

LOS PROGRAMAS: REFERENCIA, REFLEXION Y TEMA DE INVESTIGACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

**MsC. Rita R. Martínez Pichardo ¹ Dra.C. Caridad Alonso Camaraza ²,
MsC. Miriam Medina Mesa ³**

*¹ Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista de Varadero
km.3 Cuba*

*² Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista de Varadero
km 3. Cuba*

*³ Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Autopista de Varadero
km 3. Cuba*

Resumen

La intención del presente trabajo es aproximar a profesores e investigadores en el tema del currículo y en particular, de los programas, como referente imprescindible en la labor de profesores considerando diferentes variantes de estructuración curricular e ilustrando al respecto. Se llama la atención sobre la conceptualización en los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior, se significa la evolución que ha ocurrido a través de los diferentes planes de estudios en la educación superior cubana. Se concluye con algunos conceptos que permiten fundamentar una investigación de este tipo según autores nacionales e internacionales para un proceso de perfeccionamiento en nuevos contextos.

Palabras claves: *Currículo; Programas; Educación a distancia; Disciplina; Modular*

Introducción

El aprendizaje desde un enfoque tradicional es un proceso que se basa en la relación directa entre el educador y el educando, en un espacio y un tiempo establecido, en general en una institución especializada. Se sustenta en programas elaborados por expertos desde una concepción de enseñanza que puede ser propia de sus diseñadores, de una institución dada o de los currículos establecidos por el Ministerio de educación de un país. El material de estudio se encuentra fundamentalmente en la bibliografía que es determinada por los autores del programa, la institución que ofrece o el Ministerio de Educación que dictamina.

Programar la enseñanza desde un enfoque no tradicional supone realizar un proceso de planificación y preparación, de diseño de cómo se quieren orientar las acciones de aprendizaje que han de transcurrir no obligatoriamente en instituciones especializadas, se descentralizan las funciones del educador y se amplían las oportunidades de acceso a la instrucción con utilización de materiales interactivos diseñados a este fin.

Aparecen variantes de cursos a distancia, de modalidades virtuales y también en combinación de estas con modalidades presenciales, que buscan dar respuesta a la necesidad y el encargo de la sociedad contemporánea de acceso a cursos de formación, actualización y capacitación adicional de los profesionales, técnicos y hasta de los que hacen cursos desde sus casas. La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (4-6 junio 2008) proyectó entre sus líneas principales el diseño de currículos flexibles que posibiliten el tránsito de los estudiantes por sistemas educativos que atiendan sus necesidades y las demandas del mundo del trabajo.

Para cualquier alternativa el **programa de estudio** se constituye para el profesor en una referencia cada vez más necesaria, objeto de reflexión inicial sobre lo que debe ser su trabajo, cómo conducirlo y cómo evaluarlo, y hasta tema de investigación. El papel del profesor transita desde recibirlo y adaptar la enseñanza a sus prescripciones, carácter normativo y obligatorio; a la de ser facilitador, tutor, jefe o coordinador, evaluador y hasta el de convertirse en su diseñador.

Currículo, Programa, Programación y Planeación: conceptos claves en la tarea sistemática del profesor.

Más allá de los tecnicismos que estos conceptos pueden representar para algunos profesores que asumen la docencia en la universidad actual, ante el reto de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que se transforma progresivamente desde nuevos enfoques, ellos se constituyen en ejes de renovación curricular y didáctica. Ni siempre ni en todos los países los programas constituyeron hasta hoy una exigencia generalizada del proceso y los profesores y, la programación, como proceder didáctico específico para un grupo de alumnos ha predominado en el nivel de atención de los directivos institucionales o encargados de desarrollar la preparación y capacitación de recursos humanos en estos contextos.

Desde un enfoque tradicional y aún predominante en algunos países el **currículo** constituye un conocimiento global del esperado o deseado del proceso de enseñanza-aprendizaje para sus destinatarios, reflejados en determinados documentos, cuya previsión a más largo plazo no constituye la misión del profesor sino que a este se le encomienda su ejecución, en el mejor de los casos con una preparación previa, de la parte que le corresponde enseñar, no de su concepción integral y alcance, casi nunca se le concibe como diseñador o participante de una discusión colectiva de carácter evaluativo.

Desde la concepción de la educación superior cubana se considera el **currículo** como el resultado de la previsión para la formación integral de un estudiante en un determinado contexto histórico-social que se expresa en determinados documentos normativos (perfiles, planes de estudios y programas) y su realización a través de una determinada organización del proceso docente educativo, que responde a necesidades y exigencias de la sociedad y que se somete a estudios de seguimiento y evaluación.

Para el conocimiento de otras definiciones, C. Alonso (2007) destaca la de autores cubanos como C. Álvarez de Zayas, C. M. (1986; 1990 y 2001) Álvarez de Zayas, R. M. (1996); CEDE-UMCC (1999); Cruz Sánchez, A. (2001); Ruiz Aguilera, A. (2003); Ricardo Pérez, A. y Sarmiento Torres, F. (2003); Addine Fernández, F. y coautores (1996, 2000 y 2007). De autores extranjeros pueden encontrarse conceptualizaciones notables de “currículo” son las de Taba, H. (1962); Johnson, M. (1967); Tyler, R. W. (1973); Zais, R. S. (1976); Stenhouse, I. (1981 y 1987); Álvarez Méndez, J. M. (1985); Díaz Barriga, A. (1988); Coll, C. (1987) y De Alba, A. (1997).

Un **programa de estudio** constituye un documento en el que se consignan principalmente los antecedentes o fundamentos, objetivos o propósitos, los contenidos de enseñanza seleccionados y las consideraciones sobre como ha de desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje (métodos, formas y modalidades, medios, evaluación) para los destinatarios del mismo, según la concepción fundamentalmente curricular y didáctica a que se adscribe(n) el diseñador(a) o diseñadores del mismo.

La **programación** para algunos autores (Lodini, Zabalza, 1997) constituye un proceso o serie de operaciones para organizar a nivel concreto la actividad didáctica en un determinado contexto geográfico y social, con un determinado cuerpo docente, con

alumnos y espacios educativos para poner en prácticas las situaciones de enseñanza-aprendizaje que han de constituir el currículo real y efectivo seguido por los alumnos.

En el contexto de la educación superior cubana, un importante papel se le concede a la planeación docente, vista como la previsión científica y calculada de las diferentes etapas del proceso educativo y la programación racional de las actividades del profesor y los estudiantes. (Zilberstein, 2003). Se materializa en el desarrollo de las funciones de: **planificación** centrada en el cumplimiento de los fines, objetivos y contenidos; la **organización** que distingue modalidades presenciales y virtuales, formas de organización, los métodos, los medios, la evaluación en las condiciones en que se desarrollará el proceso; el **desarrollo** donde se concreta la realidad planeada y, la actuación flexible y creadora del profesor posibilite, que ante condiciones presentes en el espacio y el contexto, se enriquezca lo planeado, sin rigidez, y el **control o retroalimentación**, en cada uno de los momentos del desarrollo donde se determinan regularidades, posibilita atención individualizada y colectiva y los criterios para la evaluación de lo planeado.

