

Título: Los estilos de vida del joven matancero desde el significado de las actividades del tiempo libre.

Autora: Lic. Yacelin Vazquez Falcón.

Departamento Estudios Socioculturales. UMCC.

Una introducción necesaria:

En nuestro país, la temática recreativa ha sido inquietud de muchos investigadores durante décadas, por diversos motivos, entre ellos, por la importancia que tiene ese espacio del tiempo diario de los sujetos para el enriquecimiento de la personalidad. Diferentes instituciones como el Centro de Estudios sobre la Juventud, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas y el Centro Cultural “Juan Marinello”, entre otros; han demostrado que el tema es prolífero y que no deja de tener valor porque la recreación no es un fenómeno estático, sino dinámico, esencialmente dialéctico, que se enmarca en un contexto histórico que está determinado por las condiciones políticas, económicas y sociales de su época y estas, a su vez, condicionan los comportamientos, entre estos, el recreativo.

En la ciudad de Matanzas se han llevado a cabo estudios sobre el tiempo libre, ejemplos de estas investigaciones son: “*Estudio del sistema de la cultura del tiempo libre en la provincia de Matanzas*” (1992) cuyo autor principal es el Lic. Roberto Roque y otros investigadores del Centro Cultural “Juan Marinello” y del Departamento de la Dirección Provincial de Cultura de Matanzas como: Jorge Carlos Potrony, Román Paz y Oscar Cartaza. También, como parte de ese trabajo está el tema: “*Utilización y eficacia de las instituciones e instalaciones para el empleo del tiempo libre en el municipio de Matanzas*” (1992), realizada por la Lic. Ana María Peña Rangel. Estas ofrecían un cuadro general del tiempo libre y determinados análisis acerca de los problemas de la recreación en ámbitos tan significativos como la cultura y el deporte.

Durante la fase exploratoria de esta investigación, se concretó que ningún trabajo, al menos de los encontrados, se ha encaminado a profundizar en el significado que le atribuyen los jóvenes matanceros a las actividades recreativas, lo que le da novedad al presente estudio.

Este posee una ***importancia metodológica*** ya que el tema recreación, generalmente, ha sido tratado desde una visión cuantitativa. Precisamente, ante la escasez de estudios cualitativos al respecto, surgió la motivación por desarrollar una investigación siguiendo este tipo de enfoque metodológico, a fin de enriquecer, complementar y profundizar los trabajos ya realizados; además de permitir a los estudiosos de la recreación comprobar los resultados desde perspectivas metodológicas distintas.

Desde el punto de vista ***teórico*** este estudio también es relevante, porque al profundizar en la subjetividad de los individuos permite adentrarnos en sus necesidades, motivaciones, intereses, aspiraciones, valoraciones, ante un fenómeno no lo suficientemente estudiado de la realidad matancera; cuya repercusión penetra en las diferentes esferas de la actividad humana, contribuyendo positiva o negativamente al logro de la realización personal y social.

Su ***importancia práctica*** radica, principalmente, en que le da la posibilidad a las diferentes instituciones sociales (culturales, deportivas, recreativas,

educacionales), organismos políticos y de la administración del Estado de elaborar estrategias encaminadas a lograr ofertas recreativas que coincidan cada vez más con los gustos, preferencias, intereses, necesidades y posibilidades de las personas pues en la base de estos aspectos, yacen elementos definitorios como las condiciones de existencia de cada grupo social, las cuales imponen un modo de elegir sus formas de recreación. También de trazar estrategias que orienten el tiempo libre hacia formas de utilización más cultas y formar nuevos gustos, intereses y hábitos recreativos que desarrollen el intelecto y la personalidad.

Referentes teóricos fundamentales:

Este trabajo está basado en una profunda búsqueda bibliográfica de diversas fuentes vinculadas con el tema, de autores nacionales e internacionales. Dentro de los conceptos que se utilizan se encuentran: el de la psicóloga Mayreli Carreño y el de Jorge Carlos Potrony sobre el estilo de vida, el de los prestigiosos sociólogos Rolando Zamora y Maritza García sobre el tiempo libre. También fueron imprescindibles los conceptos reflejados por el autor Aldo Pérez en su libro: “*Recreación. Fundamentos Teórico-metodológicos*”, sobre la recreación y el tiempo libre. De forma general, estos formaron parte de una sólida fundamentación teórica que sustentó el problema de investigación y permitió realizar un análisis minucioso y científico de los datos recopilados.

