

[trabajos@monograficos.com](mailto:trabajos@monograficos.com)

**Título:** La formación de valores en los estudiantes de la Carrera Comunicación Social de la Sede Municipal (SUM) “ Aida Pelayo Pelayo” de Cárdenas.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de la formación de valores en los estudiantes de la Carrera: Comunicación Social.

Lic: Irma C Pereira Robaina.  
Coordinadora Docente de la Sede Universitaria Municipal  
“ Aída Pelayo Pelayo ” de Cárdenas, 2007.

**“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la  
vida se ha de luchar.”  
José Martí.**

AUTORA: IRMA PEREIRA ROBAINA

## RESUMEN

**“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.”**

**“Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre.”  
José Martí.**

Como parte del Sistema de Educación Cubano en el año 2000, al calor de la Batalla de Ideas surgen las Sedes Universitarias Municipales, las cuales tienen la misión de garantizar la continuidad de estudios a los jóvenes incorporados a los distintos programas de la revolución y para enfrentar este reto se necesitaba una fuerza profesional competente que lleve a cabo el conocimiento con calidad, que apliquen nuevos métodos, procedimientos, habilidades, que estén dispuestas a formar hábitos y valores que requiere la actuación del profesional.

En la Carrera Comunicación Social, es importante lograr la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, así como su carácter desarrollador, permitiendo que el estudiante se apropie de forma activa, creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento, de su independencia, su responsabilidad social. Dentro de la labor educativa está la formación de valores que caracteriza la formación del futuro profesional como: responsabilidad, amor y respeto a la profesión, ética profesional, honestidad, justicia, solidaridad humana, altruismo, ellos constituyen objetivos a consolidar en la personalidad del estudiante en el modelo de universalización.

La educación de valores es posible cuando el personal docente y el tutor diseñen una estrategia de aprendizaje que permita al estudiante asumir una posición activa, creadora, reflexiva, flexible acorde con su situación real. El docente debe ser creativo y utilizar técnicas participativas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que permitan al estudiante una participación activa y desarrolladora en la clase encuentro.

Los valores son la significación social positiva que tienen los objetos, procesos y fenómenos de la realidad del hombre y responden a una necesidad e intervienen en la conducta del individuo. Implican cambios, modos de pensar, hábitos, actitudes, ellos constituyen la base de la cultura organizacional existente

En la Carrera Comunicación Social se orienta el trabajo hacia el fortalecimiento del valor responsabilidad, pues nuestros estudiantes provienen de fuentes de ingresos diferentes y han de asumir este modelo con consagración, responsabilidad ante las tareas asignadas, las misiones encomendadas, con disciplina, con calidad y con respeto a las leyes sociales.

En universalización es una prioridad el fortalecimiento de los valores para lograr la formación de un profesional integral que responda al paradigma de la sociedad cubana actual.

## INTRODUCCION

**” El Pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.” “Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre.  
”José Martí.**

La universidad del siglo XXI tiene la misión de preservar, desarrollar, promover, a través de procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. Además de desarrollar la cultura en su entorno y la formación e investigación y la labor extensionista. Toda esta integración asegura el cumplimiento de la misión de la Educación Superior en la época actual.

La Universidad Cubana actual es una universidad científica, tecnológica y humanista.

La universalización, caracteriza el sistémico proceso de transformaciones que han tenido lugar en la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de mayores niveles de equidad y de justicia social en nuestra sociedad.

En el sistema de educación superior en Cuba es vital la unidad entre instrucción y educación, es fundamental en el proceso de formación; el objetivo más importante es lograr que los egresados asuman los retos de la actual época y participen activamente en el desarrollo económico, político, social que se desarrolla en su municipio y en el país.

La universalización abre sus puertas a miles de jóvenes y adultos de fuentes de ingresos diferentes con un objetivo único: la formación de los futuros profesionales con calidad que adquieran hábitos, habilidades, conocimientos, valores que le permitan enfrentar los nuevos retos de la información y la computación, que le permitan ser mejor ser social, que trabajará en pro de lograr una sociedad mejor y desarrollada.

El desafío está en lograr que los estudiantes que provienen de los distintos programas de la revolución, asimilen los estudios con responsabilidad y compromiso social, lo que ha de expresarse en su sistemática dedicación al estudio, sin apartarse de su actividad laboral, o sea combinar el estudio con el trabajo.

Es de gran importancia la preparación integral del claustro de profesores y en especial los de tiempo parcial, pues tienen la finalidad de dirigir el proceso de educación mediante la instrucción en un tipo de curso donde la docencia es semi presencial. Debemos preparar al profesor para educar valores a partir de su asignatura y disciplina del perfil de la carrera.