Si la programación constituye un componente de la planeación, si se asocia más a la organización, si programa y programación son términos no excluyentes, si el predominio de la programación sobre el programa es real en determinados contextos, si la planificación no forma parte de las tradiciones de los docentes en algunos países, si las disponibilidades no favorecen la aplicación de los Programas y se ajustan los profesores a la programación más que el programa, si las autoridades centrales no legislan a nivel de Programas, son asuntos que se someten a análisis en la literatura sobre el tema. Parece que existe entre los especialistas consenso de que no sería conveniente prescindir del Programa “como marco general de referencia” (Zabalza, M.A., 1997)

Hoy, se aboga por una más auténtica territorialización de los currículos a partir de una mayor originalidad y profundización de los currículos existentes sin llegar, al modelo anglosajón de currículos independientes y a iniciativa de cada institución existente en algunas realidades. Se defiende el criterio en la proyección de los currículos, de consensuar más las necesidades educativas de los estudiantes y la colaboración al desarrollo de las comunidades donde están enclavadas las instituciones.

REALIDADES PARA UNA DINAMICA OPTIMIZADORA CON RELACION AL DISEÑO Y TRANSFORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

Quien no conoce la subordinación que se produce de los programas de las asignaturas a subsistemas de orden mayor, dígase en las universidades, perfiles y planes de estudio de la carrera, reproducirá la versión de lo que conoce a partir de sus propias experiencias, esto es una realidad que está presente en el desarrollo de la práctica educativa. Esto se agrava en otras realidades de países donde no existe una exigencia generalizada a la nación sobre documentos oficiales al respecto ni disposiciones prescriptivas que emitan las correspondientes administraciones al respecto.

Un problema presente es que los profesores aún siendo conscientes de las transformaciones curriculares y didácticas que se producen, reclaman mayores

presupuestos de tiempo para su asignatura, porque el asignado no resulta suficiente. Este último problema ocurre con mucha frecuencia en algunas universidades latinoamericanas, donde el debate curricular se reduce a que cada cual asegure un espacio propio, muchas veces fruto de su formación específica, con poca o ninguna relación con los aspectos esenciales de la carrera objeto de transformación. (Horrutiner, 2006)

Existen dificultades en acomodar la programación docente a los cambios que se introducen según nuevas modalidades, los medios y en los modelos pedagógicos más centrados en el estudiante, donde las dificultades más significativas están tanto en la síntesis eficiente y significativa de los contenidos de enseñanza, como la coherencia de estos con los recursos didácticos disponibles como son los videos y los objetivos previstos para un tiempo que le es asignado al profesor de actividad docente..

Los procesos de evaluación y acreditación de los currículos en los diferentes países y la internacionalización de programas académicos elevan a planos superiores la exigencia en el diseño de los programas y, las transformaciones que progresivamente se producen en el proceso de desarrollo curricular, con parámetros cada vez más rigurosos.

Reflexionar al respecto desde el trabajo metodológico en las instituciones cubanas abre nuevas perspectiva al trabajo del profesor, nuevo sentido a sus acciones, con independencia de que cada uno es poseedor de un currículo oculto que regula, reconstruye y que se hace explícito en múltiples acciones en los espacios en que se desarrolla profesionalmente. Investigar en el tema parece ser pertinente y responsable, el profesor de hecho a la vez que ejecutor de currículos es investigador. Se anexa una guía para el análisis crítico del programa en el diseño que se utiliza en la educación superior cubana. (Anexo 1).

Para una dinámica educativa que genere desde lo participativo, la comunidad y el consenso en los cambios que se introducen en los modelos pedagógicos y los programas que se aplican tanto en el pregrado como en el posgrado en el contexto de la educación superior cubana, existen condiciones desde la conceptualización de la nueva universidad cubana para:

- Generar una fuerte dinámica de contraste didáctico en el orden teórico y metodológico entre las modalidades, formas de organizar y evaluar la enseñanza conocidas por el profesor y las que se promueven e introducen. No solamente hacer prevalecer el acatamiento a normativas e indicaciones, prescripciones sino estimular las proposiciones de sugerencias a los programaciones y los programas
- Analizar variantes de programas y a través de ellos analizar tendencias, regularidades, leyes y principios didácticos.
- Consolidar progresivamente los resultados que se vienen obteniendo en las experiencias sometidas a seguimiento en seminarios y conferencias metodológicas sobre programas oficiales aplicados o transformaciones curriculares introducidas a ellos.

La variante disciplinar en los programas universitarios.

Los criterios de estructuración curricular constituyen una dimensión que depende estrechamente de la concepción de los diseñadores del currículo. De esta manera la estructura de los contenidos en un modelo tradicional de enseñanza es generalmente por asignaturas o disciplinas independientes.

En los planes de estudios en Cuba, la estructuración curricular presenta la siguiente evolución en las dos últimas generaciones con respecto a las asignaturas o disciplinas:

- En los planes “B” la estructuración es por asignaturas. La asignatura constituye el conjunto de partes o aspectos de la ciencia matriz seleccionada y estructurada para enseñar en el plazo de un semestre, mientras que se denomina convencionalmente “disciplina” a toda porción de la ciencia matriz que se decide, que debe figurar en el plan de enseñanza, independientemente del número de semestre en que aparezcan.
- En los planes “C” la disciplina es la “parte de la carrera en las que con el fin de alcanzar algún o algunos de los objetivos declarados en el modelo del profesional” se organizan en forma de sistema y ordenados según la lógica de la(s) ciencia(s) y la lógica de las asignaturas que la conforman, los conocimientos y habilidades relativos a aspectos de la actividad del profesional o de su objeto de trabajo o que será de base para asimilar estos. La asignatura es un subsistema de la disciplina.

Organizar el proceso docente educativo en grandes unidades: la disciplina, refiere F. Vecino, “nos permitió establecer centralizadamente los objetivos y contenidos de la carrera y descentralizar o flexibilizar la dirección operativa de las unidades subordinadas”. (Vecino, F. Conferencia Especial, Febrero, 1990)

Con este criterio de estructuración curricular se pretende lograr una relativa autonomía y a su vez garantizar una dirección específica, constituyendo una tarea de enorme significación en el diseño curricular considera esta autora el delimitar, con respecto al objeto de la profesión en la carrera, y la disciplina centro o integradora de la carrera y las relaciones de esta con otras disciplinas, precisando la finalidad del conocimiento en ellas y los tipos de relaciones que se van a generar en la carrera (multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad).

El programa de la disciplina según artículo 68 del Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en Resolución No.210/2007 es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar. Debe contener: a) datos preliminares y fundamentos de la disciplina b) objetivos generales c) contenidos con conocimientos esenciales a adquirir, habilidades principales a formar y valores fundamentales a los que tributa., d) indicaciones metodológicas generales para su organización y bibliografía. Los datos preliminares y las indicaciones metodológicas generales se adecuan a las modalidades de estudio.

En el documento Base para la elaboración de los Planes “D” se añade que de considerarlo adecuado las Comisiones Nacionales de carrera podrán incorporar los programas de las asignaturas de la disciplina que como sugerencia, podrá ser aceptada o modificada por cada Centro de Educación Superior.