El **estilo de vida** se entendió como *“determinado sistema de actitudes o posiciones que asumen y que necesariamente deben asumir las personas, ante las demandas o problemas inherentes a la existencia humana. El individuo tiene que asumir de determinada manera un lugar, una posición en su sistema de actividad y comunicación, de acuerdo a sus necesidades, a la forma en que decida satisfacerlas y a las condiciones y exigencias objetivas del medio en que se desenvuelve, puesto que todo aquello con lo que se relaciona, ya sean otras personas u objetos, son realidades en sí mismas que demandan alguna actitud de tal sujeto que con ellas coexiste. Este sistema de actitudes se expresa en una estructuración particular de la actividad vital, en el desenvolvimiento del sujeto en las diferentes áreas de su vida cotidiana (...), dentro de estas se incluyen la laboral o de trabajo, la de la familia, la de la pareja, la de las relaciones informales, la de la actividad sociopolítica y la del tiempo libre”* (Carreño, 2000, 15).

En esta investigación el estilo de vida sólo se limitó al área del tiempo libre, ya que esta constituye un espacio en el que está presente la elección individual, para el logro de la autorrealización y autodesarrollo, mediante la estructuración de actividades recreativas.

Tomando como base los rasgos expuestos por diferentes autores y agrupando aquellos que se consideran fundamentales; se elaboraron para esta investigación, los siguientes conceptos de tiempo libre y recreación.

El **tiempo libre** es el tiempo que queda después de realizar aquellas acciones o actividades relacionadas con la producción, el trabajo, el estudio, las obligaciones de toda índole (profesionales, familiares, sociales, etc.), las necesidades biofisiológicas y que puede ser empleado por el individuo en actividades recreativas (de opción no obligatoria) que elige de forma voluntaria a partir de sus características personales, de sus conveniencias, gustos,

necesidades, ideales, intereses, motivaciones, actitudes; en aras de la satisfacción, el disfrute y el desarrollo.

La **recreación** es el empleo o aprovechamiento del tiempo libre en actividades recreativas que sean elegidas de forma voluntaria por la persona, que resulten de su interés, agrado y gusto, que la satisfagan atendiendo a su necesidad ya sea de descanso, entretenimiento, diversión, encuentro, comunicación, conocimiento y demás necesidades humanas y que puedan contribuir, en esencia, al desarrollo pleno del sujeto en su contexto social.

Para los interesados en la metódica:

El **problema científico** que se trazó fue el siguiente:

¿Qué significado le atribuyen los jóvenes matanceros, según el grupo social al que pertenecen, de acuerdo a su situación ocupacional, a las actividades recreativas que realizan en el tiempo libre y que intervienen en la construcción de su estilo de vida?

El **propósito fundamental** de este estudio fue comprender dicho significado. Los **objetivos específicos** estuvieron encaminados a:

- Identificar los elementos que influyen en la selección de las actividades recreativas que realizan los jóvenes matanceros en el tiempo libre y que intervienen en la construcción de su estilo de vida, según el grupo social al que pertenecen, de acuerdo a su situación ocupacional.
- Identificar los diferentes significados que los jóvenes matanceros, según el grupo social al que pertenecen, de acuerdo a su situación ocupacional, le atribuyen a las actividades recreativas que realizan en el tiempo libre y que intervienen en la construcción de su estilo de vida.
- Valorar los diferentes estilos de vida contruidos a partir del significado que le atribuyen los jóvenes matanceros, según el grupo social al que pertenecen, de acuerdo a su situación ocupacional, a las actividades recreativas que realizan en el tiempo libre.

El **enfoque metodológico** que se asumió fue el cualitativo. En esencia, el término **cualitativo** sugiere la búsqueda del entendimiento de una realidad, mediante un proceso activo, sistemático, riguroso e interpretativo. La investigación cualitativa es subjetiva, aborda el mundo personal de los sujetos; es explicativa, se pregunta el por qué, ¿cómo interpretan las situaciones?, ¿qué significados le atribuyen? Busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los otros, los cuales no implican una muestra grande, ya que su interés no radica en generalizar sus resultados sino en identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, prestando a su vez, una alta atención al contexto lo que posibilita acceder a datos ricos y profundos. Se trata de una investigación flexible que se va construyendo durante el propio proceso de investigación y que privilegia el contenido, la esencia y los significados, sobre la cantidad y la representatividad.

