

## **Título; Notas sobre la Historia de la Educación**

Autores: Dr Roberto Verrier

MSc Jorge Lino Balceiro Rodríguez

SUM Medardo Vitier Guanche

Matanzas

**...“Nada hay más justo (...) que dejar en punto de verdad las cosas de la historia...”**

**José Martí**

### **I- POR QUÉ UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

- En primer lugar porque se hace necesario recoger de forma integral los conocimientos acumulados en el campo de la educación, la escuela y el pensamiento pedagógico cubano y matancero mediante el análisis crítico de monografías, ensayos, obras de historia de la educación precedentes y obras y concepciones de nuestras principales figuras en esta rama tan importante del pensamiento. Se hace imprescindible conservar la memoria histórica y rescatar las mejores y más revolucionarias tradiciones pedagógicas y educativas desarrolladas como parte de nuestras raíces identitarias.
- De igual modo es necesario procesar e incorporar los logros más significativos de la producción científica de nuestros investigadores surgidos en tiempos más recientes y pasados para conservar los valores históricos
- Proporcionar una imagen coherente, orgánica y dialéctica del proceso de gestación, formación y desarrollo de la educación como fenómeno social a través de las instituciones educacionales y los educadores más representativos de cada época, el pensamiento educacional y pedagógico que sustentan connotadas figuras, los movimientos,

corrientes y tendencias educacionales y pedagógicas que han influido, desde una perspectiva histórica, en la educación social, escolar, patriótica e internacionalista, en el dilatado periodo que se estudia.

- Ser consecuentes con las orientaciones y lineamientos emanados de los congresos del PCC en relación a los fines, tareas y perspectivas de la educación cubana, así como con la política científica propugnada por el Ministerio de Educación, ambas encaminadas a que se profundice en el estudio y la aplicación de las ciencias sociales y en particular de las investigaciones en el campo de la historia de la educación, para poder encauzar el pensamiento pedagógico y no depender de la empiria y dar respuesta a las situaciones y problemas presentes y futuros de nuestra realidad educacional, y fundamentalmente a hacer posible que la educación cubana se eleve a planos superiores cualitativamente sensibles.
  
- Conocer y divulgar los valores espirituales y materiales presentes en las tradiciones pedagógicas nacionales y fundamentar cómo estas constituyen antecedentes valiosos que se articulan y fecundan, en un nivel siempre ascendente, las realizaciones y proyecciones de la actual sociedad que construye nuestro pueblo trabajador.
  
- Una Historia de la Educación debe contribuir a:
  - encauzar el pensamiento de los estudiantes de Lic en Educación hacia posiciones y trayectorias cada vez mas científicas
  - a la superación y perfeccionamiento del personal docente en ejercicio
  - convertirse en un instrumento de trabajo que brinde la posibilidad a los estudiosos de la educación y la escuela cubana de desentrañar la esencia del fenómeno educacional, conocer sus particularidades y el singular papel desempeñado por la escuela pública y sus mejores maestros en su contribución a la formación de la conciencia nacional revolucionaria del pueblo

- Indagar en nuestras raíces pedagógicas y buscar los pilares de la escuela cubana

## **II- SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

- Realmente el concepto EDUCACION es un término multifuncional y polisémico con tantos significados y usos como intereses tengan los que se acercan al mismo.
- Educar proviene del latín. Inicialmente su significado se asoció a la palabra "CRIANZA" para significar dos tipos de ayuda hacia el ser humano en crecimiento: material (alimento y protección) y psicológica (control y educación)
- Posteriormente se asoció a la palabra latina "NUTRITIO" como sinónimo de nutrir, alimentar, formar espiritualmente (término usado por Santo Tomás de Aquino) y al verbo "EDUCERE" (guiar hacia fuera, conducir) y la palabra "EDUCATIO" como sentido figurado del acto de educar (Cicerón).
- Desde la antigüedad se abordó el término en 3 sentidos diferentes:
  - Vulgar: como comportamiento y saber
  - Científico: como análisis y estudio del proceso o acto de educar
  - Filosófico: Como proceso de perfeccionamiento y actividad humana
- Hay eruditos que han recontado las principales definiciones atribuidas a los clásicos:
  - Rufino Blanco: Reunió hasta 184 definiciones en 1930
  - Díaz Fabelo: Reunió en 1952 unas 195 definiciones
- En esta selva enmarañada de definiciones es aconsejable solo mencionar algunas significativas:
  - Platón: Una buena educación es la que puede dar al cuerpo y al alma toda la belleza y la perfección.
  - Santo Tomás: La educación es la promoción de la prole al estado perfecto del hombre.
  - Locke: Llegar a poseer una mente sana en un cuerpo sano es