La comisión de carrera de cada Centro de Educación Superior según este propio documento elabora el programa de la asignatura se elabora a partir del programa de la disciplina y de las características del año en que se imparte, velando porque se asegure una adecuada relación entre los propósitos fundamentales que con ella se persigue y la lógica de la ciencia a la cual tributa. Debe contener los elementos siguientes:

- Datos preliminares y fundamentación de la asignatura
- Objetivos generales –educativos e instructivos- de la asignatura. Al igual que en la disciplina, su formulación por separado o integrados será decisión del CES.
- Contenidos básicos de la asignatura:
- Conocimientos esenciales a adquirir
- Habilidades principales a dominar
- Valores fundamentales de la disciplina a los que tributa.

Podrán elaborarse indicaciones metodológicas generales para su organización y los centros de educación superior están facultados para modificar los programas cuando se considere necesario.

Según artículo 69 del Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior en Cuba y referido a los planes de estudios “D” se faculta a partir del currículo base, de los objetivos generales formulados para la carrera y de los programas de las disciplinas, al colectivo de carrera de cada uno los centros de educación superior del país a decidir como completar su plan de estudio particular (currículo propio y optativo/electivo). En correspondencia con las características del centro de estudio de educación superior y de las sedes universitarias subordinadas; así como del territorio donde está enclavado. La que se aplicará a cada modalidad de estudio y será presentado por el Jefe de Carrera al Decano correspondiente para su aprobación por el Rector.

En la etapa del diseño curricular, como parte del proceso de elaboración de los programas de las disciplinas y de la precisión de los objetivos de cada año, surge el problema de que en ambos subsistemas es decisivo el papel que desempeñan las asignaturas que las integran. Las asignaturas responden, por una parte, a la lógica de las ciencias que les sirven de base, por lo cual su ordenamiento pedagógico debe respetar dicha lógica. Pero unido a ello, las asignaturas responden también a la formación de un tipo de profesional en específico, entonces ellas deben igualmente responder a la lógica de dicha profesión. Esto plantea una contradicción esencial en el diseño curricular: entre ciencia y profesión, manifestándose tanto en la disciplina como en el año académico (Horroutter, 2006)

Esta contradicción se resuelve a nivel de carrera cuando las actividades se proyectan a lograr la apropiación por parte del estudiante de los modos de actuar profesionales, y a la vez de los fundamentos de las ciencias base de dicha actuación, todo lo cual se concreta en el modelo del profesional. Esta característica en la concepción curricular de educación superior cubana permite comprender la existencia en los programas de los conceptos de problema, objeto de estudio y objetivos. Ver Anexos 2 y 3.

El enfoque de la educación a distancia en la elaboración de programas.

La Educación a Distancia – que remonta sus albores a la Inglaterra de 1840 – surgió como un intento de dar respuesta a demandas sociales que la educación presencial, de entonces, no podía atender satisfactoriamente, al comienzo de la Revolución Industrial, prefigurando un método que se define, actualmente, en el hecho mismo de que: (1) el profesor y los estudiantes pueden no estar presentes físicamente en el mismo espacio ni al mismo tiempo lo que implica la necesidad de que, para que se produzca la comunicación, es necesario crear elementos mediadores entre el docente y el alumno; (2) lo que supone que la mayoría de las veces el esquema presencial es sustituido por entornos creados para ser consultados luego en otro espacio y en otro tiempo; (3) con el apoyo de medios que deben ser considerados no como simples ayudas didácticas, sino como portadores esenciales del conocimiento por encima de las barreras del espacio y el tiempo docente; (4) y que promueve el uso imprescindible del aprendizaje cooperativo. (Manuel Marrero en Tesis de Maestría en Tecnologías de la Educación, 2007 Universidad de Matanzas)

La Educación a Distancia, según Ávila (2004), es un modelo educativo flexible en tiempo y en espacio, que dentro de una estrategia de organización, propicia el aprendizaje autónomo gracias al modelo pedagógico que la sustenta mientras que Santángelo (2000), propone que la Educación a Distancia enfrenta al encargado de dirigir el proceso de aprendizaje a un conjunto de respuestas a interrogantes pedagógicos que se describen en:

1. la explicitación de las intenciones educativas por parte de los docentes,
2. el reconocimiento de los componentes previos por parte de los estudiantes,
3. el criterio de significatividad del aprendizaje de cara a la existencia,
4. la construcción social del conocimiento,
5. la atención a los conflictos surgidos o producidos en el proceso,
6. las actividades propuestas a los objetos del conocimiento compartido,
7. las tareas de control propias de los docentes y los estudiantes.

Para Barrantes Echavarría (1992) la Educación a Distancia es “la estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología de aprendizaje sin limitación de lugar, tiempo, u ocupación de los estudiantes” que “propone una forma de estudio que no es guiada o controlada directamente por la presencia del profesor en el aula”.

Lo cierto es que la educación a distancia vista como enfoque, como estrategia o como método evoluciona desde la modalidad más radical de programa de estudio, con dos componentes esenciales: Un material de aprendizaje y una evaluación final a desarrollar, a programas que consideran la introducción de un sistema de apoyo al estudiante con actividades presenciales, procesos de control, supervisión de actividades, variantes de evaluación y, diferentes recursos especialmente los tecnológicos.

Como enfoque la educación a distancia ofrece ventajas que lo hacen atractivo para la elaboración de programas de actualización o capacitación, en el mundo actual, entre ellas:

1. Al contar con un material de aprendizaje que generalmente contiene el programa, puede utilizar un especialista, profesor o instructor que e ofrezca en diferentes áreas geográficas una orientación integral que oriente el estudio del material de manera integral, realice algunas actividades prácticas e incluso participe de determinadas evaluaciones. Se conciben además otras en las que sólo se recibe el material o programa, se entregan las tareas y se evalúan las asignaturas hasta completar la aprobación del programa total de estudios y recibe una certificación de dichos cursos o título correspondiente.
2. Se pueden combinar el uso de materiales de aprendizaje especializado y experiencias propias de la localidad, ampliar objetivos con aprovechamiento de recursos y tiempo, no tiene que comenzar o finalizar en fechas determinadas.
3. El material de estudio puede constituirse en un recurso para un aprendizaje permanente y colaborativo entre colegas.
4. El material de estudio concebido para la actividad independiente puede complementar otras actividades docentes.

La variante modular en la estructuración de los currículos.

La variante modular en los currículos se opone a la estructuración por asignaturas, supone una concepción de aprendizaje activo, y del proceso de conocimiento como proceso de búsqueda y de producción de ese conocimiento. Se identifican problemas socialmente significativos de la profesión alrededor de los cuales se organiza el proceso de enseñanza.

Constituye un intento de sintetizar lo académico, lo laboral y lo investigativo y proyecta un enfoque integral. El módulo es una “unidad completa y autosuficiente en sí misma” que incluye acciones coordinadas de investigación, obtención de la información y servicio.

Pueden no estar ligados a la solución de problemas, sino constituir una “estructura integradora multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, que, en un lapso flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes los cuales permiten al alumno desempeñar funciones profesionales”. (Díaz Barriga, A. Ensayos sobre la problemática curricular, 1997)

En un análisis crítico a la estructuración curricular por módulos aparecen limitaciones en la concepción de cómo organizar el proceso de enseñar y de aprender y que encuentran respuesta en exigencias didácticas del enfoque histórico cultural el que enfatiza en la importancia de tomar en consideración el nivel de partida de los alumnos, las etapas a través de las cuales se forman las acciones mentales en el sujeto que aprende, la proyección de métodos que se ajusten a los criterios de selección de objetivos y contenidos, la elaboración del diseño del sistema de evaluación y la previsión de las tareas, recursos y condiciones para la ejecución del programa.

