

LA EDUCACIÓN DE POSTGRADOS EN LA UNIVERSALIZACIÓN Y LAS NECESIDADES SOCIALES.

Autora: Lic. Zenaida Navarro Nenínger

Profesor Asistente.

Sede Universitaria Limonar

La educación superior del siglo XXI al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías, deberá enfatizar en una sólida formación profesional como consecuencia de priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, de forma que la educación de postgrado se sustente en un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos que le garanticen educarse durante toda su vida profesional. La sociedad contemporánea requiere cada vez más de un universitario que conjugue una alta especialización con la capacidad científico técnico y condiciones ciudadanas pertinentes. Se puede afirmar que la universidad del futuro será juzgada esencialmente por la calidad de egreso de sus estudiantes, esta realidad se ve influida fundamentalmente por el desarrollo de los estudios avanzados.

Para asumir el compromiso de la educación permanente la universidad deberá flexibilizar sus estructuras académicas, métodos de trabajo y evolucionar hacia su integración como parte importante para el desarrollo de las competencias profesionales.

La educación de postgrado, surge, se desarrolla y perfecciona como un extensión de las carreras universitarias y como una necesidad de perfeccionamiento de la práctica profesional ,pero en realidad debe ser el resultado de procesos avanzados de investigación en función de las necesidades sociales ,económicas y culturales de la población ,así como de los requerimientos tecnológicos del aparato productivo y del intercambio internacional .Por otra parte ,también responde a los intereses individuales de los profesionales.

Este tipo de educación responde a necesidades socioeconómicas para dar respuesta a las necesidades del territorio y debe lograr mayor nivel cultural, humanístico, científico y tecnológico; y está dirigida a garantizar la preparación de los graduados universitarios con el fin de complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

El postgrado en la actualidad se ha convertido en un paradigma de formación para diversos países .Esto se debe a la necesidad de superación de diferentes profesionales que no pueden acceder a las universidades .En este sentido, las Sedes Universitarias Municipales deben orientarse para satisfacer las necesidades sociales de cada territorio poniendo al servicio de este, la tecnología informática que sirve de sustento a los cursos de superación implementados.

La educación de postgrado tiene entre sus antecedentes más importantes el desarrollo tecnológico en las universidades de las que surgen necesidades educacionales cuyas respuestas se encuentran en la diversificación de estudios y la adopción de la investigación científica como su actividad esencial. Ejemplo de ello lo es Alemania a comienzos del siglo XIX, que se caracterizó por ser una universidad autónoma con carácter de universidad científica, expresado en la integración de la investigación, la docencia y los estudios doctorales que requerían de la defensa de una tesis como producto de la investigación individual. Durante el citado siglo la universidad fue modelo para la educación superior de muchos países, como Estados Unidos, Rusia y Japón, entre otros.

El mundo actual enfrenta inevitablemente sin impetuoso proceso de cambio que inciden casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad, sin importar cual sea su nivel de desarrollo. Las principales diferencias entre las distintas sociedades es que en el caso de las más avanzadas o industrializadas, generalmente, se muestran capaces de responder rápidamente al continuo y violento reto de nuevas demandas, mediante una reestructuración de sus sistemas, instituciones y procedimientos.

En América Latina como en el resto del tercer mundo, el postgrado comenzó siendo una actividad anexa y no sólidamente enlazada a la formación profesional, .en la actualidad es un terreno fértil para lograr cada vez más su desarrollo pertinente.

La calidad de la educación postgraduada, que ofrecen las instituciones cubanas de educación superior en el presente siglo XXI, tiene un marcado reconocimiento internacional. Anualmente numerosos profesionales universitarios, nacionales y extranjeros, cursan estudios de postgrado en Cuba con el propósito de elevar su calificación, perfeccionar el desempeño laboral o actualizar conocimientos en su ámbito de acción.

Las Sedes Universitarias Municipales han trabajado en la superación integral de sus docentes, ello obedece a las características peculiares y específicas de la población y responde a necesidades socioeconómicas para dar respuesta a las necesidades del territorio y debe lograr mayor nivel cultural, humanístico, científico y tecnológico.

Para asumir el compromiso de la educación permanente la universidad deberá flexibilizar sus estructuras académicas, métodos de trabajo y evolucionar hacia su integración como parte importante para el desarrollo de las competencias profesionales.

La educación de postgrado ,surge, se desarrolla y perfecciona como un extensión de las carreras universitarias y como una necesidad de perfeccionamiento de la práctica profesional ,pero en realidad debe ser el resultado de procesos avanzados de investigación en función de las necesidades sociales ,económicas y culturales de la población ,así como de los requerimientos tecnológicos del aparato productivo y del intercambio

internacional .Por otra parte ,también responde a los intereses individuales de los profesionales.

