

UNA VÍA PARA SOLUCIONAR EL DÉFICIT DE PROFESORES DE INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS “CAMILO CIENFUEGOS”.

Autores: ***MSc Zoe Domínguez Gómez***
MSc María Elena Aguilera Verdecia
Dra. Margarita González Jurado

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
Autopista Matanzas-Varadero Km 3 ½ Matanzas
Teléfono: 26-1647

Correos electrónicos: zoe.dominquez@umcc.cu
maria.aguilera@umcc.cu
margarita.gonzalez@umcc.cu

Resumen

En este trabajo se explica el plan de formación emergente de profesores de Inglés que se aplica en la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” para solucionar el déficit de profesores de esta asignatura en este CES.

Palabras clave:

Déficit, profesores, formación

INTRODUCCIÓN

Las Universidades en la actualidad no son entidades aisladas dedicadas a la academia, sin más relaciones que las que se establecen entre ella y los contenidos que imparte. Como resultado de su gestión, la universidad ha ido estableciendo relaciones cada vez más fuertes con la sociedad, que la llevan a asumir compromisos mutuos para cumplir de manera más eficiente su misión social.

“En esa dinámica se ha ido forjando un nuevo concepto, expresión de las múltiples relaciones existentes entre la universidad y su entorno, como respuesta de aquella a las crecientes demandas sociales en relación con los resultados de sus procesos sustantivos. Surge así el concepto de pertinencia” (Horrouitiner P., 2006)

Entendemos aquí el concepto de pertinencia como la eficacia y eficiencia con que la universidad desarrolla sus procesos sustantivos con el propósito de satisfacer la demanda social a la vez que asimila la realidad con un enfoque transformador que brinda nuevas alternativas para el desarrollo.

A tenor con lo anteriormente expuesto queremos referirnos a un proyecto surgido en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas encaminado a solucionar una demanda del territorio y a satisfacer una necesidad de la propia Universidad. Nos referimos al proyecto para la creación de una carrera que nos permitiera preparar profesores de inglés para satisfacer la demanda de este profesional, existente en el territorio matancero.

En el curso 1990-1991, como respuesta a una necesidad del territorio, se abre en la Universidad de Matanzas la carrera Licenciatura en Lengua Inglesa para satisfacer el encargo social de formar un profesional de perfil amplio que diera respuesta, fundamentalmente, a la necesidad de traductores e intérpretes vinculados a la actividad turística. Como parte del perfil amplio se les brinda a los estudiantes una preparación en metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras y de la lengua inglesa en particular. Sin embargo, no se le concede en el Plan de estudio el peso necesario a esta segunda salida profesional, dedicándole apenas un 5,27% del total de horas de la carrera a esta disciplina, incluida la práctica laboral. Con esta sola disciplina y este reducido número de horas, se pretende preparar a los estudiantes para garantizar la enseñanza de la lengua inglesa “con eficiencia y eficacia para contribuir a que nuestra sociedad pueda valerse de una lengua extranjera para su desarrollo cultural y social”

El auge de la actividad turística en el territorio y la demanda por parte de ese sector de profesionales con un amplio dominio de la lengua inglesa provocó que la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (UMCC) sufriera una sostenida reducción de su claustro de profesores de Inglés a partir de 1991 y en la actualidad cuenta con 15 profesores para impartir la Licenciatura en Lengua Inglesa, la disciplina Idioma Inglés al resto de las carreras y el postgrado.

La fuente de ingreso de profesores al claustro también está deprimida al no poder contar con los graduados de las universidades pedagógicas y nuestros propios graduados no aceptan, como una opción estimulante de empleo, el magisterio; una vez que concluyen el servicio social solicitan su baja.

Atendiendo a esta situación particular que se presenta en la UMCC el colectivo de profesores de la carrera Lengua Inglesa de la propia universidad decidió formar su relevo y así surgió el proyecto para la formación de profesores de Inglés que necesita la Educación Superior en la provincia de Matanzas.

Este plan de formación de profesores de Inglés comprende un año preparatorio y cinco de carrera. De estos seis años los dos primeros son en curso regular diurno y los cuatro restantes en el curso regular por encuentro. El Plan de estudio fue elaborado sobre la base del actual Plan de la Licenciatura en Lengua Inglesa con segunda lengua extranjera que fue modificado según nuestros fines.

Esta experiencia comenzó en la Universidad de Matanzas con un aula anexa en la Universidad de Cienfuegos en el curso 2005-2006 y en la actualidad se aplica además en la Universidad de Camagüey, Universidad de Holguín y en la Universidad de Ciego de Ávila.

DESARROLLO

Iniciamos este trabajo con un estudio de la cantidad real de profesores y las necesidades de la UMCC teniendo en cuenta el incremento de las matrículas en las carreras existentes y el incremento de nuevas carreras no solamente en la sede central sino también en las catorce sedes universitarias municipales.

