

Publicación.

*Título: "La importancia de la Didáctica
como ciencia para la educación"*

Licenciada Regla Carrañas Rivero.

Municipio: Cárdenas. Matanzas.

2007.

Introducción.

La temática abordada en mi investigación es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje por la importancia que tiene para los futuros profesores de la Lengua Inglesa, los cuales se desempeñaran en la hermosa tarea de impartir clases de idioma en la enseñanza media. Fundamentalmente hoy en nuestras aulas hay una situación difícil con la lengua extranjera, los alumnos presentan graves problemas para comunicarse unos con otros; sobre todo con la espontaneidad y la fluidez requerida.

Nuestro objetivo principal es formar a un profesor capaz de transformar su realidad en la escuela es decir que sepa proyectarse, ejecutar y realizar acciones con métodos científicos de trabajo y así contribuir a elevar la calidad de la educación.

Este fenómeno nos lleva a la tarea de trazarnos objetivos para darle la correcta solución ellos son:

- ❖ Determinar cuales son las causas que originan esta dificultad.
- ❖ Crear estrategias para solucionar la situación.
- ❖ Establecer un sistema de ejercicios para desarrollar habilidades orales en función de la comunicación con la requerida fluidez.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la categoría más importante de la didáctica por lo que debemos verla como un eslabón primordial para el desarrollo educativo, y va a transcurrir en diferentes contextos sociales por lo que está estrechamente relacionada con el alumno.

Auxiliándonos de esta ciencia que ofrece las vías y métodos científicos, que contribuirán a las transformaciones necesarias de la práctica educativa, la utilizaremos para de forma adecuada instruir a nuestros alumnos hacerles llegar lo que pretendemos;

Si aplicamos la didáctica a mi principal objetivo, que es lograr la fluidez de la comunicación en la lengua, buscaríamos la forma adecuada para enseñar o instruir; y esto facilitara el aprendizaje.

En fin la didáctica tiene como objetivo la enseñanza, aprendizaje, instrucción, comunicación de conocimientos y su fin es formar, instruir, es instrucción formativa y desarrollo de facultades.

La propia actividad educativa docente nos lleva a la búsqueda de nuevos métodos para transmitir los conocimientos a los alumnos, y es la práctica la que brinda los diferentes fenómenos que ocurren en el proceso de aprendizaje; que utilizando una metodología científica específica se investiga y esta demuestra el carácter científico de la didáctica.

En medio de este proceso es importante centrar el interés de los alumnos que depende en gran medida del momento histórico social en que se desarrollan; y es pertinente que el maestro conozca los mismos a través de diagnósticos y diferentes entrevistas que se realizaran sobre todo al comenzar el proceso docente educativo. Es esencial tener en cuenta lo anteriormente expuesto ya es el resultado de un análisis hecho a partir de mi experiencia en la Sede Pedagógica Nicolás Guillen y de los años trabajado como profesora de Inglés.

Desarrollo.

La didáctica con respecto a la temática abordada es significativa, hoy los problemas se han agudizado, porque el proceso de aprendizaje esta en constante cambio y esto conlleva al surgimiento de diferentes fenómenos dentro del mismo.

La practica es una actividad de carácter transformador es conciente, esta históricamente condicionada y esta sujeta a desarrollo. Los maestros son los encargados de transformar dicha realidad, según los objetivos que se trazan. Surgen necesidades y esto exige el conocimiento amplio del trabajo que se esta realizando.

En nuestro caso es necesario que el maestro conozca las habilidades orales de cada uno de sus estudiantes y trabajar con las diferencias individuales de cada uno de ellos el objetivo es lograr que los alumnos rompan con el miedo escénico al hablar el idioma Ingles, que por no ser su lengua materna interfiere en su fluidez. Para ello es necesario estar claro que ellos no reaccionan todos de igual manera, que hay entre ellos rasgos y diferencias individuales en cuanto a su preparación, madurez, capacidad general, aptitudes específicas y sobre todo el idioma requiere de habilidades que no todos poseen con facilidad. En fin el maestro debe saber como actuar con respecto a los estudiantes siguiendo acciones eficaces que están relacionadas con la didáctica. Estas son:

- ¿Quién enseña?
- ¿Qué enseña?
- ¿Como enseña?
- ¿Quien aprende?
- ¿Con quien aprende el estudiante?
- ¿Para que aprende el estudiante?
- ¿Qué aprende el estudiante?
- ¿Cómo aprende el estudiante?

