

Estrategia para el desarrollo del
pensamiento lógico.
La clase encuentro de
Gramática para el primer año de las
Carreras Humanísticas

Lic. Silvia Hassán Hernández
Profesora Auxiliar

Sede Universitaria Aida Pelayo Pelayo
Municipio: Cárdenas

Introducción:

“APRENDER A ENSEÑAR ES LO MAS BELLO Y HERMOSO DEL MUNDO”

(Martí, 1894, T.5, P.431)

La creación de un sistema pedagógico en correspondencia con la realidad histórico-concreta urge en esta América nuestra porque si bien existen múltiples tendencias pedagógicas, estas no se corresponden en muchas ocasiones, al modelo pedagógico del futuro profesional que se forma en las universidades cubanas y que responde a un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que la instrucción y la educación deben ir unidas.

La Educación Cubana enfrenta hoy un gran reto: la Universalización de la enseñanza. En medio de las políticas económicas y neoliberales, Cuba desarrolla una revolución que ha llevado la masificación de la enseñanza a los mas recónditos lugares del país para lograr la cultura integral como objetivo esencial de nuestra sociedad.

El proceso de universalización exige grandes transformaciones en el sistema educacional, tanto en las formas de enseñar como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para lograr esto se crean las condiciones necesarias, tanto en el desarrollo intelectual del sujeto como en el contexto de aprendizaje. En correspondencia con esto, el protagonismo de los profesores, imperante en la Escuela Tradicional, se ha desplazado hacia los estudiantes, y la enseñanza-aprendizaje, se enfoca en Cuba como un solo proceso.

No obstante la marcha exitosa de la universalización, no siempre se han obtenido buenos resultados. Unas veces, aunque la enseñanza es buena, los resultados del aprendizaje son deficientes, otras veces, la enseñanza no resulta eficaz, puesto que todavía existen docentes formados en el modelo tradicional, al que no se le discuten los logros obtenidos en la historia educacional en Cuba, pero que ante los avances TICS, no responden a las exigencias de los nuevos modelos pedagógicos como es la enseñanza semipresencial.

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmos vertiginosos, pero la solución tampoco esta en convertir a los estudiantes cubanos en “almacenadores de grandes cantidades de información y datos que resultarían obsoletos” (Simona, D: 2005, p.3), entonces surgen una serie de interrogantes que llevan a la reflexión sobre el complejo problema de enseñar y aprender con calidad frente a una educación masiva.

-¿Se utilizan los métodos y estrategias adecuados para que los estudiantes procedentes de diferentes fuentes de ingreso puedan desarrollar un pensamiento lógico?

-¿Están preparados suficientemente los docentes para enfrentar una enseñanza semipresencial en la que predomine el verdadero protagonismo de los estudiantes en la solución de los problemas planteados.-¿Tienen los estudiantes de las Carreras Humanísticas las estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y autorregulación del aprendizaje?

-¿Se logran actualmente en las SUM un aprendizaje desarrollador en relación con el modelo genético de la escuela cubanas en las condiciones concretas del país?

Estas interrogantes demuestran que existen todavía insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Universitarias, sobre todo en una asignatura como la Gramática, tronco común en el primer año de las carreras humanísticas, que ha presentado en los últimos cursos, los más bajos resultados académicos y además resulta ser la más compleja en la asimilación de sus contenidos, según criterios de los estudiantes. En observaciones a clases entrenamientos metodológicos y talleres científicos se comprobado que la insuficiencias en los resultados académicos se deben a diferentes causas entre las que sobresalen:

- Una enseñanza teórica y prescriptiva que no contribuye al desarrollo lógico de los conocimientos lo que da como resultados la falta de articulación del lenguaje y del pensamiento; esta enseñanza además no resuelve la contradicción entre el sistema cognitivo de los estudiantes y la necesidad de dominar un nuevo método de estudio, en relación con su potencialidades y exigencias, este aprendizaje gramatical sigue siendo ajeno al análisis morfosintáctico y pragmático de las estructuras discursivas; además la falta de objetividad en una evaluación que solo persigue resultados resultados y no análisis de los procesos cognitivos, la ausencia de métodos productivos y de un enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural llevan a la reflexión y a definir el **Problema Científico** de esta investigación:

¿COMO CONFIGURAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO EN LA CLASE-ENCUENTRO DE GRAMATICA PARA EL PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS HUMANISTICAS?

