

La lectura como habilidad profesional. Experiencias en la formación de maestros y comunicadores sociales.

Nancy N. Mercadet Portillo

Amelia M. Alves Rodrigues

Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Cuba.

Carretera a Varadero Km. 3 ½, Matanzas.

Facultad de Ciencias y Tecnología de Unaí, MG, Brasil.

Teléfono: **261647, 261013, ext.209**

E-mail: **nancy.mercadet@umcc.cu**

RESUMEN

Hoy, en el ámbito internacional, la atención a las dificultades de los estudiantes con la lectura es motivo de preocupación de educadores de diversos niveles de enseñanza. El desarrollo que se logre alcanzar en esta habilidad, como medio de comunicación, denota el nivel cultural del individuo, inclusive de aquellos que sin tener un alto nivel de instrucción la misma le ha permitido bastos y vastos conocimientos en diversas esferas del conocimiento. En esta comunicación se exponen las causas fundamentales del problema y propuestas de solución al mismo en la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria municipal (SUM) de Matanzas y en la Especialidad de Pedagogía en Unaí, MG, Brasil, considerando dicha habilidad un proceso comunicativo intercultural desde los postulados de la pedagogía de la diversidad, de la educación intercultural y de la interdisciplinariedad.

Palabras claves: **lectura – habilidad profesional**

LA LECTURA COMO HABILIDAD PROFESIONAL. EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y COMUNICADORES SOCIALES.

Nancy N. Mercadet Portillo

Amelia M. Alves Rodrigues

Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Cuba.

Facultad de Ciencias y Tecnología de Unaí, MG, Brasil

Hoy en día el conocimiento de lenguas extranjeras y su dominio denotan parte del nivel cultural del individuo, por lo que representa en el milenio de las tecnologías de la información y la comunicación. La habilidad lectora en lengua materna juega un papel fundamental en el desarrollo de la misma en lengua extranjera. El maestro y el comunicador social son profesionales exponentes de estas exigencias en la contemporaneidad, los primeros responsables en gran medida en la formación de lectores y los segundos por las funciones sociales y educativas desde y para la cultura. Sin embargo en el nivel universitario se detectan dificultades relacionadas con dicha habilidad cognoscitiva devenida en profesional.

Las observaciones primarias de las autoras en ambos contextos coinciden en que:

- Los estudiantes presentan serios problemas con la lectura en sentido general y en particular de los textos científicos, de lo cual depende en gran medida la adquisición de los conocimientos acerca de la especialidad;
- Los estudiantes resultan ser siempre los máximos responsables de sus problemas en el proceso de aprendizaje;
- La cultura general con que ingresan los estudiantes a la educación superior es insuficiente;
- Los docentes no están capacitados para metodológicamente dar el tratamiento adecuado al problema;
- Los profesores filólogos solamente son los que se ocupan de intentar hallar solución a las dificultades en la lectura y en otras vinculadas con el uso de la lengua materna y extranjera, al menos de manera paliativa;
- Los docentes en su mayoría no están capacitados para diagnosticar y no poseen experiencia en trabajo científico metodológico, ni investigativo propiamente dicho;
- El trabajo interdisciplinario es insuficiente y fundamentalmente se realiza para valorar la interrelación del sistema de conocimientos y en menos medida de otras categorías del proceso de enseñanza aprendizaje.

El fomento del hábito de lectura y el trabajo para el desarrollo de dicha habilidad como un medio de comunicación no es responsabilidad únicamente de los maestros de lenguas materna y extranjera y de literatura, sino de todo el personal de la comunidad pedagógica que incide en la formación integral de los estudiantes, partiendo del hecho de que la lengua es el instrumento por excelencia que nos permite comunicarnos.

De acuerdo con la organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, hoy en día la falta de habilidad lectora de los estudiantes para poder interpretar mejor los textos y sobre todo los científicos, devienen asuntos prioritarios en las políticas públicas, porque causa grandes problemas sociales en el mundo. Se hace, tradicionalmente, mayor énfasis en el trabajo con textos literarios, aunque tampoco se tienen resultados satisfactorios. La situación real consiste en que por un lado el profesor imagina que enseña y por otro el estudiante no consigue aprender en miras a la autogestión del conocimiento, aumenta el número de analfabetos funcionales, hecho no compatible con la preparación cultural que ha de tener el hombre de este milenio en la lucha por un desarrollo sostenible.

El sistema multicultural de valores está compuesto por los siguientes: filosóficos, morales, identitarios, políticos, organizacionales, volitivos, estéticos, referenciales, afectivos, ecológicos, comunicativos.

