

Publicación.

Título: "Educación y Desarrollo".

Licenciada en Lengua Inglesa.

Regla M. Cazañas Rivero.

2007.

*"La Educación es la gran
fortuna de los hombres"*

José Martí.

Problema:

¿Cómo lograr la espontaneidad de la comunicación en el habla inglesa para su aplicación a la hora de impartirlo en la práctica integral del idioma Inglés?

“Educar es todo, educar es sembrar valores, desarrollar una ética y una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos.

Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la ciencia.”

Fidel Castro

Introducción:

Si interpretamos el significado de tan profundas palabras que emanan del pensamiento de nuestro Apóstol, podremos comprender la importancia que tiene la educación para la actividad humana. Mediante la educación el ser humano es capaz de acumular una serie de conocimientos , a la vez que trasmite al hombre nuevas habilidades, hábitos y valores imprescindibles para enfrentar adecuadamente los problemas que a este se le pueden presentar en la sociedad y durante la convivencia armónica con sus semejantes.

El desarrollo de este tema está vinculado a la necesidad de establecer la relación entre educación y sociedad, debido a que la misma constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa la sociedad en toda su dimensión. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

Para la sociedad en general resulta de vital importancia la definición de los fines y objetivos de la educación, su identificación como función de la sociedad, que como dice F. Castro Ruz "preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita".

Para que exista un buen funcionamiento en el sistema educativo y de enseñanza aprendizaje es necesario llevar a cabo un conjunto de acciones que establezcan la relación educación desarrollo.

En los momentos actuales una de las tareas de vital importancia es el desarrollo eficiente de la Educación en la que nuestro Comandante en Jefe ha puesto todo su empeño con el objetivo de obtener el fruto en los profesionales que necesita nuestra sociedad.

Este trabajo está dirigido a la búsqueda de soluciones y nuevas propuestas que eleven la calidad de las clases especialmente en la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa. Se propone lograr en los estudiantes una mejora en las diferentes habilidades lingüísticas, así como de una expresividad de manera espontánea.

Desarrollo

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano, en la escuela se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción, preparará al hombre para la vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.**

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo esto para dotar a los alumnos, a través de la educación, de un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre que deben hacer en las diferentes circunstancias a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

La globalización ha generado una sociedad que tiende a la homogeneización de las diferentes formas de expresión, ha contribuido a formar hombres económicos; este panorama genera un escenario en donde el valor está considerado como un bien de consumo.

“Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino” (Delors, UNESCO).

Anteriormente se valoro de manera general la importancia de la Educación para la sociedad y la Actividad Educativa.

La cual está relacionada con una serie de aspectos que no se pueden ver separados ellos son:

La Actividad Económica.

La Actividad Socio – Política

La Actividad Tecno – Científica.

La Actividad Estética

La Actividad Moral.

Primeramente cada uno de estos aspectos juega un papel en el desarrollo de la actividad Educativa en primer lugar la actividad Económica es fundamental porque posibilita los recursos principales para el buen desarrollo de dicha actividad al proveerlas de medios de medios visuales (televisores, video, computadoras), la base material de estudio, el mobiliario, el inmueble que responde como institución en fin si no contamos con estos elementos, no tiene la actividad educativa la calidad y la eficiencia necesaria para llevar a cabo dicho proceso.

Dentro de los aspectos socio político se incluye la integridad social y política tanto del Educador como el Educando que la misma debe estar acorde al sistema de cada país en el caso de nuestro país la educación se convierte en un elemento imprescindible para la formación socio – política del individuo y a su vez en un patrón por el cual se rige nuestra sociedad como eje fundamental de la familia que ejerce una gran influencia en el desarrollo del individuo.

La actividad tecno –científica influye en las profesionalidad del personal que debe estar preparado en los avances de la técnica y la ciencia, siendo necesario la capacitación del personal en las nuevas tecnologías de punta para elevar los conocimiento y que estén acorde con el desarrollo tecnológico de avanzada, por lo que el personal debe tener la posibilidad de participar en los programas de superación profesional como son los Diplomados, Maestrías, doctorados, post grados y talleres relacionado con la actividad que realizan.

El aspecto estético de la educación está relacionado con la formación de valores, como son la moral, la educación formal, el amor a la actividad que realiza.

Dentro de este sistema de relaciones, la apreciación **estética** constituye una necesidad, un imperativo que educa al **hombre**, lo instruye y transforma sus puntos de vista, permitiéndole además comparar las diferentes situaciones sociales del mundo en que se desarrolla como individuo actuante. Las cualidades y los gustos estéticos, saber comprender y crear lo bello en el **arte** y la realidad, son rasgos indispensables del hombre universalmente desarrollado; pero es necesario formar y educar estas cualidades, ya que no se manifiestan por sí solas.