El **método investigativo** que se seleccionó fue la **fenomenología**, teniendo en cuenta que este es el más apropiado a la hora de abordar problemas de la subjetividad, debido a que procura conocer y explicar los significados en los cuales las personas están inmersas en la vida cotidiana. La fenomenología destaca el énfasis sobre lo individual y, en este caso, se indagó el significado

atribuido a las actividades recreativas que tienen lugar en el tiempo libre y que intervienen en la construcción del estilo de vida, pero desde la experiencia y perspectiva del sujeto individual; es decir, de cada uno de los jóvenes estudiantes universitarios, trabajadores y desvinculados del estudio y el trabajo, seleccionados para este estudio, interpretándolo y comprendiéndolo.

Durante la investigación se fueron tomando toda una serie de decisiones que iban delimitando el proceso de actuación en las fases sucesivas. En noviembre del 2006, se decidió iniciar un primer acercamiento al campo de investigación (la ciudad de Matanzas) para recabar las **premisas** siguientes: 1-)La pertenencia a un grupo social determinado, de acuerdo a la situación ocupacional (estudiantes universitarios, trabajadores y desvinculados del estudio y el trabajo), genera significados personales diferentes sobre las actividades recreativas que realizan los jóvenes matanceros en el tiempo libre y que intervienen en la construcción de su estilo de vida; 2-)Los jóvenes con un mayor nivel de reflexión y valoración sobre el significado que las actividades recreativas tienen en sus vidas, tienden a la construcción de un estilo de vida cultural, enriquecedor de su personalidad; mientras que aquellos que tienen un menor nivel de reflexión y valoración sobre el significado, tienden a la construcción de un estilo de vida de esparcimiento o consumista, poco enriquecedores de su personalidad.

La elección del **escenario** objeto de investigación, en este caso, tuvo un desarrollo particular. En la ciudad de Matanzas, no se accedió a un único escenario.

Inicialmente, se utilizó una de las **formas de acceso al campo** en la investigación cualitativa: el **vagabundeo**. Esta estrategia le permitió a la investigadora moverse en los distintos escenarios, acercarse y conocer a los diferentes actores que en él se mueven. La misma se puso en práctica al visitar la plaza El Tenis, la plaza La Vigía, la biblioteca Gener y Del Monte y la universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, por ser lugares donde se percibe la presencia de jóvenes y por ser de fácil acceso a la investigadora. Al frecuentar estos lugares y al establecer conversaciones informales con jóvenes, se fueron detectando sujetos que podían ser parte de la población objeto de estudio. A partir de ahí, se comenzó a aplicar la **técnica bola de nieve** que consiste en conocer a algunos informantes y lograr que estos nos presenten a otros.

La **muestra** con que se trabajó fue **no probabilística** y tuvo un carácter **intencional**. Los sujetos no se seleccionaron al azar para completar una muestra de tamaño N; se eligieron de acuerdo con el grado en que se ajustaban a los siguientes criterios: jóvenes entre 21 y 27 años de edad, estudiantes universitarios, trabajadores, y desvinculados del estudio y el trabajo, que residen actualmente en la ciudad de Matanzas. Esta selección tuvo el propósito de obtener la máxima información de las múltiples realidades que podían ser descubiertas. Para seleccionar los tres grupos sociales con que se trabajó, se partió de la actividad directriz, básica o fundamental que caracteriza a los jóvenes comprendidos en este rango de edad, por la íntima relación existente entre dicha actividad y el espacio y uso del tiempo libre.

El **método** que se empleó para la recogida de la información fue la **entrevista en profundidad**, de naturaleza semi-estructurada, teniendo en cuenta que el principal eje de interés de esta investigación (el significado) no es observable. Este tipo de entrevista al desarrollarse en una situación más abierta, donde hay

mayor flexibilidad y libertad, permitió abordar los objetivos trazados en este trabajo.

El **campo de estudio** se **abandonó** en febrero del 2007, momento en cual se llegó a un estado de saturación informativa, en el que se cayó en repeticiones de ideas; es decir, en el que la información ya no aportaba nada nuevo. Finalmente, hubo un total de 22 jóvenes matanceros entrevistados, de los cuales 8 son estudiantes universitarios, 8 son trabajadores y 6 desvinculados del estudio y el trabajo.