El mundo actual enfrenta inevitablemente sin impetuoso proceso de cambio que inciden casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad, sin importar cual sea su nivel de desarrollo .Las principales diferencias entre las distintas sociedades es que en el caso de las más avanzadas o industrializadas, generalmente, se muestran capaces de responder rápidamente al continuo y violento reto de nuevas demandas, mediante una reestructuración de sus sistemas, instituciones y procedimientos

El conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimiento y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Su objetivo esencial es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo. El proceso de enseñanza en el postgrado es un proceso donde se renueva y redimensionada el conocimiento y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión, de su práctica social, apoyándose en las NTIC y el aprendizaje colaborativo.

Entre las características del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del sistema de educación de postgrado, se destacan las siguientes:⁷

- Tiene carácter sistémico.
- Es interactivo (entre el profesor y los alumnos).
- Es objeto de la dirección docente.

Funciones de la educación de postgrado

Entre las funciones de la educación de postgrado se pueden destacar:⁷

- **Actualización:** posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico.
- **Complementación:** posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en sus estudios precedentes o adquiridos sin la profundización requerida.
- **Profundización:** posibilita la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en el campo específico de una profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.
- Es planificado y sistemático y se realiza en forma activa.

Tomando en cuenta estas funciones y la detección previa de necesidades de aprendizaje identificadas, se debe planificar el proceso docente educativo en la educación de postgrado con los propósitos, metas y encargo social que permitan:

- Contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos, necesarios para el mejor desempeño de determinados áreas propias del ejercicio profesional.

- Tomar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional.

Por lo que la autora define la Educación de Postgrado como una forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje que está caracterizado por el sistema de estudio para la realización posible del profesional universitario, que debe responder a necesidades socioeconómicas para dar respuesta a las necesidades del territorio, para así lograr mayor nivel cultural humanístico, científico y tecnológico.

La educación de postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

La superación profesional tiene como **objetivo** la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

El postgrado cubano es el resultado del postgrado, de la universalización y de la extensión, existe un sistema de evaluación nacional y acreditación del postgrado, las características de la educación de Postgrados resultan útiles para las condiciones de la vida moderna. Entre ellas:

- La posibilidad de llevar el conocimiento hasta donde esté el que lo necesita.
- Lograr combinar estudios simultáneos con el trabajo y la atención la familia.
- Mantener durante toda la vida activa de un ciudadano un proceso continuo de educación y entrenamiento.
- Entender educación y entrenamiento a grandes masas de población diseminadas en diferentes territorios.
- Resolver problemas de espacio y tiempo en las labores de aprendizaje permanente.

La educación de postgrados ha evolucionado constantemente buscando mejores formas para el aprendizaje que se reconoce ahora como el factor más necesario del proceso educativo.

La educación de postgrado en la actualidad es transformada por ofrecer fundamentación científica del proceso de enseñanza en el postgrado, revelando sus características esenciales que lo diferencian de los otros niveles educacionales, así como el contenido de sus leyes, principios y categorías, lo cual permitiría una mejor comprensión e innovación del mismo sobre sólidas bases científicas.

- Ofrecer fundamentación pedagógica revelando sus características y posibilidades para la formación y desarrollo del profesional, al responder a la pregunta “¿para qué el postgrado?”, en la investigación, la innovación, la creación artística, la profesión y en otras actividades que requiere la sociedad.
- Lograr diseños curriculares, que por su flexibilidad y calidad (pertinencia social y excelencia académica) le permitan al profesional construir su propio

programa de postgrado, caracterizados por su carácter multi-, inter- o transdisciplinario. Diseños que favorezcan la colaboración y el reconocimiento interinstitucional.

- Proponer métodos y formas acorde con las características psicopedagógicas del estudiante de postgrado y con los procesos que en este tipo de educación concurren, en dependencia de la figura del postgrado que se trate.

- Lograr procesos evaluativos y metaevaluativos que se correspondan con una verdadera cultura de la calidad y que promuevan la innovación educativa.

- Desarrollar el concepto de la educación a lo largo de la vida y su concepción pedagógica, aplicado a la educación de postgrado, como necesidad para elevar la cultura integral de nuestro pueblo.

- Desarrollar estrategias pedagógicas para la universalización de la educación de postgrado.

Lo anterior podría dar respuestas a algunas otras problemáticas, como por ejemplo:

- Necesidad de desarrollar profesionales capaces de trabajar en colaboraciones apoyadas en las NTIC, capaces de plantear y resolver los nuevos problemas de la sociedad del siglo XXI: globalización, educación a distancia y sociedad del conocimiento.

- Masificación y equidad en la educación de postgrado.

LA UNIVERSALIZACIÓN

Es la extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos.

- La etapa actual mantiene Sedes Universitarias Municipales (SUM) y en los centrales azucareros. El mayor progreso en la continuidad de estudios lo tienen los cursantes de las sedes establecidas en el sector azucarero (Tarea “Alvaro Reynoso”)
- En las Sedes, se incluyen además, la “Cátedra del Adulto Mayor” que permite la incorporación de personas de la tercera edad, y cátedras de administración, de medio ambiente y de extensionismo agropecuario
- La Universalización inserta a la Universidad de forma revolucionaria y transformadora en la Batalla de Ideas, posibilitando el acceso a la educación superior de cualquier ciudadano.