La respuesta a cada una de estas preguntas constituye un componente indicador y nos lleva a la determinación de que el maestro debe considerar lo

humano primero que esta constituido por el y sus estudiantes es decir la interacción entre ellos y después lo **cultural** que esta formado por los objetivos, contenidos, métodos, organización, evaluación, sin exagerar el uso de los mismos pues puede retroceder el proceso de aprendizaje, pienso que el maestro debe valerse de su dinamismo, creatividad, altruismo, que no es mas que el deseo del bienestar ajeno; en Filosofía se describe como una teoría de la conducta que consiste en desear el bien de los demás como ultimo fin de todo acto humano. Y de una manera reciproca trasmitírsele al alumno para lograr resultados especificaos.

Considero que el profesor debe brindarle confianza al educando, crear un ambiente ameno para que el mismo se relacione entre sus semejantes con un espíritu competitivo paras que estos se estimulen y a su vez incentivar su participación en la clase.

Las normas específicas aplicadas en ciega rutina pueden resultar contraproducentes y contraindicadas y se perderá la calidad del proceso de aprendizaje.

Para llegar a la esencia del problema de mi investigación, estableceré un vínculo con la siguiente temática:

- **La propuesta de una estrategia de una enseñanza de aprendizaje.**

Siguiendo esta línea de trabajo estrechamente relacionado con la didáctica, nos servirá de apoyo para aprovechar el tiempo empleado en clase, y desarrollar habilidades específicas que son elementales en el aprendizaje.

Si nuestro objetivo es: Crear los componentes necesarios para que los alumnos asimilen y puedan reproducir las funciones comunicativas sería beneficioso primeramente conocer la definición de lo que es una **estrategia.**

La estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Por lo que podemos resumir que las estrategias no son más que los métodos, medios, y vías utilizadas para lograr nuestros propósitos.

Lograr la competencia comunicativa es nuestra primordial aspiración ya que la lengua es el medio de comunicación por excelencia, que a todos sirve y de todos se nutre. Es un sistema complejo de sonidos, grafemas, significados, formas, estructuras organizadas en diferentes niveles y planos.

La adquisición de los sonidos articulados, la estimulación mental de las facultades intelectuales, los estímulos culturales como son las costumbres, los hábitos y las tradiciones del medio social son elementos indispensables para el desarrollo del habla y su consecuente dominio.

Así, se interpreta como estrategias de enseñanza-aprendizaje las secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

La experiencia y profesionalidad del personal docente está asociadas a las decisiones de estrategias de enseñanza-aprendizaje en relación con las condiciones concretas en las que desarrolla el proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

La determinación de toda estrategia de enseñanza-aprendizaje incorpora el diagnóstico.

El lenguaje es un fenómeno social a través del cual se produce un intercambio que permite la interacción entre personas para comunicarse. Ello constituye una función esencial en el proceso del conocimiento que tienen las personas individual y colectivamente.

Existen dos funciones del lenguaje:

- **La función comunicativa.**
- **La función noética.**

De estas la primera está estrechamente relacionada con el tema escogido ya que es la que sirve de instrumento para fomentar el conocimiento de la cultura y la profesionalidad en la actividad humana, pues la palabra es la base de la comunicación y del entendimiento humano por lo que es evidente la necesidad del estudiante de idiomas de desarrollar habilidades orales que finalmente le servirán de medio para comunicarse y de esta forma expresar sus sentimientos con facilidad y fluidez al practicarlos. En efecto nuestra intención es preparar al alumno y proveerlo de las principales herramientas para recibir los contenidos y más tarde sean capaces de transmitirlos a sus alumnos.

La formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos en un centro docente de cualquier nivel. Es un proceso porque ocurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos,

que conducen a cambios cualitativos en los alumnos, en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales”. Esto significa que el maestro debe comenzar siempre a partir de la teoría del conocimiento que parte de la realidad objetiva, en este caso es necesario saber, cual es el estado de asimilación del alumno y esto solo se sabe a través del diagnóstico, es por esto que como temática asociada al problema de mi investigación, juega un papel esencial: “El enfoque didáctico del diagnóstico para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje”. La didáctica como ciencia no se puede ver separada de la pedagogía y está considerada como el brazo instrumental de la pedagogía la misma debe asumir la organización y la práctica sistemática de conceptos y principios de toda educación que tiene como objetivo instruir y está destinada a generar estrategias de acción en el proceso educativo.

La didáctica al igual que la pedagogía tiene varias tendencias que se han practicado en diferentes lugares del mundo desde los primeros procesos de formación del hombre es decir desde la antigüedad, practicada por diferentes pedagogos como Comenius ,Pestalossi, Piaget, y otros hasta llegar a Vigotsky que revoluciona el proceso de enseñanza con su nuevo enfoque pedagógico y diferentes teorías, las cuales tomo como partida y referencia porque conllevan al buen desarrollo del proceso docente educativo.

La didáctica crítica o antdidáctica tiene una concepción de corte revolucionario y como tendencia percibe un cambio en la relación profesor-alumno en la cual se le concibe como facilitador del grupo a que pertenece. En esta relación pedagógica el vínculo educador- educando tiene como objeto fundamental la concientización de los sujetos y la enseñanza tiene un carácter diferente, convirtiéndose en una ruptura que envuelve desde la relación didáctica de los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje hasta cualquier otra relación de dependencia del hombre.

La concepción de la didáctica desarrolladora toma como base el **enfoque histórico cultural** de Vigotsky en la concepción didáctica, por su interés en el desarrollo integral de la personalidad. Las nuevas ideas que aportó este enfoque para una nueva visión de las ciencias psicológicas, son elementos esenciales en el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje. En este caso el profesor actúa como facilitador del desarrollo y autonomía, educador y director del proceso; y el alumno va a ser un sujeto activo, en relación y comunicación sociales lo que determina el desarrollo integral de su personalidad, en cuanto a lo biológico y lo social que son premisas para el desarrollo, ya que el aprendizaje condiciona al desarrollo.

La Didáctica ha alcanzado un grado de evolución tal que ofrece ya numerosos y diversos recursos teóricos y prácticos para lograr optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todos estos recursos se presentan relacionados y articulados y no como elementos aislados unos de otros. Su aplicación sistemática y consecuente asegura un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Aquí son reseñados solamente algunos de ellos, que por demás, son ampliamente dominados por los maestros y profesores, pero que ilustran cómo es posible revalorizar las potencialidades que la Didáctica posee para trabajar por un proceso de enseñanza - aprendizaje óptimo, que por su esencia tiene que ser desarrollador. Considero esencial por su cientificidad el siguiente recurso:

La planeación estratégica del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el trabajo metodológico individual y colectivo de los docentes se requiere seguir una actuación consecuente con los fines y características, condiciones y contextos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

En esta tarea se cumplen varias etapas relacionadas entre sí y ordenadas de manera lógica y operativa. Ellas son: diagnóstico, planeación, ejecución y retroalimentación. Esta actuación metodológica permite un proceso de enseñanza - aprendizaje meditado e investigado para lograr en él las cualidades deseadas y que lo identificarían como desarrollador.

La planeación estratégica es ajustable, pues se tienen presentes los cambios que el proceso de enseñanza - aprendizaje va originando, de ahí la necesidad de interpretar a las etapas como siempre presentes, esto explica los términos, diagnóstico continuo, ajustes del plan y su evaluación sistemática.

El trabajo independiente que contribuye al desarrollo de la creatividad y, por lo tanto, a un aprendizaje activo y reflexivo, a la significatividad del mismo, la motivación, al autocontrol y la autovaloración del aprendizaje y al proceso de formación de valores.

El enfoque investigativo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Mientras que las investigaciones didácticas son vías fundamentales para conducir el proceso de optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje, dar a este proceso un enfoque investigativo es un recurso didáctico que contribuye significativamente a lograr el mejoramiento del proceso a través de situaciones de enseñanza – aprendizaje que apuntan directamente al desarrollo de los alumnos.

