

Diagnóstico para determinar el estado del valor responsabilidad en los alumnos de primer año de la especialidad de Medicina en el Policlínico Universitario “Ramón Martínez”.

Autora: Dra. Yaquelín del Pino Ramos
Especialista de 1er Grado en MGI
Profesora Instructora de Bioquímica.
Policlínico Universitario Ramón Martínez. Santa Marta.

Cuando ocurrió el derrumbe del campo socialista en la URSS y el resto de los países de Europa del Este se vieron debilitadas las tendencias izquierdistas a nivel mundial. A consecuencia de estos grandes cambios, la unipolaridad política imperante, las manifestaciones ideológicas que la acompañaron y el reforzamiento del bloqueo económico y la guerra psicológica por parte de los Estados Unidos hacia nuestro país, influyeron sobre una parte importante de la juventud como reflejo de la crisis universal de valores existente en el planeta.

Por supuesto como consecuencia de las dificultades económicas, en Cuba se ha visto afectado el sistema de relaciones materiales y espirituales y con ello se han resquebrajado los valores individuales y sociales, esto refuerza hoy la necesidad de que la formación de valores no siga siendo tema para debatir, sino que se convierta en tarea de primer orden a cumplimentar a través de la práctica pedagógica.

Por lo que la educación como proceso social, la cual ocupa (de hecho) un lugar cimero en el desarrollo de la sociedad, no debe ser referida exclusivamente en relación a los procesos involucrados con la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades intelectuales, sino además como influencia sistemática que con un sentido y un fin determinado se ejerce sobre el estudiante para desarrollar en él cualidades morales y estéticas(valores), así como físicas; de este modo, no podemos hablar de educación solo como capacitación del individuo para su vida laboral futura; sino que es mucho más, pues es también: imbuir, ir calando en la psicología de los alumnos hábitos, normas y reglas de convivencia social, así como conductas y gustos, de la

sociedad en que vive, con el objetivo de crear y moldear facetas de su personalidad, en aras de contribuir con su formación integral.

Constituye entonces un reto para las universidades cubanas, si se quiere estar a la altura del siglo XXI, la formación de un profesional competente, culturalmente integral, éticamente honesto y responsable, con sólida formación científica y humanista, crítico y comprometido con su entorno, creativo, sensible ante las preocupaciones de los demás y con un alto sentido de patriotismo.

En este sentido los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) deberán propiciar en sus educandos, los conocimientos sólidos de cada especialidad y pertrecharlos de una consecuente preparación político-ideológica, así como también: ayudarlos decisivamente a conformar y reafirmar los hábitos de autopreparación y motivación de su actividad creadora, de modo que puedan resolver todos los problemas prácticos que se les presenten en el ejercicio de la profesión.

Es así, que la labor docente en dichos centros debe estar dirigida de tal forma, que los estudiantes, bajo la dirección de los profesores, creen y desarrollen durante su formación un sentido de "responsabilidad", que les permita posteriormente enfocar por sí solos la comprensión de la esencia de las ciencias médicas, las vías de su ulterior desarrollo, y la aplicación de sus resultados científicos a la práctica social.

Dos procesos básicos caracterizan el nuevo paradigma de la universidad cubana contemporánea: la universalización de los estudios superiores y su progresiva internacionalización. Con respecto a la primera, en las Ciencias Médicas tiene su máxima expresión en el nuevo modelo pedagógico: "Policlínico Universitario", donde los educandos desde el propio primer año están vinculados a las áreas de salud que serán en el futuro su radio de acción. Es necesario entonces formar integralmente un profesional responsable para garantizar el desarrollo de la atención primaria de salud, lo cual le ha dado un sello de distinción a la medicina cubana en el ambiente mundial.

Según González, V (2000) “la responsabilidad auténtica, se alcanza como tendencia en aquellos estudiantes que logran: un nivel superior de desarrollo de su motivación profesional”. Consideramos que esto se puede lograr a través de los propios contenidos de las disciplinas del 1er. año del currículo, lo cual no se explota en toda su dimensión por los profesores, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda trabajar la formación de valores en los educandos desde lo curricular. Por ello es importante en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje atender los aspectos que vinculan la motivación profesional con los contenidos de las disciplinas o asignaturas en particular para propiciar el desarrollo de valores y actitudes en los estudiantes que garantice el egreso de un especialista con condiciones ético-profesional acorde a las exigencias de nuestros tiempos.

Por lo que el tema de este trabajo lo constituye la formación de valores (responsabilidad) desde las exigencias actuales del plan de estudio de la especialidad de Medicina en el nuevo modelo pedagógico “Policlínico Universitario”.

