

TITULO: PROPUESTA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO TÉCNICO TÁCTICO DE LOS PASADORES ESCOLARES Y JUVENILES MASCULINOS.

Autor: MSc Norma Martínez Ruiz

Lic Mariana Rodríguez Savournin

RESUMEN

El trabajo realizado está encaminado a presentar una nueva guía para evaluar el trabajo de los pasadores en el voleibol de sala, donde se propone un estudio del desempeño de los pasadores escolares y juveniles de Matanzas a través de una guía que recoge desde el recibo hasta la culminación del remate con el KI para saber donde radican las dificultades de nuestros pasadores. Los sujetos seleccionados pertenecen a los equipos de voleibol masculino de la categoría 13 – 14, 15 – 16 y juvenil de Matanzas. La entrevista a los entrenadores nos ayudo a conocer el criterio de los entrenadores a cerca de cómo podíamos recoger los datos de estos jugadores de forma que podamos llevar todos los aspectos que tienen que ver en su rendimiento; la observación permitió ver todas las acciones, se observaron un total 5 juegos a cada. Los datos demostraron que los pasadores presentan dificultades con la ubicación y la manipulación del balón, la mayoría de los pases se realizan de frente por la zona 3 y 4, no son buenos observadores ya que generalmente realizan los pases frente a un bloqueo organizado lo que dificulta la acción de los atacadores

INTRODUCCIÓN

El análisis de los jugadores en el Voleibol tanto en el juego de preparación, como en la competencia han sido tratados por diferentes autores, y mantiene su actualidad, pues al cambiar el sistema de juego, cambia la preparación; el pasador debe ajustarse al Rally Point donde tomar decisiones rápidas y precisas para lograr un juego rápido y combinativo que lo ayude a vencer al contrario; esto es indispensable para alcanzar el triunfo.

Dentro de los fundamentos del voleibol el pase representa el alma del juego, por lo que es de gran utilidad, al respecto, dotar a los entrenadores de una herramienta que le permita elaborar una estrategia de preparación según las dificultades presentadas. Esto ayudaría a mejorar la calidad del entrenamiento con relación a la preparación de los pasadores.

Basándonos en diferentes trabajos realizados, y analizando el test para el pasador, nos dimos cuenta que es posible crear una guía de observación para estos jugadores que pueda controlar todos los aspectos relacionados con la técnica, la táctica y la calidad de ejecución, demandando un alto grado de desarrollo de la maestría deportiva. Con la aplicación práctica de los resultados obtenidos en la planificación objetiva y científicamente fundamentada se elevarán los resultados de estos jugadores y los atacadores tendrán más facilidades en su acción ofensiva.

Sobre la base de la consideración de las deficiencias tanto técnicas como tácticas cometidas, el profesor podrá determinar las deficiencias. Esto le permitirá reajustar la calidad y tipología del ritmo de preparación física, técnica y psicológica en el entrenamiento del atleta y mejorar la evaluación del rendimiento técnico- táctico de los pasadores, en el entrenamiento y la competencia, en las categorías escolares y juveniles.

“La ardua tarea de lograr un campeón, reclama indudablemente, un trabajo de dirección muy serio que debe ser organizado y controlado. La condición de un atleta varía notablemente, bajo la influencia del ejercicio se necesita fiscalizar

su estado, sobre todo del proceso: comparar los valores previstos con los reales. De otra manera no se concibe el camino hacia el máximo rendimiento". (Armendáriz)

El colocador tiene una alta responsabilidad dentro del equipo. El tiene que considerar varios aspectos en el momento de efectuar el pase; uno de ellos es efectuar la colocación en la posición requerida del atacador, ya que cada rematador es un individuo diferente al cual debe adaptarse. Por ello, debe ser capaz de colocar el mejor pase posible en cada situación.

DESARROLLO

Algunos de los pasadores en la provincia de Matanzas tienen una baja estatura para la categoría, o no muestran un alto desenvolvimiento en su posición provocando mayor desgastarse en los rematadores, pues están en desventaja con respecto al bloqueo. Por eso fue seleccionada una muestra de 7 colocadores del sexo masculino de la provincia pertenecientes a las categorías escolares 13- 14, 15- 16 y Juvenil, que participaron en los eventos nacionales de este año para aplicar una guía de observación confeccionada en conjunto con entrenadores de la provincia, este material tiene como objetivo informar todos los detalles que tienen que ver con el desempeño competitivo de los jugadores que realizan la función de pasadores, teniendo en cuenta el primer elemento del K –I, hasta la acción de remate.