En los programas de educación a distancia que organizan el aprendizaje en módulos cada uno de ellos presentan cuatro elementos claves: finalidad del mismo, contenidos vinculados al problema que se refiere en la finalidad y objetivos del módulo a cumplir por el estudiante (en sus acciones de lectura de los textos del material, actividades prácticas, las de autoevaluación y las del plan individual de estudio), y el apoyo al estudiante concebido a especificidades a considerar en los contenidos según necesidades de aprendizaje que pueden variar entre unos estudiantes y otros.

Concebidos en un orden lógico y centrados los módulos unos en modos de actuación profesional, otros en búsqueda e investigación y otros en profundización, el orden de los contenidos y objetivos pueden variar para todo el grupo, una parte de ellos o para algunos educandos en función de una discusión colectiva o individual y con la aprobación del designado responsable.

Los programas se diseñan con un módulo introductorio y tres o cuatro módulos vinculados a ideas rectoras que derivan del problema central objeto de estudio del programa, cada uno de ellos derivará en contenidos y objetivos que se constituyen secciones asociadas a conocimientos y habilidades que dan salida al problema central de cada módulo, en un número que oscila entre 6 y 9.

El módulo introductorio resulta muy útil para el encuadre de las acciones y tareas por las que transcurrirá el proceso de aprendizaje, el fundamento del programa, objetivos y estructura así como leyes y principios que guían la práctica y el modo de actuación de un determinado profesional en relación con el objeto de estudio del programa especialmente cuando se trata de una capacitación o actualización.

La evaluación del programa se concibe en los tres componentes del sistema: el aprendizaje, el material de estudio y el sistema de apoyo que se concibe para cada módulo.

Para este tipo de programas se conciben en muchas ocasiones diferentes roles en el personal que dirige el programa (dígase profesores, instructores o facilitadores), y el de los tutores en el apoyo local al plan de estudio de cada estudiante, la colaboración con el estudiante, la supervisión de su aprendizaje y el mantener una estrecha relación con los primeros comunicando los progresos y retrocesos en el desarrollo de los módulos por parte de los educandos.

Acerca de la investigación sobre el tema de los programas de estudio

Profesores interesados en la investigación sobre el tema buscan rediseñar los programas de las asignaturas en las que se desempeñan como vía de perfeccionamiento de la realidad educativa que enfrentan.

En este sentido resulta interesante considerar lo planteado por Stenhouse cuando considera que el problema central de un estudio de currículo es, precisamente, la relación existente entre las intenciones y propuestas curriculares por una parte y las experiencias concretas para hacerlas operativas por la otra, ya que la realidad educativa rara vez se ajusta a las intenciones plasmadas en una propuesta curricular.

El propio autor se refiere al concepto de condicionalidad entendido como la exploración de los factores conducentes al éxito o al fracaso en la realización de determinados potenciales de un currículo. (Stenhouse, 1994)

Por otra parte la planeación requiere de la profundización en la relación de medios-fines en la organización humana, dígase en este caso el papel que corresponde a las instituciones, en este sentido María I. Izunza (2002) se refiere a que la acción transformadora en el currículo debe ser dirigida, planeada, para lograr el acercamiento progresivo a los fines propuestos mediante cambios en la propia institución. Refiere la propia autora algunos conceptos importantes en lo que respecta a procesos de planeación racional, participativa y prospectiva.

El enfoque histórico cultural y la teoría de la actividad así como la tradición pedagógica en el país aportan fundamentos significativos a estudios de este tipo, con carácter de ley o principios, entre los que se encuentran:

- El enfoque del carácter activo del sujeto destinatario del currículo.
- El reconocimiento de la naturaleza social de la actividad psíquica, la naturaleza histórico-social del hombre.
- El principio de la actividad y el reconocimiento de la unidad de la actividad interna y externa.
- El principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.
- La unidad entre lo instructivo y lo educativo.
- La unidad de la actividad con la comunicación.
- La vinculación de la escuela con la vida social y el trabajo.
- La necesidad de la elevación del carácter científico de la enseñanza.
- La asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas.

No es posible desconocer la descripción en el lenguaje de las tareas profesionales del modelo teórico del profesional que condiciona los objetivos de la enseñanza (Talizina, 1985), con aplicación de la teoría de la actividad humana al proceso de diseño y ejecución de los currículos actuales en Cuba y algunas instituciones extranjeras que lo han asumido como alternativa válida para superar otros enfoques y procedimientos.

Asimismo considerar experiencias y fundamentos de la nueva Universidad Cubana, modelo de formación y modelo pedagógico en la búsqueda de alternativas para el cambio curricular y educativo que se produce en la sociedad cubana actual. Los resultados de investigaciones en el tema curricular en instituciones educativas del país, a través de las maestrías y doctorados defendidos en el Centro de Estudios de Desarrollo Educacional de la propia Universidad de Matanzas deben ser divulgados

Conclusiones

Los programas de estudio constituyen objeto de reflexión en los procesos de transformación curricular que se producen de manera continua en la educación superior cubana, profesores interesados investigan al respecto y existen variantes que se apartan de enfoques y modelos tradicionales. El análisis crítico del programa que se explica constituye un buen ejercicio para la práctica del profesor, los resultados del mismo le

conducen entre otros procedimientos y métodos a otros que condicionan el quehacer investigativo de su propia práctica. No se agota el tema sino que hay mucho por andar en la investigación de los programas como objeto de estudio cuando el reto está acercarlos más a las necesidades de los estudiantes en su preparación para una más integral práctica profesional y humana.

BIBLIOGRAFIA

- Addine, Fátima (1997): Didáctica y curriculum. Editorial AB, Potosí, Bolivia.
- Alonso, Caridad (2007). Modelo teórico para el proceso curricular en la Licenciatura en Economía. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas
- Ávila, Patricia. “Contribución al Coloquio organizado por la UAM-A, con el tema: Universidades virtuales, ¿aprendizaje real?”. México DF,. En <http://www.azc.uam.mx/cyad/nvatec/publi/files/006.htm>,
- Barrantes Echavarría, R. “Educación a Distancia”. EUNED. San José de Costa Rica, 1992.
- CDrom (2006).Curso Fundamentos de la nueva Universidad Cubana para Maestría de Amplio acceso. Centro de Estudios de Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas. Cuba
- Documento Base para la elaboración de los Planes “D” Ministerio de Educación Superior. Cuba
- Horruitiner, Pedro (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. Ministerio de Educación Superior. Cuba
- Marrero , Manuel (2007) Tesis de maestría Nuevas tecnologías de la educación. INFORMÁTICA EDA – CONTABILIDAD”. Curso diseñado para estudiantes del primer año de la carrera Contabilidad en Educación a Distancia Asistida.
- Martínez Pichardo, Rita R(1999) “El diseño curricular: Un estudio de la carrera de Agronomía en la Universidad de Matanzas”. Tesis de Maestría. U. H CEPES, 1999.
- Martínez Pichardo, Rita R (2008).Tendencias en la Didáctica. Curso Instituto Superior Tecnológico de Poza Rica. México.
- Resolución No.210/2007. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Ministerio de Educación Superior. Cuba
- Santángelo, Horacio Néstor. “Modelos Pedagógicos en los Sistemas de Enseñanza no Presencial basados en Nuevas Tecnologías y Redes de Comunicación”. Revista Iberoamericana de Educación, No. 24, Septiembre – Diciembre 2000, En <http://www.campus-oei.org/revista/rie24a06.htm>.