El enfoque histórico-cultural nos brinda un marco teórico-metodológico capaz de comprender el desarrollo de la personalidad desde una perspectiva histórico-concreto y de carácter dialéctico. Por lo que el hombre es un ser activo y transformador tanto de si, como de su entorno determinado por realidad en la cual se desarrolla.

Como consecuencia de este enfoque acerca de la personalidad, el estudio de sus diferentes esferas debe ser un proceso dinámico, flexible y sistemático, en el marco de sus relaciones sociales y en las condiciones concretas en las cuales vive.

A medida que se va desarrollando la personalidad, trae aparejado un desarrollo de la esfera moral. Esta esfera se considera como un proceso de interiorización de las normas y reglas morales a partir de lo cual ocurre la formación de determinadas instancias morales internas que como un sistema de formaciones psicológicas regulan, desde un plano interno la conducta del sujeto. Esta relación recibe el influjo del conjunto de significados de valores que

la sociedad tiene establecida entre la conciencia social y la individual del sujeto, siendo esto significativamente importante en la formación de la escala valorativa personal y que se obtiene como resultado del proceso de construcción de conceptos acerca de sí mismo y del mundo exterior.

En esta interrelación, los valores de cada sociedad, son la expresión específica de las condiciones económico-sociales y clasistas de una época histórica concretas determinada. Los de cada individuo, son aquellos que el halla podido incorporar a sí mismo, en correspondencia con el desarrollo que halla alcanzado su conciencia a través no solo de la instrucción sino también de la educación que conlleva a su formación e incluso a su concientización, en cuyo caso quedan materializados como convicciones.

De esta manera los valores constituyen unidades complejas funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación, es por ello que no solo se precisa que el sujeto conozca el contenido del valor sino que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el referido valor.

Sobre la base de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo es posible utilizar técnicas para determinar el conocimiento y la valoración de los contenidos morales, ya que se puede conocer el papel del conocimiento que del valor se tiene, en la actuación personal y el nivel de participación emocional del sujeto en dicha actuación.

Estas técnicas permiten realizar un diagnóstico no estático que orienten al docente hacia donde tiene que dirigir los esfuerzos, para llevar a cabo el proceso de formación de valores que tal aparejado tiene que ir a la instrucción en el proceso docente educativo.

Aunque los valores constituyen un sistema y ninguno se manifiesta de manera aislada, para el diagnóstico se ha seleccionado el valor responsabilidad lo que permite profundizar tanto en el objeto de la investigación, así como conocer el estado de dicho valor y poder realizar las propuestas para su fortalecimiento.

Además este valor es de gran importancia para la formación profesional y está estrechamente relacionado con otros valores como la honestidad, el compromiso social y el amor al trabajo.

Algunos pedagogos en las últimas décadas han venido planteando que las tareas estudiantiles han venido adoleciendo de la responsabilidad que de ellas ha tenido el estudiante universitario en otro momento histórico de la educación y este fenómeno no es propio de Cuba sino es universal y se le ha llamado crisis de valores.

Ha pesar de esto no se puede etiquetar a los estudiantes universitarios de responsables o irresponsables sin realizar un diagnóstico previo preciso y con bases científicas, sin analizar las potencialidades para el desarrollo y el contenido de dicho valor.

Concepto de Valor: Parte constitutiva de la propia realidad social que se refleja en la conciencia individual y colectiva; son reguladores internos de la actividad humana. Los valores están de hecho pre-establecidos dentro de la Formación Económico-Social, cambian junto con esta y se ajustan a los intereses que prevalezcan en ella. (Fabelo, 1996)

Concepto de Responsabilidad: Es la orientación valorativa mediante la cual se muestra el sentido del deber, la obligación y el compromiso de las principales actividades de la familia, escuela, trabajo, defensa, sociedad en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano de forma consciente (Baxter Pérez, 1989)

Estado del valor responsabilidad:

Para determinar el estado del valor responsabilidad se tiene que valorar los aspectos que lo componen:

- Componente cognoscitivo.
- Componente valorativo-motivacional.
- Componente conductual.
- Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento.
- Componente cognoscitivo:

Representa el conocimiento que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante universitario responsable. Se establecen tres niveles de conocimiento del valor responsabilidad.

Nivel Alto: Se mencionan tres o más atributos, está presente la necesidad interna de actuar de forma responsable, como atributo que caracteriza al valor.

Nivel Medio: Están presentes dos o más atributos pero sin que se exprese explícitamente la necesidad interna de actuar responsablemente.

Nivel Bajo: Se menciona sólo uno de los atributos, no está presente la necesidad interna de actuar responsablemente o se define de forma tautológica.

- **Componente valorativo-motivacional:**

Es la integración de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas de los personajes y a las situaciones personales que implican la responsabilidad como valor.

