivos y autovalorativos.
- Insuficiente orientación y análisis hacia las situaciones docentes y personales. Alternativas de soluciones limitadas e impulsivas.
- Predominio de un enfoque superficial de aprendizaje. centrado en los resultados. Predominio de inmediatez en las soluciones a las tareas.

**Motivación:** presupone que el estudiante esté implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una unidad de significado-sentido sobre su identidad personal profesional. Los niveles de desarrollo planteados son los siguientes:

#### **Nivel Alto**

Índices:

- Predominio de la motivación intrínseca hacia el estudio, la profesión y el desarrollo personal. Predominio de motivos de carácter mediato expresado en intenciones profesionales.
- Elevado sentido y vínculo afectivo hacia la profesión y su proceso de desarrollo.
- Sólida elaboración personal sobre el proyecto personal-profesional asumido.

#### **Nivel Medio**

índices:

- Combinación de motivación intrínseca y extrínseca hacia el estudio, la profesión y desarrollo personal. Presencia de motivos de carácter mediato e inmediato.
- Pobreza del sentido y vínculo afectivo positivo hacia la profesión y su proceso de desarrollo.
- Incipiente elaboración personal sobre el proyecto personal-profesional asumido.

#### **Nivel Bajo**

índices:

- Predominio de la motivación extrínseca hacia el estudio, la profesión y el desarrollo personal. Predominio de motivos de carácter inmediato.
- Carencia de sentido y pobreza en la relación afectiva hacia la profesión y su proceso de desarrollo.
- Carencia en la elaboración personal sobre el proyecto personal-profesional asumido.

**Autodesarrollo:** presupone que el estudiante active de manera consciente sus potencialidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, hacia la búsqueda del crecimiento personal comprometido con el perfil de su profesión. Los niveles de desarrollo planteados son los siguientes:

### **Nivel Alto**

#### Índices:

- Autorregulación personal expresada en las distintas reflexiones y actividades que definen el sentido general de todas las expresiones de la personalidad.
- Autogestión de conocimientos, acciones conscientes de búsqueda como fuente permanente de autodesarrollo.
- Desarrollo del espíritu autocrítico, valorativo sobre sí y lo que le rodea tomando en cuenta la relación entre las intenciones profesionales y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adecuada autoestima, autoconfianza y autosatisfacción de su desarrollo personal-profesional.
- Autodeterminación expresada en la capacidad de actuar sobre la base de objetivos personales-sociales que le permiten crear zonas de sentido dentro del contexto social.

### **Nivel Medio**

#### Índices:

- Regulación a lo largo del proceso de aprendizaje, sin predominio de autorreflexiones que definen el sentido general de todas las expresiones de la personalidad.
- Búsqueda de conocimientos guiados por la demanda a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de la valoración guiada por la demanda. Incipiente formación de criterios propios.
- La autoestima, autoconfianza y autosatisfacción están determinadas por agentes externos que adquieren un sentido significativo circunstancial.
- Autodeterminación expresada ante determinadas exigencias externas.

### **Nivel Bajo**

#### índices:

- Regulación en función del resultado. Predominio de la inmediatez.
- Carencia de opinión propia. Predomina la reproducción sobre la valoración.
- La confianza y la satisfacción depende de los resultados y criterios de los otros.
- Ausencia de autodeterminación personal
- Carencia de dominio e implicación en su proceso enseñanza-aprendizaje. Incapacidad de decidir sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Etapas de la estrategia metodológica para desarrollar estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal.**

Las etapas que se proponen en la estrategia metodológica que se diseña para el desarrollo personal son momentos de vital importancia, donde sin existir mayor valor de uno sobre el otro, todos son determinantes, no existe jerarquización, ya que todas las etapas se relacionan entre sí, desde el momento inicial hasta el logro de los objetivos elaborados por el estudiante, uno tras otro se suceden de manera necesaria, pues uno conlleva a la siguiente y a su vez lo contiene en su esencia.

No se puede hablar del paso de una a otra, dejando cerrada la puerta o pasando a un momento superior y diferente, en todo caso su valor radica en que a cada instante se puede volver sobre el inicio o comenzar a pensar la forma de hacer o lograr una retroalimentación que posibilite una modificación en los objetivos, en la manera de hacer o en la implementación, logrando que en cada actividad en concreto se realice el proceso, por lo tanto además de ser un macroproceso como estrategia, se convierte en un microproceso en el actuar cotidiano en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra característica de estas etapas es que el rol determinante en cada una lo desempeña el estudiante, pues es quien decide qué y cómo hacer cada etapa, siendo sus criterios de inestimable valor. Centrado en el estudiante, no es que lo hace el estudiante pues su implementación pasa por un proceso de simulación donde los objetivos curriculares, el profesor, el grupo y el contexto también tienen valor a la hora de determinar cómo realizar las acciones.