Entonces el **objeto de estudio** es el desarrollo del pensamiento lógico y el **campo** la clase encuentro de Gramática.

Objetivo General:

Configurar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico en la clase encuentro de Gramática para el primer año de las Carreras Humanísticas.

Una enseñanza dirigida a formar métodos de aprendizaje sobre la base del pensamiento lógico implica la necesidad de buscar las bases epistemológicas y psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente después de un análisis exhaustivo de los objetivos del programa de Gramática española del primer año de las carreras humanísticas, es necesario una transformación en la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, por consiguiente se han elaborado para esta tesis algunas estrategias que mediante un sistema modelado de acciones reciprocas que posibiliten que el aprendizaje gramatical contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa puesto que siendo la matemática de la lengua, es impulsor del pensamiento lógico haga realidad mediante estas estrategias el pensamiento martiano que señala: **A LA GRAMATICA POR LA LENGUA Y NO A LA LENGUA POR LA GRAMATICA.**

DESARROLLO:

1.1- El proceso de enseñanza-aprendizaje.

El pensamiento pedagógico es una consecuencia del devenir histórico de la humanidad. Cada época ha tenido diferentes enfoques pedagógicos que van desde la pedagogía tradicional, la ESCUELA NUEVA hasta las llamadas corrientes actuales. Muchos han sido los enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje y desde SKINNER (1904-1990) con sus leyes y el conductismo hasta la obra de Piaget y fundamentalmente el ENFOQUE HISTORICO CULTURAL de L. Vigotski, todos han intentado con sus logros y dificultades dar respuestas al complejo proceso de aprendizaje. La teoría de Vigotski es de gran importancia puesto que le da gran significación a lo social como centro de la vida del hombre reflejado en su comunicación y en la actividad que realiza para apropiarse de la cultura, en este psicólogo, la unidad de lo afectivo y comunicativo cobra gran importancia. Galperin, continuador de la teoría de Vigotski, daría respuesta a como la acción se enternaliza, mientras que ya Leontiev desarrollaría la actividad funcional y operativa que Talizina continuaría.

Posteriormente surgiría la teoría de Ausubel(1918) sobre el aprendizaje significativo que se caracterizaría por la teorización del conocimiento y su significatividad para el estudiante, ya a partir de Ausubel la mente del estudiante como "caja negra" se convierte en transparente, su concepción de los mapas conceptuales será otro de sus aportes. Se pudiera entonces señalar que tanto la concepción de la enseñanza como el aprendizaje han ido cambiando con los tiempos y la didáctica presenta actualmente disímiles definiciones sobre el proceso de enseñar y aprender.

1.2- Enseñar y aprender.

Existen diversos enfoques sobre los conceptos de enseñar y aprender, puesto que aunque no son términos sinónimos son dos facetas que se complementan en la evolución y desarrollo de los seres humanos. El proceso de enseñanza aprendizaje es un fenómeno universal que exige la continuidad cultural de la sociedad, puesto que este proceso asegura la preparación de una generación a otra, garantiza la incorporación de nuevos conocimientos, a partir de los ya conocidos y como proceso sociocultural, garantiza la capacidad del ser humano de enseñar y aprender, de tomar conciencia en la lógica de sus propias acciones.

Enseñar proviene del latín Insignare que es señalado, en su sentido mas amplio comprende instruir educar preparar para la vida y el trabajo. Desde el punto de vista escolar es dominar científicamente el proceso de enseñanza y dirigirlo consecuentemente y así preparar al individuo para asumir su autoformación. En el contexto científico actual las habilidades y competencias deben responder a las exigencias de la sociedad y al desempeño profesional futuro.

Aprender es el proceso de construcción y reconstrucción de saberes sobre objetos procesos y fenómenos por parte del sujeto que aprende, entiéndase esto no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en forma de comportamientos, actitudes y valores que deben estar en correspondencia con sus conocimientos previos, motivaciones experiencias e incluso el contexto sociocultural en que se desarrolla. El proceso de aprender es mas abarcador e incluye las relaciones dialécticas con quienes les enseña, por lo que este aprendizaje es constante. El nivel de aprendizaje alcanzado por un

sujeto esta determinado por múltiples variables entre las que se destacan: la motivación y estructura cognitiva del aprendizaje, la adecuación del contexto en que se desarrolla dicha actividad, tipo de enseñanza en que se imparte este proceso es cíclico y contractivo. Burón señala:

“Aprendizaje significa no solo adquirir conocimientos sino que incluye aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas, seleccionar información elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza pues exige no solo contenidos sino estrategias para aprenderlas y usarlas” (Burón 1993, p.94).

