

trabajos@monograficos.com

MONOGRAFÍA

*TÍTULO: Trabajo Metodológico en el contexto de
Universalización.*

*Objetivo: Argumentar la importancia del trabajo
metodológico en el personal docente insertado en la
universalización.*

*“ La didáctica es ciencia, es arte, técnica,
teoría, dirección, Norma, doctrina y procedimientos, es
ciencia practica.”*

Autora: lic.: Zenaida Díaz Rodríguez

Resumen:

La educación superior actual tiene la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país; por lo que un concepto escuturador es: La Universalización de la Educación Superior.

La Universalización, por tanto, caracteriza el sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social. Y para llevar a éxito esta contamos con una significativa fuerza profesional de diversos sectores en cada territorio a lo largo de todo el país, por lo que de ahí la importancia de la superación y la elevación del nivel cultural e intelectual de los mismos , así como su actualización en las nuevas técnicas didácticas, las TIC, las habilidades pedagógicas, utilización de métodos, procedimientos al fin de garantizar el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje y estar al nivel de desarrollo de estos tiempos.

Por lo que hoy en día uno de los retos que tiene educación superior en cárdenas y en todo el país; es la formación pedagógica de sus profesionales insertados en la universidad nueva (universalización).

Introducción:

Con la descentralización de las universidades a lo largo de todo el país y el surgimiento de la universidad nueva (universalización), en las puertas del siglo XXI, se es necesario constar con los profesionales de cada territorio, para asumir tal tarea; por lo que uno de los retos de esta institución es la superación de los mismos, con vista al enfrentamiento de las nuevas condiciones de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los contextos de semipresencialidad y a distancia, acorde con el nuevo modelo pedagógico y poder aplicar un sistema de principios didácticos en correspondencia con la demanda social, teniendo en cuenta los principios generales que caracterizan la educación como es:

- + Carácter Científico.
- + Sistemática.
- + Asequibilidad.
- + Solidez de los conocimientos
- + Carácter consciente y la actividad independiente de los alumnos.
- + Vinculación de lo individual y lo colectivo.

“...Perfeccionar el proceso de Universalización de la educación superior y lograr la excelencia académica y revolucionaria que el país demanda de sus estudiantes y profesores universitarios.”

Comandante en jefe Fidel Castro Ruz
VIII Congreso de la UJC

Con estas palabras llevamos a cabo el compromiso y el reto que tiene nuestra universidad nueva; de ahí la importancia y la buena aplicación de las acciones a seguir en el trabajo metodológico de la SUM; para elevar la capacitación didáctica de todos los docentes, garantizando el buen despliegue de las formas propias del modelo pedagógico y por tanto contribuir al propósito fundamental, que es la formación integral del futuro egresado.

Desarrollo:

En la educación superior cubana, la unidad entre instrucción y educación constituye la idea rectora principal del proceso de formación; el objetivo supremo es lograr que los egresados asuman cabalmente los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país. En la universalización la formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos indisolublemente ligados entre si y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual.

La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vinculo laboral estable durante toda la carrera o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo , comportándose de este modo el nuevo modelo pedagógico creado con la universalización de la enseñanza superior. Este modelo pedagógico estructurado en la universalización reúne cuatros características principales como son:

- ❖ Flexibilidad.
- ❖ Estructurado.
- ❖ Centrado en el Estudiante.
- ❖ Con Actividades Presénciales.

Las actividades presénciales están relacionadas fundamentalmente con la exposición sintética de los aspectos esenciales del contenido, la comprobación del progreso de los estudiantes y su orientación para el trabajo independiente, así como de la bibliografía a consultar. De ahí la importancia de que cada una de las actividades presénciales desarrolladas en esta modalidad tenga la calidad requerida en correspondencia con sus objetivos específicos.

La incorporación de profesionales del territorio como profesores a tiempo parcial constituye hoy el soporte fundamental para enfrentar esta tarea; radicando ahí la importancia del trabajo metodológico con los mismos para enfrentar este reto; ya que el profesor debe:

- ✚ Transmitir, difundir y crear: Conocimientos, hábitos, experiencias, técnicas, capacidades, aptitudes, formas de conducta, valores.
- ✚ Formar un tipo de individuo según los paradigmas culturales y sociales prevalecientes.
- ✚ Combinar acertadamente lo instructivo y lo formativo.

De este modo podemos caracterizar la función educativa como el esfuerzo encaminado a formar al ciudadano bajo los parámetros que la misma sociedad mantiene; reflejándose el carácter social del proceso de enseñanza aprendizaje. La interactividad, las relaciones interpersonales en el proceso docente son esenciales para el aprendizaje y vienen reflejados en el plano didáctico.