La competencia lectora como habilidad profesional, particularmente en los casos que nos ocupa, se puede considerar un valor organizacional, volitivo, político e instrumental de la comunicación, ya que precisa de exigencia, responsabilidad, motivación, crítica, autocrítica y sentido de pertinencia, tanto por parte de los educadores como del profesional en formación.

“...La calidad en la formación del profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente. La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana....El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo... La comprensión de la naturaleza objetiva-subjetiva del valor es fundamental para su educación.

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; ...la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores”. (González Viviana, 1999).

Por lo anteriormente expuesto se deduce que el trabajo con el desarrollo de la lectura como medio de comunicación en la formación de comunicadores no puede desligarse del fomento del conjunto de valores que estos requieren, sobre todo en un tiempo socio histórico del batallar con las ideas.

La heterogeneidad de los grupos de estudiantes y claustros de profesores en los contextos cubano y brasilero en que se investiga ha de ser atendida sobre la base de la pedagogía de la diversidad, la cual patentiza que el aprendizaje es un proceso personalizado. Proceso que se desarrolla en tres principios desde la educación intercultural: 1) El sistema de acciones de intervención para el logro de la justicia y equidad en el proceso docente educativo; 2) La interdisciplinariedad, entendida como reunión de conocimientos, métodos, recursos y habilidades desarrolladas por especialistas de diferentes disciplinas en el estudio de cierto objeto común para estas, según Hilda Alonso. 3) La atención a la diversidad, principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos y a las necesidades de capacitación de los docentes.

De la misma manera que la indisoluble relación existente entre los procesos de COMUNICACIÓN y CULTURA se sustentan y manifiestan en la estructura comunicativa de la cultura y las lógicas culturales de la comunicación, la EDUCACIÓN y la CULTURA también son procesos indisolubles, se materializan en los procesos comunicativos en los cuales se sustentan. De ahí, referente a la lectura – proceso comunicativo complejo, el compromiso social de hallar solución a las dificultades existentes en el nivel superior de enseñanza aprendizaje.

Independientemente de las clasificaciones existentes sobre la tipología de lectura, lo cierto es que siempre se lee con el objetivo de entender, de lo contrario resulta no haber leído, de ahí que E. I. Passov la considera única.

Se destacan cuatro enfoques de la comprensión lectora:

La comprensión de la lectura es un proceso único e indivisible: Esta es una posición holística, por lo que la comprensión debe ser considerada como un todo.

La comprensión de la lectura es un producto: Se refiere a que como consecuencia de la interacción con la nueva información del texto se modifica el conocimiento previo que poseía el lector.

La comprensión de la lectura es la suma de un conjunto de subprocesos que operan y que son identificables: Se afirma que la comprensión consiste en entender el significado de las palabras, elaborar inferencias, reconocer el propósito del autor e identificar la estructura del texto.

La comprensión de la lectura es un proceso único y altamente complejo: Se afirma que entre los factores más importantes confluyen el procesamiento lingüístico y el cognoscitivo, cuya investigación depende de la estratificación del proceso en habilidades y estrategias de comprensión, tales como identificación de ideas principales, localización de información, establecimiento de inferencias.

Tradicionalmente se observa que los estudiantes arriban al nivel superior de enseñanza (en el caso que se analiza) sin haber vencido los objetivos del nivel precedente; entre las múltiples dificultades carecen de habilidad lectora, razón por la cual se impone acometer un trabajo investigativo con un carácter integrador (o formativo) de lo instructivo y lo educativo, de la enseñanza y el aprendizaje, de las instancias mediadoras del proceso docente educativo.

En este nivel de enseñanza el volumen mayor de textos con los que opera el estudiante es el científico con un nivel de complejidad mayor a medida que avanza en la carrera. El texto científico tiene una función cognoscitiva de enseñar, demostrar, argumentar una verdad; se caracteriza por su precisión y exactitud, por la objetividad y claridad, por la abundancia de unidades léxicas particulares de determinados ámbitos del saber, términos con significado preciso e inequívoco, sus enunciados poseen un carácter abstracto y generalizador. Requiere de una metódica de trabajo particular para enseñar gradualmente al estudiante a enfrentarse a estos textos indispensables en su formación académica. ¿Tienen en cuenta los docentes orientaciones metodológicas que ayuden a los estudiantes a construir y desenvolverse en sus estrategias de aprendizaje, hacen por facilitar el camino de los jóvenes en su crecimiento intelectual y espiritual, o los castigan exigiéndoles que pasen como ellos por el camino adverso de sentarse frente a una montaña de libros en el estudio independiente, sin saber por dónde y cómo empezar? No se les tiende la mano para ayudarlos a andar hasta que puedan continuar por sí solos.