El resultado fue el esperado: no contábamos con la fuerza profesoral necesaria para asumir ese reto. ¿Cómo lograrlo? ¿Cómo podíamos contribuir a la universalización de la educación Superior y brindar estudios a todos durante toda la vida? La respuesta no fue otra que gestionar nuestro propio claustro y formarlo para que sirva a las necesidades de la sociedad cubana.

Por cuanto no fue el objetivo el de crear una nueva carrera, ni usurpar la función social de las universidades pedagógicas, se consideró condición suficiente y necesaria la modificación del plan de estudios C perfeccionado de la ya existente Licenciatura en Lengua Inglesa con segunda lengua extranjera para formar licenciados en Lengua Inglesa con una base más sólida en la didáctica de la enseñanza de la lengua inglesa.

Fue necesario, sin embargo, introducir precisiones en los documentos que caracterizan el Plan de estudio para ajustarlos a las exigencias del perfil, a saber: el modelo del profesional, el Plan del proceso docente y los programas de las disciplinas. La Comisión de carrera de la Facultad trabajó arduamente en esta tarea.

El siguiente paso fue, en consecuencia, la transformación de los programas de las asignaturas y disciplinas del Plan C perfeccionado de manera que evidenciaran un mayor nivel de esencialidad y centraran su atención en aquellos elementos del contenido fundamentales para el logro de los objetivos previstos de manera que aseguraran una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los contenidos.

- **Del ingreso**

La fuente de ingreso fundamental está en los preuniversitarios y sólo se ofrece una plaza por concurso. En los tres años que lleva el Proyecto funcionando se ha podido constatar que la carrera tiene gran demanda entre los bachilleres.

Se desarrolla una labor de orientación vocacional por parte de los profesores del departamento de Lenguas Extranjeras y el departamento de Ingreso de la Universidad que incluye a los estudiantes de los preuniversitarios y a sus padres en la que se explica el plan de estudios y el compromiso de trabajar como profesores en la Universidad durante cinco años una vez graduados.

Con los aspirantes se parte del compromiso de cumplir con el programa establecido; para que sean incluidos en el proceso de selección tienen que estar avalados por la FEEM y tener buenos resultados en las asignaturas de Español e Inglés. El ordenamiento para el otorgamiento de plazas es mediante prueba de aptitud sin pruebas de ingreso.

También se hace una oferta de plazas por concurso, y a estos estudiantes se les aplica la prueba de aptitud y exámenes de ingreso para su ordenamiento en el escalafón.

- **Del programa de formación**

El Programa de Formación aprobado por el Ministerio de Educación Superior se resume en tres aspectos fundamentales:

1. Cursar dos años de formación intensiva en Lengua Inglesa y en Pedagogía en la modalidad presencial (CRD).
2. Cursar los cuatro años restantes para terminar la carrera en la modalidad semipresencial (CRE) impartiendo docencia a partir del tercer año como Auxiliar Técnico Docente (ATD).
3. Establecer el compromiso de trabajar durante cinco años como profesores en las Instituciones de Educación Superior en la provincia.

- **Del plan de estudios**

El Plan de Estudios se concibió teniendo en cuenta que necesitamos tener profesores de inglés en la mayor brevedad posible, pero con calidad en su formación; estos profesores pueden desarrollar su labor docente tanto en la especialidad como enseñando inglés con fines específicos (IFE).

Se mantuvo el modelo pedagógico de perfil amplio porque es uno de los conceptos que sustentan el modelo de formación de nuestra educación. Aunque su modo de actuación fundamental será el de profesor, es necesario darle una formación básica profunda que le permita resolver los principales problema que se puedan presentar en las diferentes esferas de actuación de un licenciado en Lengua Inglesa.

Por haber surgido en medio de las profundas transformaciones que tienen lugar en la Universidad cubana y a tenor con el perfeccionamiento de los planes de estudio, el Plan de esta carrera preserva las conquistas de la Educación Superior, al sustentar como principios fundamentales del modelo:

- La estrecha e indisoluble unidad entre los aspectos educativos e instructivos, con prioridad de los primeros.
- El vínculo del estudio y el trabajo.

Por otra parte, se sustenta el concepto de formación básica asumido con mayor amplitud al incorporar los aspectos básicos específicos de la carrera, así como otros de carácter más general, indispensables para un profesional de la época actual como son la adquisición de habilidades en la gestión del conocimiento, la vinculación con la investigación pedagógica, el dominio de las TIC, etc.

En el Documento base para la elaboración de los Planes de estudio “D” se plantea que *a partir del currículo base cada centro decidirá el modo de completar su plan de estudio particular en correspondencia con sus características y las de su territorio.* En plena concordancia con este planteamiento se mantienen las asignaturas de la disciplina Traducción-Interpretación que permite instrumentar salidas terminales diferentes, a partir del tronco común, con el propósito de brindar una respuesta integral a la demanda de profesionales del territorio, permitiéndole prepararse también como traductores e intérpretes, ampliando así las posibilidades de empleo de los egresados.

