

**“JOSÉ MARTÍ: EDUCADOR PARA TODOS LOS TIEMPOS”**

**DR. ROBERTO ANDRÉS VERRIER RODRÍGUEZ**

**“EL REGALO QUE UN JARDINERO HACE AL FUTURO**

**ES EL JARDÍN QUE HA CULTIVADO;**

**UN ESCRITOR DEJA SUS LIBROS A LA POSTERIDAD;**

**UN PINTOR SUS CUADROS.**

**UN MAESTRO SIGUE VIVIENDO EN SUS ALUMNOS**

**EN LOS PENSAMIENTOS Y ACCIONES DE ESTOS,**

**ESA ES LA OBRA DE SU VIDA, SU PEQUEÑA**

**PORCIÓN DE INMORTALIDAD.”**

**JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

## **I.- INTRODUCCIÓN.-**

Desde el día 5 de junio del 2005 me encontraba en Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. El día 13, un amigo, el Sr. Luiz Gonzaga da Costa, me invitó a hacer una visita a la Universidad Federal, para presentarme a una persona muy especial, la Profesora “Lourdinha”; pensaba que iba a conocer a una persona extraordinaria, y ... así fue, me presentó a una Personalidad de la Educación Superior, a una verdadera MAESTRA, con letra Mayúscula, a la Profesora María de Lourdes Rocha de Lima.

Después de la presentación de rigor, y una ligera conversación sobre la Educación, acordamos mutuamente escribir sobre dos grandes EDUCADORES de América Latina, de dos épocas diferentes, de dos países, de los Siglos XIX José Martí Pérez, de Cuba y del XX, Paulo Freire, de Brasil. Lourdinha escribiría sobre Paulo Freire, para publicar en el Anuario del Centro de Estudio y Desarrollo Educacional, de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Cuba y el que suscribe, sobre José Martí, que se publicaría en la Revista de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

Cumpliendo ese acuerdo, los deseos de ambos, entrego a Lourdinha el Trabajo: “JOSÉ MARTÍ: EDUCADOR PARA TODOS LOS TIEMPOS”, que

recoge el pensamiento pedagógico del Educador del Siglo XIX, pero que sus prédicas es para todos los tiempos, está vigente en la Educación de los cubanos, en el Siglo XXI.

Gracias a Lourdinha por darme esta oportunidad y espacio, para que se conozca el pensamiento del MAESTRO JOSÉ MARTÍ PÉREZ; asimismo espero su Trabajo para que sea profundizado en Cuba el pensamiento de Paulo Freire, aunque los educadores cubanos conocen la obra pedagógica de ese GRAN MAESTRO .

## II.-DESARROLLO.-

Cuando se habla o se escribe sobre el Héroe Nacional Cubano, del Apóstol por la Independencia de la Patria, se piensa en el patriota, en el demócrata revolucionario más radical de su tiempo; se piensa en el Internacionalista, el que anhelaba la libertad de Cuba y auxiliar a la de Puerto Rico; se piensa en el que denunció el peligro imperialista y su determinación para que no se extendiera por las Antillas; el que se acercó progresivamente a la clase obrera, en su lucha por la libertad de la Patria, el que fundara el Periódico Patria y el Partido Revolucionario Cubano, para iniciar la Guerra Necesaria; se piensa en el que hizo causa común con los oprimidos de la tierra, el que luchó por la defensa y unión del indio, del negro, del mestizo; se piensa en el poeta, el periodista, el que escribió para los niños, para los jóvenes; pero hay otra faceta en la obra martiana, la de la EDUCACIÓN, que ha influido poderosamente en los cubanos de todos los tiempos.