A sabiendas de las dificultades que ha presentado el aprendizaje gramatical en el desarrollo del pensamiento lógico, en enseñar a aprender y teniendo en cuenta el carácter dialéctico del proceso de aprendizaje y el elevado grado de complejidad en la estructuración sistémica del conocimiento se asume por la autora de esta tesis, una posición teórica que teniendo como base la dialéctica materialista y la teoría del conocimiento marxista se expone una estrategia que a partir del enfoque cognitivo-comunicativo sociocultural y la teoría de Vigoski así como la del aprendizaje significativo de Ausubel desarrolla un sistema de acciones que mediante estrategias cognitivas y meta cognitivas posibiliten el desarrollo del pensamiento lógico reflejado en la competencia comunicativa que se logre mediante la clase encuentro de GRAMATICA.

1.3- El desarrollo cognoscitivo en el aprendizaje gramatical.

La clase encuentro de gramática aun no ha logrado el desarrollo cognitivo de los estudiantes todavía se siguen dando reglas gramaticales que debe memorizar el estudiante y no hay una concepción clara de los fines de esta asignatura que son el desarrollo de la competencia comunicativa mediante la relación lógica pensamiento lenguaje. Significa esto que los docentes deben considerar que el pensamiento cognoscitivo es un proceso complejo y multifacético. El papel del lenguaje tiene singular importancia en el proceso de transición del conocimiento humano pero no se pueden confundir ni igualar el sistema lógico del pensamiento y el sistema gramatical de la lengua; en tanto que la formación de conceptos y teorías científicas el descubrimiento del propio pensamiento nosológicos que implican una extensa aplicación de métodos del pesar científico como la abstracción y la experimentación mental.

Si como señala L.S Vigoski el lenguaje es un mecanismo de pensamiento y herramienta mental mas importante por el que la información ha pasado de una generación a otra reconoce la identidad pensamiento lenguaje a partir de la especulación de la psicología lingüística que establece que el pensamiento es habla sin sonido su teoría sobre esta interrelación ha permitido llegar a la conclusión de que la palabra sin pensamiento es cosa muerta y el pensamiento desprovisto de palabras permanece en las sombras por eso cuando se habla de competencia comunicativa, esto solo se logra cuando el estudiante domina la competencia gramatical, o sea que es capaz de producir enunciados independencia de la intencionalidad, el contexto situacional, de ahí su vinculación con la pragmática, con la sociolingüística, y esto se identifica porque” El estudio bien dirigido de la gramática, puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento. Las habilidades que se desarrolla en un trabajo gramatical bien dirigido, repercuten en la formación integral del estudiante inciden en la organización lógica del pensamiento y favorecen de manera particular el desarrollo de la independencia cognoscitiva” (Rodríguez 1966)

1.4- Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico

El concepto de Estrategia ha sido ampliamente debatido por diferentes autores. Este vocablo tomado del arte militar, sea utilizado como recurso para programar acciones en el aula, sin embargo las definiciones sobre estrategias han sido disímiles. Algunos especialistas reducen este concepto a un conjunto de métodos de enseñanzas, lo que no abarca realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que si bien este contempla la selección y combinación de métodos de enseñanza, toda estrategia incluye además la selección y articulación práctica de este proceso. La UNESCO (1979) La entiende en su concepción mas general como la combinación y organización de métodos para alcanzar ciertos objetivos. Según Poso apunta al uso deliberado y planificado de una secuencia de acciones o procedimientos dirigidos a alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones que se ejecutan de manera controlable. Para la autora de este trabajo el criterio que se sigue sobre la confección de estrategia es el de la Dra. Norma Cárdenas (1999,27) entendido como “Sistema de operaciones concretas a realizar a partir de una secuencias de pasos y acciones para dar cumplimiento a una meta basado en las particularidades de la enseñanza y realizado desde el proceso docente educativo”. Es decir que se caracteriza en general, por que este sistema de acciones determinados por los alumnos, están dirigidos:

- Al logro de un objetivo o solución de un problema determinado
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta
- Presupone la planificación y control de la ejecución
- Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relacionan con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos
- Involucran a toda la personalidad y no solo a una esfera cognitiva

Existen diversas estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas entre las que se destacan por sus implicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento, estrategias de personalización. En esta tesis se combina diversas estrategias, pero se trabajan fundamentalmente las estrategias cognitivas y metacognitivas. ¿Qué son las estrategias cognitivas y metacognitivas y el por qué de su selección?

