

# **PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE UN SISTEMA DE VALORES IDENTITARIOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO, DE LA RED PARTICULAR, DE BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRASIL**

**Dr. C. Jorge Luis Rodriguez Morell, CEDE, UMCC.**

**Lic. Flávia Botelho de Carvalho, UNIBH, MG, Brasil.**

## **INTRODUCCIÓN**

El contexto mundial actual se caracteriza por el carácter de la globalización, con una tendencia a la homogenización y una amenaza latente a las identidades culturales de los pueblos, fundamentalmente de aquellos pertenecientes a los países en desarrollo.

La concentración de los intereses capitalistas en el mercado y en las cosas materiales trae como resultado una influencia ideológica negativa en las nuevas generaciones que encuentran en los modelos neoliberales un paradigma a sus ideales lo que afecta el compromiso con el pasado y las tradiciones culturales de los pueblos. En las investigaciones de las ciencias sociales desarrolladas en Latinoamérica, se advierte una preocupación en ese sentido, abordada en foros y debates internacionales. Sin embargo, la realidad de los pueblos exige de la búsqueda de acciones en el plano práctico.

En el caso de Brasil, principalmente después de los años 90, el gobierno brasileño empezó una política neoliberal, con el aumento del mercado y la disminución del Estado en las políticas públicas. Como reflejo en la educación, hay el crecimiento de las instituciones particulares de enseñanza superior, que forman parte de un contexto actual nacional, acerca de los ejes problemáticos de la globalización, el neoliberalismo y la propia privatización. El ritmo de las transformaciones ha impuesto una gran importancia al conocimiento. Pero, ¿que conocimiento es ese? Desde el punto de vista del Banco Mundial, la educación estaba muy direccionada al trabajo, con la formación de una buena mano de obra. Con los planteamientos de la UNESCO, empieza en Brasil el cambio de lo que sea desarrollo humano, con una preocupación más amplia y enfocada en valores. Acerca del neoliberalismo es sencillo percibir en Brasil la ausencia de regulación estatal y la autonomía de las instituciones particulares. La privatización, por lo tanto, fue una consecuencia directa de esa política neoliberal brasileña, empleada por el gobierno en la década de los 90.

Partiendo del principio que la universidad es un de los locus de la formación cultural, en el Brasil, por sus características geográficas, históricas y culturales, se exige acciones en el campo pedagógico que preparen a las nuevas generaciones para desde, la unidad y la diversidad, defender su identidad cultural.

En los referentes de esta investigación sobre los valores identitarios y su vinculación con la cultura, se destacan los trabajos de Fernando Ortiz,<sup>1</sup> Roberto Fernández Retamar,<sup>2</sup> Enrique Ubieta,<sup>3</sup> Armando Hart,<sup>4</sup> José R. Fabelo<sup>5</sup>, Pablo Guadarrama, Leopoldo Zea y Hans Dietrich, junto a otros estudios del contexto latinoamericano.<sup>6</sup>

Por su parte, las investigaciones acerca del aprendizaje desarrollador<sup>7</sup>, la formación de valores,<sup>8</sup> la profesionalización del docente<sup>9</sup> de autores cubanos, desde el enfoque histórico – cultural, sustentan la posibilidad de trabajar en el campo pedagógico en la formación del profesor y de los estudiantes de pregrado universitario. Es necesario movilizar las esferas afectiva, cognitiva, volitiva y comportamental de los propios profesores universitarios, mediante la amplia tradición cultural existente en Brasil. La literatura, tradiciones y manifestaciones culturales, en sus interrelaciones con otros contenidos escolares, pueden contribuir a una visión integral de la cultura, como generadora de vivencias afectivas en la aprehensión de la naturaleza, la historia, las costumbres y las tradiciones.

Como confirma el relatorio, “La Educación Superior en Brasil”, en las instituciones federales hay 9,6 alumnos por plazas y en las privadas, 1,9. De las 862.242 plazas abiertas por el sector privado, apenas 664 mil fueron ocupadas, creando una enorme capacidad ociosa. Según ese relatorio, “la reacción de las entidades privadas ha sido la de aumentar la concurrencia entre ellas, lo que se manifiesta a través de agresivas campañas publicitarias, rebajamiento del valor de las mensualidades, localización de las unidades de enseñanza cerca del trabajo o de la residencia de los alumnos, facilidades en el proceso selectivo y, algunas pocas instituciones, intentando atraer los alumnos por la calidad de la enseñanza. Así, el sistema parece caminar para un período de ajustes, en el cual probablemente ocurrirán fusiones, ventas y desactivaciones de cursos y programas, pues el tamaño del mercado, con una oferta que aún no paró de crecer, no parece comportar lugar para todos.” (2002, 201)

---

<sup>1</sup> Ortiz Fernández, Fernando. Los factores humanos de la cubanidad. Contrapunteo cubano del azúcar y el tabaco.