Al abordar el rol del profesor en el proceso este se erige en un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento y su proceso de autodesarrollo. Por lo tanto se afirma que la estrategia metodológica propuesta estimula la participación guiada con la intervención del profesor, donde las relaciones intragrupales tienen un peso determinante.

Después de realizado el diagnóstico inicial que condujo a identificar el **estado actual** del problema determinado por dificultades en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal, dado el escaso conocimiento que poseen los docentes sobre el tema, situación que repercute sobre el estudiante el que se enfrenta al reto de la semipresencialidad por lo que demanda del dominio de las mismas para garantizar el éxito profesional y personal, se considera oportuno comenzar a describir las etapas de la estrategia metodológica diseñada:

1. Determinación de cuáles son las estrategias de aprendizaje que más inciden en el desarrollo personal del estudiante de segundo año de la carrera de Psicología.
2. Determinación de cómo debe incidir el docente para contribuir al desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal del estudiante a través de las estrategias que se seleccionaron en la etapa anterior.
3. Ejecución de las acciones.
4. Evaluación del proceso.

A continuación serán caracterizadas cada una de las etapas a partir de la utilización de sus procedimientos, explicándose la forma en que los autores de esta investigación proponen que se instrumenten y que de hecho fueron realizados durante la investigación desarrollada.

### **1. Determinación de cuáles son las estrategias de aprendizaje que más inciden en el desarrollo personal del estudiante de segundo año de la carrera de Psicología.**

**Acción 1** Diagnóstico del estado actual de los estudiantes sobre el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal

**Acción 2** Diagnóstico de los docentes sobre el conocimiento y empleo las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal de los estudiantes de la carrera de Psicología

**Acción 3** Programa de superación para los docentes a partir de las estrategias de aprendizaje seleccionadas.

**Acción 4.** Análisis del plan de estudio de la carrera de Psicología.

**Acción 5** Valoración por los especialistas de cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en el Licenciado en Psicología

**Acción 6** Realización de la orientación educativa compartida

**Acción 7** Realización de la planificación conjunta.

**Procedimientos:**

- Estudio de la situación actual de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en la carrera de Psicología, este procedimiento fue realizado anteriormente en el diagnóstico inicial.
- Elaboración de una guía para la entrevista a docentes.
- Aplicación de la entrevista y análisis de los resultados.
- Aplicación de la entrevista grupal a los estudiantes y análisis de sus resultados
- Revisión de investigaciones sobre el tema.
- Revisión del plan de estudio de la carrera de Psicología.
- Selección de las estrategias de aprendizaje en los que se debe incidir para el logro del desarrollo personal del estudiante de Psicología.

**2. Determinación de cómo debe incidir el docente para contribuir al desarrollo personal del estudiante a través de las estrategias de aprendizaje que se seleccionaron en la etapa anterior.**

**Acción 1** Diagnóstico de los docentes para precisar la relación entre estrategias de aprendizaje y desarrollo personal.

**Acción 2** Determinación de las actividades que se pueden efectuar para contribuir al desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal.

**Procedimientos:**

- Aplicar una entrevista grupal.
- Análisis de los resultados de la entrevista y determinación de los indicadores a tener en cuenta para desarrollar estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal.
- Análisis y determinación de las actividades que se pueden desarrollar para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, ofreciendo tratamiento a los indicadores seleccionados.
- Diseño de las actividades.
- Confección de los materiales necesarios para cada actividad.

Para incidir sobre estos indicadores a partir de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal que se consideran en la investigación, se proponen las siguientes actividades:

- ❖ Elaboración de una guía modelo sobre las videoconferencias concebidas para la clase encuentro.
- ❖ Elaboración de un grupo de protocolos de estudios de caso sobre diferentes asignaturas que el estudiante recibe en este año.
- ❖ Elaborar una guía de cine- debate.
- ❖ Elaborar una clase de consulta que se concibe a manera de taller, en la que se trabajen métodos y técnicas participativas, estrategias de aprendizaje para el desarrollo al incluir en la propuesta de ejercicios tareas didácticas de diferentes niveles.

### **3. Ejecución de las acciones.**

Puesta en práctica de acciones que permiten lograr el cumplimiento de los objetivos compartidos y la planificación ya realizada, donde existe la presencia de elementos novedosos propios de la interacción social. En esta etapa se considera que se cristaliza todo el proceso, es donde toman sentido los objetivos y la planificación de los mismos, pero con una naturaleza más rica desde el punto de vista de la inmediatez y lo novedoso.

