

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DR. ROBERTO ANDRES VERRIER RODRÍGUEZ

1.- LA EVALUACIÓN. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Evaluar es valorar, juzgar, emitir un juicio de valor.
Es la categoría didáctica encargada de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos, el aprendizaje de los estudiantes y la labor de los docentes.

El sistema de evaluación es un conjunto de actividades evaluativas interrelacionadas entre sí y distribuidas a lo largo del período docente, con el fin de valorar el cumplimiento de los objetivos.

2.- LA MEDICION Y LA EVALUACIÓN.-

La valoración puede ser objetiva, es decir, medir los resultados del aprendizaje y subjetiva que hace referencia al desarrollo del estudiante, a su conducta. La valoración puede ser cuantitativa, cuando sólo mide cantidad de conocimientos y cualitativa, cuando además de medir conocimientos observa el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, convicciones y su aplicación práctica. La medición es parte de la evaluación. En la Educación Superior la evaluación es cualitativa e integral. Es deber del profesor juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos.

3.- LA EVALUACIÓN SISTEMÁTICA.-

La evaluación sistemática permite:

- _ Que los alumnos adquieran progresivamente conciencia de sus posibilidades.
 - _ Facilita el diagnóstico de deficiencias e insuficiencias individuales y colectivas
 - _ Es un medio de orientación en la autoeducación estudiantil.
- _ **Desde el punto de vista educativo no cabe discutir la superioridad de la evaluación sobre la medición.**

4.- OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.-

- A Comprobar conocimientos, habilidades hábitos, destrezas, capacidades, convicciones, etc.
- B Estimular el estudio sistemático
- C Orientar la organización del trabajo independiente estudiantil
- D Contribuir a la consolidación de conocimientos y habilidades esenciales de la disciplina y elaborar una concepción integral de la misma.
- E Contribuir en la aplicación de conocimientos.

Formar convicciones, hábitos de trabajo, sentido de responsabilidad.
Controlar la efectividad de los métodos y medios de enseñanza aplicados.
Educar a los estudiantes a autovalorarse.

Orientar a los profesores en la toma de medidas para dirigir el proceso docente educativo.

5.- PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.-

OBJETIVIDAD.- Comprobar los conocimientos y habilidades realmente asimilados. Mientras más objetiva sea la evaluación mejor desempeñará su función orientadora y será más eficiente el aprendizaje.

SISTEMATICIDAD.- Se debe comprobar sistemáticamente el cumplimiento de los objetivos generales, particulares y específicos, con el fin de corregir deficiencias e insuficiencias.

Las formas para evaluar: los objetivos específicos en la frecuente, es decir, en las actividades docentes; los objetivos particulares en las pruebas parciales y los objetivos generales en las pruebas finales.

6.- FUNCIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.-

DE RETROALIMENTACIÓN: Es la función fundamental, la de dirigir el proceso de asimilación, sobre la base de la información que brinda.

DE COMPROBACIÓN Y CONTROL.- Comprueba la cantidad y calidad de conocimientos y habilidades adquiridas o modificadas y su aplicación.

C) INSTRUCTIVA.- Favorece la consolidación de conocimientos y habilidades; incrementa la actividad cognoscitiva la generalización, la sistematización y la actividad independiente.

EDUCATIVA _ IDEOLÓGICA.- Es la rendición de cuentas del estudiante ante su profesor y resto de sus compañeros en el grupo. Va por la vía de erradicar el fraude, formar personas honestas, justas, objetivas.

7.- EL CONTROL. FRECUENCIA.-

La teoría psicológica de la asimilación señala que toda actividad está integrada por tres partes: Orientación _ Ejecución _ Control .. El control desempeña la función de retroalimentación, motivación, consolidación y ayuda.. Un control bien planificado y dirigido, eleva la eficiencia de la enseñanza-aprendizaje.

A través de él, los estudiantes llegan a conocer sus éxitos y fracasos, que se autocontrolen y autoevalúen sistemáticamente.

El control debe ser:

- _ FRECUENTE, Comprueba los objetivos específicos de las clases o actividades docentes
- _ PARCIAL, Comprueba los objetivos particulares de los temas
- _ FINAL, Comprueba los objetivos generales de las asignaturas, disciplinas y el plan de estudio.

8.- CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA PRUEBA.-

VALIDEZ.- Adecuación de los objetivos _ contenidos

FIABILIDAD.- Respuestas iguales en grupos similares

COMPRESIBILIDAD.- Claridad en lo que se solicita

UNIVOCIDAD.- Una sola respuesta o solución.

ACCESIBILIDAD.- Acorde a la preparación en el aula por el profesor.

FACTIBILIDAD.- Corresponderse con los medios y el tiempo.

