

MAESTRÍA CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

SUM: “AIDA PELAYO PELAYO”.

MUNICIPIO: CÁRDENAS.

CENTRO: EHT, JOSÉ SMITH CÓMAS. VARADERO.

**TEMA: LA IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS EN EL
DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN
TURISMO.**

AUTORA: MARÍA LUZ HERNANDEZ FERNANDEZ.

INTRODUCCION:

La activación del proceso docente educativo es la movilización de los recursos intelectuales, afectivos, volitivos y físicos del que aprende para lograr determinados objetivos propuestos. De ahí que la selección y utilización de los métodos adecuados sean decisivas para lograr el éxito en dicho proceso, ello implica a su vez, la transformación radical del mismo en el aprendizaje grupal en relación con los objetivos y organización, sobre la base de principios conceptuales y metodológicos diferentes. En la enseñanza de un idioma extranjero, para el logro de una buena comunicación oral y escrita, es muy utilizado el trabajo en grupos y en parejas y es nuestro objetivo demostrar como el uso de las técnicas participativas son de gran importancia para el desarrollo de las cuatro habilidades que los estudiantes de la Licenciatura en Turismo primer año de la carrera, curso a distancia asistida deben dominar. Se hace énfasis particular, además, en el empleo de una amplia variedad de situaciones reales que motivan al estudiante a comunicar sus ideas sobre temas que están muy relacionados con su futuro desempeño profesional.

DESARROLLO:

Papel de las técnicas participativas en el proceso docente educativo:

Las técnicas participativas son herramientas que deben estar en función de un tema específico, con un objetivo concreto, cuya implementación tendrá en cuenta las características de los educandos, además consideramos que el uso de estas pueden generar un proceso de aprendizaje eficaz porque permite desarrollar un proceso colectivo de análisis y discusión, permite colectivizar el conocimiento individual, desarrollar una experiencia de reflexión educativa a partir de un punto común de referencia, por medio del cual se aporta y enriquece la experiencia individual, favorecen la realización del trabajo grupal de una manera sencilla y entretenida y propician la cohesión grupal ya que contribuyen al logro de la desinhibición de los educandos y a su identificación con el grupo.

Al utilizar las técnicas participativas debemos tener en cuenta que:

- Deban estar dirigidas al logro de un objetivo preciso.
- Deban ser empleadas en el momento oportuno, teniendo en cuenta el número de participantes y el tiempo disponible
- Deban profundizar un proceso de profundización ordenado y sistemático, usando varias técnicas para trabajar un tema.
- Deban ser utilizadas teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.
- Cada técnica puede tener múltiples variantes de acuerdo con el objetivo propuesto, las características de los educandos, las condiciones existentes, entre otros factores.

Al aplicar una técnica con efectividad en su sentido pedagógico debemos tener en cuenta los temas que se van a trabajar, el objetivo que se quiere lograr y con quienes se va a trabajar, además opinamos que se deba seleccionar la técnica más adecuada, así como detallar el procedimiento y ajustarlo al tiempo disponible.

En la selección, implementación, aplicación y discusión de las técnicas participativas es necesario ser creativos y flexibles. El educador tendrá la facultad siempre para decidir responsablemente que es lo más conveniente, pero son muy importantes porque mediante ella se puede elevar la eficacia de la enseñanza, elevar la solidez del aprendizaje e incrementar la motivación y satisfacción de los que enseñan y aprenden, así como, contribuir al mejoramiento profesional y humano de estos.

Los métodos en la clase de Inglés:

En la clase de Inglés, se debe proporcionar a los alumnos amplias oportunidades de practicar el idioma sin temor al ridículo o a la desaprobación cuando cometen errores. Desde las primeras etapas del curso se les brinda la oportunidad a los estudiantes de practicar activamente el idioma y de expresarse sobre situaciones cotidianas, utilizando el lenguaje del modo más natural posible.