- Stenhouse, L (1984). INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. EDICIONES. MORATA, MADRID.
- Talizina , N. F (1994) La teoría de la actividad de estudio como base de la didáctica en la educación superior .Universidd Autónoma Metropolitana Xochimilco. Méjico.
- Vecino, F. (1990) . Conferencia Magistral. Palacio de las Convenciones .C. Habana
- Ysunza Breña, Ma. Isabel (2002) Una estrategia metodológica para la construcción del perfil de egreso para la formación de profesionales de Ciencias Agrícolas en México: Su aplicación en el caso del Ingeniero Agrónomo. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicss .CEPES.UH:
- Zabalza, Miguel.(1997) Diseño y desarrollo curricular. Ed. Narcea, Madrid.
- Zilberstein, J et al. (2003). Preparación integral de profesores universitarios, Instituto Superior politécnico José A. Echeverría. C. Habana Cuba.

ANEXO 1

GUIA PARA EL ANALISIS DE UN PROGRAMA DE ASIGNATURA.

ASPECTOS SOMETIDOS ANÁLISIS	A	DIMENSIONES	INDICADORES
Formulación de los objetivos		Correspondencia con el Perfil Profesional	Lo cumple, parcialmente o No.
		Carácter de generalización de las acciones.	Se cumple, parcialmente o No.
		Acciones intelectuales	Reproductivas o Productivas
		Condiciones en que se desarrollarán las acciones.	Establecidas o no
Selección de los contenidos		Por la lógica de la Ciencia Por la lógica de las tareas de la Profesión	¿Por cuál de ellas?, ¿por ambas?, ¿por otra lógica?
		En términos de conocimientos, habilidades y valores esenciales y fundamentales.	.Presentes o no
Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje		Se orienta considerando el nivel de partida de los alumnos.	Sí o no.
		Prevé la orientación , la ejecución de tareas, el control y la evaluación del	Sí o No. En parte

ASPECTOS SOMETIDOS ANÁLISIS	A	DIMENSIONES	INDICADORES
		aprendizaje	
		Se declaran los métodos y formas de enseñanza en correspondencia con los objetivos y los contenidos.	Sí o no. Parcialmente

ASPECTOS SOMETIDOS ANÁLISIS	A	DIMENSIONES	INDICADORES
Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje (cont.)		Se prevén las tareas necesarias para el estudiante	Sí o No.
		El control y la evaluación se orienta	Es tradicionalista. Puede estimular el aprendizaje. No se orienta
		Se declara el tiempo	Sí o No. Identificación o no de las horas presenciales y las no presenciales.
		Se prevé la Infraestructura, medios, estrategias curriculares y herramientas tecnológicas.	Se prevén o no. ¿Cuáles?

ANEXO 2

ILUSTRACION DE LA ORGANIZACIÓN DE UNA DISCIPLINA INTEGRADORA DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA.

Disciplina: Biología Aplicada y Experimental

Asignaturas	Semestre	Clases	Práctica Laboral	Eval. Final
Trabajo Biológico de Campo I	2		144	
TC				
Trabajo Biológico de Campo II	4		144	TC
Práctica Laboral I	6		180	
TC				
Práctica Laboral II	7 y 8		404	TC
Trabajo de Diploma	9 y 10		704	TD
Asignatura Optativa I	8	64		
Asignatura Optativa II	9	64		
Asignatura Optativa III	9	64		

Fundamentación de la disciplina

El desarrollo de la biología experimental y aplicada a la solución de los problemas más apremiantes de la humanidad ha sido posible, en gran medida, gracias a la introducción de nuevos métodos y técnicas de trabajo acordes con el desarrollo científico-técnico actual. Esto, unido al hecho de la necesidad de lograr un egresado con una mayor experiencia práctica para resolver problemas propios del ejercicio de la profesión, nos permite plantear esta disciplina para los estudiantes de la carrera de biología con un carácter integrador.

Objetivos generales de la disciplina:

Educativos

Contribuir a que los estudiantes:

1. Comprendan la importancia del principio de la combinación del estudio y el trabajo como elemento fundamental en la formación integral del futuro profesional y comprueben como se puede materializar en la vida práctica.
2. Consoliden los conocimientos acerca de los aspectos generales de la organización del trabajo y la economía en los centros de producción y/o servicios relacionados con la biología.
3. Contrapongan el valor científico revolucionario de la teoría marxista-leninista con los criterios idealistas que se presentan en publicaciones relacionadas con las ramas de la biología.
4. Comprendan el papel que deben jugar los especialistas en distintas ramas de la biología en el desarrollo de la revolución científico-técnica en un país en vías de desarrollo como el nuestro.
5. Consoliden la convicción de que el desarrollo exitoso del trabajo científico en nuestra sociedad se relaciona estrechamente con el trabajo creador de todos sus integrantes y no sólo con el de los investigadores.
6. Valoren la importancia de la innovación y racionalización de equipos útiles de laboratorio en el desarrollo de las investigaciones en las distintas ramas de la biología en nuestro país.
7. Adquieran la capacidad de apreciar la importancia de la combinación adecuada de las investigaciones fundamentales y aplicadas en el campo de la biología, poniendo énfasis en las últimas, que permiten la introducción rápida de los resultados obtenidos en la producción y los servicios, teniendo en cuenta criterios económicos.
8. Desarrollen su convicción ética sobre el rigor y la honestidad científica en la realización de las investigaciones y en la presentación de sus resultados, mediante la discusión y observancia de este aspecto en la ejercitación del trabajo investigativo.

Instructivos

El estudiante debe ser capaz de:

1. Diseñar, realizar, evaluar y analizar el valor de los resultados obtenidos en los trabajos experimentales de campo o de laboratorio realizados y compararlos con los que se refieren en la literatura científica a su alcance.
2. Escribir un trabajo sencillo y discutir y defender su trabajo ante tribunal, demostrando el desarrollo alcanzado en su trabajo independiente.
3. Dominar la forma de utilizar el sistema nacional de información científico-técnica como vía de aprovechamiento máximo de la información internacional que se obtiene en el país en el campo de la biología.
4. Aplicar las técnicas de computación y de biometría y diseño experimental en su trabajo.
5. Analizar e interpretar la importancia de la aplicación de métodos actuales en la investigación biológica.

Sistema de conocimientos de la disciplina

Metodología de la colecta y conservación de plantas y animales. Medición de factores abióticos. Aplicación de muestreos para estudios ecológicos. La experimentación en las ciencias biológicas. Líneas de investigación con plantas y animales. Metodología de la investigación y aplicación del procesamiento estadístico y la computación. Búsqueda y consulta de la bibliografía especializada y elaboración de ponencias sobre los resultados experimentales. Medidas de bioseguridad en un laboratorio.