Como es evidente, esta recogida de datos no era suficiente en sí misma para alcanzar las conclusiones del estudio; estos datos se tuvieron que analizar. Primeramente, se decidió realizar un **análisis específico** de las entrevistas con el objetivo de organizar y presentar la información por categoría para hacerla más abarcable y manejable. Fue necesario leer en diversos momentos toda la información disponible para lograr una mayor familiarización con la misma, a su vez, reducir la información que realmente interesaba para la investigación y poder avanzar en su descripción y comprensión. Luego, se llevó a cabo un **análisis general** (por grupo) e **integrador** (de todos los grupos), sin perder de vista los supuestos teóricos que sustentaban la investigación, realizando comparaciones que permitieron establecer relaciones, destacar las semejanzas y diferencias entre las respuestas de los entrevistados incluidas en cada categoría y posteriormente, llegar a conclusiones. En esta fase analítica, se utilizó el **análisis de contenido**, que es una **técnica** válida para el trabajo con los datos tanto en la investigación cuantitativa como en la cualitativa.

Comprensión del significado atribuido a las actividades recreativas que realizan los jóvenes matanceros en el tiempo libre y que intervienen en la construcción de su estilo de vida.

Entre los resultados más relevantes que arrojó este estudio, se encuentran los siguientes:

En cuanto a las acciones que realizan los jóvenes matanceros entrevistados para recrearse, se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes universitarios y algunos trabajadores (con un nivel universitario) tienen mayor inclinación hacia las actividades de consumo cultural, enriquecedoras de la personalidad. En unos estudiantes universitarios, en trabajadores y en la mayoría de los desvinculados del estudio y el trabajo, se percibe mayor inclinación hacia las actividades de esparcimiento, poco enriquecedoras de la personalidad. En otros trabajadores y desvinculados del estudio y el trabajo, se observa mayor inclinación hacia las actividades de alto nivel de consumo, también poco enriquecedoras de la personalidad. Esto evidencia que la recreación como esparcimiento y consumo, poco enriquecedora de la personalidad, ocupa un lugar fundamental entre la población juvenil entrevistada.

Se pudo percibir que existen diferencias entre los tres grupos sociales estudiados, en relación a la actividad más practicada; en los estudiantes universitarios es la lectura, en los trabajadores es escuchar música y ver la televisión, y en los desvinculados del estudio y el trabajo, es ir al Tenis.

La concepción de concebir como actividad recreativa, una que tiene un fin económico, se pudo apreciar, de forma muy aislada, en los estudiantes universitarios y en los jóvenes trabajadores y, de forma más marcada, en los desvinculados del estudio y el trabajo.

La concepción de asumir el ocio como una opción más para recrearse, se pudo ver, de forma muy aislada, en los jóvenes trabajadores y, un poco más marcada, en los desvinculados del estudio y el trabajo; a diferencia de los estudiantes universitarios que no manifestaron tal interpretación.

Respecto a los elementos que influyen en la selección de las actividades recreativas, se pudo observar que tanto los factores subjetivos como los objetivos son fundamentales para los tres grupos sociales estudiados; pero en los trabajadores y en los desvinculados del estudio y el trabajo se percibe mayor equivalencia entre ambos tipos de factores. En los estudiantes universitarios se observan casos que, a la hora de decidir y escoger qué actividad recreativa hacer, tienen en cuenta solamente factores subjetivos y en los desvinculados del estudio y el trabajo, esto se percibe de forma muy aislada. Esto evidencia que en los estudiantes universitarios existe una expectativa, en cuanto al desarrollo de sus vidas, que está más relacionada con los elementos subjetivos y menos con los objetivos.

El gusto resultó ser el factor subjetivo más referido por los jóvenes. En cuanto a los factores objetivos, los más mencionados fueron: la disposición de recursos monetarios, por los estudiantes universitarios y los trabajadores, y la existencia de opciones recreativas en la ciudad, por los entrevistados de cada grupo.

Las actividades recreativas producen, generalmente, en los entrevistados, un estado de complacencia; sólo en un caso de cada grupo social estudiado, crean un estado de insatisfacción.

Todos los estudiantes universitarios y la mayoría de los trabajadores entrevistados, en la medida en que van mencionando las actividades recreativas que realizan en el tiempo libre, van aportando criterios suficientes que evidencian el sentido y/o importancia que las mismas tienen en sus vidas. Muestran seguridad al hablar y logran profundizar al respecto. Esto es expresión del alto nivel de reflexión y valoración que tienen, en cuanto a lo que hacen en su tiempo libre y por qué. En el caso de los desvinculados entrevistados y en algunos trabajadores (que no tienen un nivel universitario), no se apreció este nivel de reflexión, debido a manifestaciones como: momentos de silencio, expresiones de asombro, de inquietud y dudas en sus respuestas (“no sé”, “¿qué sé yo?”, “¿puede ser?”, “¿a qué va ser?”, “¿por qué más me van a gustar?”).