Los gustos y hábitos estéticos, desarrollados sobre la base de la concepción científica del mundo e inspirados por altos **principios** ideológicos, ennoblecen y enriquecen al hombre, hacen más interesante y sustanciosa su vida y condicionan la **percepción** emocional de la realidad. Estos permiten al individuo distinguir entre lo hermoso y lo feo, embellecer **el trabajo** y la vida, comprender el verdadero fin de **los valores** artísticos y humanos y cultivar el arte.

En el caso del aspecto moral se pone de manifiesto la formación de valores que influye en la formación de la personalidad del hombre nuevo que se rige por un patrón de normas de conductas sobre la base de principios éticos acordes a la política del estado, todo esto se relaciona con la educación estado sociedad que se define como ejes problemáticos y el funcionamiento Institucional

Estos elementos se tienen en cuenta al establecer la comunicación con los estudiantes de la asignatura Lengua Inglesa, pues se define ejercicios donde ellos se interrelacionan con la vida práctica y a través de preguntas orales se establece una comunicación donde se usa el método de relación alumno profesor y el estudiante va adquiriendo conocimiento que le permitan establecer un dialogo correcto.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes en cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. En el estado cubano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

Como se refleja en nuestra constitución el Estado juega un papel rector en la educación de todo el pueblo cubano reflejado de la siguiente forma:

CONSTITUCIÓN

Art. 38.

- 1. El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.*
- 2. En su política educativa y cultural se atiende a los postulados siguientes:*

- a. fundamenta su política educacional y cultural en la concepción científica del mundo, establecida y desarrollada por el marxismo-leninismo;
- b. la enseñanza es función del Estado. En consecuencia, los centros docentes son estatales. El cumplimiento de la función educativa constituye una tarea en la que participa toda la sociedad y se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción;
- c. promover la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Para realizar este principio se combinan la educación general y las especializadas de carácter científico, técnico o artístico, con el trabajo, la investigación para el desarrollo, la educación física, el deporte y la participación en actividades políticas, sociales y de preparación militar;
- d. la enseñanza es gratuita. El Estado mantiene un amplio sistema de becas para los estudiantes y proporciona múltiples facilidades de estudio a los trabajadores a fin de alcanzar la universalización de la enseñanza. La ley precisa la integración y estructura del sistema nacional de enseñanza, así como el alcance de la obligatoriedad de estudiar y define la preparación general básica que, como mínimo, debe adquirir todo ciudadano;
- e. es libre la creación artística siempre que su contenido no sea contrario a la Revolución. Las formas de expresión en el arte son libres;
- f. el Estado, a fin de elevar la cultura del pueblo, se ocupa de fomentar y desarrollar la educación artística, la vocación para la creación y el cultivo del arte y la capacidad para apreciarlo;
- g. la actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. El Estado estimula y viabiliza la investigación y prioriza la dirigida a resolver los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo;
- h. el Estado propicia que los trabajadores se incorporen a la labor científica y al desarrollo de la ciencia;
- i. el Estado orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en toda sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de los ciudadanos;

- j. el Estado vela por la conservación del patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica de la nación. Protege los monumentos nacionales y los lugares notables por su belleza natural o por su reconocido valor artístico o histórico;*
- k. el Estado promueve la participación de los ciudadanos a través de las organizaciones sociales y de masa del país en la realización de su política educacional y cultural.*

Art. 39.

- 1. La educación de la niñez y la juventud en el espíritu comunista es deber de toda la sociedad.*
- 2. La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad.*
- 3. La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones sociales y de masas tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.*

La Calidad en el proceso educativo.

La calidad de la educación significa investigar, formar profesores y documentarlos. Si bien existe un conjunto de factores que influye en la calidad (los programas, los textos, la infraestructura, la formación de los profesores) ninguno de ellos ni todos juntos garantizan los resultados de la calidad; estos factores son sólo instrumentos, porque desde una vertiente axiológica la calidad tiene que ver con un sistema de valores, una expresión cultural ejercida por los principales actores: estudiantes y profesores, los padres y la sociedad en su totalidad. Por otra parte, calidad se asocia con aprendizaje de destrezas para adaptarse y anticiparse al cambio, tales como "querer aprender", "desarrollar el pensamiento autónomo" y "resolver conflictos en situaciones nuevas". Calidad no se asocia sólo con contenidos o resultados en la educación; hoy en día se propone definir la calidad de la educación no tanto en los fines sino en el proceso: educación de calidad es aquella que llega a todas las personas que constituyen una sociedad. Calidad se asocia con eficiencia, medida ésta en términos de quién y cuántos tienen la oportunidad de acceso y permanencia a la educación. Por otro lado, es necesario determinar si los resultados educacionales responden a los requisitos y requerimientos sociales. En síntesis, eficiencia y eficacia son los indicadores rectores.