La universalización avanza y se extiende gradualmente por todo el país, hasta lograr convertir a Cuba en una gran universidad cuyo objetivo supremo es el pleno acceso.

Y hoy como bien dijera José Martí:

**“Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner al lado la Universidad antigua y alcanzar la nueva.”**

## DESARROLLO

Durante el Foro sobre reforma social y pobreza, efectuado en Washington, dc el 11-2-1993, Federico Mayor Zaragoza. Director General de la UNESCO, expresó haciendo énfasis en el papel de las universidades.

“Hay que incentivar, pues todas aquellas universidades que puedan fortalecer la investigación científica y técnica, como también la dotación de personas calificadas en gran número. Esta labor debe desarrollarse a escala municipal, porque es ahí donde los ciudadanos pueden participar y donde pueden discrepar...”

Como parte del sistema de Educación Cubano en el año 2001, al calor de la Batalla de Ideas surgen las Sedes Universitarias Municipales, idea genial de nuestro Cte en Jefe Fidel Castro Ruz, ellas son rectoradas por la Universidad Madre, y tienen la misión de garantizar la continuidad de estudios a los jóvenes incorporados a los distintos programas de la revolución, concebir el proceso de formación atendiendo a las siguientes ideas:

- Posibilitar una matrícula masiva a partir de la multiplicación de la universidad en el municipio.
- Conquistar al estudiante para que estudiara.
- Diseñar un modelo que estimule al progreso y en el cual no tuviera cabida ni el desaliento ni el fracaso.

Para el enfrentamiento a este nuevo reto se necesitaba una fuerza profesional competente que lleve a cabo el conocimiento con calidad, que aplique nuevos métodos, procedimientos, habilidades, que esté dispuesta a formar hábitos y valores que requiere la actuación del profesional.

En la Carrera Comunicación Social es importante la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, así como su carácter desarrollador, o sea que el individuo se apropie de forma activa, de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento, de su independencia, su autodeterminación, su compromiso y responsabilidad social, prepararlo para vivir armónicamente en sociedad, como un ser capaz, creativo, transformador del mundo que le ha tocado vivir, usando su inteligencia para mover los adelantos de la ciencia y la técnica. Además dentro de la labor educativa está la formación de valores que caracteriza

la actuación del futuro profesional como: responsabilidad, amor y respeto a la profesión, ética profesional, honestidad, justicia, solidaridad, altruismo, entre otros, todos constituyen la idea rectora principal y la estrategia más importante en el proceso de formación, pues uno de los retos que enfrenta la universalización es consolidar la personalidad del estudiante, transformarla para alcanzar niveles cualitativamente superior en su desempeño profesional o sea que los futuros egresados asuman cabalmente los retos de la época moderna y participen en los procesos económicos, sociales, culturales que se desarrollan con un dominio científico técnico, así como lograr la vinculación del estudiante con el trabajo, sobre todo de aquellos que provienen de la fuente de ingreso CSIJ, donde debemos a través del profesor y el tutor fortalecer el valor responsabilidad, ya que un gran número de ellos, son desvinculados laboralmente y perseguimos insertarlos a la vida laboral activa a partir de su inicio a la carrera, apoyándonos en el tutor y en las organizaciones políticas y de masas, así como involucrando a la familia en este proceso, de esta forma ratificamos las precisiones de la Dra. Viviana González Maura al definirnos, que los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y se desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad, además el estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, momento de tránsito en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación, al lograr la regulación de la misma, sus formas más complejas de expresión en la autodeterminación.

El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y de la educación de sus valores es posible en la medida que el personal docente diseñe la estrategia de aprendizaje que propicie que el estudiante asuma una posición activa, creadora, reflexiva, flexible, atendiendo a su situación real. Para ello requerimos que el profesor y el tutor jueguen su rol orientador en la formación educacional y en la consolidación de valores. Además muy importante para el estudiante de universalización es que el profesor-tutor sea un modelo educativo para él, que le demuestre su actuación profesional, y en sus relaciones con el estudiante los valores responsabilidad, amor a la patria, a la profesión, a la honestidad, la justicia, la crítica, la autocrítica y de esta forma propiciará una mejor actuación del estudiante ante la sociedad.

En la enseñanza se debe crear espacios para que los estudiantes aprendan a valorar, argumentar sus puntos de vistas, criterios, puedan defenderlos, oponerse, tengan libertad par expresar sus criterios, plantear iniciativas, saber escuchar, comprender a los demás y enfrentarse a los problemas con seguridad, con independencia, y esto solo lo logramos cuando los docentes guíen a los estudiantes y sean modelos de profesionales, ejemplos a imitar, contribuyendo de esta forma a la educación de valores en el estudiante de universalización.