<sup>2</sup> Fernández Retamar, Roberto. Calibán y otros ensayos, Para una teoría de la literatura latinoamericana,

<sup>3</sup> Ubieta Gómez, Enrique. Ensayos de identidad, 1993.

<sup>4</sup> Director de la Oficina del Programa martiano.

<sup>5</sup> Fabelo José R. Los valores y los desafíos actuales, 2003.

<sup>6</sup> (1912- 2004) Leopoldo Zea Intelectual mexicano que dedicó importantes indagaciones filosóficas a la identidad latinoamericana.

Mariátegui, J. Carlos. Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Colección Casa de las Américas, La Habana. Hans Dietrich Intelectual germano – mexicano, dedicado a las investigaciones sociales.

<sup>7</sup> Castellanos, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora, 2002.

<sup>8</sup> Baxter, Esther. Educación en valores. Papel de la escuela. En: Compendio de Pedagogía. 2002. ¿Cómo y cuándo educar en valores? 2003, en soporte digital. García, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: Compendio de Pedagogía. 2002.

<sup>9</sup> Addine, Fátima, Gilberto García, Verena Páez, Teresita Miranda, Isel Parra. Centro de estudios del ISP EJV. 2002, y recientemente la tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año, de Bárbara Fierro Chong, ISPJM, Matanzas, 2006

En las indagaciones empíricas realizadas en el proceso investigativo, en el período entre 2006- 2007, en las universidades particulares de Belo Horizonte, se constató que, la gran mayoría de los profesores tienen una gran carga horaria de trabajo, una baja remuneración y muchas horas en las clases dedicadas a la docencia, con pocas o ninguna hora para la investigación o extensión.

Todo ese contexto hace con que los niveles culturales de los profesores sean insuficientes, expresados en su conocimiento de la historia, sus preferencias de lectura tecnicista, poca participación en actividades artísticas y otras manifestaciones del pensamiento, lo que afecta el desarrollo de sus valores identitarios y los de sus estudiantes.

Lo anterior condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de un sistema de valores identitarios, en la formación integral del profesor de nivel superior, de la red particular de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil?

Se determinó como **objeto de estudio** la formación de un sistema de valores identitarios. Como **campo de acción** en la formación integral del profesor universitario de la red particular de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

El **objetivo general**: modelar una propuesta educativa integradora para el desarrollo de un sistema de valores identitarios, en la formación integral del profesor universitario, de la red particular de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

También fueron planteados los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar la situación actual de la enseñanza superior particular en Belo Horizonte, a partir de los ejes problémicos de la globalización, el neoliberalismo y la privatización.
- Diagnosticar, en la red particular de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil, la situación en la formación de los valores identitarios, de los profesores de los cursos de enseñanza superior.
- Determinar los componentes de una propuesta educativa para la formación de un sistema de valores identitarios, en los profesores universitarios, en la red particular de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.
- Modelar una propuesta de un sistema de valores identitarios para los profesores universitarios de la red particular de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil, dentro de una política de formación de extensión del profesor brasileño de nivel universitario.
- Validar la propuesta por el método de consulta a criterios de especialistas y evaluaciones externas.

## **HIPÓTESIS:**

Con los resultados del diagnóstico y la situación actual de la enseñanza superior en Belo Horizonte y determinar los componentes teórico científicos en la formación de

valores identitarios, se podrá modelar una propuesta integradora para el desarrollo de dicho sistema.

## **VARIABLES**

- **Variable Independiente:** resultado del diagnóstico y la situación actual de la enseñanza superior en Belo Horizonte.
- **Variable Independiente:** los componentes teórico científicos en la formación de valores identitarios.
- **Variable dependiente:** modelar una propuesta integradora para el desarrollo de dicho sistema.

## **PALABRAS-CLAVES (MARCO TEÓRICO)**

Sistema de valores identitarios, formación integral, red particular, modelar, propuesta educativa integradora, ejes problémicos, globalización, neoliberalismo, privatización, diagnosticar, formación de extensión, validar, métodos de consulta, criterios de especialistas y evaluaciones externas.

### **Población y muestra:**

Partiendo del presupuesto de que todos los profesores poseen un compromiso con la formación del hombre y que la formación de valores se trata de un trabajo de todo el cuerpo docente, la propuesta educativa para la formación de un sistema de valores identitarios puede y debe ser extendida a cualquier profesor universitario. Para conocer el nivel del conocimiento de los profesores sobre sus valores identitarios culturales de Belo Horizonte, será realizada una pesquisa cuanti-cualitativa. La encuesta se desarrollará a partir de variables que tendrán correspondencia con cada nivel de valor estudiado, como por ejemplo, valores regionales, nacionales, mundiales. Para cada variable serán establecidos indicadores, criterios y una respectiva puntuación, de forma que se llegue a un único indicador final para cada variable, que demostrará la necesidad y el énfasis del modelo de desarrollo de valores identitarios.