Las leyes y los principios didácticos, la secuencia curricular del contenido, la confección y selección así como empleo de los medios de enseñanza, la teoría sobre la evaluación, la estructuración de las formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones docentes es a lo que llamamos Didáctica; por lo que la misma expresa la unidad didáctica entre la instrucción y la educación; debiéndose encargar de la organización y practica de conceptos, principios y estrategias de acción en el proceso educativo.

La concepción de la didáctica desarrolladora toma como base el enfoque histórico cultural de Vigotski en la concepción didáctica, por su interés en el desarrollo integral de la personalidad, las nuevas ideas que aportó como el papel del profesor como facilitador del desarrollo y director del proceso y el papel del alumno como sujeto activo, la comunicación alumno- profesor, alumno-alumno y la sociedad con métodos participativos y transformador de lo social son premisas para el desarrollo y el aprendizaje.

Por lo que podemos decir que la didáctica es la ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio las leyes , regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y este a su vez es " La formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos, siendo un proceso ya que ocurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales esta marcada por cambios cualitativos en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales."

Jugando un rol importantísimos el profesor dentro de este proceso, ya que debe promover la atención y el aporte de cada uno de los miembros del grupo, valorando el mismo las individualidades de cada grupo, fomentando el trabajo en equipo, diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo, utilizando formas de metodologías activas, técnicas interactivas que propicien el dialogo y reflexión en el proceso, incentivar la creatividad y la investigación, Y para llevar con éxito esto, es necesario que la labor docente sea con calidad y con el rigor científico que requieren estos tiempos. Es bastante generalizada la tendencia de identificar el éxito de esta tarea solo con el dominio por parte de los profesores de la ciencia que enseñan, subvalorando el papel que juega la formación pedagógica.

Este aspecto es uno de los retos de la universidad nueva (universalización) , la formación pedagógica de sus profesionales insertados en la misma a raíz de su surgimiento. En la SUM en cárdenas y específicamente en la carrera de Comunicación Social, solamente el 41.5 % son de formación pedagógica, de ahí el objetivo fundamental de nuestro trabajo y la importancia de su preparación metodológica ya que esta caracteriza el sistema del claustro, dirigida a perfeccionarlo, optimizarlo en correspondencia con las exigencias y necesidades de la formación de cada grupo de profesional de acorde a los objetivos establecidos en los diferentes planes de estudio y consecuente con el nuevo modelo pedagógico.

El trabajo metodológico, en el proceso de formación es la gestión de la didáctica (trabajo didáctico). En su desarrollo posibilita a los sujetos que intervienen lograr los objetivos propuestos; significando en 1er lugar los objetivos y los contenidos y con ellos sus métodos, formas organizativas, medios. El enfoque en sistema del trabajo metodológico es un rasgo esencial y supone la necesidad de realizarlo en cada uno de los subsistemas de la carrera, como vía para el perfeccionamiento de dicho proceso a cada nivel (carrera, disciplina, año, asignatura, tema); identificándose cuatros colectivos básicos que son:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de Año.
- Colectivo de Disciplina.
- Colectivo de Asignatura.

El trabajo metodológico toma diferentes formas:

- Auto preparación.
- Reunión Metodologica.
- Clase Demostrativa.
- Clase Abierta.

Y todas estas tienen la misma finalidad, que es lograr la superación del profesional con vista a alcanzar la idoneidad para hacerse desempeñar como personal docente; por lo que debe ser un sistema de actividades permanentes. Por lo que el trabajo metodológico dirigido a perfeccionar la labor educativa desde la dimensión curricular ha de ocupar el lugar principal en cada una de las instancias donde se desarrolla, siendo la labor educativa eficaz cuando todas las asignaturas del currículo se integran; identificando las potencialidades que brindan sus contenidos y utilizándolo con ese propósito.

El trabajo metodológico y la demostración de estrategias que posibiliten un aprendizaje más significativo y que contribuyen a formar un profesional más creativo con los valores necesarios para el ejercicio de su profesión es el objetivo principal de la SUM.

Trabajo Metodológico en la Carrera de Comunicación Social.
SUM Aída Pelayo Pelayo.
Cárdenas.