En este momento los esfuerzos de los integrantes del grupo están relacionados con el desarrollo de estas acciones, hacia las cuales la motivación y la implicación se encuentran en un grado mayor que en otras actividades en la cual el estudiante no planifica, ni conoce sobre que tema se va a desarrollar.

En esta etapa se llevan a cabo las acciones, pero lo que surge en ella no puede ser reflejado con anterioridad por lo que demanda del profesor una visión rápida y valorativa de todo cuanto va ocurriendo hasta ese momento y proyectarlo hacia el futuro del proceso.

También el estudiante debe acercarse más a lo que pasa, debe introducirse, implicarse considerando que es mucho más provechosa que cualquier idea planificada de antemano y que solo en el marco de las acciones y relaciones es capaz de construir el conocimiento y lograr su desarrollo como futuro profesional.

Para ello los recursos suelen ser múltiples y emergen de la propia interacción. Técnicas grupales, participativas, reflexivas, de motivación, unido a la utilización de los recursos del contexto como estudio de casos, de situaciones, valoración de canciones, películas, utilización de medios audiovisuales, etc. Siempre pensando en situaciones más ricas en implicación y que promuevan más el significado y sentido que el estudiante le atribuya a las mismas, que posibiliten la reflexión madura y sistemática, compartida y comprometida, esto exige del profesor una gran destreza en el uso de estrategias de aprendizaje, por lo que se pueden ejecutar determinadas acciones de carácter metodológico si la preparación que muestran no es la suficiente con el programa de

superación propuesto, lo que propiciará que se alcancen los objetivos con una mayor calidad. En este sentido se podrán ejecutar clases metodológicas demostrativas e instructivas, reuniones metodológicas clases de comprobación, seminarios metodológicos, así como trabajo individual a partir de las deficiencias detectadas en la utilización de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal.

Esta etapa lleva una preparación para la actividad, ya sea por parte del estudiante como del profesor, posibilitando que en la clase existan tantos criterios como estudiantes y utilicen esta representación mental para construir su conocimiento, a su vez permite una mejor concepción del mundo, más cercana a la realidad, así como un desarrollo de la valoración y crecimiento personal.

En esta etapa como ya se mencionó se encuentran contenidas las anteriores, pues las acciones que aquí se realicen fueron previamente planificadas, aunque estos autores reconocen que la realidad es mucho más provechosa y que como toda estrategia es susceptible de rectificaciones durante su puesta en práctica.

Los autores consideran que se debe poner en práctica durante un plazo de tres años para luego constatar sus resultados, los que se apreciarán a largo plazo. La estrategia se puede implementar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de su introducción por el docente en las clases de encuentros y consultas concebidas en el modelo pedagógico para la universalización.

La superación del docente incluirá también a los profesores noveles de la carrera, durante el período de su implementación.

#### **4. Evaluación del proceso.**

Se considera que la evaluación del proceso es el momento valorativo a lo largo del proceso en el cual confluyen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, donde se revisa lo ocurrido con cada etapa, la calidad de las acciones y a la vez el desarrollo obtenido desde una perspectiva formativa.

Debe partirse de varias preguntas. Si se cuestionara por qué se evalúa, se acercaría a la esencia del proceso. La evaluación permite valorar el proceso mediante el cual el estudiante guiado por el profesor es capaz de cumplir con los objetivos personales trazados. El por qué no la llevaría hacia la selección o la dotación de habilidades, sino a la formación de un escolar más capaz y comprometido con su futura profesión y las habilidades que se necesitan en un buen profesional y que a su vez influyen en su desarrollo personal.

Si se pregunta cómo evaluar, partiría de decir que la mejor vía es la que de manera conjunta estudiante-profesor consideren que se valore de manera integral el proceso enseñanza-aprendizaje, las adquisiciones, las deficiencias y encamine el futuro trabajo para el logro de los objetivos superiores. Debe dotar al estudiante de los elementos

necesarios para que realice su propia evaluación, con calidad y demostrando un carácter crítico y personalizado.

Teniendo esto en cuenta se considera que todos los métodos de evaluación son de gran valor. Los exámenes, los cuestionarios y las revisiones como formas de heteroevaluación permite que desde fuera el estudiante reciba la valoración del proceso general. La revisión constante de cómo aprende y cómo aplica lo aprendido son formas de autoevaluación que tampoco encierran en sí, a pesar de su valor toda la magnitud, pues necesita del estudiante elementos que en un día no se forman y que sirven para el control constante del proceso. Conocer qué piensan los otros significativos, sus criterios no como adulaciones o rechazos, sino como elementos sobre los cuales reflexionar, se convierten en forma de coevaluación.