Debemos estimularlos a hablar, no importa los errores que posiblemente cometan en la primera etapa, para así familiarizarse con dicho idioma y poder romper la barrera de la lengua materna. El maestro deberá manejar con mucho cuidado la forma en que va a señalar los errores, porque éstos requieren de la necesaria flexibilidad para tratarlos de acuerdo con las diferentes etapas del proceso de aprendizaje del idioma. Una de las técnicas más utilizadas en la clase de idioma Inglés, es el trabajo en grupos y en parejas con la finalidad de aumentar el tiempo disponible para la práctica oral de cada estudiante, mientras más tiempo se dedique a hablar inglés, mejores serán los resultados. El libro *At your Pace*, proporciona al estudiante amplias oportunidades para la práctica durante el período de clases mediante el trabajo en grupos y en parejas, por lo que los alumnos deberán organizarse de forma que puedan interactuar fácilmente.

El maestro propiciará que los estudiantes se formulen preguntas entre sí en inglés y que se las respondan, organizando el aula de forma que la mayor cantidad de personas que resulte posible puedan observarse unas a otras y hablarse directamente. Estas técnicas se utilizan para que los estudiantes participen y se estimulen, o para hacer más asequibles los contenidos a tratar. Surgen como herramientas educativas, recogen el objetivo y permite el análisis y la reflexión educativa de las mismas.

Ejemplo de una clase de Inglés y el uso de los métodos participativos

En la siguiente clase teórico práctica, se utilizan diferentes métodos a través de los cuáles se consolidará el contenido estudiado, con la interacción profesor alumno, alumno-alumno.

PROGRAMA: Inglés con fines generales

Curso: Licenciatura en Turismo, primer año. Unidad 1: Meeting new friends. Clase #3

Tema: Saludos, despedidas, presentaciones, preguntar y responder acerca de nacionalidades y ocupaciones. (Vocabulario de la unidad)

Verbo Be, Preguntas de información, pronombres como sujeto, adjetivos posesivos, artículo indefinido. (Gramática)

Objetivo general: Los alumnos continuarán desarrollando habilidades en el idioma al emplear el vocabulario adecuado en su puesto de trabajo.

Temática:

1. Identificación de las ocupaciones en Inglés.
2. Introducción de las preguntas: What´s your job?, What´s your occupation?, What do you do? Y sus respuestas correspondientes.
3. Explicación del uso del artículo en inglés delante de las ocupaciones.

Objetivos:

1. Familiarizarse con el nuevo vocabulario y estructuras gramaticales acerca de las ocupaciones en inglés y el artículo indefinido (a/an).
2. Simular roles en diferentes situaciones, expresándose con una adecuada entonación, pronunciación y fluidez.

Tipo de clase: Teórico-Práctica

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Elaboración conjunta, Trabajo independiente

Medios de enseñanza utilizados: Tarjetas, pizarrón, láminas.

Bibliografía: Libro At your Pace.

Tiempo: 45 mts

Introducción:

* Motivar a través de preguntas utilizando el método de elaboración conjunta, hacer preguntas a los estudiantes acerca del desarrollo del Turismo en Cuba teniendo en cuenta sus ocupaciones. Como trabajo independiente se les había orientado buscar el nombre en el diccionario de sus ocupaciones actuales lo que servirá para la introducción del nuevo contenido.

¿Cuál es su opinión acerca del desarrollo del Turismo como rama fundamental de la economía en nuestro país?

¿Cuál es su ocupación? (Pueden utilizar la lengua materna ya que no poseen el vocabulario necesario, siendo esta la primera unidad)

Estas preguntas propician una participación activa lo que manifiesta el protagonismo de los estudiantes.

* A partir de este momento y utilizando las respuestas de los estudiantes se escribe en la pizarra el nombre de la unidad, la temática y a partir del objetivo general se van introduciendo los objetivos específicos a tratar en la clase de hoy.

Desarrollo:

* El profesor a través del método ilustrativo explicativo se presentará él mismo, introduciendo la pregunta y respuesta que incluye el nuevo contenido y comenzará a mostrar láminas con otras ocupaciones a través de las cuales irá presentando a una tercera persona.

Ex: Teacher: Hi, My name is Mary, I am a teacher.

- What's her name? What's her job?(showing pictures)
Her name is Lucy. She is a chambermaid.
- What's his name? What's his job?
- He is Mike. He is a barman.
- Who are they? What are their names? What are their jobs?
- They are Charles and Tom. They are entertainers.

