

Pensamiento:

La infidelidad casi siempre empieza en la cabeza del otro, mientras más la quieres conocer y analizar, mientras más intentas conjurarla o descubrirla, más la convocas, más se aparece; en cambio, si te olvidas de ella y te centras no en lo que te quita la relación y no en lo que tú le quitas a la relación, sino en lo que se comparte y en lo que cada persona se ofrece uno al otro, entonces cambias el foco de atención y pasas de la infidelidad al amor.

En: Ethel Krauze (2000). El secreto de la infidelidad. México: Alfaguara.

Título: La infidelidad vista por los jóvenes. Mínimo enfoque de un gran problema.

**Autora: MSc. Arlés Orihuela Gómez. E-mail: arles@umcc.cu
Lic. Evelin Martínez Triana. E-mail: evelin.martinez@umcc.cu
Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". CUBA**

Resumen

Diferentes estudios revelan que el deseo de vivir en pareja forma parte del proyecto de vida de los jóvenes. Constituye una necesidad para ellos amar y ser amado, establecer una relación que favorezca el crecimiento personal y del otro. Sin embargo, los jóvenes no se encuentran preparados para asumir este reto, no hay una correspondencia entre sus deseos y la práctica de la convivencia.

La investigación que nos ocupa trata de un tema muy controvertido que es la infidelidad, los motivos por los que las personas son infieles, o se sienten tentados a serlo, suelen estar relacionados estrechamente con las razones por las que no se comunican correctamente con su pareja, descubrimos que la infidelidad no sucede espontáneamente, sino que existen motivos para que suceda, también pueden ser una puerta a las ITS.

Con el objeto de explorar el comportamiento de este fenómeno en jóvenes universitarios, aplicamos una encuesta a un grupo de estudiantes de diferentes Facultades de la Universidad de Matanzas y así conocer cómo los jóvenes abordan el tema y cómo resuelven esta problemática, si se ven involucrados de alguna forma en ella, entre otras cuestiones.

Los resultados obtenidos reflejan que la falta de comunicación, los celos, la desconfianza y la incomprensión constituyen los aspectos que más golpean a los jóvenes del recinto universitario para crecer como pareja.

A partir de estos resultados, se hace una propuesta del trabajo educativo con el fin de paliar las dificultades encontradas y contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes.



Introducción:

La relación de pareja constituye el vínculo interpersonal más complejo del ser humano (Arés, P. 1995:32)

Estamos comenzando el Tercer Milenio y son más las interrogantes que las respuestas que tenemos para afrontar la existencia y ganar más espacios de crecimiento espiritual, que espacios donde se cultiva la hostilidad, la desconfianza, el maltrato, sea este físico y/o psicológico.

Especialistas en pareja y familia, como nunca antes, han constatado la diversidad de alternativas y orientaciones de la vida sexual y familiar que, al parecer, continuarán, y la urgencia en la búsqueda de modos diversos y placenteros de vivir la sexualidad, el amor y las relaciones sexuales.

(Fernández Rius, L. 1999)

Según lo constatado en la literatura científica, la infidelidad en la pareja es de esos temas controvertidos por lo difícil que resulta aunar criterios relativamente convergentes.

¿Son felices las parejas que han perdurado en el tiempo?, ¿es mejor casarse, convivir o visitarse?, ¿es la infidelidad algo con lo que debemos convivir o es el estímulo del amor?, ¿qué podemos hacer para que la globalización, el crecimiento tecnológico, la competitividad de la vida moderna no constituya un reto demasiado grande a nuestra vida en pareja?

La oleada de libertad para la expresión de la sexualidad que posibilitó la Revolución Sexual de los 60, se ha ido acrecentando. El feminismo como movimiento mundial ha luchado por la reivindicación de la mujer en muchos terrenos. Estos movimientos han propiciado una actitud más desprejuiciada hacia el placer sexual, tanto de hombres como de mujeres así como también incentivaron el sexo prematrimonial y extramatrimonial.

Desde el momento en que el ser humano reconoció la necesidad de formar pareja, de vivir con otro, de compartir a modo de satisfacer necesidades de afecto, biológicas y de reproducción, se ha visto enfrentado a vivir episodios de infidelidad.

La infidelidad es un fenómeno multicausal que no sólo involucra factores sexuales, sino también sociales y psicológicos.

Según María Teresa Abreu, profesora de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, en Cuba, los estudios sobre infidelidad no son abundantes y los que existen no son generalizadores. (Abreu García. 2007)

Otros estudios (Rojas Manresa, R. 1999:), reflejan que los jóvenes quieren vivir en pareja pero no saben cuáles son los resortes para lograr estabilidad y, a su vez, bienestar emocional.