Se realizó una entrevista a los entrenadores de los centros de alto rendimiento de la provincia para saber sus criterios con respecto a la forma en que son evaluados los pasadores por el programa de preparación del deportista, para confeccionar nuestra guía tomando en consideración sus criterios.

La observación se preparó estudiando con detenimiento las diferentes acciones que realizan los pasadores y sobre esta base recogemos en ella todas las deficiencias técnicas que se pueden dar en la acción del pase y las situaciones tácticas frente al bloqueo contrario, posteriormente la mostramos a los entrenadores para que nos brindaran elementos nuevos y nos dieran su

criterio al respecto. Después de ser aprobada por ellos pasamos a aplicar la misma.

Se observaron un total de 15 juegos de preparación celebrados en Matanzas frente a los equipos de diferentes provincias; 3 pasadores pertenecen a la categoría 13- 14; 3 a la categoría 15- 1 y 2 son Juveniles y son preparados por profesores licenciados en Cultura Física; además fueron entrevistados un total de 8 profesores de los centros de entrenamiento y áreas deportivas de la ciudad, de ellos 6 son licenciados y 2 esta estudiando actualmente en el 5to año de la carrera de Cultura Física.

Los aspectos de la guía se analizaron de la siguiente forma:

RECIBO

- Recibo +: El que llega a la zona 3-2 con buena altura.
- Recibo - : Recibo que queda detrás de la línea de tres metros, recibo que sale hacia la dos (sin dirección) con baja altura o que va para cualquier otra dirección.

PASE

Desplazamiento: El profesor observará como se realiza el desplazamiento del jugador, dirección ; considerando: si se mueve rápido o lento en busca del balón que ha sido recibido, su reacción, en caso de que el recibo no halla sido en la zona 3-2 por cada una de las acciones hechas.

Ubicación: Buena, mala.

Se tendrá en cuenta si se ubica debajo del balón.

Manipulación: Buena, Mala

Rotación del balón: De forma general se observará si el pasador, al efectuar los pases, provoca que el balón de vueltas.

Sonido al hacer contacto con el balón: Si se emite sonidos al entrar en contacto sus manos con el balón.

Evaluación del pase

+ : Se puede atacar en óptimas condiciones.

0 : Se puede atacar pero con condiciones limitadas.

- : No se puede atacar; falta.

Variantes de pase utilizado

Dirección

Zona donde fue dirigido el pase.

Según el bloqueo

- SB: Sin bloqueo
- BD: Bloqueo desorganizado o un bloqueo y medio.
- 1B: un solo bloqueo
- BA: bloqueo agrupado (doble o triple)

PROPUESTA DE GUIA DE OBSERVACIÓN

Número del jugador: _____

Equipos: _____ vs _____

Aspectos a evaluar	Evaluación
Recibo	
+	
-	
Desplazamiento del pasador	
Ubicación	
Manipulación	
Rotación	
Sonido al hacer contacto con el balón	
Tipos de pase y dirección.	
1. Pase por abajo	
2- Pase por arriba de frente	
3- De espalda	
4. Pase frontal en suspensión	
5. Pase en suspensión lateral.	
6. Pase con caída.	
7. Pase con 1 mano	
Bloqueo	
SB - Sin Bloqueo	
BD- Pase frente a bloqueo desorganizado	
1B- Pase frente a 1 bloqueo	
BA- Pase frente a bloqueo agrupado(doble o triple)	

Set: _____

Al realizarle la entrevista a los entrenadores de voleibol de las diferentes categorías(Gráfico 1), analizamos que teniendo en cuenta las variadas respuestas y los aportes dados a nuestro trabajo investigativo por cada uno de

los participantes, que de un total de 8 profesores encuestados, en la **pregunta 1** el 100% en la importancia de los test como la vía para llevar el estado de los jugadores y saber si la carga aplicada es la correcta, y si es bien asimilada por ellos; en la **pregunta 2**, El 75% dicen estar de acuerdo en que el test para el pasador que aparece en el programa de preparación del deportista no mide el desempeño de los pasadores y que deben ser cambiados y el 25% es decir tres de estos, afirman que los test ayudan a la retroalimentación.