“Martí fue un Maestro, un verdadero formador de conciencias y personalidades y ¡qué sugestivo Maestro! Su procedimiento clave es la conversación, el diálogo... Su palabra es pausada, es clara y sabia. Todo sale a relucir allí, unidas las cosas de los libros y las de la vida y las de la historia y las de la moral y las de la política... Los negros cubanos y puertorriqueños lo veneran. Es el Maestro. Y el Maestro admirado y respetado es también para la generalidad de los demás emigrados que viven en Nueva York ( 1 pág 167 )

Martí tuvo la oportunidad de estudiar el fenómeno de la educación, al viajar por diferentes países, de tener contactos directos con civilizaciones distintas y lo hizo con singular atención. Tenía profunda y gran fe en el papel de la educación para lograr extraer a los hombres el esfuerzo máximo, formarlos integralmente, en todos sus aspectos; desarrollar la personalidad para poner todas sus capacidades al servicio de la Patria, en beneficio de los demás; por ello se preocupó en grado sumo y recogió su pensamiento para las generaciones futuras.

Martí consideraba que el hombre debe ser educado en la vida y su pensamiento estaba fijo en el porvenir de la Patria, que sería libre y en la cual pensaba, por eso expresó que, “revolución era la que se haría después de lograr la independencia”.

Para desarrollar este trabajo, se localizaron las obras martianas, escritos relacionados con la educación, las Obras Completas, la Edad de Oro, hermosa obra literaria dedicada a los niños; se revisó su Ideario Pedagógico, en que recoge su pensamiento didáctico.

Rica, abundante, profunda y patriótica es la prédica del maestro sobre la educación popular, la educación e igualdad de la mujer; sobre los maestros, su ejemplaridad, el cultivo de la inteligencia, la creación y otros temas para la educación integral, la formación de la personalidad de los estudiantes; su formación física, ética, estética. En este trabajo sólo podremos analizar algunos de sus pensamientos.

En su época Martí expresó sobre la educación popular:

“Educación popular no quiere decir educación de la clase pobre, sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educados” ( 2:232).

De ese artículo, que fuera publicado en Guatemala, Editorial Siglo XX, México, 1878, se sacan estos pensamientos:

“La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas...hombres recogerá quien siembra escuelas...saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender... Una escuela es una fragua de espíritu: ¡ay de los pueblos sin escuelas!... El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la educación de los sentimientos...Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todo ataque”-

Para la mujer, el Apóstol quería la educación libre de prejuicios y libertad absoluta; que fuera la compañera, la amiga, colaboradora del hombre, no su esclava. En el artículo publicado el 20 de abril de 1882, en la “Sección Constante”, de Caracas, sobre “La Educación de la Mujer”, el maestro señalaba:

“No hay diferencia alguna en la capacidad intelectual de los niños de uno u otro sexo, sometidos a la misma educación y sistema, y a las mismas influencias exteriores... no hay más diferencia por razón del sexo entre sus alumnos, que por razón del color de sus cabellos en cuanto se les considere por sus capacidades como alumnos”

Sobre los Maestros Ambulantes, Martí escribió en “La América”, Nueva York, mayo de 1884, lo siguiente:

“La escuela ambulante es la única que puede remediar la ignorancia campesina. Y en campos como en ciudades, urge sustituir el conocimiento indirecto y estéril de los libros, por el conocimiento directo y fecundo de la Naturaleza”

Este pensamiento martiano sobre los Maestros Ambulantes ha sido aprovechado y aplicado en la política Educacional de la Revolución Cubana, desde su Triunfo, con los Maestros Voluntarios, los Maestros de Vanguardia “Frank País” y los Brigadistas “Conrado Benítez”, en 1961, durante el proceso de Alfabetización, eliminando el analfabetismo en el País en un año.