9.- REQUISITOS A CONSIDERAR EN LA PREPARACIÓN DE UNA PRUEBA.-

- A) PRECISAR LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA
- B) SEÑALAR EL CONTENIDO
- C) PREPARAR LAS PREGUNTAS
- D) ESTRUCTURAR LA PRUEBA
- E) CONSIDERAR ADEMÁS: TIEMPO DE EXTENSIÓN,
- F) NIVEL DE DIFICULTAD, PREPARAR LA CLAVE O NORMA

10.- EL EXAMEN O PRUEBA. TIPOS.-

El examen es el medio empleado por el docente para determinar el rendimiento escolar.. También se le llama prueba, reconocimiento o test y es parte del control. Existieron desde épocas remotas, con concepción diferente, primero fueron orales y después escritas, de composición. La escuela tradicional las usó en la forma memorística, con gran gasto de energía y esfuerzo mental. Las preguntas y respuestas abundan, pudiera el alumno saber algunas, para aprobar, pero sin saber lo suficiente ni poder aplicar. El calificador era subjetivo, sin normas de calificación.

Actualmente, tiene un concepto más dinámico, activo, educador. No es cuánto sabe el alumno, sino cómo aplica lo que sabe, en forma independiente y creadora. El acto del examen requiere:

- _ Ambiente tranquilo, local ventilado, iluminado, limpio.
- _ Realizarse en los mismos locales en que se trabaja habitualmente.
- _ El profesor ser amable, comprensivo; tienen confianza en el alumno, pero tomar medidas para evitar el fraude.
- _ Fijar la misma prueba o equivalente para ser justo y poder interpretar los resultados.
- _ El profesor debe siempre demostrar su honestidad y justeza.

10.1.- FORMAS DE EVALUACIÓN

FRECUENTE: Clases _ Práctica Laboral - Trabajo Investigativo

PARCIAL Prueba Parcial _ Trabajo Extra - Clase _

Encuentro Comprobatorio _ Otros

FINAL Examen Final _ Defensa de Trabajo de Curso – Evaluación

Final de la Práctica Laboral

CULMINACIÓN DE ESTUDIO: Examen Estatal – Defensa del Trabajo
Diploma

10.2.- LOS EXAMENES ORALES Y ESCRITOS.-

A., VENTAJAS DE LOS EXAMENES ORALES.-

- _ No existen papeles para calificar
- _ Ejercita la expresión oral
- _ Se pueden hacer más preguntas
- _ Los errores se rectifican a tiempo
- _ Se califica y evalúa en el momento.

El examen oral precisa de la preparación de boletas, con temáticas. El estudiante precisa ser preparado durante el semestre. Debe conocer desde el primer día de clases el sistema de evaluación.

La prueba: Seminario- Debate es una modalidad de los exámenes orales.

B.- VENTAJAS DE LOS EXAMENES ESCRITOS.-

- Una misma prueba o equivalente para todos los alumnos
- Responden mejor los que tienen dificultades en la expresión oral.
- Se reduce el elemento subjetivo.
- Favorece a los tímidos y nerviosos
 - Se adaptan a la mayoría de las disciplinas
 - Estimula el cultivo de importantes capacidades mentales

Los exámenes escritos pueden ser:

- De preguntas
- De redacción o ensayo- composición
- De problemas
- De libro abierto
- Etc.

Los exámenes deben ser generalizadores, integradores de conocimientos y de aplicación de habilidades.

11._ VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. LA CALIFICACIÓN._

La calificación es el juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos propuestos en el desarrollo del proceso docente-educativo. Al evaluar se usan escalas de rangos, de categorías. La esencia de la calificación es expresar una calidad determinada en una expresión. Mientras la calidad es mayor se expresa un número mayor, una palabra, una letra. Al calificar el profesor tiene que valorar el rendimiento de cada estudiante, sin hacer comparaciones entre estudiantes.

A toda medición y/o evaluación del aprovechamiento o rendimiento escolar hay que darle carácter objetivo, por medio de símbolos o notas.

Antes de efectuar la calificación, el profesor debe determinar las normas de evaluación, según el contenido programado.

12._ LA CORRECCIÓN DE ERRORES._

El profesor debe:

- Contar con un plan de corrección de errores, consultas, tareas, ejercicios, etc.
- Obtener la frecuencia de errores en las pruebas.
- Analizar los errores con los alumnos.
- Hallar las causas de las deficiencias en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes en la rectificación de errores por medio del trabajo independiente.
- Mientras más rápido se analice, más eficaz será la enseñanza.

13._ INSTRUMENTOS PARA EVALUAR. LAS PREGUNTAS. SU VALOR PEDAGÓGICO. LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS. TIPOS DE PRUEBAS.

13.1.- LAS PREGUNTAS. SU VALOR PEDAGÓGICO.

Todo profesor aplica en clases preguntas, con el fin de conocer el grado de cumplimiento de los objetivos y la asimilación del contenido por los estudiantes..El profesor tiene que saber preguntar, es un arte. La pregunta es un medio eficaz de comunicación. El Dr. Alfredo M Aguayo, gran pedagogo cubano expresó las condiciones de las preguntas:

- _ Expresarlas en lenguaje correcto.
- _ Que sean claras, precisas. Concisas.
- _ Plantearlas en orden lógico
- _ Variadas y animadas en la forma
- _ Educadoras. Que el alumno piense por sí mismo.

