

SUM: Aida Pelayo Pelayo

MUNICIPIO: Cárdenas

TITULO: Estrategia para la formación y desarrollo de la responsabilidad a través de la lectura en los estudiantes de primer año de la carrera Lengua Inglesa del curso para trabajadores en la sede pedagógica Nicolás Guillén.

AUTORA: Bárbara Irmina Morgan Abreu

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo se acrecienta la necesidad de la educación y modificación de los valores. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en la sede pedagógica puede contribuir a la formación y desarrollo de valores de los estudiantes de primer año a través de vías, métodos y estrategias en el currículo interno. Uno de los valores que merece especial atención es la responsabilidad del estudiante ante las tareas docentes. El objetivo del presente trabajo consiste en elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de la responsabilidad mediante la lectura.

DESARROLLO

Los valores existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orienta su actuación hacia una satisfacción de sus necesidades. Como expresa el doctor JR Fabelo “cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia ante todo del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que viven. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana”.

Victoria Ojalvo (1997) plantea que los valores son componentes de la estructura de la personalidad que ejerce la función de regulador de la conducta y actividades hacia el mundo circundante. Los valores se forman en cada persona según su actuación bajo la influencia de factores externos y la contribución del proceso de enseñanza.

La autora expone que los valores se fomentan sobre principios que generan los juicios sobre la conducta del individuo respecto al mundo con una actitud positiva o negativa en el plano intelectual y afectivo.

Concepción Romero y Aydee Acosta consideran la formación de valores como una actividad social conjunta donde el profesor orienta y guía al estudiante.

Se entiende por formación de valores a la actividad colectiva sobre la conducta del individuo en dependencia de los intereses de la sociedad, las influencias educativas y culturales, y en particular a la profesión que desarrolla.

La formación de valores en el estudiante universitario se desarrolla en el contexto de su formación profesional, es por ello que valores (algunos alcanzan más relevancia que otros) como la solidaridad, responsabilidad, sensibilidad humana, el amor a la patria, se construyen y reconstruyen como parte integrante de las formaciones motivacionales que orientan la actuación del estudiante en la profesión.

El modelo de formación profesional en la licenciatura en Lengua Inglesa establece como objetivos generales: conducir la actuación de los estudiantes, teniendo en cuenta los principios morales, éticos y estéticos, a través de atributos lingüísticos comunicativos propios y concebir la utilización de la Lengua Inglesa como un medio que contribuya a solucionar problemas sociales al propiciar la adquisición de conocimientos mediante la lectura de textos de la especialidad.

Dentro de este modelo se encuentra la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) que se imparte durante los cinco años de la carrera y comprende el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita, y comprensión de lectura. Esta asignatura articula verticalmente con Comunicación Profesional en el primer módulo. El sistema de conocimientos y de habilidades comprende los siguientes objetivos generales:

- Reaccionar verbalmente y no verbalmente ante un mensaje preparado para el aula sobre un tema conocido.
- Expresarse oralmente de forma dialogada o monologada para satisfacer propósitos comunicativos no académicos con demostración de iniciativas para comenzar, mantener, y terminar la conversación.

- Aplicar las técnicas de lectura rápida y de búsqueda en la interpretación de textos sobre temas generales.
- Leer oralmente diálogos de empleo en la actividad laboral haciendo enlaces correspondientes y observando las pausas necesarias.
- Redactar distintos tipos de textos elementales con correcta ortografía, puntuación y uso de las estructuras gramaticales y el léxico apropiado.

¿Cómo debe ser el profesor de Lengua Inglesa?

Muchos autores coinciden que la formación de valores parte del ejemplo del profesor. La imagen, y el desempeño del profesor deben ser importantes para el logro de los objetivos. Su función es constructiva, comunicativa, investigativa y sobre todo educativa. Los atributos que destacan al profesor son:

- Poseer capacidad y habilidad para organizar la clase.
- Saber captar la atmósfera psicológica del grupo para establecer buena comunicación y respetar a los estudiantes.
- Poseer amor hacia la profesión y alto dominio de la Lengua Inglesa para transmitir sus conocimientos.
- Estar dispuesto a darle solución a los problemas de la clase.
- Buscar métodos, vías y estrategias para la formación de valores.
- Ser paciente, laborioso, exigente y responsable.