POSTGRADO

- Sistema de estudios para la recalificación posterior a la formación profesional universitaria.
- Debe responder a las necesidades socioeconómicas.
- Debe lograr mayor nivel cultural, humanístico, científico y tecnológico.
- Todo esto le exige ser un subsistema con alta capacidad de detección, adaptación y velocidad de respuesta.

Características del Postgrado Internacional.

(Núñez Jover, Jorge, Fndez Glez, Aurora. Postgrado y desarrollo científico y tecnológico en Cuba.)

- No solo se mueve por garantizar la formación de recursos humanos, sino por el credencialismo (caza de títulos) y la pérdida de credibilidad de los títulos de pregrado.
- Tiene financiamiento estatal, pero también es objeto de lucro con privatización de la educación.
- Ha crecido mucho en los últimos años.
- En el mundo desarrollado, las empresas juegan un papel importante, aunque también las Universidades. En otros países las instituciones educativas llevan un peso mayor.
- Movilidad internacional de estudiantes de postgrado.
- Alta concentración regional, en grandes capitales y grandes ciudades.
- Los factores de comercialización privilegian profesiones más lucrativas y que requieren menos recursos.
- Los países más avanzados tiene sistemas nacionales y legislaciones. Sin embargo, la actividad cotidiana para ese funcionamiento es escasa.
- La relación entre políticas de postgrado y políticas de desarrollo económico y social es mucho menos frecuente.
- Se aprecia avance en la cultura de la evaluación del postgrado.

Características del Postgrado Cubano.

- El sistema social da sentido y aliento a la actividad. (la gratuidad crea mayor accesibilidad; existe un Sistema Nacional de Postgrado; énfasis regional).
- El Sistema de Postgrado incluye la educación continua, atendida por el sistema de Superación Profesional.
- Fuerte presencia del postgrado en la vida universitaria y su vínculo con el pregrado, la investigación y la extensión
- Existen centros autorizados para la superación profesional en casi todos los OACE que desarrollan postgrado.
- Existe una red de Instituciones autorizadas en CES y unidades de ciencia y técnica para obtención de doctorado.
- La relación entre pregrado y postgrado dimana del perfil amplio de las carreras del pregrado.
- La figura del doctorado como obligación del cuerpo docente y científico está menos afirmada en los medios académicos que en otros.
- Escasos recursos.
- Existe un sistema nacional de evaluación y acreditación del postgrado.
- Limitaciones en cuanto a la movilidad internacional.
- Existen dos niveles de doctorado.

COMPONENTES ACADÉMICOS DEL SISTEMA DE POSTGRADO CUBANO
Sistema de Educación de Posgrado

Formación Académica	Especialidad
Superación Profesional	- Maestría - Doctorado (2 niveles). Curso Entrenamiento - Diplomado

Como conclusiones podemos destacar lo siguiente:

✓ La educación de postgrado es un multiproceso de formación y desarrollo continuo del profesional, en el cual concurren procesos que exigen un alto grado de autonomía y creatividad, los cuales juegan un papel hegemónico en este nivel educacional y que requieren para ser emprendidos y desarrollados de determinada cultura.

✓ Las regularidades, principios y categorías del proceso de enseñanza en la educación de postgrado deben ser objeto de innovación, partiendo de que el sujeto del proceso es un adulto, profesional, con intereses bien definidos, generalmente con experiencia laboral y cultural heterogéneas y capaces de autogestionar su aprendizaje.

✓ La educación en el ámbito de la educación permanente constituye un requerimiento fundamental para el fortalecimiento y mantenimiento de la competencia profesional y en última instancia para elevar la calidad de la actividad laboral.

✓ Como se enfatiza la educación de postgrado se puede concebir como solución a las necesidades sociales.

Lograr que tecnología y ciencia, forma, contenido, medio y mensaje. educando-educador, creatividad y equidad forman parte esenciales de un conjunto para que las nuevas tecnologías estén al alcance de todos y para todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernaza Rodríguez Guillermo. El proceso de enseñanza en la educación de postgrado.
- Conlurejuzón González Lourdes. Impacto de la Maestría Informática en Salud en la esfera laboral del egresado.
- Febe de Paz. Educación de Postgrado.
- Gómez Padrón Ricardo .Calidad, evaluación e impacto social de los postgrados .La Habana ENSAP, 2002.
- Lezcano García Enrique. Visión sintética de los problemas sociales en México
- Reglamento de la Educación de postgrado de la República de Cuba. Res. No.132/2004.
- García Ramos Manuel Eduardo.La educación de Postgrado apoyada por la Informática Educativa.
- Marzo Rodríguez Lidia. La Educación de postgrado y se repercusión en la formación del profesional iberoamericano.
- Solís González Yohandra. Impacto socioeconómico, político, cultural y psicológico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Rubio Gómez maría José. Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación a distancia.
- Conferencias de Educación y Desarrollo.