Las estrategias cognitivas están dirigidas a el procesamiento de la información y se encuentran conformadas básicamente por acciones y procedimientos tales como: Adquirir nueva información, analizarla, interpretarlas y prepáralas para su posterior recuperación. Es decir son aquellas estrategias que el estudiante puede utilizar para adquirir comprender y fijar la información en función de determinadas metas de aprendizajes. Estas estrategias suelen dividirse en tres grandes grupos de acuerdo con la naturaleza de los procesos intelectuales que se ponen en función y por ende, el tipo de procesamiento que se lleva acabo en el material de estudio. Son estrategias de repetición, elaboración y organización.

Las estrategias metacognitivas han cobrado interés por investigadores y educadores, ya que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. La metacognición se define como “conciencia mental y regulación del pensamiento propio, incluyendo la actividad mental de los tipos cognitivos, afectivos y psicomotor” (Flavoele, 143). Para Willman (1985) los elementos del conocimiento que conforman la cognición son la existencia de una conciencia por parte del sujeto en tanto que sus eventos cognitivos existen de forma

diferente de los eventos externos, su integración debe ver los procesos como parte de un todo integrado, por eso requiere que el individuo pueda evaluar el estado de su sistema cognitivo en un momento dado.

Las estrategias metacognitiva garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Se basa en el conocimiento del sujeto acerca de las variables referentes a su propia persona, las taras y estrategias susceptible de afectar la marcha y los resultados del proceso, incluye la orientación, planificación supervisión y evaluación del proceso, así como su rectificación cuando es necesaria.

Toda estrategia exige delimitar el problema que se aborda, en este caso: el desarrollo lógico del conocimiento, por lo tanto el carácter funcional de esta estrategia estará dado por la capacidad de los educandos de hacer uso de su creatividad, capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que permitirán la modificación, consolidación y desarrollo de los modos de actuación escolar, que permitan alcanzar los objetivos planteados en esta enseñanza de la Gramática. Por estas razones, la estrategia que se propone en esta tesis no es algo rígido, sino susceptible a ser modificado, delimitada constantemente, lo que exige gran responsabilidad y seriedad puesto que tiene en cuenta condicionantes objetivas y subjetivas, personales y colectivas.

En la configuración de esta estrategia metodológica se presentan tres condiciones básicas:

- La posibilidad de recursos y procedimientos que permitan su selección y combinación en el logro de los fines y objetivos propuestos.
- La selección y combinación secuencial de procedimientos didácticos en correspondencia con los factores y componentes del proceso y que incluye el contexto en que se realiza.
- Las posibilidades y mecanismos de evaluación de la estrategia según los parámetros que se tuvieron en cuenta para conformarla.

En relación con la primera condición se han utilizado los ya creados en relación con los soportes magnéticos y videos clases, solo se elaboraron nuevas guías basadas en los objetivos propuestos. En relación con los procedimientos didácticos se profundiza en lo interno de enseñar y aprender lo que posibilita no solo el desarrollo cognoscitivo sino el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones que contribuyan a la formación de la personalidad en relación con la evaluación. Se han programado diferentes controles en distintos períodos del proceso de aplicación de la estrategia, que van desde la prueba diagnóstica inicial, pruebas parciales hasta una prueba final. Además se observarán y controlarán clases en las que se aplique la estrategia y así comprobar los resultados del aprendizaje en relación con las habilidades propuestas.

- Configuración de la estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje de la Gramática en el primer año de las Carreras Humanísticas de la SUM.

Esta estrategia parte de un enfoque mixto: deductivo e inductivo a la vez porque ella permite contemplar los elementos teóricos del aprendizaje, la riqueza de la práctica y sobre todo su adecuación a los contextos cognoscitivos, además el razonamiento inductivo permite el descubrimiento de patrones, ideas y principios básicos y sus ventajas posibilitan que aumente el interés por la tarea de aprendizaje, despierte su interés y gane en auto

confianza e independencia para aprender, al comprobar que es capaz de imaginar las cosas por sí mismo lo que contribuye a elevar su auto estima y realizar una adecuada autovaloración personal.