Las causas de los problemas con la lectura en los estudiantes se resumen de la manera siguiente:

- No se fomenta el hábito de lectura;
- los profesores no filólogos o sin formación pedagógica no cuenta con los métodos adecuados para enseñar a los estudiantes a leer, interpretar y producir textos científicos;
- en la docencia no se controla la introducción de los resultados del trabajo metodológico y/o de investigaciones científicas. De ahí que estos no se consideran haber llegado a la fase final o de culminación;
- no se corresponden la edad y el nivel de enseñanza con el desarrollo cognoscitivo de muchos estudiantes;
- insuficiente nivel cultural general, relacionado con la falta de hábito de lectura;
- el sistema de evaluación “educativa” en las diferentes materias no se realiza en correspondencia con el carácter que la define, porque estas evaluaciones han de estar mediatizadas por el reflejo del desarrollo de la lectura en los estudiantes.

De manera objetiva se demuestran las dificultades, tomando como ejemplos la aplicación de tests académicos:

Diagnóstico del nivel de dificultad en la lectura e interpretación de textos científicos. (Algunos resultados)

De los estudiantes del primer semestre del Curso de Pedagogía:

El test académico: Se concibió con la finalidad de analizar la competencia y habilidades de los estudiantes en la comprensión de la lectura del texto científico. Consistió en responder a las preguntas sobre el contenido y emitir juicios críticos y evaluativos para comparar criterios de diferentes autores.

Fueron examinados 90 estudiantes del primer semestre. Entre los aspectos verificados más significativos se encuentran los siguientes:

- El 87% no está familiarizado con las particularidades del lenguaje empleado en los textos científicos, presentan dificultades en la pronunciación de palabras complejas y desconocen el significado de las mismas, razón que interfiere, entre otras razones, los procesos de comprensión e interpretación del material “leído”.
- El 90% de los estudiantes no comprende el léxico técnico o especializado.
- Los estudiantes comienzan a desarrollar las habilidades que ya debían tener del nivel anterior.
- Sólo el 4% de los estudiantes lee textos extensos del estilo científico, pero con dificultades en la comprensión e interpretación.

De los estudiantes de Comunicación Social de la SUM de Matanzas en su primer año:

Lectura: Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico se centra en el estudio independiente resulta muy importante prestar atención a los problemas que presentan los estudiantes, relacionados con otros ya mencionados, tales como: extrema lentitud por la falta de hábito, incompreensión dada por la pobreza de vocabulario y no desarrollo de habilidades concernientes a la técnica de lectura.

En las condiciones de la Educación a Distancia el estudiante debe consultar y estudiar una gran cantidad de textos en las diferentes asignaturas. Por ello es necesario desarrollar en los estudiantes los hábitos de una lectura independiente, rápida, silenciosa y sintética, en lo cual él comprenda adecuadamente el contenido de lo leído, y sepa extraer la necesaria información. La dinámica del desarrollo del contenido de las diferentes asignaturas, así como la gran y diversa cantidad de textos orientada por los profesores no permiten una lectura lenta y exhaustiva.

El estudiante debe ser capaz de variar conscientemente la velocidad y estrategia de su lectura, la cual puede estar dirigida, según sus objetivos, a: búsqueda de información general, estudio, búsqueda selectiva de información, recreación.

Ambas habilidades se midieron luego de haber tenido información sobre el tema a partir de un trabajo diagnóstico con un fragmento de un vídeo de una asignatura del segundo semestre precedida por otras básicas del primero. El diagnóstico en este sentido se realizó intencionalmente en la frecuencia dada.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que la calidad de la formación del futuro egresado de dicho modelo pedagógico depende en gran medida de un trabajo de corrección para el uso adecuado de la lengua materna y el desarrollo

de un conjunto de habilidades cognitivas aparejadas al nivel de comunicabilidad que juegan un papel decisivo en la capacidad del alumno para estudiar de manera independiente.

La Composición. Se interpretan los resultados en torno a características de la personalidad, posible áreas de conflictos, necesidades, motivación, limitaciones y cualquier otro elemento que pueda ser de interés.

El 91,4% de los estudiantes redactó la composición "Cómo soy", entre los resultados se cita: sólo el 9,6% hace referencia a las dificultades en el estudio, el 6,4% al hábito de lectura y el 3,3% a ser buen escucha.

Cuestionario. Es una técnica estructurada, diseñada para conocer intereses profesionales, motivación, proyección futura, limitaciones, perspectivas de desarrollo personal, significación social.

El 91,4% de los estudiantes respondió el instrumento.

En los resultados se constata que: Entre las dificultades se citan: el 37,5% la falta de habilidades para el estudio (estudio independiente, resumir, comprensión), el 9,3% la complejidad de la carrera, problemas con los tutores, mucho que estudiar, muy distanciados los encuentros, el 6,2% la falta de motivación por el estudio y que en los vídeos se habla muy rápido, el 3,1% hace referencia al lenguaje técnico, a los problemas de redacción y ortografía.

