

## **Estudio diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.**

MSc. Lázara Eloisa Rodríguez García.

Profesora investigadora Asistente de la Facultad de Ciencias Médicas- Matanzas

El diagnóstico psicopedagógico se asume como un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo influyen para transformar estas potencialidades en propiedades de alta eficiencia personal y social. (Romero Pérez, C.; 2000: 80)

Para la elaboración del diagnóstico docente se debe partir de conocer las características psicológicas de la edad juvenil (Ver epígrafe anterior) y el papel y lugar de los valores en el desarrollo de la personalidad, en tanto se debe evaluar el comportamiento de los mismos en las diferentes dimensiones en que aparecen manifestados los valores.

Dicho diagnóstico constituye un conjunto de vías integradas a partir de la conceptualización de los valores y los indicadores funcionales de la regulación de la personalidad.

Entre los pasos fundamentales a seguir en la elaboración de un diagnóstico están la determinación de las premisas, la conceptualización y operacionalización de los valores que se medirán, la selección de la muestra donde se trabajará, la definición y elaboración de los instrumentos a utilizar, la aplicación, el procesamiento de la información obtenida y la propuesta de transformación.

En cuanto a las premisas se precisó el qué diagnosticar y el para qué. En este caso se diagnosticó el nivel de desarrollo de los valores de la profesión en los estudiantes de 3<sup>er</sup> año de la carrera Licenciatura en Enfermería, como punto de partida para el desarrollo posterior de una investigación en la acción a fin de ir conformando el proyecto docente–educativo previsto en el problema científico. Además se incluyó al 4<sup>to</sup> año de esta especialidad porque fueron estudiantes que ya recibieron la asignatura sin este tratamiento y nos permitía establecer comparación.

Se procedió a conceptualizar y operacionalizar los valores con el fin de determinar los indicadores a tener en cuenta.

En cuanto a los valores de la profesión, para el diagnóstico se realizó en forma de sistema de valores y no de forma individual en función de determinar los modos de actuación de los estudiantes en correspondencia con su código profesional.

Además se operacionalizó en función de evaluar el nivel de apropiación de conocimientos de los principios éticos y la disposición de anteponer el deber a los gustos, el sentido de la responsabilidad en el desempeño de sus obligaciones, la abnegación, la consagración y la identidad profesional.

El trabajo comprendió el estudio diagnóstico de las dimensiones del sistema de valores al que nos adscribimos así como de los principios éticos comunes que pueden emplearse para validar los reclamos morales a través de sus componentes cognoscitivos, valorativo–motivacional, conductual, así como el nivel de autocrítica y la tendencia al autoperfeccionamiento.

### **Componentes a evaluar en el diagnóstico.**

#### ❖ Componente cognoscitivo.

Representa el grado de conocimientos que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante de Licenciatura en Enfermería a partir de las dimensiones de nuestro sistema de valores.

Este componente se medirá a través de la dirección del contenido determinado por la aceptación o no por parte del sujeto de las normas y exigencias de nuestra profesión. La elaboración personal que indica la forma en que los sujetos expresan los contenidos asimilados, utilizando frases y expresiones que pueden denotar una forma individual en sus juicios, reflexiones y valoraciones propias y por el vínculo emocional referido a las expresiones de afectividad con que el estudiante matiza los contenidos emitidos y tiene en cuenta la disposición activa por parte del sujeto para expresar sus criterios.

El componente fue evaluado a partir de tres niveles de conocimiento de los valores de la profesión:

1. Conocimiento alto: Se mencionan siete o más valores estando presente la necesidad interna de actuar acorde al perfil de este profesional.

2. Conocimiento medio: Están presentes cinco o más valores pero sin que se exprese explícitamente la necesidad de actuar de esa forma.

3. Conocimiento bajo: Se menciona solo uno o dos valores, no esta presente la necesidad interna de actuar comprometidamente o se definen de forma tautológica.

❖ Componente Valorativo- Motivacional.

Representa la investigación de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas de los personajes en relación con el sentido personal que adquieren esos valores para el sujeto. Se mide a través de la solución que el sujeto le da a cada dilema ético, la identificación que tenga la solución adoptada con el sentido personal adquirido, el nivel de elaboración personal alcanzado y el vínculo emocional que exprese. Se tuvieron en cuenta tres indicadores:

A. Tipos de motivos que implican las actuaciones de los individuos. Por su naturaleza los motivos pueden ser internos, si se expresan argumentaciones intrínsecas a los valores de la profesión como necesidad interna; externos, si se expresan argumentaciones que no están directamente vinculadas a los valores de la profesión y que responden a otros factores de índole social o individual. Se evalúan en mixtos cuando se plantean argumentaciones que expresan motivos internos y externos.

B. Grado de enfrentamiento crítico a los comportamientos que van en contra de los valores de la profesión. Se tiene en cuenta tres niveles de crítica:

1. Crítico: Se realiza el análisis de las actitudes y comportamientos que van en contra de los valores de la profesión u otros afines con implicación afectiva.