La flexibilidad-rigidez se manifiesta cuando el valor regula la actuación del sujeto no de forma mecánica o absoluta sino a partir del análisis de determinadas situaciones que se presentan y de la búsqueda de nuevas alternativas para dar soluciones a los problemas que el sujeto tiene que enfrentar en su actuación diaria y es esto lo que aspiramos lograr en los estudiantes de la carrera, propiciándonos que cada día alcancen un desarrollo superior y actúen con espontaneidad, con creación, con iniciativas novedosas, expresando los valores que han sido formados o fortalecidos, teniendo en cuenta que los valores son expresión positiva que tienen los hombres y regulan su conducta, su actuación.

Las reflexiones personalizadas en la expresión de los valores caracterizan un nivel de funcionamiento superior en la regulación de la actuación. Es importante conocer el conocimiento de los indicadores del funcionamiento del valor no solo para el diagnóstico de su nivel de desarrollo sino para su educación. En la medida que el profesor o tutor conozca que es un valor y como regula la conducta del estudiante estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario para la formación de valores de nuestros estudiantes que el docente reciba una preparación psico pedagógica que le permita diseñar, ejecutar, dirigir, el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la clase encuentro, las consultas, las tutorías, las actividades extra docentes. Para ello el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser dialógico, participativo, donde el docente y el estudiante asuman la condición de sujetos de la enseñanza aprendizaje, para lograr esto el docente debe diseñar actividades que permitan al estudiante asumir una posición activa, creadora, reflexiva, por lo que no debemos obviar la posición orientadora del docente.

En la educación de valores, el docente debe ser creativo y utilizar métodos participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que conlleven al estudiante a una participación activa.

La Dra.: Viviana González Maura, expresó en la ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores celebrado en la Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil, en abril del 2000.

- La enseñanza ha de ser concebida como proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropie de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permiten una actuación responsable y creadora.

Con la expresión de esta idea se reconoce al profesor como orientador del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es el guía que conduce por el camino del saber al estudiante, se reconoce la necesidad de los métodos participativos, problémicos que vayan en la búsqueda de soluciones a los problemas del aprendizaje, a la responsabilidad e independencia en su actuación.

El reto de la universidad de hoy es preparar al hombre para la vida.

José Martí expresó:

**“En la escuela ha de aprenderse el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.”**

En la ponencia presentada en el Encuentro Internacional de Educación en Valores, Universidad Andina, enero del 2001 Juan Samariego definió:

- La formación de valores es aprender a convivir y reconocerse a sí mismo y al “otro” como portador derechos y responsabilidades y a interiorizar la importancia del cumplimiento de la norma como reguladora de la vida democrática.
- Todo proyecto de formación de valores requiere de un esfuerzo honesto, creativo, de maestros, alumnos y padres de familias.

González Rey nos define que la complejidad del valor en su función reguladora de la actuación del sujeto estable, la diferencia entre valores formales y valores personalizados, como el contenido debe provocar emociones, debe estimular nuestra identidad y todo puede considerarse un valor pues este se instaura a nivel psicológico de dos formas:

- Los valores formales que son aquellos que regulan el comportamiento del hombre ante determinadas situaciones y no son los que debemos formar.
- Los valores personalizados, expresión legítima, auténtica del sujeto que los asume y que son los que debemos fomentar en la sociedad que hoy desarrollamos.

Los valores son la significación socialmente positiva que tienen los objetos, procesos y fenómenos de la realidad para el hombre. Tienen carácter objetivo, responden a una necesidad e intervienen en la conducta del individuo. Los valores compartidos representan la significación social positiva de la dimensión ética, estética, cognoscitiva, política, social y cultural de la vida de la organización. Implican cambios de modos de pensar, hábitos, prácticas y actitudes para que realmente los valores sean compartidos. Ellos constituyen la base de la cultura organizacional existente.

El desarrollo de valores en la labor educativa e instructiva debe ir encaminada a las formaciones: social-humanista, a la cual contribuyen disciplinas y asignaturas que estudian al hombre y sus relaciones sociales, política ideológica que contribuye a la formación patriótica y científico tecnológica a la que contribuyen las disciplinas del perfil de la carrera.