- Kant: La educación es el desarrollo en el hombre de toda perfección el fin de la educación.
- Rousseau: La educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres.
- Spencer: La misión de la educación es prepararnos para vivir la vida completa.
- Dilthey: Es la actividad planeada donde los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo.
  
- Martí: Educar es preparar al hombre para la vida
- Vítier: La Educación no es un milagro que se le confía a una parte de los ciudadanos, sino acción continua realizada por todos para que triunfe en el ser su mejor naturaleza...”
  - Educar es desarrollar las propensiones superiores humanas.
- Fabelo: Educar significa socializar, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad.
- Fidel: Educar es sembrar valores

Sin dudas podemos encontrar elementos comunes en todas las definiciones anteriores, tales como:

- La educación es un proceso exclusivamente humanos
- Es un proceso intencional y consciente
- Es un proceso intercomunicativo
- Es un proceso de socialización y perfeccionamiento human
- Es un proceso social complejo

No obstante, siguiendo los consejos leninistas en torno a las definiciones, preferimos no hacer una definición sintética que encasille un proceso tan complicado como el que estudiamos y en su lugar ofrecemos esta otra:

- **Educación:** Es un proceso genuinamente humano y esencialmente dinámico entre el Sujeto y el Objeto como elementos constituyentes y que se caracteriza por un conjunto de ideas básicas como :

- 1- Actividad: Proceso, acción, fuerza social con carácter sistematizado, organizado y planeado dentro del marco de las instituciones educativas.
- 2- Intencionalidad: Proceso vinculado a fines, intencionado, consciente, orientado al logro de objetivos formativos deseados.
- 3- Perfeccionamiento: Proceso intercomunicativo y espiritual con función desalienante, cultural y desarrolladora que actúa como medio para alcanzar la realización plena del hombre.
- 4- Formación: Actividad encaminada a formar hábitos, habilidades y valores.
- 5- Instrucción: Proceso dirigido a la adquisición de conocimientos.
- 6- Finalidad: Encaminado conscientemente a un fin determinado socialmente (Ver: Tesis MSc Jorge Lino Balceiro, pág: 23 )

### **III- RAZONES PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

Entre la razones que explican la importancia de su estudio sobresalen las siguientes:

1. Al lado de las aportaciones directas (modelos a seguir o errores a no repetir) están las aportaciones indirectas (abre las vías a prácticas de cambio (ejercita la imaginación, desarrolla el espíritu crítico, amplía el horizonte cultural)
2. Responden a toda curiosidad y estudio en relación a la génesis o la evolución de las ideas y prácticas pedagógicas
3. Toma en consideración la búsqueda de la identidad o de raíces en el pasado nacional o social
4. Socializa ideas pedagógicas y prácticas educacionales.
5. Como activistas del PCC se adueñan de experiencias educativas y pedagógicas aplicables a la labor educativa del cuadro en su accionar ideopolítico.
6. Como profesionales de la educación les permite enriquecer no solo su acervo histórico cultural, sino metodológico y científico concreto.