Como toda estrategia de aprendizaje, esta sigue las siguientes etapas:

Diagnostico

Se ha tenido en cuenta un diagnostico previo de la zona de desarrollo potencial de los alumnos (ZDP) este diagnostico se fundamenta en los postulados de Vigotski en relación con la interacción social el tránsito del control externo al interno y la ZDP o potencial del estudiante como categoría esencial en el diagnostico. También se ha tomado en consideración la comprensión y el análisis de los vínculos entre el sistema cognitivo y el afectivo motivacional de los estudiantes lo que implica un enfoque personalológico.

En esta fase se han obtenido los datos e informaciones acerca de las particularidades de los alumnos, situación de aprendizaje técnicas de instrumentos a utilizar. En este diagnóstico se ha tenido en cuenta los contenidos y habilidades que traen del nivel anterior, su fuente de ingreso, la procedencia del entorno social en que se han desarrollado. Sus resultados demuestran que existen las siguientes dificultades:

- Poco desarrollo del pensamiento lógico en el análisis y empleo de las estructuras lingüísticas, manifestados en la falta de coherencia entre el pensamiento y el lenguaje.
- Insuficiencias en la competencia lingüística y comunicativa, observadas en la pobreza de vocabulario, el poco dominio de las categorías léxico-funcionales, abundancia de impropiedades, anfibologías y redundancias que se cometen en los actos de habla.
- Falta de motivación para el aprendizaje gramatical, a partir del criterio “de que siempre se da lo mismo y no se tiene claro para qué y por qué se estudia la Gramática”.
- La Gramática se concreta al estudio de las reglas y normas de uso, pero no saben enfrentar los problemas de comprensión y construcción de texto al no dominar el código lingüístico a partir de los fines y necesidades comunicativas de la producción oral y escrita.

En cuanto a la enseñanza de la Gramática se ha comprobado mediante observaciones de clases, preparaciones metodológicas, talleres y otras actividades que existen dificultades en relación con:

- La falta de utilización de métodos productivos que permitan la reflexión, el debate y la solución de problemas en relación con las unidades lingüísticas y su uso en los actos de habla o producción escrita.
- El enfoque prescriptivo y normativo, todavía abundante en la clase de Gramática, llena de reglas y normas imposibles de memorizar y vencer lo que provoca el desinterés por la asignatura.
- La falta de integralidad del enfoque gramatical al verse aislado del resto de los componentes de la lengua: comprensión, interpretación, construcción y ortografía.
- La falta de orientación adecuada al estudio independiente, su carencia de organicidad y sistematicidad, al no tener en cuenta los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes ni la preparación adecuada para lograr modos de actuación que solucionen los problemas abordados.

Este diagnóstico demostró que el problema abordado en la enseñanza-aprendizaje de la Gramática radica fundamentalmente en el poco desarrollo lógico del pensamiento de estos estudiantes de primer año de las Carreras Humanísticas por eso se elabora el objetivo general de esta estrategia.

- Configurar un sistema de acciones que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico a partir del aprendizaje desarrollador en la clase encuentro de Gramática.

Segunda etapa: Planear

En esta fase se han definido el sistema de acciones, los métodos o sea el plan de acción que responde a parámetros como la efectividad medida por los resultados académicos y la calidad de la solución de los problemas docentes que se valorará por el nivel de correspondencia entre los resultados y las exigencias, y entre esos resultados y la posibilidad máxima de cada alumno en determinar su desarrollo.

ESTRATEGIAS CENTRADA EN LA COGNICION Y METACOGNICION.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y SISTEMA DE ACCIONES:

Objetivos estratégicos:

Partiendo de que la didáctica de la lengua, tiene como uno de sus contenidos la Gramática, se considera que utilizando como vía la clase encuentro se presenten los objetivos estratégicos en correspondencia con el sistema de acciones propuesto para su cumplimiento. He aquí estos objetivos y las acciones que se proponen para el desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje gramatical.

I. Objetivo:

Desarrollar el pensamiento lógico mediante el enfoque cognitivo comunicativo y social de la enseñanza de la Gramática.

Para demostrar estas acciones como fin de reflexión y autorregulación del aprendizaje presentamos las siguientes

Acciones:

- Enfrentar a los alumnos a situaciones problemáticas, debates, valoraciones para que opinen, expongan, argumenten en torno a un tema.

a) Contraste:

Se da esta afirmación: Generalmente se señala que toda oración compuesta tiene más de una forma verbal.