I. Trabajo Docente:

- Reuniones Metodológicas.
 - La Universalización en el MES; Modelo Pedagógico, Sistemas de Control, Reglamento Docente, Funciones del profesor, del tutor, La evaluación como proceso, Educación de valores.
 - Capacitación Didáctica: Modalidades de estudio, Objetos de aprendizaje y formas semipresenciales.
- Asesoramiento Metodológico a nivel de sede, carrera, año y disciplina.
- Clases Abiertas y Demostrativas:
 - Estructura Metodológicas de la clase encuentro.
 - Glosario de habilidades empleadas para la formulación de objetivos.
 - Los métodos en la enseñanza- aprendizaje.
 - El uso de los medios.
 - Acciones para educar en valores.
 - La evaluación.
 - El estudio independiente.
 - Consultas.
- Auto preparación.
- Control de las actividades docentes por parte del coordinador docente y dirección de la SUM.

II. Trabajo Científico Metodológico.

- Curso Básico: Fundamentos didácticos de la nueva universidad.
- Participación Jornada Científica, Forum.
- Postgrados:

- Metodología de la investigación.
 - Marketing Gerencial.
 - Control Interno.
 - Estadística.
 - Propaganda de bien público.
- Diplomados:
 - Didáctica.
 - Maestrías:
 - Ciencias de la Educación Superior.
 - Administración Empresarial.

III. Extensión Universitaria:

- Proyecto Investigativo sobre la influencia del turismo en el municipio.
- Taller por la Cátedra Honorífica José Antonio Echeverría.
- Participación en protocolo en feria del libro y otras actividades.

En la universalización la formación , la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos indisolublemente ligados entre si y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual; por lo que el trabajo metodológico para la superación del profesional vinculado a la docencia es de primordial importancia ya que se aspira de el la formación de los futuros egresados , basados en las nuevas tecnologías y con el rigor científico e información de acorde a las transformaciones que se van produciendo con los nuevos tiempos y las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.

“ Buscamos todo lo bueno a que pueda aspirar una sociedad humana.”

Fidel Castro Ruz

Conclusiones:

- ✚ El trabajo metodológico debe ser el objetivo principal en la estrategia metodológica de la sede y de la carrera y el mismo debe ser un proceso permanente de sistematización y perfeccionamiento, acorde al modelo pedagógico y al grupo de formación.
- ✚ La integración de la formación pedagógica, política-ideológica y de cultura universitaria de nuestros profesionales insertados en la universalización, solidificará el desarrollo del claustro de profesores.
- ✚ La aplicación del buen uso de las técnicas participativas en la clase encuentro, incentivará la investigación y la creatividad del alumnado.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez La Sayas. C. Manuel (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de la Habana. Editorial de la EMPES.MES
- Colectivo de autores (1987). Hacia Currículo integral y contextualizado. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela.
- Bermúdez Morris, Raquel.....Et al (2002). Dinámica de Grupo de Educación. Su facilitación. Ciudad de La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. (Compr): Teorías y prácticas sobre creatividad y calidad. Selección de lecturas, Editorial Academia, La Habana 1992, 244 pp.
- Betancourt, J. (1994). Sistematización de estudios sobre estrategias. Métodos. Programas para pensar y crear. /SL/ CIPS-ACC.
- Calviño. M; Trabajos en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia, La Habana, 1998 156 pp.
- Canovas, Fabelo, Lesbia..., at (2002). Compendio de pedagogía. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas, Norma (2004). ¿Cómo puedo aprender? Material de postgrado CEDE: UMCC.
- CanFux, V y otros; Métodos participativos, CEPES, Congreso Pedagogía 93, La Habana, 1993, 16 pp.
- Colectivo de Autores; Técnicas participativas de educadores cubanos, Vol. 1. CIE "Graciela Bustillo". La Habana 1994, 112 pp.
- Colectivo de autores (2001) Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo I. Editorial Alejo Carpentier. La Habana.
- Colectivo de autores. La Nueva Universidad Cubana. Editorial Félix Varela, 2006. CD de la Maestría: Ciencia de la Educación Superior.
- CD del diplomado de didáctica.
- Danilov, M.A y Skatkin, M.N. didáctica de la Escuela Media. Editorial de libros para la educación. La Habana, 1978.
- González González, Margarita: Texto Básico. UMCC

Mazario Triana, Israel Dr. Nociones didácticas básicas sobre el proceso de enseñar y aprender.

Ojeda Zamora, Norberto: Aprender a Aprender.

Silva Horruitinier, Pedro: La Universidad Cubana. El modelo de formación, 2006.

Zilberstein, J. et al. (1999): Didáctica integradora de las Ciencias. Experiencia Cubana. Editorial Académica. La habana.