En el citado documento se expresa también que *en los casos en que se justifique plenamente, tanto por la existencia de una demanda laboral no satisfecha, como por las particularidades de la carrera en cuestión, se podrán instrumentar salidas intermedias de una carrera que reconozcan determinado nivel de competencias que califique al estudiantes para el desempeño de una actividad laboral, luego de cursados y aprobados los estudios correspondientes a determinadas asignaturas, años, o periodos, según se determine en cada caso. Estas “salidas” pueden también responder a una concepción curricular basada en la formación desde el puesto de trabajo, a partir de un determinado nivel alcanzado ya por los estudiantes.* De ahí que, como se explica en el acápite anterior, los primeros años de la carrera se desarrollan en la modalidad presencial (Curso regular Diurno) en el que reciben una preparación intensiva en Lengua inglesa y en Pedagogía. La actividad docente presencial es alta en este período. Una vez concluida esta primera etapa, se instrumentó una especie de “salida intermedia” de la carrera en la que el estudiante pasa a trabajar como ATD en el propio departamento docente. Aunque no esté plenamente preparado ni entrenado, ya tiene un nivel de competencias dado por la

preparación intensiva y la práctica docente de familiarización y asistida que lo califica para desempeñarse como profesor de IFE.

En la segunda etapa de formación se reduce la actividad presencial de clases a dos frecuencias semanales en la modalidad semipresencial (CRE). El proceso de formación se centra fundamentalmente en el autoaprendizaje y la actividad investigativo-laboral.

Las disciplinas que comprende el Plan de estudios son:

- Lengua Inglesa
- Lengua Española
- Marxismo
- Computación
- Educación Física
- Preparación para la defensa
- Estudios Lingüísticos
- Traducción e Interpretación
- Panorama de los Pueblos de Habla Inglesa
- Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (DELI)

El balance de evaluaciones finales por año es de 5,4 y se realizan 2 trabajos de curso. La culminación de estudios es por Examen Estatal, con la excepción de los estudiantes de alto aprovechamiento que podrán hacer Trabajos de Diploma.

La disciplina DELI tiene una nueva concepción a partir de que se le incorpora la asignatura Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje como asignatura inicial que reciben en el primer semestre de primer año. Esta disciplina no concluye hasta el primer semestre de 5to año, pues se divide en dos ciclos: el primero se desarrolla entre primero y segundo años y el segundo de tercero a quinto. A partir de tercero reciben, lo que hemos dado en llamar, “Desarrollo docente profesional”, que consiste en el desarrollo de un trabajo pedagógico-investigativo dirigido a dar soluciones a problemas de su labor docente, cuyo objetivo fundamental es elevar la independencia cognoscitiva, la competencia y el autoaprendizaje. Este trabajo se lleva a cabo bajo la asesoría del profesor tutor y se asigna desde tercer año.

- **Primeros resultados**

Hasta el momento la experiencia se ha desarrollado con tres grupos, el primero de ellos está iniciando su tercer año y se estrenan como ATD. Se han hecho visitas a las clases a estos primeros ATD y los resultados son favorables.

Con el objetivo de recoger criterios acerca del desarrollo de esta experiencia en su proceso de validación y de perfeccionar las bases de la misma fueron entrevistados los 7 ATD, los que manifestaron que:

- Existen deficiencias en la orientación vocacional que se desarrolla en los preuniversitarios o al menos así sucedió con los estudiantes de la primera cohorte, lo que se reflejó en el hecho de que entraron a la carrera 11 estudiantes y en este tercer año quedan solamente 7 ATD quienes imparten clases en la Universidad. Esta situación no se presenta en las dos cohortes siguientes que se preparan actualmente.
- Consideran que están bien preparados para enfrentar la tarea de profesores y disfrutan estar en el aula enseñando a otros.
- Ahora son más responsables e independientes, han ganado en madurez y han elevado su sentimiento de solidaridad.
- Las sugerencias más comunes son:
 - Desarrollar más actividades prácticas en Didáctica, como son: talleres, seminarios, clases prácticas y otras.
 - Integrarse desde el año preparatorio al contingente que imparte clases en los preuniversitarios y luego en primer año al movimiento de Alumnos Ayudantes para dar clases en la Universidad.
 - Tener tutores individuales para su preparación docente.

CONCLUSIONES

Como todo proyecto que se inicia estamos en una etapa de aplicación-validación y por supuesto a partir de los errores se producirán los cambios.

Hasta el momento esta ha sido la solución que encontramos para resolver el déficit de profesores de inglés en la Universidad.

El resultado de la entrevista con los ATD ha sido tomado como punto de partida para buscar la excelencia del Proyecto, y ya se han ido incorporando algunas de sus sugerencias a la labor diaria.

BIBLIOGRAFIA

Colectivo de autores. Programas de las disciplinas de la carrera Lengua Inglesa con segunda lengua extranjera. FLEX. UH s/f

Horrutiner Silva, Pedro: La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana 2006

MES: Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias. Documento oficial, julio 2002

_____ Documento base para la elaboración de los planes de estudio D. La Habana, septiembre 2003.

_____ Resoluciones Ministeriales que regulan el trabajo docente metodológico

_____ Plan de estudios de la Carrera licenciatura en Lengua Inglesa con segunda Lengua extranjera, La Habana 1997