Para analizar el componente valorativo-motivacional se tiene que tener en cuenta los siguientes indicadores:

1-Tipo de motivo: Lo cual explica las causas de las actuaciones de los sujetos. Por su naturaleza los motivos pueden ser internos, si se argumenta la responsabilidad como una necesidad interna reguladora de la conducta y externos cuando el actuar responsable no responde a una necesidad interna sino a otros factores de orden social o individual.

2-Grado de enfrentamiento crítico de los comportamientos que se oponen al valor analizado: Se tendrán en cuenta tres niveles de crítica:

Crítico: Análisis crítico de las actitudes y comportamientos que van en contra del valor estudiado u otros afines con implicación afectiva y elaboración personal de los argumentos empleados

Medianamente Crítico: Análisis crítico hacia algunos comportamientos y tolerantes o justificativos hacia otros. Crítica formal, con poca o ninguna implicación afectiva y elaboración personal.

No Crítico: Tolerante y justificativo ante comportamientos contrarios al valor estudiado u otros afines.

3-Grado de adecuación de la valoración al valor estudiado u otros afines. Este indicador integra a los anteriores y presentan tres niveles de adecuación:

Valoración adecuada: Se selecciona una conducta responsable fundamentando su necesidad como motivos internos. Se enfrentan de forma crítica los comportamientos o actitudes que se oponen al valor.

Valoración Intermedia: Aunque se selecciona una conducta responsable, en la argumentación no se expresan motivos internos, o bien se justifica cierto grado de irresponsabilidad.

Valoración Inadecuada: Se selecciona una conducta irresponsable, la cual se justifica con motivos externos, sociales ó individuales.

Componente conductual:

A través de este componente se puede valorar la conducta verbal o intención conductual y la conducta real de los individuos.

a) **Intención Conductual:** Es el compromiso verbal de actuar de forma responsable ante una situación de dilema. Se establecen tres grados de intención conductual:

Intención Conductual Responsable: La conducta verbal se refiere al cumplimiento del deber de forma responsable como una necesidad interna del individuo.

Intención Conductual Parcialmente Responsable: La conducta verbal se expresa como cumplimiento parcial del deber, se justifican ciertas irresponsabilidades.

Intención Conductual Irresponsable: Se expresa en el sentido del no cumplimiento del deber, lo cual se justifica por determinados argumentos ajenos al contenido del valor estudiado.

b) **Conducta real de los estudiantes ante sus deberes en la formación profesional:** Se establecen tres niveles de responsabilidad:

Conducta Responsable: Cumplimiento de sus deberes como estudiante (estudio, tareas docentes, actividad laboral, trabajo independiente e investigativo, compromiso con el entorno social) de forma sistemática y responsable (como necesidad interna de la cual se derive satisfacción independientemente de la obligación externa, enfrentando los obstáculos, el logro de la máxima calidad en su trabajo).

Conducta Medianamente Responsable: Falta de sistematicidad en el cumplimiento de sus deberes, o bien estos no se cumplen de forma totalmente responsable.

Conducta Irresponsable: Predomina el incumplimiento de sus deberes como estudiante, están ausentes en la mayoría de los comportamientos, los atributos del valor responsabilidad.

- Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento:

La autovaloración permite conocer en que medida los estudiantes han tomado conciencia de sus limitaciones en el desarrollo de una actitud responsable y si esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlas, buscando su crecimiento personal. Existen tres niveles de autocrítica:

Autocrítico: Valoración autocrítica de las conductas propias, reconociendo limitaciones en el desarrollo de la responsabilidad.

Medianamente Autocrítico: Valoración autocrítica de algunos comportamientos y tolerante o justificativa hacia otros.

No Autocrítico: Tolerante y justificativo ante conductas irresponsables.

Se establecen tres niveles de la tendencia al autoperfeccionamiento:

Alta: A punto de partida del reconocimiento de las limitaciones propias se expresa la necesidad de autoperfeccionamiento como objetivo personal, y la propuesta de vías concretas para lograrlo.

Media: Existe poco reconocimiento de las limitaciones propias. La necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general, no se concretan vías para lograrlo.

Ausente: Ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento. Se presentan justificaciones a las conductas irresponsables.

Teniendo en cuenta la valoración de los componentes del valor responsabilidad vistos anteriormente se pueden establecer tres niveles del estado del valor responsabilidad

Responsable: El valor responsabilidad adquiere sentido personal para el sujeto y actúa como motivo interno que regula su conducta. Predominan los valores altos en los componentes estudiados.

- **Componente cognoscitivo:** alto o medio
- **Componente valorativo-motivacional:** valoración adecuada en la mayoría de los dilemas morales.
- **Componente conductual:** intención conductual responsable, conducta responsable.
- **Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento:** autocrítico, o medianamente autocrítico y tendencia al autoperfeccionamiento: alta o media.