En la **pregunta 3**, tenemos que tres creen que debe medirse el nivel técnico táctico, 2 opinan que los test deben ser más rigurosos y 3 profesores nos dan la idea de medir al recibo y el resultado del remate para que el resultado sea más completo. Por lo tanto tenemos que el 75% creen en la importancia de la modernización de los test y un 25% opinan que están bien encaminados solo necesitan ser más rigurosos; otros criterios recogidos son: que deben recoger la calidad, eficiencia del pase.

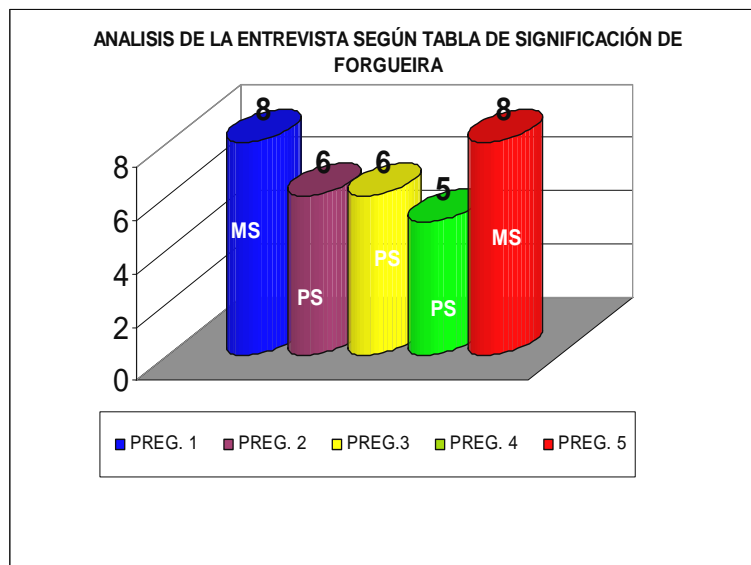
En la **pregunta 4** donde queremos recoger datos que nos ayuden en la conformación de la guía, pensamos que sería importante poder controlar como se manifestaba el jugador en cada juego observado y 5 profesores contestaron que sería provechoso para el análisis posterior, para poder mejorar la preparación psicológica de estos atletas y 3 dicen que llevar este punto es muy difícil por lo variado del juego. Es decir que el 66% esta a favor y el 33% no.

En la **pregunta 5** Dentro de las características recogidas por los 8 entrenadores están: que los pasadores poseen cada vez más estatura, existe tendencia a que el pasador utilice más la zona central y el pase zaguero a la 1.

El grado de significación de las respuestas dadas según la tabla para la proporción de Forgeira en la entrevista tenemos que en las preguntas 1 y 5 las respuestas son muy significativas ya que los 8 profesores coinciden en

sus respuestas y en el resto son poco significativas pues en la 2 y 3 de 8 profesores 6 coincidieron y en la 4 solo 5 están de acuerdo.

Gráfico 1



Teniendo en cuenta el resultado de las entrevista es que nos damos a la tarea de aplicar nuestra propuesta de guía de observación para el pasador ya que la mayoría del personal especializado esta de acuerdo en que se debe perfeccionar la forma de control.

La observación se realizo de forma individual y colectiva a continuación mostraremos los gráficos con los datos donde se demuestran las actuaciones de los pasadores de cada categoría:

Gráfico 2

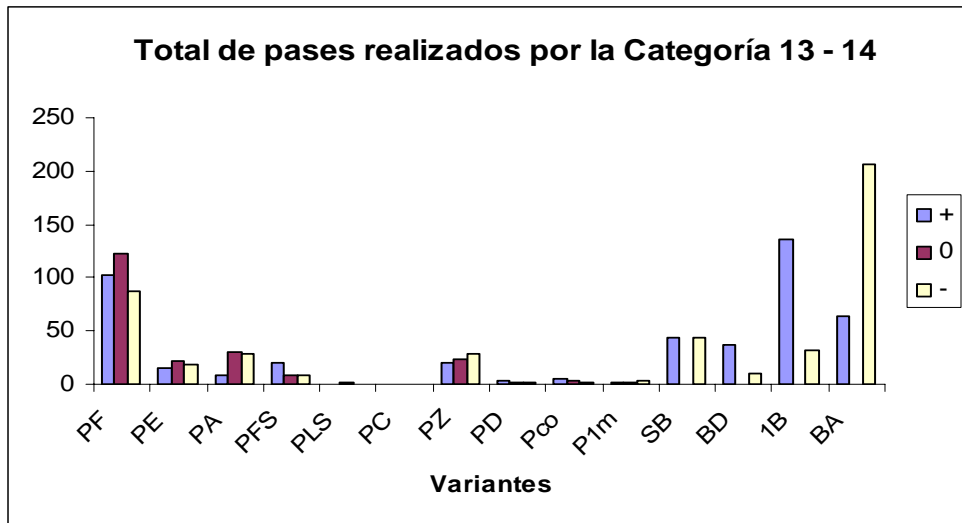


Gráfico 3

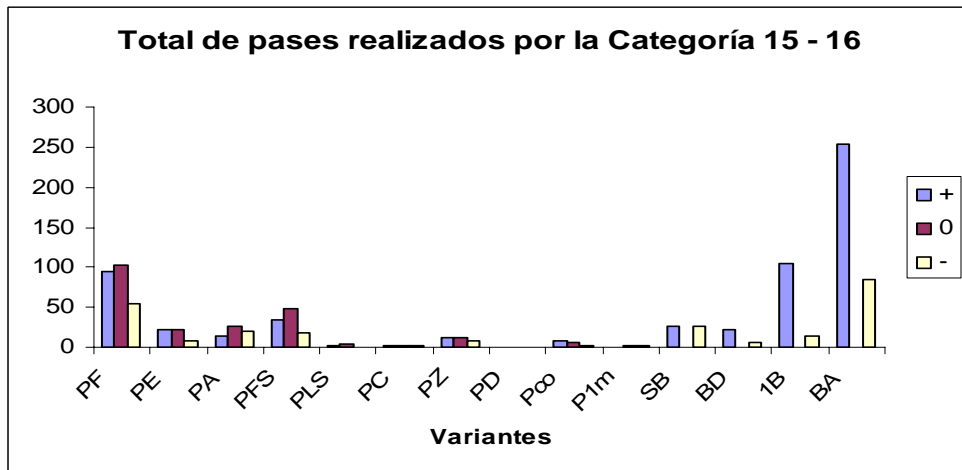
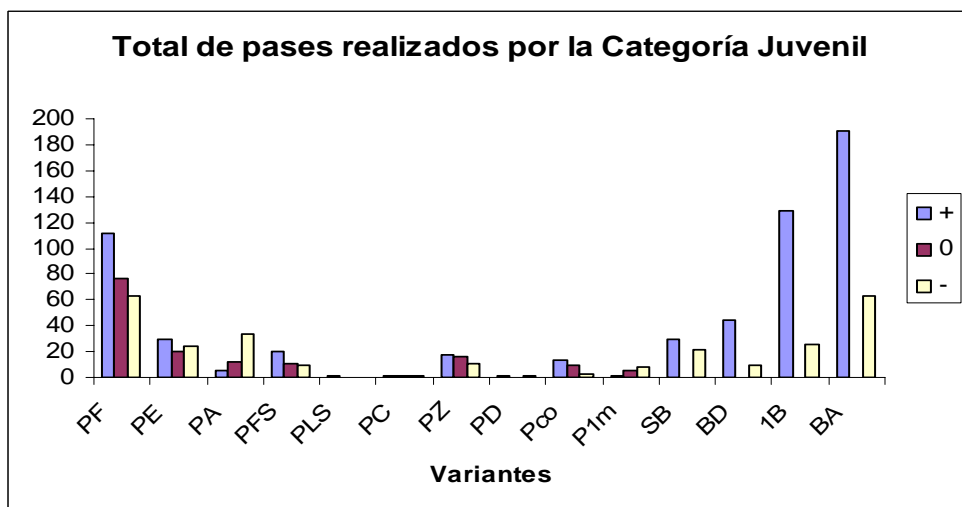


Gráfico 4



Teniendo en cuenta los gráficos anteriores podemos decir que de forma general las dificultades que se repiten en todas las categorías son:

- La variante más utilizada es el pase de frente.
- La mayor cantidad de pases se realizan frente a bloqueo organizado(no engaña al contrario)
- Aunque la mayor cantidad de recibos son positivos; la mayor cantidad de pase son nulos.
- La zona más utilizada es la zona 4 en la línea delantera; en la línea zaguera es la zona 6.
- Son pocos observadores de los movimientos del bloqueo contrario.
- Cuando el recibo llega incomodo utilizan el pase por abajo, pero no son capaces de convertirlo en pase positivo.
- No utilizan a todos los atacadores en función de engañar al bloqueo.
- Se debe elevar el espíritu de lucha, buscando que jueguen el verdadero papel que deben llevar a cabo los pasadores.

Las deficiencias encontradas en todas las categorías nos dicen que es necesario exigir a los pasadores poner en práctica las habilidades de pase que poseen, la comunicación con sus atacadores y que tengan en cuenta la formación del contrario en el momento de realizar el pase. Se observa que la mayoría de las ocasiones al hacer jugadas de engaño para sorprender al contrario solo logran ese efecto en sus propios jugadores. Los pasadores son mecánicos, no son capaces de pensar, durante el entrenamiento y los juegos de confrontación solos le dan la bola a su atacador de más potencia y les dan participación a los demás atletas cuando el balón le llega demasiado incómodo como para dirigir el pase a su jugador de más capacidad. No tienen en cuenta al bloqueo contrario por lo que la mayor parte de las veces sus atacadores se tienen que enfrentar a un bloqueo agrupado, estos jugadores no son capaces de engañar al contrario y además son muy predecible, no realizan un juego inteligente.

Según nuestra valoración la guía de observación nos permite evaluar la actuación de los pasadores; analizar las variantes más utilizadas y evaluarlas, además le ofrece al entrenador toda la información para saber sobre que variante debe trabajar, las zonas de mayor dificultades y a cual pasa con más efectividad; permite hacer el análisis respecto al elemento anterior (el recibo) y aunque no valoramos al remate como elemento sucesor si analizamos, el pase con respecto al bloqueo, que es una manera de poder decir si el atacante tuvo una mayor o menor posibilidad de hacer el tanto y con estas evaluaciones, analizando el bloqueo podemos ver la capacidad de observación de jugador para un análisis individual y colectivo.

Somos de la idea que aún deber estar sujeta a cambios en busca de ser perfeccionada. Esta guía analiza más elementos, da mayor cantidad de información al entrenador y con ella podemos analizar, calidad, comportamiento, nivel técnico táctico de los jugadores tanto en juegos de preparación con en las competencias.

CONCLUSIONES

1- La guía de observación recoge todos los aspectos que influyen en la realización del pase, perfeccionando de esta manera la evaluación del rendimiento técnico-táctico de los pasadores.

2- En las entrevistas realizadas a los entrenadores de voleibol de las diferentes categorías, quedo demostrado en que se deben realizar cambios en los test técnico tácticos.

3- Las deficiencias técnicas tienen que ver con la manipulación del balón, ubicación y desplazamientos, sobre todo en as categorías escolares.

4- Existe poca motivación para la lucha del balón.

5- Son poco observadores de la ubicación y distribución de los bloqueadores.

6- Con la guía propuesta se puede seguir el desempeño del recibo como primer elemento del K1, del pase como punto fundamental y analizar las posibilidades de los rematadores a partir de la ubicación y distribución del balón.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Armendáriz F. Control de test para el voleibolista. Tesis de maestría. 2002
2. Andux; C. Dr. El K1 y el K2 en el juego de voleibol!/ Calixto Andux.—Ciudad de la Habana: 1. S. C. F. 1985—52 p. Conferencia Mimeografiada.
- 3- Fieldier M. Voleibol/ M. Fieldier — La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1979 --- 258p.
- 4- Grosser 1990 Alto Rendimiento Deportivo. Planificación y Desarrollo, Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1992.
- 5 -Harre,D (1988): Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Editorial Ciencia y técnica, La Habana 1998
- 6- Navelo Cabello R. (2004). El joven voleibolista. Editorial José Martí. Ciudad Habana, 275 pág.
- 7- Zatsioraki V. y Donkoi. Biomecánica con Fundamentos de la Técnica Deportiva. Editorial Científico Técnica, Ciudad Habana, 1974