¿Cuál puede ser nuestro aporte como profesores universitarios para que nuestros jóvenes desarrollen un proyecto de vida satisfactorio, incluyendo una sexualidad sana y feliz?

Contribuir a responder esa pregunta llevó a las autoras a trazarse los siguientes objetivos:

1. Explorar las opiniones de los estudiantes sobre la infidelidad en la pareja.
2. Elaborar un Programa de Educación Sexual que satisfaga las necesidades de los jóvenes universitarios en materia de conocimiento y habilidades comunicacionales.

Desarrollo:

La infidelidad se conceptualiza como traición a una promesa o a un voto que la pareja acordó en un convenio exclusivo entre dos, independientemente de si hubo o no algún convenio formal ante la ley, además de que no se refiere necesariamente al coito con el tercero involucrado.

La infidelidad es la ruptura del compromiso de lealtad sentimental y sexual contraído con la pareja.

Estudios realizados en Europa evidencian que el 70 % de las mujeres y el 60% de los hombres opinan que la fidelidad sexual es esencial para que la pareja funcione, pero...a su vez, el 17% de las mujeres y el 42% de los hombres serán infieles en algún momento de sus vidas.

Con relación a la infidelidad hay teorías diversas:

1. Según una de ellas, la infidelidad le da un “nuevo sabor”, “un toque especial”, a la relación estable, que la conserva y mantiene fresca. Esa teoría plantea que la infidelidad no es peligrosa para la pareja estable en tanto no sea el afecto la razón que la promueve.

2. Otra teoría es la que plantea que se puede ser infiel incluso cuando el objeto de la infidelidad no es una persona sino objetos o situaciones como por ejemplo: la computadora, el carro, etc. Y es que la infidelidad a veces presupone una conducta evitadora de intimidad.

3. La teoría de la “pareja abierta” plantea que es beneficioso que la pareja se mantenga abierta a nuevas relaciones con terceros. Es por eso que los swingers, que así piensan, no consideran infidelidad que su pareja tenga relaciones sexuales con otra persona, siempre y cuando su pareja esté presente o notificada al respecto.

En los que piensan a tenor de lo expresado en cualquiera de las tres teorías, hay una evidente inmadurez afectiva que los incapacita para encontrar en la relación de pareja toda la satisfacción necesaria y posible, lo que los conmina a buscar variantes de realización sexual en forma de incentivos externos a esa relación.

Existen múltiples causas que llevan a la infidelidad, la más frecuente en el hombre es la atracción sexual y, en la mujer, la búsqueda de nuevas experiencias y la insatisfacción emocional con su pareja estable.

Aquí hay dos fenómenos que deben mencionarse. El primero tiene que ver con los roles de género. En el caso del hombre, se siente atraído sexualmente y tiene todo el “derecho social” a actuar en consecuencia. En el caso de la mujer, - a juicio de las autoras - está actuando en correspondencia con las nuevas “adquisiciones” sociales, dígame mayor independencia económica y psicológica. La encuesta (ver Anexo), realizada a jóvenes entre 18 y 25 años, de la Universidad de Matanzas, arrojó los siguientes resultados:

1. Problemas que confrontan los jóvenes en su relación de pareja (en orden jerárquico):

- Infidelidad
- Falta de comunicación
- Celos
- Desconfianza
- Falta de sinceridad
- Incomprensión
- Falta de madurez
- Cambio frecuente de pareja

- Falta de conocimientos sobre cómo conducir la relación de pareja.
- Problemas económicos
- Inseguridad en la relación de pareja
- Sexo sin protección
- Intromisión de los padres en sus relaciones de pareja
- Falta de privacidad para tener sexo.
- Rutina

Como puede apreciarse, la infidelidad es la problemática principal de la cual los jóvenes se quejan en sus relaciones de pareja. El resto de los problemas puede agruparse así:

- ◆ dificultades para comunicarse adecuadamente,
- ◆ escasez de conocimientos sobre la relación amorosa, tanto en el plano sexual como emocional, pues las referencias que tienen los jóvenes son los modelos que hayan recibido de sus padres u otras personas encargadas de su protección durante la infancia y adolescencia, modelos estos que pueden no resultar adecuados porque no siempre contribuyen a la búsqueda activa de la felicidad y la estabilidad. Durante el proceso de socialización se transmiten valores que en una época dada pudieron ser efectivos pero en otra no.
- ◆ Desencuentros genéricos, dados por el hecho de que al varón le inculcan, entre sus roles asignados, tener una postura de “agresión” ante cualquier muestra de flirteo de la parte femenina. Como norma las muchachas se quejan de la no existencia de democracia en la relación de pareja heterosexual, signada por el poder y el dominio del rol masculino culturalmente asentado y también se quejan del predominio de lo físico en detrimento de lo espiritual impuesto por la actitud masculina hacia la relación de pareja. Un apotegma contemporáneo que reza que “las mujeres buscan un hombre que todavía no existe y los hombres buscan una mujer que ya no existe”, es también adecuado para caracterizar tales desencuentros.
- ◆ Dificultades económicas. Como estudiantes, no siempre tienen la posibilidad de acceder a lugares recreativos donde las exigencias monetarias sobrepasan con creces sus posibilidades reales. Los que están a su alcance, son muy limitados en número y en opciones recreativas y de consumo.
- ◆ La intromisión de los padres en sus relaciones de pareja. La falta de información de los padres de los cambios que acontecen en la adolescencia y la juventud de sus hijos, el apego emocional a la infancia de ellos no les permite elaborar el duelo de esta etapa de la vida y adquirir la comprensión de orientarlos, de sugerirles, lo que se refleja en comportamientos incisivos de los padres que nada tienen que ver con las necesidades de autodeterminación y autoafirmación de la adolescencia y la juventud temprana.

2. Para ellos la infidelidad es:

Varones:

- Violar sentimientos
- Engaño a su pareja
- Falta de sinceridad
- Sentirse vivo
- Dejar una huella cuando ya no exista
- Romper el vínculo amoroso
- Inmoral, deshonesto

Muchachas:

- Es algo normal
- Engaño a la pareja
- Buscar lo que no tienes en tu pareja
- Acto de traición física y mental.
- Falta de comunicación.
- Desconsideración y engaño

Estos elementos pueden agruparse en tres indicadores: el valor honestidad, el rompimiento de la relación ante la infidelidad y la infidelidad como alternativa de renacer. En el caso de las muchachas, además de coincidir con los varones, justifican la infidelidad, lo que denota machismo desde la perspectiva femenina o la expresión de la tendencia creciente de las mujeres de practicarla como parte de una interpretación del proceso de liberación de la mujer, entendido desde la perspectiva no de criticar sino de luchar por parecerse al hombre ejerciendo actitudes imitativas de la conducta de este.

A juicio de las autoras, "el sentirse vivo" refleja los valores machistas basados en un modelo patriarcal. P. Arés comenta que el varón debe aprender a hacer sexo sin afecto, sin emoción y este aprendizaje tiene un costo emocional que caricaturiza el acto más íntimo y de entrega del ser humano, que es la relación coital. Por otro lado señala que sentimientos de ternura, empatía, vulnerabilidad, expresión abierta de temor, quedan taponeados desde las pautas de crianza, negados del comportamiento masculino (Arés, 1996:34)

3. Causas de la infidelidad:

Varones:

- Falta de conocimiento previo
- Experimentar algo nuevo
- Incomprensión
- Monotonía
- Pérdida del amor
- Sobrevaloración
- Error humano
- Periodos largos de descanso sexual
- Atracción física
- Papel de hombre

Muchachas:

- Cualidades que le faltan a tu pareja
- Más atractivo
- Falta de confianza en la pareja
- Rutina y pérdida del amor
- Lejanía
- Falta de dinero

Comentando lo planteado por los jóvenes acerca de las causas de la infidelidad, resulta interesante cómo los varones arguyen que estas son: buscar lo novedoso, la falta de comunicación en la pareja, búsqueda de sexo cuando no puede haberlo con la pareja y el archiconocido "papel de hombre". Como puede apreciarse, la mayoría de las respuestas tienen un fuerte componente genérico de orientación patriarcal.

Las respuestas de las jóvenes no resultan menos interesantes, coinciden con los varones en que el atractivo físico y la rutina pueden llevar a la infidelidad, también la lejanía de la pareja, entonces, ¿tanto la muchacha como el joven no

tienen reparos en romper el voto de lealtad entre sí? Puede decirse que han ocurrido cambios sociales que han propiciado transformaciones en los roles asignados y no asumidos por las mujeres. Otro elemento que no apareció en la parte masculina y sí en la femenina como justificativo de la infidelidad es la falta de dinero, de modo que, buscando recreación es factible romper el acuerdo tácito de lealtad.