- A partir de este ejemplo ¿Estaría de acuerdo con este criterio o existe alguna contradicción en el mismo?

“¿Vivir impuro?

No vivas, Hijo”

(Martí: 1975, t.16,p.34)

Si ____ No ____ porque ____

¿Cuál es entonces su opinión sobre el planteamiento expuesto acerca de la oración compuesta?

Aquí se promueve la confrontación de criterios, porque el juicio es falso, puesto que las oraciones unimembres nominales son también oraciones gramaticales, esta actividad ayuda a revelar los conflictos y contradicciones a partir del contenido para así logara la reflexión y la confrontación.

b) Descubra los errores:

Un estudiante en su análisis sintáctico señala que en estos versos entrevistados es verbal y el núcleo se localiza en el verbo es

“La esclavitud de los hombres

Es la gran pena del mundo”

(Martí:1975, t16 p.112)

A partir del análisis colectivo y mediante el método de indagación se preguntará.

- ¿Están de acuerdo con la respuesta?
- ¿Qué errores cometió?
- ¿Por qué cometió errores?
- ¿Que le aconsejaría desde el punto de vista del análisis sintáctico para situaciones semejantes?

Los errores cometidos, puesto que este caso la oración es de predicado nominal y el núcleo es la pena actúan como fuente de nuevos aprendizajes que posibilitan que se transforme oportunamente la ocasión en una situación de reflexión y aprendizaje colectivo.

c) A debate

Se plantean estos ejemplos de José Martí

“Yo pienso cuando me alegro

Como un escolar sencillo

En el canario amarillo

Que tiene el ojo tan negro”

(IDEM,p.100)

“Mas si amar piensas

El amarillo

Rey de los hombres

¡Muere con migo!

(IDEM,p.34)

- ¿Cree usted que en ambos ejemplos la palabra amarillo tiene la misma función gramatical? Fundamente su respuesta
- ¿Están dadas en el mismo contexto situacional?
- ¿Que análisis morfosintáctico establecería para resolver esta situación?
- Demuestre su criterio a partir de un texto creado por usted.

En este caso, se ayuda a tomar conciencia de que existen diversos caminos para el análisis de situaciones y tareas para resolverlas, responderlas, comprobarlas y evaluarlas. En este caso se traslada el análisis contextual e individual del vocablo amarillo y se lleva al análisis contextual y pragmático, en el que la intención y situación en que se inscribe amarillo me lo da en un caso como adjetivo positivo y en otro como sustantivo de valor negativo lo que implica un análisis cognitivo, comunicativo y sociocultural.

b) Silogismos gramaticales:

- Todo sintagma nominal está constituido por un sustantivo
- El sujeto es siempre un sintagma nominal
- No todo sintagma nominal es solo sujeto de la oración

Por lo tanto SN= S+Modificadores

Demuestre este silogismo con ejemplo tomado en una situación comunicativa.

Con este ejercicio se logra la reflexión se busca un pensamiento alternativo a de más la forma lógicas de los juicios y raciocinio se anota generalmente su medio de formulas con las cuales se expresa la estructura de nuestro pensamiento. También se trabaja la lógica de las proposiciones con verdadero o falsos porque en este caso la gramática se apropia de la lógica matemática clásica porque ella también exige una estructura correcta del razonamiento a demás se pueden trabajar antilógicas del razonamiento gramatical como son los siguientes casos:

- Cuando duerme mucho y padece de insomnio
(duerme antagónico con insomnio)
- Anadón(utiliza un sufijo aumentativo y significa ave pequeña)

e) Uso de la UVE heurística.

Conceptos	P. Problemática	Operaciones
Oración psicológica. Oración gramatical. Oración compuesta. Oración por subordinación. Clasificación de la O. subordinada. Nexos oracionales.	¿Es la oración compuesta por subordinación solamente una suma de oraciones gramaticales? “Dicen que murió de frío Yo se que murió de amor” (José Martí)	Lea el texto de J.Martí Identifique la Psicológica Delimite las O.Gramaticales Identifique la O.C. por subordinación Analice si forma parte de la oración regente Determine las funciones que realizan las O. Subordinadas Reflexione sobre la pregunta realizada acerca de si es suma mecánica o elemento indispensable para la O. Regente (contradicción) Confirme o refute la interrogante
	Resultados (solución)	

Elabore según su criterio el concepto de oración subordinada.