A esas condiciones señaladas por Aguayo, agrego estas otras:

- _ Que estén bien distribuidas
- _ No repetir las preguntas del texto ni de clases anteriores.
- _ Considerar el nivel de asimilación del contenido
- _ Evaluar el desarrollo de habilidades
- _ Que no provoquen respuestas en cadena.

RECOMENDACIONES:

- _ Utilizar un sistema de preguntas en clases: comprobación, motivadoras, heurísticas, integradoras, etc.
- _ Lanzar la pregunta, permitir a los alumnos pensar la respuesta y después señalar quién la responderá
- _ Formar hábitos correctos, que los alumnos levanten la mano y después señalar quién la responderá
- _ Llevar un control de la evaluación de los alumnos

13.2.- LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS. TIPOS

Las pruebas pedagógicas ayudan a conocer la efectividad de la enseñanza. Sirven como control del proceso docente. Se aplican para diagnosticar el estado de conocimientos y habilidades de los alumnos. Entre las clasificaciones de tipos de pruebas pedagógicas, se señalan: La Tradicional y la Moderna

a) TRADICIONAL._

POR SUS OBJETIVOS:

- _ De conocimiento o Repetición, Fijación o memoria
- _ Comprensión o Razonamiento
- _ Aplicación, Problemas
- _ Generalización
- _ Respuestas Extensas, de Composición, Redacción o Ensayo
- _ Respuestas cortas o breves.

b) CLASIFICACIÓN MODERNA: POR LOS NIVELES DE ASIMILACIÓN

PRIMER NIVEL O FAMILIARIZACIÓN: Familiarización- Identificación o Comprensión

SEGUNDO NIVEL: REPRODUCCIÓN: Con Modelo, Sin modelo, Con Variante

TERCER NIVEL: producción o aplicación: comparación, Clasificación., Valoración. Tránsito abstracto a lo concreto, Relación Causa-Efecto

CUARTO NIVEL: CREACIÓN: Generalización, Integración, Problemática.

13.3._ DISTINTAS FORMAS DE PRUEBAS O TETS DE RESPUESTAS BREVES.

- A) VERDADERO FALSO:
- B) DE RESPUESTA SIMPLE
- C) DE COMPLETAR SIMPLE
- D) DE COMPLEMENTACIÓN LIMITADA
- E) DE JUICIO SIMPLE
- F) DE SELECCIÓN SIMPLE
- G) DE IDENTIFICACIÓN.
- H) SELECCIÓN COMPLEJA DE MÚLTIPLES RESPUESTAS
- I) SELECCIÓN DE DOS COLUMNAS DE PAREADOS O COMBINACIÓN SIMPLE
- J) SELECCIÓN DE TRES COLUMNAS O COMBINACIÓN COMPLEJA
- K) SELECCIÓN DE LA MEJOR RESPUESTA
- L) DE ASOCIACIÓN
- M) DE ORDENAMIENTO O JERARQUIZACIÓN
- N) ORDENACIÓN DE HECHOS Y FENÓMENOS CON ORDEN CRONOLÓGICO

RECOMENDACIONES:

- _ Integrar las pruebas pedagógicas con más preguntas de aplicación o creación
- _ No abusar de los tests objetivos, por ser de carácter memorístico; combinar varios
- _ Aplicar preguntas de carácter problemático, de integración de contenidos.
- _ Evaluar conocimientos y desarrollo de habilidades
- _ Evaluar cualitativamente primero y después calificar
- _ Evaluar siempre; que el alumno se sienta controlado, estimulado para adquirir conocimientos, habilidades y cómo aplicarlos

13.4.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE UN TRABAJO, GESTION, CLASE. TÉCNICAS DE DIRECCIÓN

POSITIVO _ NEGATIVO _ INTERESANTE

TORMENTA DE CEREBRO

Son formas que se pueden aplicar en cualquier disciplina o actividad

13.5_ EXAMEN FINAL

ORAL (30 minutos y tiempo de autopreparación)

ESCRITO (4 horas)

ORAL _ ESCRITO (Escrito 2 horas y media. Oral: Igual)

TEÓRICO – PRÁCTICO (Tiempo: Jefe del Dpto)

**13.6.- RELACIÓN OBJETIVOS – FORMAS -
MÉTODOS – EVALUACIÓN**

OBJETIVOS	FORMAS	MÉTODOS	EVALUACIÓN
1ero Familiarización	Conferencia	Ilustrativo. Explicativo	Identificación Comprensión Reconocimiento
2do Reproducción	Clase Práctica	Algoritmo	Con Modelo Ejercitación
		Sin Modelo	Ejercitación
		Problema	Con Variante
3ro Producción o Aplicación	Conferencia Activ. Prácticas Valoración	Exposición Problémico Investigativo	Comparación Clasificación Tránsito Abstracto a lo Concreto Causa-Efecto
4to Creación	Práctica Laboratorio Trabajo de Curso Trabajo Diploma	Investigativo	Generalización Integración Problémica