Sistema de habilidades de la disciplina

- Colectar, procesar, conservar y describir diferentes materiales vegetales y animales.
- Confeccionar un diario de trabajo de campo.
- Aplicar índices ecológicos a los resultados obtenidos.
- Confeccionar una revisión bibliográfica sobre una temática específica.
- Aplicar métodos estadísticos y de computación en el procesamiento de sus resultados, así como en el diseño de los experimentos.
- Redactar un trabajo sencillo en que se incluya introducción, revisión bibliográfica, materiales y métodos, resultados, discusión y referencias bibliográficas.

- Elaborar y defender el anteproyecto y la tesis de diploma.

ANEXO 3

PROGRAMA DE ASIGNATURA EN SOPORTE DIGITAL PARA ALUMNOS Y PROFESORES EN POSGRADO.

Título: Introducción a los Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana.

I - [Fundamentos y problema a resolver en el curso](#)

II - [Objeto de estudio](#)

III - [Objetivo](#)

IV - [Sistema de conocimientos](#)

V - [Sistema de habilidades](#)

VI - [Sistema de valores](#)

VII - [Tareas didácticas a trabajar por la secuenciación de los contenidos \(Conocimientos, Habilidades y Valores\)](#)

Tema I: [La Nueva Universidad Cubana: Sus características.](#)

Tema II: [La Pedagogía de la Educación Superior y el proceso de formación integral a los estudiantes universitarios.](#)

Tema III: [Bases Didácticas del modelo de la Educación Superior.](#)

Tema IV: [La gestión del proceso de formación: El trabajo metodológico.](#)

VIII - [Métodos, medios y formas generales del curso](#)

IX - [Sistema de evaluación general del Curso](#)

X - [Bibliografía Básica.](#)

I - Fundamentos y problema a resolver en el curso.

Ante el desarrollo de la Educación Superior Cubana y su ampliación en las Sedes Municipales, así como la influencia de varias modalidades de formación y el fortalecimiento de estas nuevas formas de enseñanza, a lo que se agrega el alto número de profesionales de los territorios que se han incorporado a la docencia universitaria, se requiere que estos, previo al inicio de su labor docente y a su categorización, reciban una preparación inicial que les permita orientar desde el punto de vista pedagógico y didáctico el proceso de enseñanza aprendizaje que deben asumir y que lo realicen además con alto sentido de pertenencia y responsabilidad para la labor que acometen.

En este curso el participante, para lograr lo anterior, debe realizar valoraciones conscientes acerca de las características de la Nueva Universidad Cubana y las ideas rectoras de esta, así como el papel que le corresponde desempeñar como parte del proceso de universalización; y sobre la base de esto ser capaz de demostrar el significado del concepto de formación integral en el proceso de la Revolución Educativa, establecer las relaciones con los componentes didácticos de este proceso en el plano curricular para llegar hacer una adecuada dirección del proceso de formación; todo ello dinamizado por el trabajo metodológico que debe ser capaz de acometer. Estos elementos condicionan que a lo largo del curso el futuro docente desenvolverá las habilidades necesarias que le permitan desarrollar la dirección del proceso formativo con sus estudiantes a nivel básico e impartir una adecuada preparación en este proceso.

Sobre la base de ello, el problema o necesidad de aprendizaje de estos docentes es que puedan **proyectar la dirección del proceso de formación de los estudiantes en la Nueva Universidad Cubana** desde los fundamentos pedagógicos y didácticos de la misma, ante la insuficiente experiencia y preparación para asumir dicho proceso, y que lo hagan desde un principio con alto sentido de responsabilidad para la labor que deben acometer y de pertenencia a su trabajo como formadores.

II - Objeto de estudio:

Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana.



III - Objetivo:

Al finalizar el curso el participante estará en capacidad de:

Fundamentar un sistema de acciones básicas de un profesor universitario bajo el modelo de la Nueva Universidad Cubana a su ingreso al mismo, mediante la lectura de materiales, preparación de su actividad tutorial, diseño de encuentros y actividades metodológicas, con alto sentido de la responsabilidad, pertenencia y compromiso social con la labor formadora.

IV - Sistema de conocimientos:

- Características de la Nueva Universidad Cubana. Ideas rectoras. El concepto de Universalización: sus etapas. Acceso, permanencia, egreso. El problema de acceso y la calidad. El modelo pedagógico de las sedes municipales. Diferentes modalidades de estudio: sus características.
- La pedagogía como ciencia que explica el proceso de formación. Particularidades de la Pedagogía de la Educación Superior. El concepto de formación integral. La formación integral y la labor educativa. El proyecto

educativo. La comunicación y el nexo afectivo. Su papel en la labor educativa. La atención diferenciada. La labor del tutor.

- Bases didácticas del modelo de la Nueva Universidad Cubana. La Didáctica: su objeto y componentes.
 - Los objetivos y su papel. Relación con los contenidos.
 - Los métodos y modalidades.
 - El sistema de medios de enseñanza y el aprendizaje. El texto y la guía de estudio.
 - Las formas de organizar el proceso. El encuentro, la consulta y la tutoría. Metodología para su desarrollo.
- El estudiante y el profesor en la semipresencialidad: la autoeducación y el autoaprendizaje.

- La evaluación del aprendizaje. Control, evaluación y calificación. La evaluación en la semipresencialidad.
- La gestión del proceso de formación del estudiante. El trabajo metodológico: formas y tipos. Las clases metodológicas en las formas semipresenciales. La clase encuentro comprobatoria. El sistema de categorizaciones docentes en la Enseñanza Superior.



V - Sistema de habilidades:

1. Valorar las ideas rectoras del modelo de la Nueva Universidad Cubana y el papel del concepto de Universalización.
2. Argumentar una propuesta básica acerca de la participación del profesor universitario en la labor educativa del estudiante.
3. Fundamentar la relación entre los componentes didácticos en una clase encuentro.
4. Argumentar una clase comprobatoria en forma de encuentro dentro de la concepción del trabajo metodológico.

VI - Sistema de valores:

- Sentido de pertenencia con la labor docente y con la Universidad.
- Responsabilidad en la labor docente.



VII - Tareas didácticas a trabajar por la secuenciación de los contenidos (Conocimientos, Habilidades y Valores).

Tema I: La Nueva Universidad Cubana: Sus características.

1.1 Problema: Los participantes, ante los retos que implica la Nueva Universidad Cubana, necesitan poseer juicios de valores conscientes acerca de sus particularidades, que garanticen elevar el sentido de pertenencia de los futuros docentes al proceso que en ella se desarrolla así como su compromiso social.

1.2 Objeto de Estudio: La Nueva Universidad Cubana.

1.3 Objetivo: Al finalizar el tema el participante estará en capacidad de:

Valorar las ideas rectoras de la Nueva Universidad Cubana y el papel del concepto de Universalización a través del análisis de documentos, el debate, el trabajo en grupos y la elaboración de una ponencia sobre estos aspectos, demostrando sentido de pertenencia y compromiso en la labor que desarrollará.

1.4 Sistema de conocimientos:

- Características de la Nueva Universidad Cubana. Ideas rectoras. El concepto de Universalización: sus etapas.
- El problema del acceso y la calidad. Acceso, permanencia, egreso.
- El modelo pedagógico de las Sedes Universitarias Municipales.
- Diferentes modalidades de estudio: sus características.



1.5 Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:

1. Analizar las ideas rectoras de la Nueva Universidad Cubana.
2. Determinar la relación que debe existir entre acceso y calidad.
3. Identificar las particularidades del modelo pedagógico de las Sedes Universitarias Municipales.
4. Valorar el papel del docente en la puesta en marcha de las ideas rectoras de la Nueva Universidad Cubana.

