

SUM: AIDA PELAYO

MUNICIPIO: CARDENAS

TITULO: LOS NUEVOS RETOS EN LA FORMACION PROFESIONAL

AUTORA: LIC. ADA FERNANDEZ GARCIA

INTRODUCCION

Durante el siglo XIX en Europa la educación sufrió grandes cambios, los Estados y las instituciones se enfilaron fundamentalmente a la creación de conocimientos vinculados con la actividad práctico y laboral.- La nueva formación impuesta por la industria necesitaba de métodos especializados de formación que en la mayoría de los casos, desbordaban la capacidad de formación de los lugares de trabajo; el desarrollo científico se basaba en métodos de contratación, como garantía de rigor.

Estos elementos provocaron cambios en las estructuras de las instituciones educacionales, los cuales incidieron sobre los nuevos modelos de Universidad en Europa.

En la década del sesenta del siglo XX se produce un incremento en número de estudiantes en las universidades que comprometen las estructuras diseñadas de principio de siglo; este incremento fue resultado de las innovaciones en las empresas y las exigencias de mayor eficiencia en la técnica y en la organización.

Durante la década de los noventa en América Latina la Educación superior exhibe un incipiente movimiento de cambio a nivel de sistemas nacionales.- Estas buscan básicamente producir algunas redefiniciones y nuevos arreglos en torno a los ejes de coordinación y autoridad de los sistemas nacionales, con la esperanza de que estos se diversifiquen y den lugar a transformaciones a nivel de las instituciones ya sea en términos del gobierno institucional y/o de la calidad, eficiencia, pertinencia y equidad de sus funciones.

Los gobiernos de la región, tras un período de relativa inactividad frente a la educación superior -o de un tratamiento puramente reactivo y defensivo de sus problemas- parecieran estar ahora a la búsqueda de ese liderazgo. Una forma menos optimista de expresar lo

mismo es decir que durante los años noventa dichos gobiernos no han podido eludir las consecuencias del discurso oficial es decir, que la educación superior funciona mal pero tiene una importancia estratégica- ni han podido, tampoco, dejar de actuar frente a esa difundida sensación de descontrol. En consecuencia, se han visto forzados no sólo a cambiar de actitud, pero también a actuar.

Ya los años 90 lo enfrentamos con nuevas formas de pensar y de actuar en muchas esferas de la producción y los servicios; en el caso de la educación debíamos detenernos en:

- Asegurar la calidad de este servicio,
- Distribuir más amplia y equitativamente las oportunidades de formación superior,
- Estrechar los vínculos con el desarrollo nacional y regional y con el sector productivo
- Elevar la pertinencia de los programas docentes y la investigación,
- Invertir más en este nivel de la enseñanza y en las actividades de investigación y desarrollo

Las políticas regionales de educación superior durante los años noventa empiezan a ser formuladas dentro de un nuevo marco conceptual. Éste se adopta principalmente en respuesta a los problemas que en la actualidad enfrenta la educación superior en América Latina. Se adopta, además, por la necesidad de contar con una visión propositiva que acompañe al discurso oficial sobre la importancia estratégica que tiene la educación superior para el desarrollo de los países y la competitividad económica.

El estudio del desarrollo histórico de la educación superior en Cuba, se realiza considerando dos etapas básicas: prerrevolucionaria (colonial y neocolonial) y revolucionaria, tomando en cuenta su vínculo con el desarrollo económico-social nacional en cada una, priorizando la segunda y más reciente, que se extiende hasta nuestros días, iniciada hace más de 40 años a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

Los cambios operados en el sistema de educación cubano, han estado acompañados del perfeccionamiento de los planes de estudio, la introducción de los métodos activos de enseñanza-aprendizaje, la interrelación entre materias, el incremento del trabajo independiente del estudiante, y una mayor participación de éstos, a través del trabajo científico-investigativo, en la solución de los problemas que atañen al entorno universitario.

Factores decisivos en el crecimiento y fortalecimiento de la superación profesional han sido, entre otros, la determinación y satisfacción de las necesidades de superación posgraduada de los profesionales en sus territorios, y la utilización de formas novedosas y flexibles de oportunidades para la superación profesional, cuya demanda se incrementó como

consecuencia de la reanimación de actividades económicas de sectores claves en los últimos años.

Nuevas transformaciones se perfilan en la educación superior cubana, que implican cambios del paradigma del desarrollo universitario vigente y obligan a reconceptualizar las dimensiones sustantivas de su gestión, con vistas a lograr un profesional que en su dimensión estructural, pueda ser utilizado en diversas tareas y ser capaz de tomar decisiones en su entorno laboral.

DESARROLLO

La Educación no es más que la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano (Batlle:2004).- Ella le permite al hombre actuar con conocimiento de causa, de realizar transformaciones en su entorno por informaciones que ha considerado con sus experiencias y las habilidades obtenidas en sus vivencias, lo cual le permite fortalecer sus valores; cualidades y convicciones como individuo.