La población será compuesta por los profesores de la enseñanza superior de la red particular de la ciudad de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil, que totaliza 4.450 profesionales. Siendo la población finita y considerando que las encuestas contendrán variables cuanti y cualitativa. Para la definición de la unidad de muestreo será utilizada la fórmula adecuada a la última variable, una vez que representa el mayor muestreo.

$$n = \frac{K^2 P Q N}{e^2 (N-1) + K^2 P Q}$$

A partir de eso y tomando en cuenta un límite de error en 5%, se llega a la unidad de muestreo de 367 profesores. El tipo de muestreo será probabilístico y la aplicación de las encuestas serán estratificadas proporcional, que se definirán a partir de la ecuación entre las universidades de Belo Horizonte y sus cantidades de docentes de la red particular.

## **Paradigmas de Investigación**

Cuantitativo, al aplicar las encuestas y crítico social o dialéctico al modelar el desarrollo del sistema de valores identitarios de los profesores .

## **Métodos de investigación.**

El materialismo dialéctico permitió el desarrollo de esta investigación dada la naturaleza subjetiva del objeto de investigación y el tipo de investigación realizada. Se aplicaron diferentes **métodos de investigación** para el estudio del objeto y su campo de acción, lo que contribuyó a la búsqueda de la esencia y relaciones causales entre ellos.

Los **métodos teóricos** empleados fueron el histórico y lógico, inductivo – deductivo, analítico – sintético y el tránsito de lo abstracto a lo concreto, los mismos facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de formación de valores, en particular del sistema de valores identitarios, El enfoque de sistema resultó necesario para establecer la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes del modelo propuesto. La modelación fue esencial, porque permitió concebir las acciones que deben integrarse para conformar el contenido de la propuesta, a partir de crear abstracciones. El estudio de los documentos aportó información para la constatación del problema.

Los **métodos empíricos** permitieron la constatación del problema y la valoración de los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta. Con la encuesta se registró la evolución de los profesores, de acuerdo con los indicadores establecidos para el sistema de valores identitarios. Se emplearon técnicas de diagnóstico grupal e individual en diferentes momentos del proceso investigativo, así como la encuesta a profesores para complementar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.

**La significación práctica** se expresó en que la validación del modelo pedagógico propuesto permitió la consolidación del valor identitario. La **novedad científica** radicó en que el resultado investigativo alcanzado es una primera aproximación al estudio del proceso de consolidación del valor identitario en los profesores de la universidad particular en Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

La tesis consta de un Resumen de no más de 250 palabras, con los aspectos fundamentales de los resultados del proceso investigativo, la Introducción, con el diseño teórico y metodológico de la investigación, la significación práctica y la novedad científica. En el Desarrollo se presenta la estructura Capitular siguiente con tres capítulos. El Capítulo Primero con dos Subcapítulos, el primero con las definiciones de los conceptos principales de la investigación, y el segundo con la Fundamentación Teórica, con los epígrafes posibles a desarrollar, los cuales son 1.- Características de la sociedad contemporánea, 2 - Contextualización y desafíos de la educación superior particular en Belo Horizonte, 3 - Concepciones pedagógicas y psicológicas acerca de la formación de valores. Bases para la formación integral del profesor brasileño, 4 - La formación humanística: su importancia. La formación identitaria multi e intercultural balanceada. El sistema de valores identitarios

culturales en la formación humanística del profesor y 5 - El enfoque histórico-cultural de la actividad. El Capítulo Segundo presenta la Estrategia Investigativa y los Resultados de la Investigación y el Tercer Capítulo presenta el Modelo y la Validación de los especialistas. Concluye la Tesis con las Conclusiones, Recomendaciones, la Bibliografía y los Anexos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ADDINE, Fátima, Gilberto García, Verena Páez, Teresita Miranda, Isel Parra. Centro de estudios del ISP EJV. 2002

BAXTER, Esther. Educación en valores. Papel de la escuela. En: Compendio de Pedagogía. 2002. ¿Cómo y cuándo educar en valores? 2003, en soporte digital. García, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: Compendio de Pedagogía. 2002.

CASTELLANOS, DORIS y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora, 2002.

CHONG, Bárbara Fierro. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General integral de secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año, de, ISPJM, Matanzas, 2006.

FABELO José R. Los valores y los desafíos actuales, 2003.

FERNÁNDEZ Retamar, Roberto. Calibán y otros ensayos, Para una teoría de la literatura latinoamericana.

MARIÁTEGUI, J. Carlos. Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Colección Casa de las Américas, La Habana. Hans Dietrich Intelectual germano – mexicano, dedicado a las investigaciones sociales.

ORTIZ FERNÁNDEZ, Fernando. Los factores humanos de la cubanidad. Contrapunteo cubano del azúcar y el tabaco.

SOARES, Maria Susana Arrosa. A Educação Superior No Brasil. Instituto Internacional para a Educação Superior na América Latina y no Caribe IESALC – Unesco. Porto Alegre, 2002.

UBIETA GÓMEZ, Enrique. Ensayos de identidad, 1993.