

Maritza Petersson Roldan, Sonia Benavides García, Odalys Falcón Acosta, Yenisleidys Monzón Aldama, Hielén Escaig Macías.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el rol de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño, considerando los factores biológicos, psicológicos y ambientales que influyen en su formación. Se exploran las dinámicas familiares que favorecen o dificultan el crecimiento emocional y social del infante, así como las estrategias de intervención que pueden implementarse para fortalecer los vínculos familiares y promover un desarrollo saludable.

Introducción

La familia es el primer entorno social del niño y juega un papel fundamental en su desarrollo integral. Desde la infancia, el niño aprende valores, normas y habilidades que le permitirán interactuar adecuadamente con el mundo exterior. Sin embargo, las familias enfrentan diversos desafíos que pueden afectar negativamente el bienestar emocional de sus hijos, como la falta de comunicación, los conflictos no resueltos o la ausencia de límites claros.

En este sentido, es importante comprender cómo las estructuras familiares y los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la personalidad. La teoría del apego, propuesta por Bowlby, destaca la importancia de establecer una base segura a través de relaciones afectivas estables y consistentes. Asimismo, los modelos de comunicación familiar, como el modelo de comunicación sistémica, ayudan a entender cómo las interacciones dentro de la familia moldean el comportamiento y las emociones de cada miembro.

Por lo tanto, el presente estudio busca identificar los factores que contribuyen a un desarrollo positivo de la personalidad en el niño, así como evaluar el impacto de diferentes intervenciones familiares. Se espera que los resultados de esta investigación permitan diseñar programas de apoyo más efectivos para las familias, promoviendo entornos saludables y propicios para el crecimiento pleno de cada niño.

Desarrollo

La estadística es una asignatura básica que se enseña en el primer semestre de la carrera de Cultura Física. Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para el análisis de datos en el ámbito de la salud y el deporte. El curso se divide en tres partes: estadística descriptiva, estadística inferencial y estadística aplicada. La estadística descriptiva se refiere a la recolección, organización y presentación de los datos. La estadística inferencial se refiere a la estimación de los parámetros de una población a partir de una muestra y la prueba de hipótesis. La estadística aplicada se refiere a la aplicación de los métodos estadísticos en el campo de la salud y el deporte.

Al finalizar el curso, los estudiantes deben ser capaces de: recolectar, organizar y presentar los datos; estimar los parámetros de una población a partir de una muestra; probar hipótesis; y aplicar los métodos estadísticos en el campo de la salud y el deporte. El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector. El profesor utiliza el método expositivo y el método de casos. Los estudiantes participan en actividades de clase y trabajos en grupo.

El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector. El profesor utiliza el método expositivo y el método de casos. Los estudiantes participan en actividades de clase y trabajos en grupo.

El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector.

- El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector.

El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector. El profesor utiliza el método expositivo y el método de casos. Los estudiantes participan en actividades de clase y trabajos en grupo.

El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector. El profesor utiliza el método expositivo y el método de casos. Los estudiantes participan en actividades de clase y trabajos en grupo.

- El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector.

El curso se imparte en un aula con pizarra y proyector. El profesor utiliza el método expositivo y el método de casos. Los estudiantes participan en actividades de clase y trabajos en grupo.

Maritza Petersson Roldan, Sonia Benavides García, Odalys Falcón Acosta, Yenisleidys Monzón Aldama, Hielén Escaig Macías.

- En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:
- En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:
- En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

Debilidades.

Los contenidos aún no satisfacen las expectativas de la disciplina

En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

Dificultades detectadas.

- En esta ocasión se ha trabajado con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

Solución.

<p>En una población compuesta por 10000 familias, se realizó un estudio para determinar la calidad de vida de sus habitantes. Las preguntas efectuadas a cada grupo familiar fueron las siguientes</p>	
1. ¿Cada día realiza alguna actividad física?	
2. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito?	
3. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito y con un tiempo determinado?	
4. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito y con un tiempo determinado y con un lugar específico?	
5. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito y con un tiempo determinado y con un lugar específico y con un compañero?	
6. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito y con un tiempo determinado y con un lugar específico y con un compañero y con un costo?	
7. ¿Vive en un barrio seguro?	8. ¿Vive en un barrio seguro?
8. ¿Tiene acceso a agua potable?	9. ¿Vive en un barrio seguro?
9. ¿Tiene acceso a agua potable y a electricidad?	10. ¿Vive en un barrio seguro?
10. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito y con un tiempo determinado y con un lugar específico y con un compañero y con un costo y con un barrio seguro?	
11. ¿Cada día realiza alguna actividad física con un propósito y con un tiempo determinado y con un lugar específico y con un compañero y con un costo y con un barrio seguro y con un acceso a agua potable y a electricidad?	

PERFECCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA "ANÁLISIS DE DATOS" EN LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Solución.

.....
.....
.....
.....

La tarea extraclase es solo un mecanismo de reproducir los conocimientos adquiridos.

.....
.....

Solución.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

contribuir a superar las deficiencias en la motivación hacia el aprendizaje . .

.....

.....

Conclusiones

.....

Bibliografía

1.
2.

