

Estrategia de capacitación a los facilitadores de la Enseñanza de la
Bioquímica en la especialidad de Licenciatura en enfermería de los
“Policlínicos Universitarios” para el fortalecimiento del valor
responsabilidad de sus educandos.

Autor: Dr. Lorenzo R. Cuza Echevarría
Especialista de 1er grado en Bioquímica Clínica. FCM-Matanzas
Profesor Asistente. Filial Universitaria Cárdenas.

A comienzos de la última década del siglo XX la desintegración de la URSS y el derrumbe del campo socialista (países de Europa de Este) constituyó un holocausto que cambió el curso de la Historia Universal.

A partir de ese momento la sociedad cubana comenzó a vivir momentos difíciles por las penurias económicas que estos hechos acarrearón a lo que se le añadió el recrudecimiento del bloqueo y la guerra psicológica impuestos por el gobierno de los Estados Unidos a nuestro país. Todo ello condicionó la aparición de profundos cambios socioeconómicos, los cuales tuvieron cierta implicación sobre la conciencia social.

La “blandenguería ideológica” que sustentó la debacle del socialismo no sólo dejó abierto un espacio para el hegemonismo político unipolar sino que también contribuyó al reforzamiento de la crisis universal de valores humanos existente en el mundo, incidiendo fundamentalmente en los sectores más jóvenes de la sociedad, incluida por supuesto la nuestra, en la cual se comenzaron a poner de manifiesto algunas actitudes negativas tales como: la pasividad y/o indiferencia por el estudio (a diferentes niveles), el desinterés por el trabajo y toda una serie posiciones mercantiles que trajeron aparejadas deformaciones en la conducta que proporcionaron la proliferación de la irresponsabilidad y la indisciplina social, así como demostraciones de oportunismo y doble moral.

Además de estos factores, influyó también sobre la sociedad cubana la urgente necesidad de adoptar medidas económicas con la finalidad de dirigir y abrir nuestro mercado hacia otros derroteros inversionistas (para enfrentar el “Período Especial”) las cuales crearon algunas desigualdades sociales.

En este sentido, es ya una tarea imprescindible, orientada por la máxima dirección de la Revolución a través de todos sus ministerios, órganos y organismos del estado atender adecuadamente la formación de valores en los jóvenes que tendrán la responsabilidad futura de asumir el relevo de las actuales generaciones en todas las esferas del país: políticas, económicas y sociales de modo que garanticen el avance de la ideología marxista-leninista y martiana, con el único fin de formar hombres revolucionarios capaces de enfrentar la vida y sus retos, mediante cambios en su modo de pensar y actuar, condicionados por lo que se producen en la vida de las familias cubanas y con todo ello conservar los principios ideológicos e identidad nacional, siendo más honestos, honrados, laboriosos, solidarios, antimperialistas y sobre todo responsables.

Corresponde de modo especial a la Educación en general y dentro de ella a la Universidad Cubana en el contexto nacional y mundial actual caracterizado por el creciente aumento y complejidad en volumen en el grado de especialización y de integración que han adquirido los conocimientos científicos y sus aplicaciones técnicas y tecnológicas, desarrollar un proyecto educacional sobre la base de una ideología plena de valores humanos universales y una cultura general de los sentimientos con un fundamento científico que garantice la formación de un profesional competente y creativo con una sólida formación científico-humanista, comprometido con su entorno, sensible ante las preocupaciones de los demás, éticamente honesto y responsables y sobretodo comprometido con su patria, de manera que contribuya al desarrollo del proyecto social de la Revolución.

En el caso particular de la Universidad Médica, la máxima expresión de lo planteado anteriormente lo constituye la creación del “Policlínico Universitario”.

Este nuevo modelo pedagógico propone de forma novedosa la temprana vinculación de los educandos con la asistencia primaria de salud, en correspondencia con el paradigma que la sociedad socialista cubana actual propone para este tipo de profesional multicompetente y responsable, cuyo modo de actuar le permitirá solucionar con inteligencia y creatividad los problemas de salud que acontezcan en el marco donde se desarrollan sus acciones docentes-asistenciales o investigativas, con un alcance nacional o internacional.

Objetivos del diagnóstico:

La sociedad en la actualidad demanda con más fuerza cada día de las universidades, la formación de un profesional con calidad que se traduce en una sólida formación de conocimientos y habilidades desarrolladas a través del currículo y también la formación de valores que regulen su actuación profesional.