Medianamente responsable: El valor responsabilidad no ha adquirido todavía sentido personal para el sujeto, no constituye aún una necesidad interna, aunque se aprecian avances en ese sentido, predominan los valores medios en los indicadores estudiados.

- **Componente cognoscitivo:** alto o medio
- **Componente valorativo-motivacional:** valoración intermedia o inadecuada.
- **Componente conductual:** intención conductual responsable ó parcialmente responsable, Conducta: parcialmente responsable medianamente autocrítico o no crítico.
- **Autocrítica y Tendencia al autoperfeccionamiento:** medianamente autocrítico, tendencia al autoperfeccionamiento media o ausencia de manifestaciones de autoperfeccionamiento.

Irresponsable: El valor responsabilidad no tiene sentido personal para el sujeto, no actúa como necesidad interna que regule su conducta y no se aprecian avances en ese sentido. Predominan los valores bajos en los indicadores estudiados.

- **Componente cognitivo:** medio ~ bajo
- **Componente valorativo-motivacional:** valoración intermedia o inadecuada.

- **Componente conductual:** Intención conductual: parcialmente responsable ó irresponsable. Conducta parcialmente responsable e, irresponsable
- **Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento:** No autocrítico y tendencia al autoperfeccionamiento: ausente.

El diagnóstico se realiza aplicando diversas técnicas como el cuestionario, test de dilemas morales y observación de la conducta de los estudiantes. Esto nos permite realizar la caracterización de cada estudiante, en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad. La interpretación cualitativa de esta exploración nos posibilita obtener un diagnóstico flexible del valor y las potencialidades del desarrollo moral de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Álvarez, Amalia (1996). La responsabilidad en los alumnos del segundo año de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- 2-Andrade, Patricia: El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo [CD-ROM] [citado enero 1998] 6 pantallas.
- 3-Armas, N (comp.) (2003): Evento internacional Pedagogía. La Habana.
- 4-Baxter, E (1989): La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 94 p.
- 3-Cardoso Pérez, R. (2001): Hacia la formación integral del estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior. No 2. p 81-90.
- 4-Colectivo de autores (2003): La educación en valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8, No. 1, p. 121.
- 5-Colectivo de autores (2000): La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológica. Matanzas, A ESES : 167 p.
- 6-Domínguez Hernández, R. (2005): Sistema de principios para la renovación curricular de la carrera de Medicina. Revista Cubana de Educación Superior. No 3. p 111-118.

- 7-Fabelo, J.R. (comp.) (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: editorial Ciencias Sociales. 126 p.
- 8-Finalé de la Cruz, L. (2000): La investigación científica. Su extencionismo y contribución a la formación de valores. Educación Universitaria. UMCC. CEDE. p 119-128.
- 9-González Maura, Viviana (1999): El profesor universitario ¿ Un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. 19, No 3, p. 31-33.
- 10-González Maura, Viviana (2000): Educación e valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. XX, No 3 p. 17-21.
- 11-_____ (2002): *El diagnóstico Psicopedagógico de los valores*. Consulta: 27 Octubre 2007. Disponible en: <http://www.umcc.cu/cede/trabajos>.
- 12-_____ (2002): *Conceptualización general de los valores*. Consulta: 27 Octubre 2007. Disponible en: <http://www.umcc.cu/cede/trabajos>.
- 13-López, I.V. (1984): La relación entre lo racional y lo emocional en el proceso docente educativo. Revista Cubana de Educación Superior. No 4. p 142-164.
- 14-Marín Antuña, J. (2001): Sobre la formación de valores éticos en los estudiantes de ciencias naturales en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. No 1. p 55-60.
- 15-Ojalvo, Victoria (2003): La comprensión social de los valores y su educación en la realidad cubana. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol XXIII, No 3, p. 57-60.
- 16-Ramos, Gerardo: La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: Un reto frente a la globalización neoliberal [CD-ROM]. [citado 2 enero 1998]. 12 pantallas.
- 17-Romero Pérez, C. (1998): un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes. Educación Universitaria. UMCC. CEDE. p 147- 154.
- 18-Segarte, L; Kraftchenko, O (2005): Espacio grupal, redimensión del rol de profesor y educación en valores a través del currículo. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES. Vol. XXV, No 3, p. 51-55.

19- Valores, Conciencia y Educación [CD-ROM] [citado 29 de marzo 2006]. 9 pantallas.

20-Vega Miche, R. (2001): Educar sobre lo instructivo: Una estrategia para la carrera de Química. Revista Cubana de Educación Superior. No 2. p 91-98.