Todo lo anteriormente expuesto está estrechamente relacionado con la temática y el problema de mi investigación. Específicamente en la introducción de las funciones comunicativas seguir básicamente el uso de estos recursos, es de vital importancia y la interacción de cada uno de ellos crearan un componente significativo para el desarrollo del proceso – aprendizaje. No se concibe una clase de lengua extranjera donde no se retroalimenten los contenidos anteriores que son determinantes para seguir introduciendo nuevos contenidos y trasciende como diagnóstico que nos permite conocer el estado o nivel de asimilación de los contenidos impartidos en clase. Luego la planeación de los contenidos que se desatan del diagnóstico, la utilización de diferentes métodos de enseñanza, medios visuales, la audición aunque hoy día tenemos problemas con el tiempo de laboratorio por las características de nuestra institución en la sede pedagógica donde existe problema con la tecnología pues carecemos de medios auditivos en las aulas. Además de métodos que se aplican de manera eficaz en el desarrollo y planificación de las clases que son:

- **Explicativo-Ilustrativo**: Donde el maestro utiliza medios de enseñanza que colocan al alumno ante el contenido, y estos asimilan, comprenden y reproducen el contenido que se le presenta.

- **Reproductivo:** El profesor coloca a los alumnos ante una situación semejante a una ya conocida, y estos aplican los conocimientos y habilidades que ya conocen a una ya conocida.

No obstante se realizan un trabajo profundo de práctica oral del idioma para contribuir al desarrollo de habilidades orales que se logra a través de la motivación de la clase que es también un aspecto importante porque propicia un perfecto estado de ánimo en el alumno que influye en el progreso cognitivo del alumno que depende en gran medida del nivel psicológico. Es decir son una serie de elementos que hay que tener en cuenta para lograr nuestro objetivo que no deben violarse porque influirían en el aprendizaje.

Finalmente un atributo importante es **La Evaluación**

Tanto los docentes como los estudiantes pueden lograr ponderar los contenidos de las disciplinas y los programas, así como las formas de adquirirlos y aplicarlos, la evaluación permite ponderar los diferentes componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje; la evaluación define lo importante, lo secundario, lo indispensable, lo interesante, lo difícil, lo factible. Además de esto, genera condiciones educativas, formadoras de valores, tales como la responsabilidad, la justeza, la veracidad, la honestidad. En el proceso de evaluación se propician otros aspectos educativos de especial importancia: la auto evaluación, el autocontrol, el autoconocimiento.

Otra función de la evaluación del aprendizaje se materializa en la posibilidad que ella brinda de planear las perspectivas académicas. La evaluación es requisito esencial para planear y organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los resultados de la evaluación son la base sobre las cuales se pronostica y planifican matrículas futuras, necesidades de personal profesional, recursos materiales y la propia organización escolar.

Conclusiones

La intención de este trabajo es dejar claro la importancia que tiene **La Didáctica** como disciplina para el proceso docente educativo .La aplicación de la misma es imprescindible en nuestras instituciones y por su arte de instruir, enseñar, y evaluar.

. Cada una de las actividades, y sus diferentes situaciones de enseñanza – aprendizaje, se planifican, desarrollan y analizan tomando en consideración las propias leyes, regularidades, principios y normativas del proceso, cualidad que las asocia al objeto de la Didáctica General. Este sistema de situaciones de enseñanza – aprendizaje es de radical importancia, pues a través de él se materializan las influencias educativas, socializadoras de la escuela. De esto se infiere claramente que al sistema le acompaña, en todas sus facetas y aristas, la teoría didáctica.

Esto es consecuente con el juicio que se defiende, el cual en resumen apretado expresa que la Didáctica General es la teoría del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado en toda su amplitud y manifestaciones en una institución escolar, que no se limita a la teoría de la enseñanza - aprendizaje de las asignaturas o materias académicas, sino que abarca a todas las situaciones de enseñanza - aprendizaje; docentes y extradocentes; que tienen, por tanto, la finalidad de instruir, educar y desarrollar.