Se pudo ver que en los estudiantes universitarios prevalece un significado de las actividades recreativas que realizan, relacionado con el enriquecimiento de la personalidad, con la función de desarrollo y sentido formativo de la recreación. En menor medida, esto se observa en los trabajadores (en aquellos que tienen un nivel universitario) y no así en los desvinculados. En estos últimos y en otros trabajadores (que no tienen un nivel universitario) predomina un significado que no se relaciona con el enriquecimiento de la personalidad, sino, fundamentalmente, con el interés de entretenerse, desconectar y divertirse.

Tanto los estudiantes universitarios como los trabajadores y desvinculados, mencionan obstáculos que dificultan que satisfagan sus necesidades de recreación, relacionados con factores objetivos que tienen en cuenta al seleccionar determinada actividad. Los principales obstáculos son: los insuficientes recursos monetarios y la escasez de opciones recreativas. Esto último demuestra que el asunto de la diversidad de ofertas para la recreación sigue estando pendiente. En este sentido, se pudo percibir que se compara la ciudad de Matanzas con Varadero y la ciudad de La Habana, lo que evidencia que el joven matancero tiene como referente el patrón recreativo existente en la capital y en uno de los polos turísticos del país.

Existen estudiantes universitarios, trabajadores y desvinculados del estudio y el trabajo que coinciden en definir el estilo de vida como la forma de vida. Entre los aspectos que más resaltan en sus definiciones, que intervienen en la construcción del estilo de vida, se encuentran: el gusto, la actividad y la necesidad.

Sus respuestas a la hora de hablar de la repercusión de las actividades recreativas en la construcción del estilo de vida, tienen gran relación con el significado que les atribuyen a las mismas, principalmente, y con el obstáculo que tienen para recrearse. En mayor medida, en los tres grupos sociales estudiados se evidencia que las actividades recreativas hacen que los entrevistados sientan satisfacción con sus estilos de vida. En los estudiantes universitarios prevalece que esta satisfacción está dada porque las actividades recreativas que realizan, les reportan fundamentalmente desarrollo personal. Esto aún se aprecia en algunos trabajadores (en aquellos que tienen un nivel universitario); sin embargo, en los desvinculados del estudio y el trabajo y en otros trabajadores (que no tienen un nivel universitario) predomina que las actividades recreativas que realizan, les reportan principalmente diversión.

En menor medida, en los tres grupos sociales objeto de estudio se observa (un poco más marcado en los estudiantes universitarios y más aislado en los trabajadores y en los desvinculados) que las actividades recreativas hacen que los entrevistados sientan insatisfacción con sus estilos de vida. Esto está dado porque desean realizar determinadas actividades que no pueden hacer, que les reporten fundamentalmente diversión; en el caso de los estudiantes universitarios y el joven trabajador, debido a los insuficientes recursos monetarios y, en el caso del joven desvinculado del estudio y el trabajo, por la responsabilidad con los hijos.

De acuerdo al significado que le atribuyen los jóvenes matanceros entrevistados a las actividades recreativas que realizan, se considera que, en la esfera del tiempo libre, la mayoría de los estudiantes universitarios y algunos trabajadores (aquellos que tienen un nivel universitario) tienden a la construcción de un estilo de vida cultural, enriquecedor de la personalidad. La mayoría de los desvinculados del estudio y el trabajo, unos estudiantes universitarios y otros trabajadores tienden a la construcción de un estilo de vida de esparcimiento, poco enriquecedor de la personalidad. En el grupo de los trabajadores hay quienes tienden a la construcción de un estilo de vida consumista, también poco enriquecedor de la personalidad. Esto también se aprecia en el grupo de los desvinculados. En resumen, ningún estudiante universitario entrevistado tiende a la construcción de un estilo de vida consumista y ningún desvinculado entrevistado tiende a la construcción de un estilo de vida cultural.