La filosofía de la calidad nacida del enfoque empresarial puede y debe ser aplicada a la educación con una visión de calidad total en una perspectiva integradora del entramado social: política, economía, cultura, identidad y realidades del contexto, pero siempre con la base de la búsqueda de una educación en pro de la equidad y la pertinencia, estando consciente ante la sociedad que el alumno habrá de lograr diversas capacidades para trabajar en equipo, identificar y resolver problemas, en una palabra, adquirir competencias que le permitan una efectiva adaptación laboral en el futuro.

El rol de las universidades es fundamental. Para hacer frente al porvenir con un criterio renovador, la Comisión Internacional sobre Educación en el siglo XXI, de la UNESCO, planteó como pilares básicos la necesidad de: Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

Estos cuatro pilares básicos, son esenciales en la educación superior para que los futuros profesionales adquieran los instrumentos de comprensión, para que puedan influir en el entorno y para que cooperen y participen en el desarrollo de la sociedad en que viven a partir de los conocimientos, competencias y valores que desarrollen, todo ello es expresión de la síntesis creadora que requiere el verdadero desarrollo de la sociedad contemporánea.

Lo expuesto anteriormente, no puede analizarse al margen de las tendencias del mundo actual, las cuales influyen en el desenvolvimiento de las universidades y en que éstas ejerzan la influencia que espera la sociedad. No puede olvidarse el inexorable e incontenible fenómeno de la globalización neoliberal, con su carácter sesgado y asimétrico, que afecta la sociedad actual y a los pueblos latinoamericanos, así como el vínculo que tiene con esta tendencia el alto nivel de competitividad, asociado al nuevo paradigma tecnológico. También resulta de interés el desarrollo del capitalismo transnacional, que promueve interconexiones mundiales con un papel

relevante de los grandes centros de poder en detrimento de las naciones que representan al sur subdesarrollado.

La educación superior en América Latina requiere de transformaciones profundas para poner en el centro de sus preocupaciones al hombre y lograr una mayor flexibilización en el acceso, un nivel más elevado de pertinencia y calidad lo cual redundará en mayores posibilidades de acreditación de los egresados. Pero, sin duda, estos elementos se ven frenados por las acciones que los organismos internacionales y los propios gobiernos nacionales imponen.

La sociedad latinoamericana contemporánea requiere de capital humano para su desarrollo, son las universidades los centros en los cuales se forma este capital, sin embargo, las restricciones del neoliberalismo impiden que las universidades se proyecten hacia el futuro. Este trabajo tiene como objetivo: Analizar la relación que existe entre tres aspectos claves para el desarrollo de la educación superior de América Latina: **Acceso, Pertinencia y Acreditación** y las consecuencias de la aplicación del neoliberalismo en el cumplimiento de los mismos.

La valoración anterior extraída del trabajo: **ACCESO, PERTINENCIA Y ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA. TRES ARISTAS DE UN PROBLEMA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL.** realizado por los: autores: Dra. Margarita González González, la Licenciada Alina López Hernández y el MsC Juan Carlos Rivera González deja claro la necesidad de la formación pertinente y eficaz de nuestros educandos, en especial la enseñanza superior; que el objetivo esencial es desarrollar al hombre nuevo multifacéticamente, con los principios acorde a nuestra sociedad; sobre la base de valores artísticos, históricos y políticos, esto no sucede en las sociedades capitalistas principalmente en Latinoamérica debido a las tendencias neoliberales que existen en el sistema educativo ejecutadas para responder solo a la clase explotadora con el fin de enriquecerse cada día más y desfavorecer a la clase pobre a aquellos que no tienen el dinero suficiente para sobrevivir a este flagelo.

Conclusiones

La escuela cubana en las actuales circunstancias enfrenta profundos cambios en su política educacional para dar respuesta a los problemas profesionales que aún persisten en el ininterrumpido proceso de perfeccionamiento del sistema educativo y a los múltiples retos que le demanda la sociedad de la información.

Una prioridad del proyecto social cubano se revela en la formación de una cultura general integral de sus ciudadanos, lo cual ha llevado a un proceso de masificación de la Educación superior, que precisa de transformaciones sustanciales en los modelos pedagógicos tradicionales, de la recurrencia a nuevos métodos que centran su objetividad y atención en la auto preparación del estudiante como alternativa para poder dominar el sistema de conocimientos de las diferentes ciencias, por lo que se hace necesario además de redimensionar el trabajo metodológico

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.