Atendiendo a lo planteado, en universalización en la Carrera Comunicación Social se trabaja en la consolidación y fortalecimiento de un grupo de valores en nuestros estudiantes como:

- Honestidad
- Laboriosidad
- Humanismo
- Responsabilidad
- Incondicionalidad
- Patriotismo
- Solidaridad

En las Sedes Universitarias el modelo pedagógico es Flexible: para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales o características territoriales, al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante, lo que nos permite el fortalecimiento de la responsabilidad, el carácter, en el proceso de formación. Estructurado, favorece la organización y desarrollo del aprendizaje, estimula el progreso durante toda la carrera. Centrado en el estudiante, pues debe asumir activamente su propio proceso de formación. Con un sistema de actividades presenciales que permite que sus profesores lo guíen, apoyen y acompañen durante la carrera.

En la carrera se trabaja en el fortalecimiento del valor responsabilidad, pues como bien expresamos anteriormente nuestros estudiantes provienen de distintas fuentes de ingresos y programas de la revolución diferentes y ellos deben asumir este modelo con consagración, sacrificio, responsabilidad ante las tareas y misiones asignadas, deben practicar el colectivismo, el sentido de pertenencia, el cumplimiento de las tareas en tiempo, con calidad, deben trazarse metas a cumplir y para el logro de todo esto es importante la disciplina, el respeto a las leyes, normas, a la propiedad social, al cuidado de los recursos que hoy con la Batalla de Ideas el estado pone en manos de estos jóvenes, el respeto y conocimiento a la legalidad socialista, la práctica de la educación formal y cívica, el adecuado comportamiento social, profesional, la discreción, la lealtad.

Los valores existen en el objeto como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

En universalización la formación de valores se va desarrollando a la par de la formación profesional del estudiante, por lo que no podemos abandonar la motivación profesional eje esencial en la educación de valores del estudiante universitario, ellos nos han demostrado como enfrentar los programas de la revolución con disciplina, responsabilidad, demostrando lo que es capaz de hacer un joven universitario en formación en los momentos actuales.

**“Hemos sembrado las semillas de una sociedad mejor”  
Fidel Castro Ruz.**

### **CONCLUSIONES**

- Importancia de las reuniones metodológicas para docentes y tutores que les permitan profundizar en el tema de formación de valores en la enseñanza superior.
- En el proceso de formación de la personalidad del educando en la Educación Superior es prioridad la labor educativa.
- En la universalización es una necesidad la consolidación de valores en los estudiantes de todas las fuentes de ingresos.
- Es necesaria la unidad entre la instrucción y la educación en universalización.

## BIBLIOGRAFIA

- \_ Addines, Fátima 2000. Diseño Curricular. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano. CD.
  
- \_ Colectivo de autores 1996. La formación de valores en las nuevas generaciones: Ciencias Sociales. La Habana Colectivo de Autores GEST 2004. Tecnología y Sociedad: ED. Félix Varela Pág. 318 – 324.
  
- \_ Fabelo Corzo, José Ramón 1989 Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. CD – ROOM -----, et al (1996 ) La Formación de valores en las Nuevas Generaciones. “Una campaña de espiritualidad y de conciencia.” Ed Ciencias Sociales, La Habana.
  
- \_ FORUM UNESCO 1998. La Educación Superior frente al siglo XXI. Paris CD – ROOM.
  
- \_ González González, Dra.: Margarita 2005. La Didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje: UMCC. CD. ROOM.
  
- \_ Mazario Triana, Dr: Gerardo, et al 1998 Hegemonía cultural y educación superior. El caso de la formación humanista. Educación Universitaria. Publicación Científica del AESES: UMCC CD\_ ROOM.
  
- \_ Romero Pérez, Ms C. Haydee Acosta Morales 1997. Los valores morales en la formación humanista del profesional universitario. Ponencia Taller Internacional Excelencia Educativa y Formación Humanista ante cambios sociales. 28 – 31 de Octubre. CD \_ ROOM.
  
- \_\_\_\_\_ 1999. La formación de valores en los estudiantes universitarios de la Universidad de Matanzas, a través de la investigación en la acción. Revista Educación Universitaria - No 2 AESES: UMCC. CD. ROOM:
  
- \_ Romero Pérez, MsC. Concepción L. Algunas teorías para la formación de valores desde la instrucción (ponencia no publicada) CD – ROOM:
  
- \_ Tremiño Cubero, Arnulfo 1999. La importancia de la motivación. CD ROOM:
  
- \_ Tunnerman Bernheim, C. 1996. La educación Superior en el umbral del siglo XXI. Colección respuestas No 1. Caracas. Venezuela CD ROOM;
  
- \_ Vecino Alegret, Dr. Fernando 2006. La universalización de la universidad por un Mundo mejor. Conferencia Magistral en el 5to Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad. La Habana.
  
- \_ Visión del profesor 2007. Módulo de valores Pág. (2007) CD \_ ROOM