7. Como profesionales revolucionarios les permite reforzar su preparación ideopolítica y enriquecer sus experiencias docentes para la formación de las nuevas generaciones.
8. Como cubanos nos enseña nuestra rica tradición pedagógica revolucionaria y nos prepara para la defensa de nuestras conquistas.
9. Como ciudadanos universales nos muestra la comprensión de que es imprescindible sensibilizarnos cada día y cada uno con los requerimientos medulares del enfrentamiento con los adversarios a partir del conocimiento de nuestra herencia y tradiciones pedagógicas.
10. La idea del cro Fidel de que somos nosotros los únicos que podemos destruir la Revolución implica que debemos prepararnos mejor desde el punto de vista ideopolítico y cultural, aumentar el nivel de conciencia revolucionaria, desarrollar profundos valores morales y profundizar en nuestra ética revolucionaria, y todo ello pasa por la EDUCACIÓN.
11. La Historia de la Educación nos enseña y muestra el vínculo indisoluble existente entre: Educación y desarrollo, libertad y cultura, Educación y política, política y tradición, tradición e identidad, educación, política, cultura y tradición. Todo ello también pasa por la EDUCACIÓN.
12. Nos enseña la necesidad del vínculo dialéctico entre Educación y desarrollo del pensamiento creador, propio y emancipador.
13. Nos demuestra la necesidad de reconocer la dialéctica indisoluble entre educación, libertad y responsabilidad.
14. Nos enseña, que en nuestro caso, existe una profunda vocación patriótica, social y revolucionaria en nuestros pedagogos cuyo hilo conductor ha sido la ETICA y la disciplina en nuestro actuar.
15. Demuestra que la educación debe prepararnos siempre para el debate y la confrontación ideológica en la defensa de nuestras conquistas.

#### **IV- UN ESTUDIO PROFUNDO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NOS ALERTA SOBRE CIERTOS VICIOS COMO:**

1. Dejar a un lado la ingenuidad en medio de circunstancias adversas creadas por el pensamiento hegemónico actual.
2. Hay que educar en y para la confrontación de ideas (los mercenautas que andan al rescate de la ignominia y el plattismo, la yanquifilia y sus derivados se han convertido en modo de vida y negocio lujoso para algunos vendepatrias)
3. Es necesario ampliar los espacios para la circulación de ideas y asumir la confrontación ideológica como práctica revolucionaria.
4. Hay que trabajar profundamente en el rescate de valores trascendentales, en la reafirmación de valores morales imprescindibles para el éxito de nuestro proyecto socialista
5. Hay que educar para enfrentar las deformaciones que acompañan a las medidas económicas tomadas, tales como: individualismo, egoísmo, escepticismo, pesimismo, desconfianza política, insolidaridad, jineterismo, prostitución, el sálvese quien pueda, etc.
6. Hay que educar la conciencia revolucionaria a partir del fortalecimiento de nuestra identidad y sobre la base de nuestras mejores tradiciones y ejemplos patrios para estar preparados y pronto a combatir los intentos de desmontaje neoliberal de nuestras raíces histórico culturales.
7. Nuestra educación debe basarse en una permanente preocupación por desplegar la ETICA que está en los cimientos del socialismo cubano, la batalla de principios por la identidad de nuestra nación y el compromiso revolucionario de nuestros jóvenes.
8. Nuestra educación debe seguir adelante ganando posiciones para la causa socialista, cohesionando a nuestro pueblo, aglutinando las mejores capacidades teóricas y utilizando el enorme potencial intelectual de que dispone en función del proyecto social que construimos.
9. Nuestra educación debe convencer, explicar y argumentar antes de que lo haga el enemigo
10. Ciencia y conciencia son los pivotes fundamentales de nuestro sistema educacional.
11. La educación debe contribuir a la elevación del nivel cultural general de nuestra población, a cerrar el paso al irrespeto, la chavacanería, la

ilegalidad y a todo tipo de manifestación de incultura, corrupción o falta de educación.