¿Cómo debe ser el estudiante de Lengua Inglesa?

Los estudiantes valoran la conducta y la personalidad del profesor lo que influye en la relación profesor-estudiante en la formación de hábitos, habilidades y valores. Los atributos que caracterizan al estudiante son:

- Ser capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, y sensibilizarse con el compañero.
- Poseer habilidades de comprensión auditiva y expresión oral y escrita.
- Adaptarse al cambio de las metodologías docentes para desarrollar autonomía en el aprendizaje.
- Desarrollar las cualidades de la actividad intelectual, las capacidades, el espíritu crítico, la imaginación, la independencia, y la perseverancia.
- Aprender a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos y respetar los ajenos.
- Ser protagonista activo de su aprendizaje, comunicativo y responsable.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura PILI en primer año del curso para trabajadores en la sede pedagógica, a través de entrevistas y de la observación sistemática a los estudiantes, se ha detectado dificultades con la responsabilidad debido a: la falta de diagnóstico de los valores a medir, el escaso empleo de métodos que provoca falta de interés y la poca disponibilidad de docentes formadores de profesionales integrales, lo que incide de forma negativa en su formación integral. Estas dificultades se pueden solucionar a través de estrategias que deben estar reflejadas en los objetivos instructivos y educativos de la asignatura como una unidad dialéctica.

La responsabilidad identifica a un buen profesor y debe reflejarse en su ejercicio y en su compromiso con la sociedad. En este contexto, es imprescindible que la enseñanza en la educación superior propicie las condiciones en sus estudiantes a través de la incorporación de metodologías que orienten el accionar de forma integral.

Félix Lozano y otros refieren que la responsabilidad consiste en pedir cuentas a una persona por las consecuencias positivas o negativas de algo realizado o no. La responsabilidad ética atribuida a una persona controla su comportamiento mediante la libertad de elección, reflexión, anticipación y sentido de la justicia.

Según Elisa Martínez la responsabilidad es el actuar del individuo cuando responde con una conducta adecuada ante sus deberes como objeto social donde el individuo se manifiesta consciente, reflexivo, comprometido, disciplinado y cumplidor.

La autora considera la responsabilidad como una cualidad de la personalidad que implica la actuación consciente positiva o negativa ante un hecho social y existe quiera el individuo o no.

El **proyecto** formativo de la responsabilidad debe incluir: diagnóstico del valor responsabilidad ante el trabajo, estudio del **plan** de estudio y los **programas** para el tratamiento del valor e inclusión y práctica del valor en los proyectos educativos. La responsabilidad está ligada al deber y a la obligación, implica la realización de deseos, el aumento del grado de autoestima y del grado de conciencia hacia las tareas, la conducta hacia otras personas.

La responsabilidad se sustenta en los siguientes principios: ser exigente, desarrollar el colectivismo, la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño laboral.

Estrategia para desarrollar la responsabilidad a través de la lectura.

- Valor a desarrollar: la responsabilidad.
- Indicadores: la crítica, la autocrítica, la auto-regulación, tendencia al perfeccionamiento y al vencimiento de obstáculos.
- Dimensiones: la Lengua Inglesa que comprende el desarrollo de hábitos y habilidades (en el aspecto formal) y la cultura encaminada a la formación de valores.
- Tarea docente: lectura de materiales para ampliar los conocimientos sobre las costumbres de los países de habla inglesa.
- Método: discusión panel como vía para trabajar la lectura y lograr los objetivos a través de un seminario (la utilización de los métodos participativos permite la interacción y la influencia mutua).
- Medios: materiales auténticos o no en Lengua Inglesa. (la utilización de los medios de enseñanza implica aprendizaje).
- Evaluación: no solo implica el desarrollo de las habilidades alcanzadas de los estudiantes con el contenido específico sino que determina el desarrollo de la actuación independiente, autonomía de criterios, reflexión, creatividad, interacción con el profesor y otros estudiantes y autovaloración.