En La Revista Universal de México, el 26 de octubre de 1875, Martí escribe sobre “La Enseñanza Obligatoria” una serie de verdades que están vigentes en este siglo XXI, entre ellos:

**“Cuando todos los hombres sepan leer, todos los hombres sabrán votar y, como la ignorancia es la garantía de los extravíos políticos, la conciencia propia y el orgullo de la independencia garantizan el buen ejercicio de la libertad. Un indio que sabe leer puede ser Benito Juárez; un indio que no ha ido a la escuela, llevará perpetuamente en cuerpo raquítico un espíritu inútil y dormido... Los indígenas nos traen un sistema nuevo de vida. Nosotros estudiamos lo que nos traen de Francia, pero ellos nos revelarán lo que tomen de la naturaleza. De esas caras cobrizas brotará nueva luz... No nos dará vergüenza que un indio venga a besarnos la mano: nos dará orgullo que se acerque a darnosla.”**

**Sobre la Enseñanza Especial, tan importante que ha sido en Cuba su desarrollo, en todos los tipos de problemas, deficiencias o imperfecciones de la naturaleza, la Revolución Cubana aplicó la prédica martiana; esa enseñanza estuvo abandonada antes de 1959; Martí escribió en la “Revista Universal” de México, el 30 de noviembre de 1875 sobre la visita que hizo a una Escuela de Sordomudos:**

**“Nacidos como cadáveres, el amor los transforma, porque la enseñanza a los sordomudos es una sublime profesión de amor... el sordomudo enseñado es la obra tenaz de lo tierno...El profesor se convierte en la madre; la lección ha de ser una caricia; todo niño lleva en sí un hombre dormido; pero los sordomudos están encerrados en una triple cárcel perpetua... Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan esos errores sombríos de la ciega madre creación”**

**Martí tenía una sensibilidad extraordinaria sobre estos problemas y los transmitió a los que lucharon por la Independencia Patria y la alcanzaron en 1959, aplicando, a partir de ahí, sus prédicas. creando todo tipo de Escuelas Especiales, a lo largo y ancho de la Isla, para dar atención a todos los niños con problemas naturales.**

**Sobre la Educación Científica, hizo varios artículos; en La América, Nueva York, en septiembre de 1883, planteó estas cuestiones:**

**“Que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación; que los cursos de enseñanza pública sean preparados de manera que desde la enseñanza primaria hasta la final y titular, la educación pública vaya desenvolviendo, sin merma de los elementos espirituales, todos aquellos que se requieren para la aplicación inmediata de las fuerzas del hombre a las de la naturaleza”**

**Y continuaba Martí señalando en ese mismo artículo:**

**“Divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso. Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas”.**

**Sabiamente Martí continuaba y finalizaba su escrito planteando:**

**“Que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública. Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica”**

**En La América, Nueva York, en noviembre de 1883, aparecía un nuevo artículo de Martí, sobre la parte científica, titulado: “Escuela de Electricidad”, donde aparecen también sus ideas pedagógicas, de educación:**

**“Es criminal el divorcio sobre la educación que se recibe en una época, y la época...Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.**

**Martí escribió mucho sobre educación, aunque a veces aparecen en escritos en los tomos completos de sus obras, entre esos hay fragmentos como los siguientes:**

**“Los estudiantes son el baluarte de la libertad, y su ejército más firme...Las universidades parecen inútiles, pero de allí salen los mártires y los apóstoles---“**

**“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción”**

**“Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”.**

**“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago el deber de contribuir a la educación de los demás”.**

**“Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre...La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud...Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres”.**

### **III.- CONCLUSIONES.-**

- Se han esbozado los aspectos esenciales sobre el pensamiento pedagógico martiano y su vigencia en estos momentos en la Cuba Revolucionaria**
- Al valorar estos pensamientos sobre educación que tenía Martí y apreciar su frescura, se considera posible que los mismos pueden, como dice este artículo, tiene vigencia para siempre.**
- En estos momentos que se impone la unidad Latinoamericana, se considera la posibilidad de incluir estas reflexiones martianas, junto a otros educadores de Nuestra América.**

- Como dijo Martí en Nuestra América “Es la hora del recuento, y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes”

**BIBLIOGRAFÍA:**

- 1) Almendros, Herminio. Nuestro Martí, Editora Juvenil, La Habana, 1965 Pág 167
- 2) Martí; José. Ideario Pedagógico. República de Cuba. Ministerio de Educación. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961 Pág. 232
- 3) Martí, José, Obras Completas. Artículos publicados, mencionados en el trabajo.