A juicio de las autoras, esto constituye un antivalor porque la infidelidad es en definitiva una traición a la intimidad y al compromiso que hacen dos personas. Esto no debe contraponerse al hecho de que, en virtud de derechos adquiridos, las mujeres ya han accedido al sexo placentero y no solo reproductivo, por razones de desarrollo tecnológico, social, económico, jurídico y psicológico en muchas partes del planeta. Nunca el amor es libre y pleno si tiene como sustrato la comercialización del vínculo humano, como bien expresó Lenin en su correspondencia con la líder feminista Inessa Armand. Si se quiere construir una relación de intimidad con otra persona, hay determinadas cosas a las que deberemos renunciar en orden de fortalecer otros aspectos como el respeto, la confianza y la seguridad.

Resultan interesantes los comentarios del psiquiatra Francisco Almagro, de la Clínica del Adolescente, el cual argumenta que existen condiciones dentro del matrimonio que son leña seca para que arda el adulterio como, por ejemplo, los matrimonios por conveniencia, que son aquellos cuyo objetivo esencial es obtener por una de las partes dinero, posición social u otras ventajas económicas; los matrimonios escapistas, que dan la oportunidad a uno de los cónyuges de huir de la tutela familiar o de un país determinado al casarse con un extranjero; los matrimonios edípicos, donde uno de los miembros de la pareja busca en el otro un padre o una madre que lo proteja o lo guíe; el matrimonio de combate, aquel donde la actividad sexual y afectiva sólo se produce tras agresiones mutuas y, por último, el matrimonio de papel invertido, donde la mujer trabaja y trae el sustento al hogar, mientras el hombre vive de ella." Todas estas uniones, pueden llamarse de riesgo, ya que se forman sin una verdadera base de amor auténtico y desinteresado, elemento esencial para iniciar una relación mutuamente confiable y enriquecedora.

4. Consejos que brindan los estudiantes:

Varones:

- Seguir intentando buscar un amor verdadero
- Revisar qué pasó en la relación
- Aprender a compartirlo
- Abandonarlo y olvidarlo
- No tener prejuicios y que siga con él

Muchachas:

- Buscar la causa de la infidelidad (la falta de detalles)
- No la quiere ni la valora
- No la merece
- Buscar una segunda oportunidad
- Tomarlo como experiencia

5. ¿Cómo sabes que te es infiel?

Varones:

- No te enteras por sí solo sino por un amigo
- Por los cambios en tu pareja (no te trata igual)

- Falta de interés
- Mirarla a los ojos
- Cuando te están esquivando
- Cuando hay maltrato

Muchachas:

- Cuando a él le molesta lo que uno hace
 - Mirarlo a los ojos
 - Cambia la forma del trato
 - Dejan de ser románticos
 - Por huellas en el cuerpo y la ropa
 - Por chismes
 - Cuando se sienten distantes y dejan de comunicarse
 - Cambios de ánimo
 - Los hombres no saben mentir
6. Opiniones sobre la infidelidad:

Varones:

- Se pierde la confianza
- Casi todas las parejas lo llevan a la práctica

El especialista G. Coll expresa que conocer de la infidelidad de la pareja, causa conmoción en ambos sexos; sin embargo, para los varones esto es más lacerante por los patrones que marcan los estereotipos de género. Para nadie es un secreto que socialmente es más aceptado que el hombre engañe a la mujer. Y cuando conoce del dolor de ser engañado, le cuesta superarlo.

“En nuestros días, se eliminó la infidelidad como una de las causales del divorcio pues era realmente discriminatorio y humillante para la mujer”.- expone la Lic. Emilia González, Vicepresidenta del Tribunal Supremo Popular. A continuación, confiesa que durante su experiencia como jueza “...no presencié procesos en que una mujer planteara el divorcio ante los tribunales debido a que su esposo le era infiel, como tampoco resolví ningún caso donde sucediera que la mujer asesinó al marido porque la engañaba con otra. Lo que sí conocí casos de hombres que cometieron homicidios contra las mujeres por infidelidad”. Si bien la Dra. E. González refiere que no se recogen las estadísticas de los homicidios por infidelidad, este acto, recogido como crimen pasional, es excepcionalmente femenino y predominantemente masculino, es decir, las mujeres comúnmente no llegan a matar, los hombres, sí lo hacen con más frecuencia. (Ravelo y López, 2007)

Análisis de los resultados:

En la encuesta realizada, las muchachas mostraron más insatisfacción que los varones con respecto a lo vivenciado en su vida sexual y de pareja. A juicio de las autoras, ello puede estar causado por el hecho de que las muchachas comienzan su vida sexual más temprano debido a la madurez biológica.