Con estas premisas y en un contexto donde el proyecto social cubano tiene como prioridad la salud de la población, a través de la excelencia de los servicios sanitarios con un enfoque cada vez más dirigido a la prevención y promoción de salud, constituye en estos momentos un elemento de primer orden la formación integral de un profesional con modos de actuación concretos respecto a las intenciones señaladas.

En este sentido la formación del Licenciado en Enfermería en los mismos escenarios en los que desarrollará su futura actividad profesional, es un novedoso modelo pedagógico que intenta adaptar el plan de estudio de la especialidad al paradigma del profesional de dicha carrera de manera que se produzca un acercamiento de lo real vivido a lo formal establecido, lo cual exige una gran preparación por parte de los docentes.

La implementación rápida de este modelo provocó dos consecuencias fundamentales:

- 1- Incremento de aulas y centros de enseñanza por encima de la capacidad de los CEMS para su cobertura.

- 2- La necesidad por tanto del empleo de especialistas (facilitadores) los cuales no poseen una sólida preparación pedagógica lo cual se traduce en: insuficiencias para abordar de modo eficiente el proceso instrucción educación en cada una de las disciplinas a impartir, las cuales van desde la propia preparación de los contenidos hasta el aprovechamiento de las situaciones de aprendizaje en aras de la formación de valores, entre los que se encuentra la responsabilidad.

Si a lo mencionado anteriormente se le añade que las experiencias experimentales cubanas han aportado que la tendencia en los educandos es la aceptación del valor responsabilidad como un principio moral pero solo en un plano verbal, reconocimiento que queda en un plano decorativo y no se traduce en la regulación afectiva de su comportamiento; resulta de extraordinaria importancia la capacitación científica de los facilitadores dada las complejidades que reviste la labor de formar axiológicamente a las nuevas generaciones.

Ello requiere inicialmente de un análisis y caracterización del contexto y del diagnóstico de la situación de los facilitadores y estudiantes para enfrentar la formación del valor responsabilidad.

Caracterización y diagnóstico:

Se analiza el territorio Varadero-Cárdenas-Martí-Jovellanos los cuales cuentan con las siguientes filiales universitarias:

Varadero: 1 Policlínico

Cárdenas: 3 Policlínicos, 1 Hospital

Martí: 1 Policlínico

Jovellanos: 1 Policlínico, 1 Hospital

Total de facilitadores: 10

Total de estudiantes: estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería.

Indicadores a diagnosticar. Definiciones operacionales.

Nivel de preparación de los facilitadores para la educación en valores:

Capacidad, hábitos, habilidades y conductas de los facilitadores que se

manifiestan en el ejercicio de la docencia a través de la educación en valores y que demuestran su competencia no solo a nivel de su actuación sino en la facultad para contribuir a la formación de quienes lo rodean.

La preparación de los facilitadores se analizará a partir de una encuesta y de la observación de actividades docentes.

Estado del valor responsabilidad en los educandos:

Para determinar el estado del valor responsabilidad se tiene que valorar los aspectos que lo componen:

- Componente cognoscitivo.
- Componente valorativo-motivacional.
- Componente conductual.
- Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento.
- Componente cognoscitivo:

Representa el conocimiento que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante universitario responsable. Se establecen tres niveles de conocimiento del valor responsabilidad

Nivel Alto: Se mencionan tres o más atributos, está presente la necesidad interna de actuar de forma responsable, como atributo que caracteriza al valor.

Nivel Medio: Están presentes dos o más atributos pero sin que se exprese explícitamente la necesidad interna de actuar responsablemente.

Nivel Bajo: Se menciona sólo uno de los atributos, no está presente la necesidad interna de actuar responsablemente o se define de forma tautológica.

- Componente valorativo-motivacional:

Es la integración de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas de los personajes y a las situaciones personales que implican la responsabilidad como valor. Para analizar el componente valorativo-motivacional se tiene que tener en cuenta los siguientes indicadores:

1-Tipo de motivo: Lo cual explica las causas de las actuaciones de los sujetos. Por su naturaleza los motivos pueden ser internos, si se argumenta la responsabilidad como una necesidad interna reguladora de la conducta y

externos cuando el actuar responsable no responde a una necesidad interna sino a otros factores de orden social o individual.