1.6 Valores a potenciar:

- Sentido de pertenencia con la Universidad,
- Compromiso social en la labor a realizar.

1.7 Métodos, formas y medios a utilizar:

El tema se desarrollará inicialmente a través del método problémico, donde desde una expresión problémica se definirá la situación que permitirá la reflexión de los participantes, también se empleará el diálogo heurístico y la elaboración conjunta de ideas, a esto se une la influencia del trabajo independiente para la realización de tareas principales y el método de proyectos, este último con el fin de que el participante desde un principio pueda elaborar un proyecto profesional en torno a su participación como docente de la Educación Superior.

Las formas estarán estructuradas sobre la base de las establecidas para la enseñanza semipresencial, por ello se trabajará el encuentro, la consultoría y la tutoría, en vínculo directo con el estudio independiente del cursista. En esta unidad se distribuirán las formas en tiempo y espacio de la manera siguiente:

Formas	E	C	Total	Estudio Independiente	Totales	
					Presencial.	No Presencial.
# de Horas	6	2	2	10	10	10

Los medios esenciales a trabajar serán diapositivas para las exposiciones con el uso del retroproyector o la computadora, materiales impresos, las fuentes de información y la guía de estudio del cursista. Debe atenderse además a los materiales que se entregarán en soporte magnético, así como el uso de la plataforma interactiva en caso de tener posibilidades de la red.

1.8 Evaluación

El tema será evaluado a través de la participación de los cursistas en los debates y con la presentación del trabajo correspondiente a una ponencia sobre “Valoración de las ideas rectoras de la Educación Superior Cubana: el papel de los docentes” y entregarlo por escrito al docente.

Al finalizar la unidad se aplicará la guía de autoevaluación, evaluación general y del facilitador y se socializará en el inicio de la nueva Unidad.



Tema II: La Pedagogía de la Educación Superior y el proceso de formación integral a los estudiantes universitarios.

2.1 Problema:

Necesidad de los profesionales que se iniciarán como docentes de identificar las características del proceso de formación integral en la Nueva Universidad teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos de esta con el fin de elevar su sentido de responsabilidad para con la tarea que acometerán.

2.2 Objeto de Estudio: Fundamentos pedagógicos de la formación integral universitaria.

2.3 Objetivo:

Al finalizar el tema el cursista estará en capacidad de: argumentar la propuesta básica sobre la participación del profesor universitario en el proceso de formación integral desde sus fundamentos pedagógicos en la Nueva Universidad Cubana, a través de la reflexión grupal, el análisis de documentos y el intercambio de experiencias, incrementando el sentido de responsabilidad con la labor como docentes universitarios.

2.4 Sistema de conocimientos:

- La Pedagogía como ciencia: su objeto. El proceso formativo de la persona. Dimensiones de la formación: lo instructivo, educativo y desarrollador.
- Potencialidades de la Pedagogía de la Educación Superior: el proceso de formación de profesionales.
- El concepto de formación integral. La formación integral y la labor educativa. El proyecto educativo. La comunicación y el nexa afectivo. Su papel en la labor educativa. La atención diferenciada.
- La labor del tutor.



2.5 Sistema de acciones para desarrollar la habilidad:

1. Definir el concepto de formación integral.
2. Determinar el papel de la labor educativa en el proceso pedagógico de la Enseñanza Superior Cubana.
3. Identificar las características de la atención personalizada y el papel del tutor.
4. Fundamentar el significado del conocimiento de la Pedagogía para los docentes de la Enseñanza Superior.

2.6 Valores a potenciar:

Responsabilidad para la tarea educativa.

2.7 Métodos, formas y medios a utilizar:

El método principal es el problémico, que se desarrollará a través de exposiciones problémicas, debates de situaciones problémicas, método heurístico, así como el trabajo independiente.

Las formas básicas del tema serán los encuentros presenciales de orientación y control, vinculados a una consulta grupal intermedia y la actividad tutorial para la orientación personalizada de los trabajos a desarrollar. Desde el punto de vista de tiempo y espacio estos se estructurarán así:

Formas	E	C	Total	Estudio independiente	Totales	
					Presencial.	No Presencial.
# de Horas	6	2	2	10	10	10

Los medios esenciales a utilizar serán las diapositivas y el uso del retroproyector, computadora, materiales de consulta, guía didáctica, y el uso de la plataforma de ser posible.

2.8 Sistema de evaluación:

La evaluación se realizará atendiendo a la participación de los cursistas en las actividades de discusión que se desarrollan en los encuentros presenciales, también entregarán un trabajo escrito acerca de la importancia de la Pedagogía para el docente universitario en la dirección del proceso de formación integral de los estudiantes, y la argumentación de una propuesta sobre las acciones que desarrollarán dentro de la labor educativa de sus estudiantes. El propósito de esta evaluación es que a través de ella se pueda comprobar el objetivo del tema.

Se aplicará también al finalizar la misma, un test de autoevaluación y evaluación grupal.



Tema III. Bases didácticas del modelo de la Educación Superior.

3.1 Problema:

Necesidad de los docentes de poder argumentar la relación de los componentes didácticos y su dirección desde la asignatura, la unidad didáctica y el tema, para el buen direccionamiento del proceso docente dadas las particularidades de la enseñanza semipresencial, por lo que se requiere del conocimiento de aspectos básicos de la Didáctica y sus componentes pero con carácter aplicado.

3.2 Objeto de estudio: Componentes didácticos y sus relaciones.

3.3 Objetivo: Al finalizar el tema el participante está en capacidad de:

Argumentar la relación de los componentes didácticos en una clase encuentro, a través de actividades grupales, trabajo con un caso práctico y debates, fortaleciendo el método de la responsabilidad con la labor docente.

3.4 Sistema de conocimientos:

- Las bases didácticas del modelo de la Nueva Universidad Cubana. La Didáctica: su objeto y componentes.
- Los objetivos y su papel. Relación con los contenidos.
- Los métodos y modalidades.
- El sistema de medios de enseñanza y el aprendizaje. El texto y la guía de estudio.
- Las formas de organizar el proceso. El encuentro, la consulta y la tutoría. Metodología para su desarrollo.
- El estudiante y el profesor en la presencialidad: la autoeducación y el autoaprendizaje.
- La evaluación del aprendizaje. Control, evaluación y calificación. La evaluación en la semipresencialidad.



3.5. Sistema de acciones para desarrollar la habilidad:

- Valorar la relación problema-objeto-objetivo de una clase encuentro.
- Analizar la estructura de contenidos de una asignatura.
- Relacionar los objetivos y contenidos desde una asignatura, un tema y un encuentro.
- Determinar el sistema de métodos, medios y formas de una asignatura y su aplicación en un encuentro.

- Definir el sistema de evaluación de la asignatura y su relación con un encuentro.
- Establecer la relación entre todos los componentes didácticos en un encuentro.

3.6 Valores a potenciar:

Responsabilidad con la tarea de docencia.