Otra razón son los roles asignados y asumidos, o sea, el varón debe desempeñar un papel porque así la cultura se lo asignó y él lo acepta; lo que sucede es que las jóvenes no comulgan tan fácilmente ante esa conducta, lo que puede explicarse por el hecho de que las estudiantes universitarias van desarrollando una autoestima sobre la base de tener las mismas posibilidades de acceso al estudio que los varones, también tienden a obtener mejores resultados docentes lo que, a juicio de las autoras, redundaría en un mayor

desarrollo de la autonomía y de una comprensión menos estereotipada del rol femenino.

Se puede apreciar que las dificultades de comunicación surgidos en la pareja constituyen la problemática esencial que los jóvenes confrontan. La infidelidad puede ser el resultado de esta problemática así como la causa. La falta de comprensión denota que no existen habilidades empáticas (los y las jóvenes se quejan de la incompreensión pero no saben cómo resolver esto). Para los y las jóvenes la infidelidad implica traición, deshonestidad, mayoritariamente, pues hay una minoría que lo toma como un divertimento. O sea, que la mayoría asocia la infidelidad a una inmoralidad.

A su vez, se observa en sus respuestas el sentimiento de culpa. La culpa la siente tanto el miembro de la pareja que ha sido infiel como el engañado, ya que este último se culpa por no haber sabido retener a su lado al cónyuge.

No es ocioso recordar que la infidelidad es un acontecimiento protagonizado por personas, personas con sus disímiles personalidades, situaciones sociales, necesidades, conflictos... y además, matizado por el amor, que no siempre como lo conceptualizamos constituye el criterio del otro.

La infidelidad del otro como venganza es frecuente en las muchachas pero la respuesta más común a la infidelidad es la ruptura de la relación. Para los varones, el "Donjuanismo" puede estar enmascarando una carencia afectiva o una necesidad de mejorar la autoestima, pues según ellos "está de moda la infidelidad".

Un grupo más pequeño, de ambos sexos, era del criterio de que la infidelidad es buena, pues disfrutan la situación de riesgo y novedad que esa relación les brinda, lo cual denota inmadurez para afrontar una relación estable y feliz. Es interesante lo que un estudioso del tema como L. Buscaglia refiere al respecto: ...las relaciones son fortuitas y, la mayoría de las veces, desprovistas de todo sentido. La intimidad no es fácil. Constituye un gran desafío a nuestra madurez. Es nuestra mayor esperanza (Buscaglia, L. (1985).

Las autoras coinciden con otros investigadores (F. Pittman, P. Arés), en que los roles asignados a cada género socioculturalmente no son asumidos con facilidad, más bien hay una tendencia a su negación, a su vez, cada miembro de la pareja pone en un plano superior su felicidad individual, lo que hace que se generen contradicciones entre la necesidad de libertad y de intimidad.

Las autoras son del criterio, al igual que A. González, de que es imposible predecir la magnitud de las profundas transformaciones a partir del momento en que, hombres y mujeres, lejos de continuar rivalizando como enemigos en una guerra que no iniciaron por voluntad propia, se coloquen en un mismo frente para, en una fuerza prácticamente indetenible, luchar contra las verdaderas fuentes del poder y la marginación humana, tras la meta de una vida sexual y social plena (González, A. 2004:15)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta y las preocupaciones de los jóvenes expuestas en diferentes actividades realizadas con ellos, se decidió elaborar un proyecto de trabajo educativo dirigido a la formación de habilidades comunicativas, adquisición de conocimientos relacionados con la sexualidad humana. Esto es un reflejo de la necesidad de crear espacios de intervención que faciliten la comprensión de los procesos psicosociales que afectan la relación de pareja e influyen en el proceso de salud-bienestar de los jóvenes. Nada apunta hacia la desaparición de la pareja humana, pero sí hacia una ruptura y distancia de modelos tradicionales de

relación, que ya no son funcionales, ni a los individuos ni a la sociedad en su conjunto (Arés, 1995:32). O sea, se impone redimensionar los roles sexuales, de género, recodificar el amor, aprender a rediseñar los límites interpersonales, las relaciones jerárquicas, comunicarse abiertamente (Arés Muzio, P. 2000:).