En ambos contextos:

El Debate como técnica participativa: Se realizó con el objetivo de conocer rasgos de los estudiantes, según sus criterios, proyecciones, sus dificultades con la lectura y si reciben o no ayuda por parte de los profesores les ayudan o no a resolver el problema. Entre los resultados se citan:

Los propios estudiantes reconocen presentar dificultades en las diversas asignaturas por no saber leer, son muy lentos, poseen pobre vocabulario, no saber extraer lo esencial, ni orientarse en búsqueda rápida de información, ni sintetizar, intentan leer diferentes tipos de textos de la misma manera, no se ajustan a las características de los diferentes estilos, mientras los profesores exigen el aprendizaje memorístico y sobre la base de las habilidades que debían tener desarrolladas.

A continuación algunas reflexiones y orientaciones a la vez para concluir:

- Enseñar a leer e interpretar textos científicos no es un proceso mecánico ni rutinario, sino que debe ser premeditado y activo, lo cual supone aplicar enfoques didácticos que realmente garanticen un aprendizaje significativo, es decir, que trascienda los límites del aula y se incorpore para toda la vida.
- El trabajo con la comprensión e interpretación de los textos científicos, desde la escuela básica hasta la enseñanza superior, debe poseer un carácter interactivo, de colaboración, que contribuya a desarrollar un ambiente socializador durante el proceso de aprendizaje - factor fundamental para la determinación de la zona de desarrollo próximo del estudiante y contribuyendo así a estimular el desarrollo cultural de las nuevas generaciones.

- El desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje que propicie el aprender a disfrutar con la lectura, aprender a aprender; constituye un reto para todos los profesionales de la educación.
- La estimulación del aprendizaje reflexivo juega un papel determinante en la comprensión e interpretación de la lectura, pues facilita en los estudiantes, la apropiación de formas de pensamiento lógico y reflexivo, de búsqueda y selección de diversas alternativas, a la vez que de modos de actuación.
- La superación de los docentes ha de organizarse gradualmente en base a la preparación individual de ellos.
- La creación de espacios para el trabajo interdisciplinario repercutirá en beneficios para la comunidad pedagógica.

En el caso de la realidad cubana se diseñó una estrategia curricular de lengua materna para la carrera de Comunicación Social, la cual hoy se aplica en todas las carreras universalizadas en los diferentes municipios, con logros en base a las características de los territorios.

En el caso de Unaí, en Brasil, se diseña una estrategia de capacitación para el trabajo con textos científicos y se aplica de manera experimental en la especialidad de pedagogía, priorizando a los que tienen como responsabilidad social la formación de las nuevas generaciones.

Bibliografía:

1. Barbosa, José Juvêncio (2004): **Alfabetização e Leitura**. São Paulo, SP: Ed. 2º Cortez.
2. Freire, Pablo (1992): **A importância do ato de ler**. Editora CRTEZ.
3. González, Viviana (1999): **La Educación de Valores en el Curriculum Universitario. Un enfoque Psicopedagógico para su estudio**. Revista Cubana de Educación Superior. No. 2. CEPES, Universidad de La Habana.
4. Libâneo, José Carlos(2001): **Didática**. São Paulo, SP: Ed. 20º Cortez.
5. Mañalich Suarez, Rosario (1999): **Taller de la palabra**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Mialaret, Gastón (1972): **El aprendizaje de la lectura**. Marova – Fax. Madrid.
7. Passov, E. I (1977): **Fundamentos metodológicos para la enseñanza de las lenguas extranjeras**. Edit. “Russki yasik”, Moscú. (En lengua rusa)
8. Pátio, Revista Pedagógica. **Leitura e Escrita em questão**. Ano VIII – nº 29 – Fevereiro/Abril 2004 – ISSN 1518-305X.
9. **Por que razão está o ensino em crise?**in VV. AA., *Modifiquemos a Escola, Lisboa*, Editorial Pórtico, s/d.
10. Ribon Silva, Maria Nazaré (2003): **Una estrategia metodológica para contribuir a la formación de los hábitos de lectura de los niños del quinto grado de la enseñanza fundamental**. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. IPLAC.

11. ROMÉU ESCOBAR, ANGELINA (1992): **Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción de textos.** ISP "Enrique J. Varona" (Material impreso).
12. Silvestre Oramas, Margarita (1999): **Aprendizaje, educación y desarrollo.** Editorial pueblo y Educación. La Habana.
13. _____(1987): ***La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares.*** Ministerio de Educación Superior. La Habana.