Se evalúa el tratamiento de contenidos, comportamiento ante la ejecución de la tarea a través de la observación y escuchando los criterios. Se debe registrar y procesar para determinar los logros en el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes. La organización del panel garantiza que todos los estudiantes y la lectura orientada influyan en el desarrollo de los componentes antes mencionados. Las siguientes acciones para los expositores, panelistas, y el resto del grupo implican responsabilidad individual y colectiva.

- Para todo el grupo: preparación de los contenidos a tratar en el panel, consultas con el profesor e intercambio de panelistas con el auditorio.
- Para los panelistas: preparación de los contenidos a tratar en el panel, consultas con el profesor e intercambio de panelistas con el auditorio.
- Para el resto del grupo: preparación de los contenidos a tratar en el panel, consultas con el profesor y elaboración de preguntas no reproductivas.

Pasos a seguir en la ejecución de la clase:

- Intervención de los panelistas.
- Trabajo en pequeños grupos (cada estudiante propone su pregunta, se seleccionan dos preguntas para hacerle al panel)
- Intercambio con el auditorio (cada equipo presenta sus preguntas al panel, el resto puede intervenir y el profesor vela por la calidad).

- Trabajo en pequeños grupos: se analiza el trabajo individual y su repercusión en el grupo a través del análisis del vencimiento de obstáculos, crítica, autocrítica y compromisos entre los estudiantes.

Esta estrategia se fomenta en la educación integral y la inculcación de valores por su enfoque holístico, el trabajo individual y grupal y la selección del valor a formar o a desarrollar basada en la teoría del enfoque histórico-cultural de Vigotski que tiene como base la dialéctica materialista y analiza al ser humano en el contexto histórico-cultural.

CONCLUSIONES

- Los valores son un tema complejo de dominar para muchos profesores y se requiere de una metodología que permita el manejo de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio de la licenciatura en Lengua Inglesa, y que contribuya a la formación y desarrollo de valores de los futuros profesionales de educación.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en la sede pedagógica constituye uno de los escenarios idóneos para la formación y desarrollo de valores y debe ser preocupación de los profesores y los estudiantes porque la formación pedagógica sin valores perdería su sentido.
- La responsabilidad como uno de los valores éticos esenciales del modelo del profesional de formación pedagógica contribuye a elevar no solo el nivel de instrucción sino de educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Morales, Haydee. Exigencias teórico-metodológicas para la formación de valores en la universidad. (Primera y Segunda partes)(CD-ROM)
- Acosta Morales, Haydee. Estrategias educativas para la formación de valores en los estudiantes universitarios. (CD-ROM)
- Acosta Morales, Haydee. (1999) Contribución de la asignatura filosofía y sociedad a la formación de valores morales justicia y sacrificio en los estudiantes de primer año de ingeniería mecánica y química. Tesis de maestría. UMCC. (CD-ROM)
- Alpízar, Jorge L. Sobre la formación de valores en un proyecto de estrategias para el perfeccionamiento de la formación de ingenieros agrónomos. Disponible en:<http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/01/3/189401304.pdf>
- Análisis del currículo de Español como lengua extranjera desde la perspectiva de la universidad. Disponible en:<http://www.monografías.com/trabajos14/curriculumespa/curriculumespa.shtm>
- Castellanos, A:V. et al. La formación de valores. Lección 9. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación. Universidad de la Habana. Disponible en: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/lec9/lec9.htm>
- Delgado, Graciela. Facultad de Lenguas Extranjeras. Estrategias de aprendizaje. Disponible en: <http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/aprender-a-aprender/Aprender-a-aprender-estrategias-de-aprendizajes.pdf>
- Fabelo Corzo, José Ramón. (1989).Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad: Editorial de Ciencias Sociales. (fragmento). La Habana.
- Fabelo Corzo, José Ramón. La crisis de valores. Conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas

generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S013865572001000300009&script=sci_arttext