La Educación superior tiene como metas formar ciudadanos responsables, necesarios para la sociedad, que sean capaces de dirigir y ejecutar investigaciones científicas, transmitir los más preciados valores de la cultura de la cual son portadores.- Ella es un elemento que se debe tener en cuenta cuando se trate de encauzar eficientemente el desarrollo de un país, pues este está intrínsecamente unido al desarrollo humano, desarrollo que significa equidad, sustentabilidad, productividad, potenciación, cooperación y seguridad, y según el esquema de desarrollo que defina el país, la educación ocupará un lugar significativo dentro de la Sociedad, pues funcionará según las exigencias que esta le proponga.

El desarrollo humano es un proceso en el que intervienen diversos factores, entre ellos el hombre y la Sociedad ocupan un lugar privilegiado, aquí el hombre no solo lo vemos como un ente bio- fisiológico, sino, y más importante aun como un ser social, caracterizador de la vida material de la sociedad, donde su potenciación nos conduce a su desenvolvimiento socio- cultural.

El reto que se presenta en nuestro país en cuanto a la Educación, es mucho más que un problema de formación masiva de profesionales, pues se trata de un problema de cultura

científica, artística, literaria, humanista, que tiene como fundamento la adquisición, utilización y generación de conocimiento, como variable determinante del progreso.

Se han realizado procesos de perfeccionamiento de los planes y programas de estudios, que basados en una concepción de formación de un profesional con perfil amplio han tenido algunas particularidades en las distintas ramas de la educación superior.- El rasgo esencial que caracteriza estos nuevos planes, es el perfeccionamiento de los aspectos educativos; es decir, aquellos que se relacionan con la formación de valores en los estudiantes, como aspecto esencial para que los mismos sean capaces de asumir, conscientemente, el compromiso que significa desempeñarse como profesionales en la sociedad cubana; todo ello sobre la base de un enfoque pedagógico en el cual lo instructivo y lo educativo se dan en indisoluble unidad.

Igualmente se logró una concepción más sistémica de los currículos, al perfeccionar en el proceso de formación, la integración de los elementos académicos, prácticos e investigativo, en una estrecha interrelación que posibilita introducir a los estudiantes, desde el inicio de la carrera, a los problemas profesionales que deberán resolver una vez graduados

La Educación superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, para enriquecer la cultura con los aportes de la humanidad, las artes, las ciencias y las tecnologías y para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento.- También es un factor para impulsar el crecimiento de producto nacional, la cohesión y la justicia sociales, la consolidación de la democracia y de la identidad nacional basada en nuestra diversidad cultural, así como para mejorar la distribución del ingreso de la población

La formación de nuestros profesionales persigue lograr el desarrollo reflexivo del pensamiento, formar personas capaces de ser parte de la crítica valorativa de las situaciones que se presenten, proponiendo posibles soluciones en cada caso de carácter efectivo.

Nuestros planes de pregrado están abiertos a los intereses profesionales específicos, a los proyectos de investigación de problemas claves, y busca perfiles interdisciplinarios relacionados con las diferentes áreas del conocimiento así como lograr el dominio de las NTIC aplicables a las diversas áreas de la producción y de los servicios.

En las formas de aprendizaje en nuestras universidades podemos lograr mejores resultados utilizando la tecnología educativa, la cual puede ser tan efectivo como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan de forma adecuada, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de retroalimentación oportuna de parte del profesor, pues nos queda muy claro que el resultado alcanzado por los estudiantes no está en función del modo de enseñanza sino en la correcta combinación de varios medios y técnicas de enseñanza, un alto nivel de motivación de los estudiantes, trabajo fuerte y ético, soporte académico y técnico; estas son medidas que generalmente producen buenos resultados en el alumnado. El soporte a los estudiantes ha sido definido

no sólo como el proporcionar actividades académicas, sino también la identificación y solución de los problemas de los estudiantes, proporcionar oportunidades para interacción entre estudiantes y con los maestros, y la habilidad de mantenerlos motivados a través del seguimiento de los logros alcanzados y la retroalimentación.

Con la tecnología educativa, los alumnos rinden mejor cuando el programa y los materiales de la clase están bien presentados, esta idea no es compartida en su generalidad por las universidades europeas, a pesar de su efectividad.- El uso de imágenes y gráficas, así como interactividad contribuye a la comprensión por los alumnos. Sin embargo el uso de ayudas visuales debe considerarse en función del medio en que se impartirá la clase y las características posibles de los estudiantes.

Por su parte los maestros requieren estar entrenados en el uso de los equipos y de las técnicas adecuadas para este tipo de educación. Los alumnos aprenden mejor cuando el maestro domina los equipos y los programas que utiliza.