Se valora que aquellos que tienden a la construcción de un estilo de vida cultural, asumen posiciones positivas en el tiempo libre; dado que materializan sus necesidades e intereses, eligiendo y realizando actividades recreativas que poseen un contenido lo suficientemente rico. Estas son expresión de un tiempo aprovechado en beneficio del progreso humano, que no se limita al simple disfrute y entretenimiento, sino que va en busca del crecimiento y mejoramiento personal.

El estilo de vida de esparcimiento y el consumista (poco enriquecedores de la personalidad) que son los que prevalecen entre los jóvenes entrevistados, por encima del estilo de vida cultural (enriquecedor de la personalidad), aunque no de una forma tan marcada; son expresión de posiciones que desvalorizan la función de desarrollo y sentido formativo de la recreación. En los entrevistados, que tienden a la construcción de estos estilos de vida, no se evidencia la necesidad de dedicar una parte de su existencia a las actividades enriquecedoras de la personalidad, como parte de sus proyectos de vida. Estos, en el tiempo libre, materializan sus necesidades e intereses, eligiendo y realizando actividades recreativas que carecen de un contenido lo suficientemente rico. No lo aprovechan en beneficio del progreso, por lo que se considera que en este tiempo, no logran aumentar el valor como seres humanos; tampoco transformarse en sujetos de mayor calidad. Esto demuestra que existen dificultades en la cultura del tiempo libre que se está formando en los momentos actuales, a pesar de las proyecciones y programas de la política cultural y social del país.

Finalmente, se puede afirmar, como resultado y ***aporte teórico de esta investigación***, que efectivamente existe una estrecha relación entre las variables construcción de estilo de vida y atribución de significados a las actividades recreativas; o sea, el nivel de complejidad y elaboración personal, así como el grado de concientización de la construcción del estilo de vida, favorece la riqueza y amplitud de la atribución de significaciones a las actividades del tiempo libre en general. Como es de suponer entonces, una mayor elaboración personal del estilo de vida, será congruente con la amplitud de las actividades recreativas elegidas y su propia jerarquización por el sujeto.

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de los resultados por cada grupo social estudiado, se pudieron presentar, a manera de conclusión, las siguientes afirmaciones:

1. Los factores subjetivos y objetivos son elementos fundamentales que influyen en la selección de las actividades recreativas. El gusto (como subjetivo), la disposición de recursos monetarios y la existencia de opciones recreativas en la ciudad (como objetivos) son los factores que más tienen en cuenta los jóvenes matanceros entrevistados a la hora de decidir y escoger qué actividad recreativa hacer.
2. En la medida en que los jóvenes tienen mayor nivel educacional (universitario), el nivel reflexivo y valorativo aumenta. Casi todos los estudiantes universitarios y los trabajadores (con un nivel universitario) poseen un alto nivel de reflexión y valoración sobre el significado que las actividades recreativas tienen en sus vidas; mientras que los

desvinculados del estudio y el trabajo y los trabajadores (sin un nivel universitario) tienen un bajo nivel de reflexión y valoración sobre el significado.

3. La pertenencia a un grupo social determinado, de acuerdo a la situación ocupacional (estudiantes universitarios, trabajadores y desvinculados del estudio y el trabajo), genera significados personales diferentes sobre las actividades recreativas que realizan los jóvenes matanceros en el tiempo libre y que intervienen en la construcción de su estilo de vida. En los estudiantes universitarios y en los jóvenes trabajadores (con un nivel universitario), predomina un significado asociado al enriquecimiento de la personalidad, a la función de desarrollo y sentido formativo de la recreación; mientras que en los desvinculados del estudio y el trabajo y en los jóvenes trabajadores (sin un nivel universitario), prevalece un significado que no se relaciona con el enriquecimiento de la personalidad, sino con la diversión y el entretenimiento.
4. Los estudiantes universitarios y los trabajadores (con un nivel universitario) tienden a la construcción de un estilo de vida cultural, enriquecedor de la personalidad; a diferencia de los desvinculados del estudio y el trabajo y los trabajadores (sin un nivel universitario), que tienden a la construcción de un estilo de vida de esparcimiento o consumista, poco enriquecedores de la personalidad.
5. Existen dificultades en la cultura del tiempo libre que se está formando, dado que prevalece la tendencia hacia la construcción de un estilo de vida de esparcimiento y consumista, poco enriquecedores de la personalidad, por encima del estilo de vida cultural, enriquecedor de la personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Lupe (s.a.). *La recreación como perfil profesional: Experiencia americana* [en línea]. [Consultado: 25 noviembre 2006]. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles-profesionales.html>
- C. Willett, Walter (2002). *Balancing Life-Style and Genomics Research for Disease Prevention* [en línea]. [Consultado: 8 diciembre 2006]. Disponible en: <http://www.sciencemag.org/cgi/content/abstract/296/5568/695>
- Cabrera, Mirella (2002). Monografía histórica del municipio de Matanzas (Desde comunidades aborígenes hasta 1980). Matanzas: Centro de Información del Museo Provincial “Palacio de Junco”.
- Cárdenas, Horacio (1992). “La dinámica motivacional temporal del Estilo de Vida de grupos: su estudio en grupos sometidos a factores psicosociales generadores de tensión”. La Habana. Informe de investigación. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Carreño, Mayreli y León, René (2001). “La recreación en Ciudad de La Habana”. La Habana. Informe de investigación. Centro de Estudios sobre la Juventud.