3.7 Métodos, formas y medios a utilizar:

El método principal aquí será el de proyecto, el cursista debe trabajar desde el principio en su proyecto de aula desde una asignatura hipotética para poder derivar de ella los componentes didácticos de un encuentro, este trabajo será complementado con el método de elaboración conjunta en forma de talleres y debates al compartir de forma grupal el trabajo con el docente y el resto de los participantes, y el método de trabajo independiente que le permita al participante cumplir con tareas para desarrollar las acciones que lo conduzcan al logro de la habilidad.

Las formas principales de carácter presencial son los encuentros y dentro de estos, sin perder su función de orientación y control, se podrán hacer debates y talleres para consolidar las tareas, las consultas estarán dirigidas a profundizar en aspectos como la evaluación de objetivos y selección y secuenciación de contenidos que son aspectos más complejos.

En este tema la labor tutorial del facilitador es vital pues cada participante trabajará con su asignatura, por lo que se hace necesario realizar una asesoría personalizada en la elaboración de las tareas.

El estudio independiente se incrementa por la complejidad y magnitud del objetivo. Desde el punto de vista de tiempo y espacio estos se estructurarán así:

Formas	E	C	Tut.	EI	Totales	
					Presencial.	No Presenciales.
# de horas	12	4	6	16	22	16

Los medios a utilizar aquí son las diapositivas y el retroproyector o computador y video digital, materiales como programas de asignatura, la guía de actividades didácticas y la plataforma interactiva de ser posible.

3.8 Sistema de evaluación:

El participante se evaluará a través de la participación en la presentación de tareas en los encuentros y el trabajo en los grupos, también con la presentación de un trabajo donde argumente la relación entre los componentes didácticos en un encuentro preparado a partir de la estructura de una unidad didáctica. Esto se combinará con la actividad de autoevaluación y evaluación grupal que debe desarrollarse.

Tema IV. La gestión del proceso de formación: El trabajo metodológico.

4.1 Problema:

Necesidad de que el docente en formación fundamente una actividad metodológica en el contexto del trabajo metodológico de la Universidad y como requisito para su categorización.

4.2 Objeto de estudio: El trabajo metodológico en la Universidad.

4.3 Objetivo: Al finalizar la unidad el participante estará en capacidad de:

Fundamentar una clase comprobatoria en forma de encuentro como parte del trabajo metodológico de la Universidad y requisito para la categorización, a través del trabajo independiente, las tutorías, el estudio de materiales y el debate, demostrando alto compromiso, sentido de pertenencia, responsabilidad con la labor docente.

4.4 Sistema de conocimientos:

- Trabajo metodológico en la Universidad. Su conceptualización.
- Formas de trabajo metodológico: el docente metodológico y el científico metodológico.
- Las clases metodológicas y comprobatorias.
- La categorización de docentes. Requisitos principales.

4.5 Sistema de acciones para desarrollar la habilidad:

- Definir el papel del docente en el trabajo metodológico de la Universidad.

- Determinar las particularidades de las clases metodológicas.
- Argumentar una clase metodológica en forma de encuentro.



4.6 Valores a potenciar:

- Responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia con la labor docente.
- Profesionalidad en el proceso de preparación para la categorización.

4.7 Métodos, formas y medios a utilizar:

- Este tema se caracteriza por el uso de métodos problémicos a través de la exposición problemática y la conversación heurística, también tendrá mucha influencia el método de trabajo independiente.
- Las formas seguirán siendo los encuentros de orientación y control y las consultas, aquí la tutoría es de vital importancia pues es necesario realizar una asesoría personalizada a la clase metodológica instructiva con la que el participante aspirará a presentarse al tribunal de categorías docentes o al profesor del curso.

Se estructurarán en tiempo y espacio de la forma siguiente:

Formas	E	C	T	EI	Totales	
					P	NP
# de horas	6		6	10	12	10

Los medios serán el programa de asignatura, las diapositivas para retroproyector o video digital, la computadora, el reglamento de trabajo docente metodológico.+

Evaluación:

La evaluación se estructurará a través de la participación de los cursistas en los encuentros y la actividad tutorial, así como en la aprobación de la clase comprobatoria instructiva que se entregará por escrito y se defenderá ante un tribunal creado a tales efectos, con lo que alcanzará su categorización, de no poseerla.



VIII - Métodos, medios y formas generales del curso:

Sobre la base del trabajo que se desarrollará en cada unidad didáctica los métodos generales del curso serán el problémico, con procedimientos como la exposición problémica y la heurística, el de proyectos para el desarrollo de construcciones que desarrollarán los participantes, y el de trabajo independiente, en el que se sustenta gran parte del curso para el desarrollo de habilidades.

Las formas fundamentales a utilizar serán los encuentros, las consultas, la tutoría académica y el estudio independiente, que hacen que el curso tenga un total de 100 horas y considerando el encuentro, la consulta y la tutoría presenciales, con este carácter son 54 y no presenciales que reconozcan las horas de estudio independiente 46. La distribución por unidades, formas y horas es la siguiente:

Temas	E	C	T	EI	Totales		Total
					Presenc.	No presenc.	
I	6	2	2	10	10	10	20
II	6	2	2	10	10	10	20
III	12	4	6	16	22	16	38
IV	6	6	10	12	10	10	22
Totales	30	8	16	46	54	46	100

El desarrollo de estas formas tendrá un carácter flexible, en tanto el curso se desarrollará bajo la modalidad semipresencial, sobre todo en el caso de las consultas y tutorías. El mismo se podrá desarrollar en un período de 8 semanas.

Los medios principales a trabajar en el curso serán diapositivas para el retroproyector o computador con video digital, guía didáctica para los estudiantes, libros de consulta, materiales impresos como el reglamento de trabajo docente metodológico, reglamento de categorías docentes y programas de asignaturas. También se trabajará con el entorno virtual de aprendizaje a través de la Plataforma Moodle de ser posible.

Este programa, por las acciones que realiza el docente, otorga 3 créditos dentro del Diplomado Básico del Programa Académico de Postgrado en Educación Superior.



IX - Sistema de evaluación general del curso:

El sistema de evaluación se ha estructurado de forma tal que al finalizar cada tema el participante desarrolle un producto dirigido a comprobar el desarrollo de la habilidad, los conocimientos y las actitudes. Los trabajos a entregar por parte de los cursistas son:

- Trabajo escrito sobre: “Valoración de las ideas rectoras de la Educación Superior Cubana: el papel de los docentes”.
- Trabajo escrito sobre: “Importancia de la Pedagogía para el docente universitario en la dirección del proceso de formación integral de los estudiantes”. Sistema de acciones educativas.
- Argumentación de los componentes didácticos en una clase encuentro. Trabajo escrito.

- Fundamentación de una clase comprobatoria. Trabajo escrito y categorización.

La calidad de estos trabajos, la participación de los cursistas en las actividades de formación, su disciplina y actitudes como docentes, así como los instrumentos de autoevaluación y coevaluación, servirán para otorgar una calificación final a los participantes.

X - Bibliografía básica.

- Colectivo de autores: La Nueva universidad Cubana y su Contribución a la Universalización del Conocimiento, Ed. Felix Varela, La Habana, 2006.
- Colectivo de autores: Preparación pedagógica integral para profesores universitarios, Ed. Félix Varela(en proceso de edición)
- Horruitiner Silva, P.: *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Ed. Félix Varela, La Habana. 2006.
- Díaz Domínguez, Teresa. Monografía sobre “Trabajo Metodológico en las Universidades”, 2004.