Para ello, puede utilizarse la Metodología de Intervención de los Procesos Correctores Comunitarios, teniendo en cuenta que estos “son entendidos como aquellos procesos conducentes al cambio, la modificación, la corrección de las formas de vivenciar, pensar y actuar la vida cotidiana en el sentido de la salud y del incremento del protagonismo personal de sus propios actores” (Córdova, 2002:11)

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

OBJETIVOS:

1. Promover una conducta sexual responsable en los estudiantes que participarán en el Proyecto.
2. Disminuir la vulnerabilidad a la infección de las ITS/VIH- SIDA en la comunidad universitaria.
3. Contribuir al desarrollo de una actitud favorable al uso del condón.
4. Incrementar la percepción de riesgo y de severidad en los jóvenes con respecto al VIH- SIDA y otras ITS.
5. Formar promotores de salud sexual en la comunidad universitaria.
6. Fomentar valores de respeto y humanismo sobre la base del conocimiento y de una actitud responsable hacia la vida.

Acciones:

- ❖ Realizar Talleres en las diversas temáticas de la Sexualidad Humana que pueden ser de interés para los estudiantes.
- ❖ Realizar Talleres de Metodología de Educación de Pares.
- ❖ Potencializar los medios de comunicación que están a nuestro alcance para promover una sexualidad responsable, dígase la creación de una página web sobre la temática en cuestión cuyo acceso a la misma permita orientar a los estudiantes que así lo necesiten.
- ❖ Fomentar las acciones de consejería.
- ❖ Motivar a los estudiantes que participen en el Proyecto a investigar sobre la temática y presentar sus trabajos en la Jornada Científica Estudiantil.

El Taller contará con las siguientes temáticas que pueden ser cambiadas en correspondencia con las necesidades de los estudiantes.

1. La sexualidad y su carácter multidimensional.
2. Diversidad sexual.
3. ITS
4. VIH- SIDA
5. Condón, ¿sí o no?
6. La pareja hoy

Las actividades del Taller se realizarán una vez a la semana con una duración de 2 horas, los métodos que se emplearán serán técnicas grupales que favorezcan la participación activa de todos los implicados y un aprendizaje significativo.

Para la realización del Taller se necesita un local y algunos materiales que pueden ser facilitados por el Dpto. de Extensión Universitaria, dígase papelógrafo, plumones, hojas.

Conclusiones:

- El estudio exploratorio realizado permitió precisar que una comunicación inadecuada, los desencuentros genéricos y una incomprensión de los nuevos retos en la deconstrucción y reconstrucción de estereotipos masculinos y femeninos que tienen ante sí los jóvenes del tercer milenio, son las causas fundamentales que lleva a la infidelidad.
- La fidelidad para los jóvenes es más una cuestión para ser ventilada a lo interno del vínculo amoroso y la relacionan con valores morales.
- La creación de propuestas educativas de intervención para los jóvenes universitarios, como la sugerida por las autoras, que en su concepción planteen el desarrollo del saber social con un enfoque participativo y permitan esclarecer y solucionar contradicciones e insuficiencias manifiestas en su comportamiento amoroso, redundará positivamente en su vida afectiva posterior.

Referencias bibliográficas:

- ◆ Abreu García, María Teresa. (2007). Infidelidad. Causas y Consecuencias. [Versión online] En: www.infomed.cu, 2007-03-26
- ◆ Arés Muzio, P. (2000). Grandes cambios para la familia. En: Sexología y sociedad. No. 16.
- ◆ Arés Muzio, P. (1996) Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombre? En: Revista Sexología y sociedad. No. 4
- ◆ Arés Muzio, P. (1995) La pareja. Problemática actual. En: Revista Sexología y sociedad. No. 1.
- ◆ Buscaglia, L. (1985). Vivir, amar, aprender. Editorial Diana. México.
- ◆ Fernández Rius, L. (1999). Amor, sexo y el fin del milenio. En: Diversidad y Complejidad familiar en Cuba. CEDEM. Universidad de La Habana.
- ◆ González, A., B. Castellanos. (2004) Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del nuevo siglo. En: Revista Sexología y sociedad. No. 26
- ◆ Krauze, Ethel (2000). El secreto de la infidelidad. México: Alfaguara.
- ◆ Ravelo, A. y A. López. (2007) En pareja: infidelidad. [Versión online] En: www.infomed.cu,
- ◆ Rojas Manresa, R. Siglo XXI. ¿Qué tipo de pareja queremos y para qué pareja nos preparamos? En: Diversidad y Complejidad familiar en Cuba. CEDEM. Universidad de La Habana. 1999.