En este contexto, la universidad tiene la oportunidad de utilizar la nueva tecnología para enriquecer, más que sustituir, los objetivos de la educación. Sin duda es el profesor el núcleo de esta mutación pedagógica, pasando de ser el transmisor de conocimientos a ser el mediador en el proceso de aprendizaje. La tecnología permite plantear de manera distinta el tema de la calidad y permite mantener la masificación estudiantil en los niveles de excelencia requeridos socialmente. De esta manera es posible orientar el papel del profesor hacia otras esferas, donde su esfuerzo y su dedicación son imprescindibles en el contacto, la orientación y la consulta.

La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo , el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo.

Los retos en la formación del profesional no esta precisamente en la utilización de las nuevas tecnologías, sino en la correcta utilización de estas que contribuyan a encauzar la creación de conocimientos y el perfeccionamiento del saber en los individuos.- De esta forma la educación permite realizar procesos de internacionalización, así como guiar al desarrollo de procesos de autogestión del aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Un programa educativo de buena calidad cuenta con una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados; altas tasas de titulación o graduación; profesores competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento
2. Los cambios llevados a cabo en la Educación cubana han permitido mejoras, en la solución de los problemas que atañen al entorno laboral de los profesionales

3. Desde el punto de vista estrictamente educativo, es decir, desde la perspectiva de la creación, producción, difusión y evaluación crítica de conocimientos, la tecnología se puede aplicar en cuatro sentidos fundamentales:
 - Como ayuda a la enseñanza.
 - Como apoyo directo al aprendizaje.
 - Como instrumento analítico para pensar sistémicamente la educación.
 - Como ayuda a la investigación intelectual, científica o la creación artística.
 - Y como vía de creación de conocimientos y perfeccionamiento del “saber hacer”

4. El uso de las tecnologías es una vía de autogestionar el conocimiento, desarrollando habilidades que servirán de soporte fundamental para el trabajo que desarrollara el futuro profesional en cualquier esfera en que se desarrolle.

BIBLIOGRAFIA

- 1- Rivero Almuiñas; Benito, J.L.; Romero, J. y García del Portal, J. -. "Desarrollo socioeconómico y planeamiento de la formación de profesionales: reflexiones sobre una experiencia". (primera parte). En: Revista Cubana de Educación Superior # 1, 1993. Editada por el CEPES. Ciudad de la Habana, Cuba. (pp 62-79);

- 2- _____ .- "Desarrollo socioeconómico y planeamiento de la formación de profesionales: reflexiones sobre una experiencia" (segunda parte). En: Revista Cubana de Educación Superior. No 2, año 1993. Editada por el CEPES. Ciudad de la Habana, Cuba. (pp 173- 189)
- 3- Carpio, A. -. "El desafío de los nuevos enfoques en la enseñanza de la ingeniería". En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. No 13, 1997. Editada en la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. (pp 123-128)
- 4- Martín Sabina, E; Pérez Cabrera, R y Alfonso Cuba, I. -. "El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Superior". En: Revista Educación Universitaria. No 1, 1998. (ya citada) (pp 43-72)
- 5- Smilor, R.W; Dietrich, G.B y Gibson, DV. -. "La universidad empresarial: función de la educación superior en Estados Unidos en materia de comercialización de la tecnología y el desarrollo económico". En: Revista Internacional de Ciencias Sociales. Editada por la UNESCO. Centro UNESCO de Catalunya. Barcelona, España. (sin páginas)
- 6- Colectivo de Autores -. "La universidad cubana y su vínculo con la sociedad y la economía". En: Ibergecyt 97 (memorias). Editado por CITMA, Ciudad de la Habana. Cuba. (pp 266-282)
- 7- Didriksson, A -. "Transferencia de conocimientos y tecnologías: la relación universidad-industria en Japón". En: Revista Educación Superior y Sociedad. Vol 6, No 1, 1995. (ya citada). (pp 43-72)
- 8- Morles, V -. "Los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas". En: Universidad, Postgrado y Educación Avanzada. Ediciones CEISEA. Caracas. Venezuela. 1996. (pp 41-64)
- 9- Nuñez Jover, J -. "Universidad, crisis y desarrollo nacional". En: Revista Tradición # 4, 1994. Editada por la Universidad Ricardo Palma, Perú. (pp 35-42)
- 10- Núñez Jover, J y Fernández González, A -. " Postgrado y desarrollo científico-tecnológico en Cuba". En: Revista Educación Universitaria #1, 1998. (ya citada) (pp 21-41)
- 11- PNUD-. Investigación sobre desarrollo humano en Cuba en 1996. (Resumen). Editado por CAGUAYO S.A. Ciudad de la Habana. Cuba. 1997. (pp 1-21)
- 12- PNUD-. Informe mundial sobre desarrollo humano. (Resumen). Editado por UNESCO. 1998. (pp s1- 1 a s1-7), (pp s5-1a s5-4), (pp 1-2)
- 13- Martí, J. -. "Educación". En: Martí en la Universidad . (Cintio Vitier, compilador). Editorial Félix Varela. La Habana , 1997. (pp 186-290)