12. En nuestra educación debe confluír lo más avanzado del pensamiento filosófico y social con las aspiraciones populares que lo sustentan y con una práctica revolucionaria consecuente con los más altos vuelos de nuestras tradiciones educativas y revolucionarias.
13. El fundamento Ético, antianexionista, patriótico y antimperialista de nuestra educación, que es decir, marxista, martiano y fidelista, debe constituir la base de nuestra unidad en torno al partido y a Fidel.
14. La educación no se puede apartar de lo "esencial", que para nosotros es mantener el poder del pueblo, no se puede apartar de los principios que sustentan este poder porque corremos el riesgo de divagar y quedarnos sin revolución. Los educadores deben comprender que además de los llamados grupúsculos existen otras fuerzas antisocialistas que se expresan en el campo de los valores y que constituyen un peligro real.
15. Nuestra educación debe comprender la existencia real de un retroceso de los valores en sectores donde puede dañarse la idea del socialismo y gestarse las fuerzas procapitalistas y que se manifiestan en indisciplinas sociales, vicios, en no ver en el trabajo la fuente de riquezas, modo de vida al estilo americano, el consumismo como filosofía de vida, la vulgaridad, el acomodo, el abandono de los estudios, la tendencia al facilismo, a no leer, al mal uso del lenguaje, al copismo en las modas, a la negación de nuestros símbolos patrios.
16. La educación tiene que preparar al hombre para la convivencia social en la democracia, la justicia social, la responsabilidad y en este sentido, el tema ÉTICO debe constituir el epicentro de nuestra política educativa y del debate ideológico.
17. Nuestra educación tiene profundas raíces históricas muy propias y significativas que diferencian a nuestro proyecto socialista del llamado socialismo real europeo, raíces que vienen de otra historia diferente, de una historia llena de luchas anticoloniales, populares y antimperialistas, y esas tradiciones no se pueden olvidar en la práctica educativa

## **V- IDEAS BASICAS SOBRE UNA PERIODIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CUBA:**

### **A- COLONIA**

#### **. Predominio de las formas no escolares de educación (XVI, XVII, XVIII)**

- 1511 – 1604- 07: Primeras manifestaciones del proceso de transculturación social la religión como agente institucional formativo básico no escolar
- 1607 – 1728 : Influencia creciente de la vida en las Villas, de la familia, de la religión y de otros agentes formativos no escolares. Las Ordenes religiosas como portadoras de la educación escolar.
- 1728 – 1790: Consolidación de la escolástica en la enseñanza (Seminarios y Real y Pontificia Univ. De San Jerónimo  
Profundización del proceso de transculturación.

#### **. Criollismo y cubanía en la educación del siglo XIX**

- 1790 – 1823: Los primeros educadores criollos: ideólogos de la emergente burguesía frente a la escolástica transformación de la filosofía y la enseñanza
- 1824 – 1869: Confrontación político – pedagógica entre la corriente oficial escolástica y la tendencia criolla de la educación para el patriotismo.
- 1869 – 1898: Proceso de formación de la educación y de elementos de una escuela y una pedagogía mambisa, cubana  
El proyecto político- pedagógico martiano

### **B- NEOCOLONIA**

#### **. Educación, escuela y pedagogía durante la ocupación militar norteamericana y en la República Mediatizada**

- 1899 – 1902 : Inicio ensayo pedagógico neocolonial

Imposición modelo escolar asimilacionista en la enseñanza primaria y en la

formación emergente maestros.

Penetración corriente pedagógica positivista

- 1902 – 1922: Deterioro creciente enseñanza pública  
Defensa de la nacionalidad por sectores docentes progresistas  
Conservadurismo y quietismo en la enseñanzas secundaria y universitaria
- 1923 – 1939-40: Lucha por la Reforma educacional y la enseñanza en la Revolución del 30 .Influencia creciente de: Escuela Nueva, Pedagogía de la escuela Progresiva de raíz pragmática Deweyana
- 1940 – 1958: Crisis aparato educacional estatal burgués

## **C- REVOLUCION**

### **. La educación en la Revolución**

- 1959 – 1961: Democratización de la Educación. Bases del Sistema nacional de Educación  
Gestación organismos populares de educación  
Principales corrientes pedagógicas
- 1962 – 1980 : Tránsito hacia la educación, escuela y la pedagogía socialista  
Educación y escuela en función de la elevación nivel educacional general de la población
- 1980 – 2007 : Profundización de las ideas en torno a la Universalización de la enseñanza  
Transformación de la escuela y la pedagogía cubanas  
Profundización de la formación integral de las jóvenes generaciones  
Creación de las Sedes Universitarias Municipales

Problema de la contradicción entre masividad y calidad de la educación.