2-Grado de enfrentamiento crítico de los comportamientos que se oponen al valor analizado: Se tendrán en cuenta tres niveles de crítica:

Crítico: Análisis crítico de las actitudes y comportamientos que van en contra del valor estudiado u otros afines con implicación afectiva y elaboración personal de los argumentos empleados

Medianamente Crítico: Análisis crítico hacia algunos comportamientos y tolerantes o justificativos hacia otros. Crítica formal, con poca o ninguna implicación afectiva y elaboración personal.

No Crítico: Tolerante y justificativo ante comportamientos contrarios al valor estudiado u otros afines.

3-Grado de adecuación de la valoración al valor estudiado u otros afines. Este indicador integra a los anteriores y presentan tres niveles de adecuación:

Valoración adecuada: Se selecciona una conducta responsable fundamentando su necesidad como motivos internos. Se enfrentan de forma crítica los comportamientos o actitudes que se oponen al valor.

Valoración Intermedia: Aunque se selecciona una conducta responsable, en la argumentación no se expresan motivos internos, o bien se justifica cierto grado de irresponsabilidad.

Valoración Inadecuada: Se selecciona una conducta irresponsable, la cual se justifica con motivos externos, sociales ó individuales.

Componente conductual:

A través de este componente se puede valorar la conducta verbal o intención conductual y la conducta real de los individuos.

a) **Intención Conductual:** Es el compromiso verbal de actuar de forma responsable ante una situación de dilema. Se establecen tres grados de intención conductual:

Intención Conductual Responsable: La conducta verbal se refiere al cumplimiento del deber de forma responsable como una necesidad interna del individuo.

Intención Conductual Parcialmente Responsable: La conducta verbal se expresa como cumplimiento parcial del deber, se justifican ciertas irresponsabilidades.

Intención Conductual Irresponsable: Se expresa en el sentido del no cumplimiento del deber, lo cual se justifica por determinados argumentos ajenos al contenido del valor estudiado.

b) **Conducta real de los estudiantes ante sus deberes en la formación profesional:** Se establecen tres niveles de responsabilidad:

Conducta Responsable: Cumplimiento de sus deberes como estudiante (estudio, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) de forma sistemática y responsable (como necesidad interna de la cual se derive satisfacción independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos, el logro de la máxima calidad en su trabajo).

Conducta Medianamente Responsable: Falta de sistematicidad en el cumplimiento de sus deberes, o bien estos no se cumplen de forma totalmente responsable.

Conducta Irresponsable: Predomina el incumplimiento de sus deberes como estudiante, están ausentes en la mayoría de los comportamientos, los atributos del valor responsabilidad.

- Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento:

La autovaloración permite conocer en que medida los estudiantes han tomado conciencia de sus limitaciones en el desarrollo de una actitud responsable y si

esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlas, buscando su crecimiento personal. Existen tres niveles de autocrítica:

Autocrítico: Valoración autocrítica de las conductas propias, reconociendo limitaciones en el desarrollo de la responsabilidad.

Medianamente Autocrítico: Valoración autocrítica de algunos comportamientos y tolerante o justificativa hacia otros.

No Autocrítico: Tolerante y justificativo ante conductas irresponsables.

Se establecen tres niveles de la tendencia al autoperfeccionamiento:

Alta: A punto de partida del reconocimiento de las limitaciones propias se expresa la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal, y la propuesta de vías concretas para lograrlo.

Media: Existe poco reconocimiento de las limitaciones propias. La necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general, no se concretan vías para lograrlo.

Ausente: Ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento. Se presentan justificaciones a las conductas irresponsables.

Teniendo en cuenta la valoración de los componentes del valor responsabilidad vistos anteriormente se puede establecer tres niveles del estado del valor responsabilidad

Responsable: El valor responsabilidad adquiere sentido personal para el sujeto y actúa como motivo interno que regula su conducta. Predominan los valores altos en los componentes estudiados.

- **Componente cognoscitivo:** alto o medio
- **Componente valorativo-motivacional:** valoración adecuada en la mayoría de los dilemas morales.
- **Componente conductual:** intención conductual responsable, conducta responsable.

- **Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento:** autocrítico, o medianamente autocrítico y tendencia al autoperfeccionamiento: alta o media.

Medianamente responsable: El valor responsabilidad no ha adquirido todavía sentido personal para el sujeto, no constituye aún una necesidad interna, aunque se aprecian avances en ese sentido, predominan los valores medios en los indicadores estudiados.