Demuéstrelo con un texto científico elaborado por usted.

La Uve Heurística es una herramienta cognitiva que al igual que los mapas semánticos que también se utiliza, permiten profundizar en las estructuras y significados de los conocimientos que se pretende comprender y orienta el proceso de construcción de los nuevos conocimientos. Se utilizan como ayuda para resolver un problema o comprender un proceso.

- Estimular el trabajo colectivo mediante un ambiente interactivo, colaborativo y creativo en la solución de preguntas problemáticas e interrogantes a dilucidar por parte de los estudiantes (trabajo con la zona de desarrollo próximo (ZDP) según Vigotski).
- Redactar informes resúmenes acerca de conceptos relevantes de diferentes gramáticos para estimular diferentes estilos y prácticas de interacción. Realizar reflexiones metacognitivas de los trabajos realizados.
- Utilizar la Gramática textual como una vía para la integración de componentes como la comprensión y construcción de textos.
- Generar espacios para la investigación lingüística y gramatical fuera del horario docente y en el marco de la comunidad.
- Trabajar con mapas semánticos, esquemas, simbologías, tablas comparativas y gráficas; realizar silogismos gramaticales, analizar lógica y antilógicas de oraciones coordinadas.
- Realizar paráfrasis de textos orientados, ampliar notas de clases en bibliografías de consultas, teniendo en cuenta determinadas estructuras lingüísticas.
- Solucionar ejercicios de guías elaboradas específicamente para esta estrategia que siguen la dinámica de los procesos cognoscitivos.

II. Objetivo:

Utilizar métodos productivos y grupales en la enseñanza- aprendizaje de la Gramática.

Acciones:

- Usar los diferentes métodos problémicos, de discusión, comunidad de indagación, (Programa Procrea), de entrenamiento sensitivo, lúdicos y grupales.
- Realizar ejercicios creados para esta estrategia que contienen diferentes juegos didácticos gramaticales que contribuyen al razonamiento lógico.
- Trabajar con el folleto Ortograma (ortografía más gramática) creado como método nuevo que vincula ambos componentes.

III. Objetivo:

Vincular los actos de habla con el contexto social y cultura.

Acciones:

- Uso y dominio de diferentes registros o normas en la comunicación, y hacer énfasis en la norma culta, propia de los estudiantes universitarios.
- Recoger anomalías gramaticales del barrio, la comunidad y realizar talleres integradores en los barrios sobre campañas del buen hablar.
- Establecer situaciones comunicativas teniendo en cuenta intención, nivel escolar y factores sociales (diastrático) y situacionales (diafásicos).

Como demostración se utiliza este ejemplo:

Analice este problema que ocurre actualmente en el aula de muchos jóvenes al comunicarse mediante estas expresiones:

- ❖ Ese muchacho es un “mango”
- ❖ La fiesta estuvo “bárbara”
- ❖ Ese profesor esta “escapao”

¿Por qué si mango es fruta, bárbaro es salvaje y escapao es fugado se emplean con otros significados?

¿Por qué los utilizan?

¿Qué relación tiene con la comunicación interpersonal de los jóvenes?

¿Cree usted que este es la norma que deben emplear los jóvenes universitarios?

¿Qué sugerencia ofrece?

3- Hacer

En esta etapa se ejecutará la estrategia concebida según lo planeado.

4- Retroalimentación

Ya en este caso se hará la verificación y evaluación de los efectos del trabajo planeado con la determinación de ajustes cambios y recomendaciones.

Resultado de las estrategias propuestas

Como indicadores que sirven para evaluar la calidad del aprendizaje gramatical con la aplicación de estas estrategias podemos señalar finalmente:

-Los estudiantes son capaces de asimilar las ideas y conceptos fundamentales, busca de forma independiente solución a los problemas concretos que se presente

-Es capaz de aplicar los conocimientos teóricos a nuevas situaciones y evaluar sus resultados

-Planifica estrategias cognitivas y metacognitivas y es capaz de predecir resultado

-Se logra el protagonismo real del proceso, despliega su actividad intelectual productiva y creadora en todo los momentos de la clase encuentro enfrentando su aprendizaje como una búsqueda de significado y problematización permanente, se propone metas y toma decisiones, entonces se puede afirmar que su aprendizaje es productivo y que ha logrado el desarrollo lógico de su

pensamiento y esta estrategia de acción tendrá los resultados que se persiguen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática.