- Formación de valores en el personal de la salud. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S013865572001000300009&script=sci_arttext
- García Batista, Gilberto. (s.a.) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? /s.l./
- García Batista, Giovanna. (2006) Aprendamos a educar en valores. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos44/educar-en-valores/educar-en-valores2.shtml>
- García Batista, Giovanna. (2006) Los valores en la psicología. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos44/educar-en-valores/educar-en-valores2.shtml>
- Isla, Irene (s.a.) La formación de valores desde la docencia universitaria. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/isla.htm>
- La formación del valor responsabilidad ante el trabajo. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml>
- Lozano, Félix...et al. (s.a.) La enseñanza de valores éticos en las carreras científicas-técnica en la UPV (Universidad politécnica de Valencia). Disponible en: <http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografias03/vivencia02.htm>
- Martines, Elisa.(2001) Revista Cubana de Medicina Militar Instituto Superior de Medicina Militar "Dr. Luís Díaz Soto"
- Ojalvo, Victoria (2003) Educación de valores.(CD-ROM)
- Prada, Blanca Inés (s.a.) La educación ante la crisis actual de valores. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/valores/blancaprada.htm>
- Regalón Ballester, Luisa y Leyva Reyes, José A.(2001) Formación de valores a través de las clases de Inglés. Universidad de Granma: Revista Pedagógica Vol. 6.No1
- Romero Pérez, Concepción (1999) Algunas concepciones sobre el valor. Tomado de la formación de valores morales (honestidad y solidaridad) en los estudiantes de segundo año de las carreras Ingeniería mecánica y química, a partir de la asignatura economía política II. Tesis de Maestría. Anexo VII(CD-ROM)
- Romero Pérez, Concepción (s.a.) Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción. (Ponencia no publicada)
- Romero Pérez, Concepción y Acosta Morales, Haydee (2003) Potencialidades de la clase para la formación de valores de los estudiantes universitarios. UMCC: Editado en : Educación Universitaria. Publicación Científica del CEDE. (CD-ROM)
- Romero Pérez, Concepción y Acosta Morales, Haydee (2000) Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. Editado en: Revista Educación Universidad #3. AESES. UMCC. (CD-ROM)
- Romero Pérez, Concepción y Acosta Morales, Haydee. Algunas reflexiones sobre que significa formar valores entre los jóvenes universitarios.)(CD-ROM)
- Romero Pérez, Concepción y Acosta Morales, Haydee y otros. (2000). La formación de valores en la universidad: Exigencias Teórico-metodológicas. AESES, Universidad de Matanzas. Fragmentos. Páginas 94 y 95. (CD-ROM).
- Romero Pérez, Concepción y Acosta Morales, Haydee (s.a.) El diagnóstico y su papel en el trabajo educativo. (CD-ROM)

- Tecotl Gutierrez, Lorena. (2005) Educación en Valores Éticos. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/valores-eticos/valores-eticos.shtml#intro>
- Una estrategia para desarrollar la competencia lingüística en estudiantes de Lengua Inglesa. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/mngraf/mngraf.shtm/>
- Vigotski, Lev (s.a.) Psicología Educativa. Disponible en: <http://www.prometeolibros.com/MainSite/Libro.php?IdLibro=176294&titulo=Psicologia+pedagogica&PHPSESSID=8173c53ba7bd09c843a3d20f9c93912e>
- Zayas Tamayo, Alberto (2002) Programa de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa 1 para cursos de trabajadores. ISP Juan Marinello

LEVELS OF ASSIMILATION

1. **Familiarization:** to identify, to understand, to recognize, to differentiate, to distinguish, to select, to match, to discriminate, to become familiar with.
2. **Reproduction:** to pronounce, to repeat, to reproduce, to establish, to perform.

3. **Application:** to apply, to make use of, to explain, to produce, to describe, to differentiate, to express, to elaborate, to evaluate.
4. **Creation:** to make, to do, to investigate, to produce, to obtain, to carry out, to elaborate, to judge.