- **Componente cognoscitivo:** alto o medio
- **Componente valorativo-motivacional:** valoración intermedia o inadecuada.
- **Componente conductual:** intención conductual responsable ó parcialmente responsable, Conducta: parcialmente responsable medianamente autocrítico o no crítico.
- **Autocrítica y Tendencia al autoperfeccionamiento:** medianamente autocrítico, tendencia al autoperfeccionamiento media o ausencia de manifestaciones de autoperfeccionamiento.

Irresponsable: El valor responsabilidad no tiene sentido personal para el sujeto, no actúa como necesidad interna que regule su conducta y no se aprecian avances en ese sentido. Predominan los valores bajos en los indicadores estudiados.

- **Componente cognitivo:** medio ~ bajo
- **Componente valorativo-motivacional:** valoración intermedia o inadecuada.
- **Componente conductual :** Intención conductual: parcialmente responsable ó irresponsable. Conducta parcialmente responsable e, irresponsable
- **Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento:** No autocrítico y tendencia al autoperfeccionamiento: ausente.

El diagnóstico se realiza aplicando diversas técnicas como el cuestionario, test de dilemas morales y observación de la conducta de los estudiantes. Esto nos

permite realizar la caracterización de cada estudiante, en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad. La interpretación cualitativa de esta exploración nos posibilita obtener un diagnóstico flexible del valor y las potencialidades del desarrollo moral de los educandos.

Bibliografía

1-Álvarez, Amalia (1996). La responsabilidad en los alumnos del segundo año de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.

2-Andrade, Patricia: El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo [CD-ROM] [citado enero 1998] 6 pantallas.

3-Armas, N (comp.) (2003): Evento internacional Pedagogía. La Habana.

4-Baxter, E (1989): La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 94 p.

3-Cardoso Pérez, R. (2001): Hacia la formación integral del estudiante universitario.

Revista Cubana de Educación Superior. No 2. p 81-90.

4-Colectivo de autores (2003): La educación en valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8, No. 1, p. 121.

5-Colectivo de autores (2000): La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológica. Matanzas, A ESES : 167 p.

6-Domínguez Hernández, R. (2005): Sistema de principios para la renovación curricular de la carrera de Medicina. Revista Cubana de Educación Superior. No 3. p 111-118.

7-Fabelo, J.R. (comp.) (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: editorial Ciencias Sociales. 126 p.

8-Finalé de la Cruz, L. (2000): La investigación científica. Su extencionismo y contribución a la formación de valores. Educación Universitaria. UMCC. CEDE. p 119-128.

- 9-González Maura, Viviana (1999): El profesor universitario ¿ Un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. 19, No 3, p. 31-33.
- 10-González Maura, Viviana (2000): Educación e valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. XX, No 3 p. 17-21.
- 11-_____ (2002): *El diagnóstico Psicopedagógico de los valores*. Consulta: 27 Octubre 2007. Disponible en: <http://www.umcc.cu/cede/trabajos>.
- 12-_____ (2002): *Conceptualización general de los valores*. Consulta: 27 Octubre 2007. Disponible en: <http://www.umcc.cu/cede/trabajos>.
- 13-López, I.V. (1984): La relación entre lo racional y lo emocional en el proceso docente educativo. Revista Cubana de Educación Superior. No 4. p 142-164.
- 14-Marín Antuña, J. (2001): Sobre la formación de valores éticos en los estudiantes de ciencias naturales en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. No 1. p 55-60.
- 15-Ojalvo, Victoria (2003): La comprensión social de los valores y su educación en la realidad cubana. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol XXIII, No 3, p. 57-60.
- 16-Ramos, Gerardo: La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: Un reto frente a la globalización neoliberal [CD-ROM]. [citado 2 enero 1998]. 12 pantallas.
- 17-Romero Pérez, C. (1998): un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes. Educación Universitaria. UMCC. CEDE. p 147- 154.
- 18-Segarte, L; Kraftchenko, O (2005): Espacio grupal, redimensión del rol de profesor y educación en valores a través del currículo. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES. Vol. XXV, No 3, p. 51-55.
- 19- Valores, Conciencia y Educación [CD-ROM] [citado 29 de marzo 2006]. 9 pantallas.
- 20-Vega Miche, R. (2001): Educar sobre lo instructivo: Una estrategia para la carrera de Química. Revista Cubana de Educación Superior. No 2. p 91-98.