Conclusiones:

- Con esta estrategia se demuestra que la enseñanza de la Gramática debe pasar de una concepción tradicional, prescriptiva y normativa a convertirla en una asignatura de valor indispensable para el desarrollo lógico del conocimiento a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y social.
- La aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje gramatical constituye el modo de representación de actividades cognoscitivas y prácticas mediante las cuales los educandos concientizan y autorregulan sus desempeños intelectuales
- El proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática mediante el uso de métodos productivos, dialógicos y participativos incentiva la motivación por esta asignatura y posibilita el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los estudiantes.
- Las formas de organización de las actividades independientes y su ejecución, tanto desde la clase-encuentro como fuera de ella, contribuyen a la independencia cognoscitiva y propician el aprendizaje desarrollador.
- La aplicación de Estrategia Metodológica se concibe en un proceso continuo, sistemático y que posibilita mediante la inclusión del Programa Director de Lengua Materna y el Programa Martiano el desarrollo personalógico y la formación de valores; lo que da como resultados la adquisición de una cultura integral necesaria para el futuro egresado.
- La enseñanza de la Gramática, en esta Estratégica Metodología se concibe como un proceso holístico que afecta unidades de diverso nivel: se estudian en interrelación aspectos globales, meso y microtextuales.

Recomendaciones

Divulgar esta estrategia mediante su aplicación en el resto de las SUM de la provincia de Matanzas con vistas a validar sus resultados

Bibliografía:

ABBAGNANO, N (1963). Diccionario de Filosofía. La Habana: Edición Revolucionaria.

ALARCOS LLORACH, E. (1994). Gramática de la Lengua Española. 6ta ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe.

ALVAREZ de ZAYAS, C. Manuel (1990). Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación superior Cubana. Ciudad de La Habana: Editorial EMPES, MES.

_____ (1997). Hacia Curriculum integral y contextualizado. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela

_____ (1998). Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Félix Varela.

BAENA, A. Luis (1995). Enfoques cognitivos y comunicativos de la enseñanza de la Lengua. Colombia: /S/n/

BETANCOURT MOREJÓN, J (1994). Sistematización de estudios sobre Estrategias. Métodos, Programas para pensar y crear. /S. L. /: CIPS-ACC.

BURON, JAVIER(1993) Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero

CANOVAS FABELLO, Lesbia...et .al. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

CARDENAS, NORMA(2004) ¿Cómo aprender? Material de postgrado CEDE:
UMCC

CASADO VELARDE, M. (1993). Introducción a la gramática del texto del
Español. Madrid: Editorial Arcos/Libros,
S.A.

CASSANY, Daniel (1994). Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial Grao.

CASTELLANOS SIMONS, Doris (1999). La comprensión de los procesos de
aprendizaje. Ciudad de La Habana:
ISPEJV

_____ (compiladora) (2003). Talento: estrategia para su desarrollo.
Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo
y Educación.

DIJK, T. A. Van (1983). Estructuras y funciones del discurso. México Editorial siglo
XX.

GONZÁLEZ SOCA, A. M. y REYNOSO CÁPIRO, C. (2002). Nociones de
Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ VALDÉS, C. (2004). Creatividad y método de indagación. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ILLENKOV, E. U. (1984). Lógica dialéctica: ensayo sobre historia y teoría.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LLANTADA MARTÍNEZ, M (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Ciudad de La Habana: Editorial: Academia.

MARTÍ PÉREZ, J.(1975). Obras completas. La Habana: Editorial: Ciencia Social.

MAYOR, L; MOYA, J y PUENTE, A (1998). Cognición y aprendizaje: fundamentos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.

MONERO, Carlos (1995). Estrategias para pensar bien. Revista cuaderno de pedagogía #237 Barcelona: /S.E/

OJALVO MITRANI, Victoria (1999). Comunicación educativa. Ciudad de la Habana: Universidad de la Habana.

PARRA, Marina (1989). La lingüística textual y su aplicación en el nivel Universitario. Bogotá Editorial Universidad Nacional.

SILVESTRE, Margarita (1999). Aprendizaje, desarrollo y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TEDESCO, Juan C. (1995). El nuevo pacto educativo. Madrid Editorial Anaya.

VALDÉS GALARRAGA, R. (2003). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial: Ciencia Social.

VIGOTSKI, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

specialistas y no siempre han estado suficientemente claros. El término modelo