- _____ (2000). "Acerca de la autocomprensión del Estilo de Vida". La Habana. Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Castro, Pedro V. et. al. (2003) *¿Qué es una ciudad? Aportaciones para su definición desde la Prehistoria* [en línea]. [Consultado: 8 diciembre 2006]. Disponible en: [http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-146\(010\).htm](http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-146(010).htm)
- Colectivo de autores (1982). *Tiempo libre y personalidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Cuello, Sonia (2003). "Principales atractivos para el turismo cultural en Matanzas". En: *Revista de Investigaciones turísticas de la UMCC: Retos turísticos*. Matanzas. Vol.2, No. 2-3.
- Daniel, Laidys (2001). "La satisfacción de los jóvenes con la oferta cultural en los municipios de Cárdenas y Matanzas". Matanzas. Informe de Investigación.
- *Definición de Estilo de Vida* (s.a.) [en línea]. [Consultado: 28 mayo 2006]. Disponible en: <http://en.wikipedia.org/wiki/Lifestyle>
- Diéguez, Helmis (2003). "Análisis de la Gestión de Ocio para el segmento juvenil de la Ciudad de Matanzas". Matanzas. Tesis en opción al título de Ingeniero Industrial. Facultad Industrial-Economía. Universidad de Matanzas.
- Fernández, Lourdes; Jiménez, José y Zamora, Rolando (1987). "Tiempo libre de la juventud en Cuba". En: Colectivo de autores. *Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana*. La Habana: Editora Abril.
- García, Carmen y González, Idarmis (2000). *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales* [en línea]. [Consultado: 28 mayo 2006]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mqi/vol16_6_00/mqi10600.htm
- González, Fernando (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra, Francisco (2001). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Jiménez, Aramilka (2005). "La recreación de los jóvenes cubanos en el verano del año 2005". La Habana. Informe de Investigación. Centro de Estudios sobre la Juventud.
- Kolominsky, Ya. L. (2001). *Problemas sociopsicológicos en grupos pequeños y colectivos*. En: Bello, Zoe y Casales, Julio César. *Psicología Social*. (s. l.).
- Landa, Denedya (1996). "Algunas consideraciones sobre la utilización del tiempo libre, en actividades de carácter físico en la localidad de Agramonte, municipio de Jagüey Grande". Matanzas. Tesis en opción al título de Licenciada en Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Universidad de Matanzas.
- Leontiev, Alexei N. (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lezama, Carlos (2000). *Papel del recreador en la sociedad contemporánea* [en línea]. [Consultado: 9 noviembre 2006]. Disponible

en:

[http://](http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/papelrecreador.html)