¿Alguna forma específica de evaluación? Se considera que no, como tampoco su utilización de manera fortuita, no planificada, sin ser significativa para las partes del proceso. Psicológicamente todas tienen un impacto en el desarrollo personal, recalando que sobre la base de la guía, la ayuda y el apoyo se puede obtener nuevos criterios en el estudiante que poco a poco será capaz de evaluarse, al conocer los criterios valorativos y asumirse como principal responsable de su desarrollo y de su futuro éxito profesional. La evaluación debe ser constante. Los métodos que incluyen a dos o más sujetos permiten conocer que piensa el otro, cómo nos valora, cuál ha sido su criterio para evaluarlos, ver el logro de los objetivos, ganar habilidades para las competencias sociales, conocer que imagen estamos transmitiendo, se enriquece nuestra autovaloración, se estimula nuestra autoestima y crece nuestra autoconciencia.

¿Que se valoraría? Todos los procesos y formaciones de la personalidad, desde aquellos que están más relacionados con lo cognitivo, con lo intelectual, con los enfoques de aprendizaje utilizados, gestión de sus conocimientos, configuraciones creativas, en su interrelación con aspectos motivacionales donde los indicadores de desarrollo serían una variable a resaltar. ¿Cómo?

Eso está en las manos del profesor y los estudiantes siendo diferenciados en este aspecto y asumiendo las peculiaridades en cada proceso concreto, no existen fórmulas solo debe existir la intención y el trabajo conjunto. La evaluación es un elemento relacional-constructivo en la relación profesor-estudiante.

El papel que debe de jugar el estudiante debe ser el de evaluador constante y crítico. La evaluación constante de sí mismo permite que el estudiante se valore y asuma una postura consecuente con su desarrollo personal.

La opinión de los autores es que el proceso de evaluación, al igual que cualquier otro proceso psicológico, debe lograr su interiorización en el sujeto, siendo capaz en los niveles superiores de convertirse en un elemento autorregulador del comportamiento, implicando un compromiso al ser asumido.

## **Evaluación de la estrategia metodológica.**

**La evaluación de la estrategia se realiza mediante el criterio de especialistas, con la finalidad de recoger elementos que pudieran perfeccionar la estrategia metodológica propuesta y valorar la validez de su utilización en la práctica, para su aplicación se seleccionaron profesionales que cumplieran los siguientes parámetros:**

- Lic. en Psicología o en una rama afín
- Con más de 5 años de experiencia docente en la carrera de Psicología.
- Encontrarse vinculado al modelo pedagógico que se desarrolla en la SUM.

Cada uno de los aspectos de la estrategia metodológica que se presenta en esta investigación se evaluó por los especialistas, empleando 4 categorías: muy adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado. Los especialistas, además de evaluar debían expresar todos los criterios, críticas y recomendaciones que consideraran útiles y necesarias para el perfeccionamiento de la estrategia metodológica.

Valoración según los aspectos indicados:

Referente a la **concepción general de la estrategia**, se efectuaron señalamientos puntuales en cuanto al uso de determinados términos, y se propuso la adición de determinados conceptos necesarios para su mejor comprensión. Los especialistas señalaron dificultades en la redacción de algunos enunciados y en todos los casos realizaron propuestas, las que se tuvieron en cuenta para la confección de la estrategia definitiva.

El 100% de los encuestados consideran **la estrategia como necesaria**. En los fundamentos de la estrategia se realizaron valoraciones por parte de los especialistas en relación con la redacción de los mismos y sobre si debían usarse con recomendaciones para su perfeccionamiento. Estos consideraron ubicarla en la categoría de **Adecuado**. Otro aspecto de la consulta a especialistas fue **las etapas de la estrategia propuesta**, a las que les hicieron señalamientos acerca de los títulos, del nivel de precisión en relación con el objeto de estudio y algunas sugerencias para su mejor comprensión. Los especialistas consideran las cuatro etapas como **Adecuado**. La valoración de las **acciones estratégicas** fue sometida a los especialistas teniendo en cuenta las etapas propuestas. De las acciones correspondientes a la primera y segunda etapa, las opiniones de los especialistas están dirigidas a precisar algunas actividades que aunque son propuestas no aparecen bien precisadas, no obstante las acciones valoradas se distribuyen en la categoría de **Adecuado**.