(Después de haber presentado varias láminas, preguntará directamente a los alumnos acerca de sus propias ocupaciones)

- What's your name? What's your job?
- Los alumnos responderán.
- My name is.....I am a/an.....

Utilizar el método de elaboración conjunta o interacción para dar cumplimiento al objetivo 2 y así fijar el contenido del nuevo material presentado, mediante el cuál hará preguntas directas a los estudiantes acerca de las láminas y estos a su vez preguntarán entre si acerca de una tercera persona o de sus propios ejemplos, para el desarrollo de esta actividad el profesor entregará láminas a algunos estudiantes y otros preguntarán sobre sus ocupaciones y nombres, el profesor atenderá las diferencias individuales, corregirá la pronunciación y otros aspectos relacionados con la gramática.

Explicar a modo de conclusión de dicha actividad, diferentes formas para hacer las preguntas en Inglés acerca de las ocupaciones, pedir a los alumnos que se

dirijan a la página 7 del libro de texto, recuadro 7, donde aparece dicho contenido, a continuación tomará como ejemplo una oración para explicar el uso en Inglés.

Orientará un ejercicio, utilizando el método de elaboración conjunta, la técnica participativa de trabajo en parejas, entregar tarjetas a los estudiantes y estos jugarán el papel que se les pida, mediante esta actividad, utilizarán el vocabulario y la gramática estudiada durante toda la unidad. Las tarjetas quedarán diseñadas de esta forma:

Student A :

- Greet student B
- Ask student B what her/his name is.
- Ask student B what his/her nationality is.
- Ask student B what her/his job is.
- Say good bye.

Student B:

- Greet student A.
- Say student A what your name is.
- Say student A what your nationality is.
- Say student A what your occupation/job is.
- Say good bye.

Evaluar dicha actividad y para ello el profesor y los demás estudiantes se mantendrán escuchando, mientras las parejas interactúan y escribirán en un papel los errores más frecuentes, terminada la actividad, corregir los errores por parte del resto de los alumnos y el profesor, corregir la pronunciación de las palabras detectadas con dificultades, repetir las mismas correctamente y al final teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes evaluados y el resto, dar una evaluación individual.

Conclusiones:

Realizar preguntas de comprobación de los objetivos impartidos utilizando el método elaboración conjunta. Enfatizar en aquellos estudiantes que mayores

dificultades mostraron en la asimilación de los nuevos contenidos. Las preguntas estarán en función de los objetivos de la clase.

1. Could you mention new jobs you have learned in today's lesson?
2. Among those jobs, which belong to tourism?
3. What's the difference between the English article a/an, when do you use them?

Concluir la clase enunciando un ejercicio de tarea, el mismo deberá contener indicaciones de los objetivos que se impartieron en la clase para reafirmar conocimientos e indicaciones para el nuevo contenido para la siguiente clase. Indica la bibliografía con el objetivo de desarrollar el trabajo independiente del estudiante.

Consultar el libro "Five star", en el Centro de Documentación y encontrar:

- a) Nuevas ocupaciones en Inglés de tus vecinos/amigos/parientes.
- b) Sus centros de trabajo. (será el contenido de la próxima unidad)

Como mínimo cinco que no hayas recibido en clases.

CONCLUSIONES:

A través de este trabajo se demostró la importancia de las técnicas participativas para la enseñanza de un idioma, técnicas tales como: trabajo en grupos, en parejas, interacción alumno-profesor, alumno-alumno y otras, las cuales pueden ser aplicadas en diferentes tipos de clase aplicables al idioma con fines específicos o generales. Se sugiere la aplicación de estas y otras técnicas participativas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y la participación del estudiante como centro del proceso.

BIBIOGRAFIA

1. . Colectivo de especialistas de MINED y Central de Ciencias Pedagógicas ,
Pedagogía 1984
2. Colectivo de autores. revista Apuntes 4. Abril, mayo, junio 2000, revista
Escuela de Altos Estudios de Hotelería y Turismo .
3. Colectivo de autores 2005 At your pace, curso de inglés general.
4. . Vingard P. The Teaching of English as an International Language: a Practical
Guide. La Habana: Edición Revolucionaria, 111-68