www.redcreacion.org/relareti/documentos/papelrecreador.html

- Linares, Cecilia y Alzugaray, María Carla (2000). "Sobre el consumo cultural de la población cubana de hoy". En: Vera, Ana. *Pensamiento y Tradiciones Populares: estudios de identidad cultural cubana y latinoamericana*. La Habana.
- _____ y Arregoitia, Clotilde (1986). "La categoría motivo en las investigaciones del tiempo libre". En: *Revista temas: Estudios de la cultura*. No. 9.
- Martínez, Anna Yisel y Peñate, Yaisel Mileidy (2005). "Tiempo libre y recreación en la Ciudad de Matanzas". Matanzas. Informe de Investigación. Facultad Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Matanzas.
- Martínez, Nancy (2003). *Una aproximación teórica sobre el tiempo libre* [en línea]. [Consultado: 12 junio 2005]. Disponible en: <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/unaaproximacionteoricatiempolibre.htm>
- Mayo, Israel (1999). *La categoría estilo de vida y su importancia para la psicología de la salud* [en línea]. [Consultado: 8 diciembre 2006]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/lacateg/lacateg.shtml#Estud>.
- *Pautas para referencias bibliográficas de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior* (s.a.) [en línea]. [Consultado: 20 febrero 2007]. Disponible en: <http://inraweb/ver.php?cont=http://inraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
- Peña, Ana María (2002). "La autoimagen del matancero: una aproximación a su identidad local". Matanzas. Informe de investigación.
- _____ (1992). "Utilización y eficacia de las instituciones e instalaciones para el empleo del tiempo libre en el municipio de Matanzas". Matanzas. Informe de Investigación.
- Pérez, Aldo (1993). *Recreación. Fundamentos teórico-metodológicos*. Instituto Superior de cultura física Manuel Fajardo. Departamento de Recreación y turismo.
- Potrony, Jorge Carlos (1990). "Estilos de vida en la esfera cultural de la ciudad de Matanzas". La Habana. Informe de investigación. Centro Cultural "Juan Marinello".
- _____ (1985). "Estudio Nacional y Territorial de los estilos de vida en Cuba". La Habana. Informe ampliado. Centro Cultural "Juan Marinello".
- *Promoción sociocultural. Conceptualización. Principales contenidos de la Promoción sociocultural. Principios de la Promoción Sociocultural. El promotor como recurso humano para la labor de promoción cultural* (s.a.) [en línea]. [Consultado: 6 abril 2007]. Disponible en: http://claroline.umcc.cu/INVSOCI/document/Materiales/Promoci%F3n_sociocultural..doc

- *Recreation and lifestyle activities. We provide a wide variety of activities for the student that wishes to get involved in non-competitive events* (2007). [en línea]. [Consultado: 2 marzo 2007]. Disponible en: www.ntu.ac.uk/sport/lifestyle/index.html
- Rodríguez, Aníbal (1985). Grupos y colectivos. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier y García, Eduardo (2002). Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba.
- Rodríguez, Leonardo (2004). “Las actividades físico-recreativas de aventuras vinculadas a la naturaleza, en el área protegida del Valle del Río Canímar”. Matanzas. Tesis en opción al título de Licenciada en Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Universidad de Matanzas.
- Rodríguez, Mariela (1996). “Estilo de vida, determinación psicológica”. La Habana. Estudio preliminar. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Romero, Concepción (2003). “Estudios de Comunidades I”. Matanzas. Universidad de Matanzas.
- Roque, Roberto et. al. (1992). “Estudio del sistema de la cultura del tiempo libre en la provincia de Matanzas”. La Habana. Informe de Investigación. Centro Cultural “Juan Marinello”.
- Santillano, Idianelys (2004). “Recreación 2004”. La Habana. Informe de Investigación. Centro de Estudios sobre la Juventud.
- _____ (2003). Informe sobre recreación. La Habana. Centro de Estudios sobre la Juventud.
- Santos, Guillermo T. (2002). “*Hacia una teoría de la Recreación*” [en línea]. [Consultado: 29 septiembre 2006]. Disponible en: <http://www.recreacionnet.com.ar/pages27/articulos1.html>
- Sanz, Teresa (2000). “*Características Psicológicas del período juvenil*”. En: Martínez, Rita. Didáctica Universitaria. Selección de Lecturas. Matanzas. Universidad de Matanzas.
- T. Stein, Henry (2003). Style of life Tree. Institute of San Francisco [en línea]. [Consultado: 4 enero 2007]. Disponible en: <http://ourworld.compuserve.com/homepages/hstein/tree.htm>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2003). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Torroella, Gustavo (1983). Las categorías de modo de vida y de estilo de vida: su correlación y deslinde. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Vazquez, Yacelin (2005). “Una aproximación al estudio de la recreación en la ciudad de Matanzas”. Matanzas. Informe Final de la Práctica Laboral. Facultad Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Matanzas.
- Venguer, Leonid A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.

- Vento, Saul y Ruiz, Raúl (1980). La Biblioteca Pública de Matanzas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Vilas, Fabián (s. a.). *Conferencia Central 5to Encuentro Internacional de tiempo libre y recreación* [en línea]. [Consultado: 21 noviembre 2006]. Disponible en:
<http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>
- Zamora, Rolando y García, Maritza (1988). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.