Se tuvo en cuenta las recomendaciones ofrecidas por los especialistas, lo que le permite examinar la estrategia exhaustivamente para su perfeccionamiento, de ahí que en la segunda vuelta se presenta a los 8 especialistas de mayor coeficiente de competencia la estrategia metodológica con regularidades, cualidades y precisiones necesarias. Los especialistas emitieron el juicio valorativo de conformidad con la estrategia propuesta,

después de un análisis minucioso de todas las modificaciones y la situaron en la categoría de **Adecuado**

Conclusiones parciales sobre el Criterio de Especialistas.

- Los aspectos señalados por los especialistas considerados como positivos contribuyeron a realizar modificaciones en la estrategia que se presenta y ganar en el grado de concreción de la misma.
- Los especialistas valoran que las acciones de la estrategia metodológica que se propone, en cada una de las etapas están diseñadas para contribuir al desarrollo de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología, por lo que su aplicación posibilitará el cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **Conclusiones.**

La concepción sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal que se propone, se fundamenta desde los postulados de la escuela histórico-cultural, y considera la interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor y el grupo como un todo, como el espacio de realización de las acciones compartidas para el logro de los objetivos propuestos. Los referentes teóricos consultados permiten asumir la reflexión, motivación y el autodesarrollo de los estudiantes como indicadores psicológicos a tener en cuenta para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal en los estudiantes de la carrera de Psicología. Resulta muy importante tomar en cuenta esta propuesta de estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal como vía para promover auténticos y verdaderos aprendizajes en los estudiantes, para lo que se diseña la estrategia metodológica que sometida a criterio de especialistas es factible de instrumentación.

### **Bibliografía.**

- Aciego, R. y otros. 2003. Capacidades, valores y estrategias que el profesorado universitario declara estimular: análisis según las áreas de conocimiento, experiencia docente y género. En Revista Anales de Psicología. Vol. 19, No. 1, junio del 2003.
- Allport, G. 1967. La personalidad. Su configuración y desarrollo. Edición Revolucionaria. La Habana.
- Becerra, M. J. 2003. Una Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Competencia para la Comunicación Interpersonal en el desempeño profesional de los ingenieros. La Habana.
- Bozhovich, L. I. 1985. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p 295-298.

- Calviño, M. 1997. "Vigotski desde la parcialidad de la conciencia individual". En Revista Cubana de Psicología. Vol. 14, No. 2, 1997, p12.
- Cárdenas, N. 2004. Estilos y estrategias de aprendizaje (Teleconferencia) Programa Televisivo Para ti Maestro. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico. Ministerio de Educación.
- Castellanos, D. 2002. Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje, Pedagogía 2003, ISPEJV, Ciudad Habana.
- Castellanos, D. 2005. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Davíдов, V. 1988. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú. Editorial Progreso.
- González, F. 1995. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González, F. Y Mitjans, A. 1989. La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Hernández, E. F. y otros. 2004. Hacia un educación audiovisual. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Labarrere, A. 2000. Aprendizaje para el desarrollo. En Revista Cubana de Psicología. Vol. 17, No. 1.
- Monereo, C. 1999. Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza. En Pozo, J. I., Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Aula XXI. Santillana.
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Material Digital en Microsoft Word enviado a las SUM). Universidad de la Habana. 2002. p5
- Rogers, C. 1978. El proceso de valoración en la personalidad madura. En La educación y la personalidad del niño. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Vecino, F. 2002. La Municipalización en los Centros Adscritos al MES. [PPT presentado en Claustro de la Municipalización] La Habana, 18 de septiembre del 2002.
- Vigotsky, L. S. 1966. Pensamiento y lenguaje. Edición Revolucionaria, Ciudad Habana.p83
- Vigotsky, L. S. 1968 Pensamiento y Lenguaje. Edición revolucionaria. La Habana.

- .\_\_\_\_\_ 1979. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona. Edición crítica. P 93-94.
- \_\_\_\_\_ 1989. Obras Completas, Tomo V. Fundamentos de defectología. Pueblo y Educación. La Habana. P 97
- \_\_\_\_\_ (2000). Obras escogidas. Tomo III. Editorial Visor. Madrid, p 145.
- \_\_\_\_\_ 1987. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana. P78- 81
- Zilberstein, J y Solís, Y. 2004. Estrategias de aprendizaje en cursos en CD Room, desde una didáctica desarrolladora. Ponencia al evento Informática 2004. Celebrado del 10 al 15 de mayo en el Palacio de las Convenciones. La Habana.