2. Medianamente crítico: Se realiza un análisis crítico hacia algunos comportamientos y se manifiesta tolerancia o justificación hacia otros. La crítica es formal con poca o ninguna implicación afectiva.

3. No crítico: Se manifiesta un análisis tolerante y justificativo ante comportamiento contrarios a los valores de la profesión u otros afines. Puede llegar a argumentarse su conveniencia como vía para lograr objetivos personales o evitar el enfrentamiento de obstáculos.

C. Grado de adecuación de la valoración a los valores de la profesión u otros afines.

Este indicador integra a los anteriores, se establecen tres niveles de adecuación:

1. Valoración Adecuada: se selecciona una conducta acorde con los valores analizados fundamentándose su necesidad en motivos internos.
2. Valoración intermedia: Se selecciona una conducta acorde a los valores estudiados, pero no se argumenta a través de motivos internos o se justifica cierto grado de injusticia o falta de abnegación y no se ejerce la crítica ante comportamientos opuestos a los valores estudiados o los afines
3. Valoración inadecuada: Se selecciona una conducta acorde con los valores estudiados y se justifica con motivos externos, sociales o individuales; hay ausencia de crítica respecto a los valores estudiados u otros afines

❖ Componente Conductual

A través de este componente es posible medir la intención conductual y la conducta real de los individuos.

La intención conductual es el compromiso verbal de actuar de una forma determinada ante una situación de dilema con respecto a los valores de la profesión. Se tienen en cuenta tres grados de intención conductual

1. Intención conductual acertada.

La conducta verbal se refiere a la tendencia a actuar en consonancia con las exigencias de la profesión como necesidad interna del sujeto.

2. Intención conductual parcialmente acertada.

La conducta verbal admite cierta justificación ante situaciones no correctas para la profesión, no apareciendo como una necesidad interna del sujeto el actuar adecuadamente.

3. Intención conductual desacertada.

Existen expresiones de completo desacuerdo social para esta profesión, no aparece la necesidad de actuar como un profesional competente.

La conducta real de los estudiantes ante los valores de la profesión no se analiza ahora porque no se ha puesto en práctica la estrategia docente-educativa mediante un proceso de investigación en la acción.

❖ Autocrítica y Tendencia al autoperfeccionamiento:

La información que recoge el diagnóstico manifiesta, además, el grado de autovaloración que tiene el sujeto sobre sí mismo. La autovaloración constituye "... un subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos, junto con sus diversas formas de manifestación consciente..., es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integra un conjunto de cualidades, capacidades, intereses que participan activamente en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona".

En tanto la autovaloración constituye un mecanismo regulador de la conducta en el sistema de relaciones sociales permite evaluar los niveles de autocrítica y de autoperfeccionamiento presentes en los individuos. Estos aspectos psicológicos son determinantes para la comprensión de las potencialidades del desarrollo moral de los estudiantes e indican en qué medida ellos han tomado conciencia de sus limitaciones en el desarrollo de los valores profesionales y si esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlas, buscando su crecimiento personal.

La importancia de la autovaloración como formación motivacional se eleva justamente cuando el individuo se proyecta conscientemente hacia el autoperfeccionamiento de las carencias que presenta su personalidad.

Se estudian tres niveles de autocrítica:

1. Autocrítico: existe una valoración autocrítica de las conductas propias y un reconocimiento de las limitaciones en el desarrollo de los valores profesionales (o los afines) con implicación afectiva en los argumentos.
2. Medianamente autocrítico: existe una valoración autocrítica de algunos comportamientos y tolerancia o justificación hacia otros; existe una autocrítica formal con poca o ninguna implicación afectiva.
3. No autocrítico: existen valoraciones tolerantes y justificativas de las conductas contrarias a los valores profesionales o los afines.

Respecto a la tendencia del autoperfeccionamiento se establecen tres niveles de análisis:

1. Alto: a partir del reconocimiento de las limitaciones propias y la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general y no teniendo en cuenta especialmente los valores profesionales.

2. Medio: existe poco reconocimiento de las limitaciones propias y la necesidad de autoperfeccionamiento se plantea de forma general y no teniendo en cuenta especialmente los valores profesionales.

3. Ausente: ausencia de autocrítica y de manifestaciones de autoperfeccionamiento y se presentan justificaciones a las conductas injustas o no abnegadas o de los valores afines.

Los aspectos anteriormente descritos se integran en una valoración general acerca del nivel de desarrollo de los valores profesionales de los estudiantes, se establecen tres niveles de análisis:

1. Alto: los valores profesionales adquieren sentido personal para el sujeto y actúan como motivos internos que regulan su conducta. Predominan resultados altos en los indicadores estudiados. Los componentes de dichos valores se manifiestan de la forma siguiente:
  - ❖ Componente cognoscitivo alto o medio.
  - ❖ Componente valorativo-motivacional con valoración adecuada.
  - ❖ Componente conductual con intención y conducta acertada.
  - ❖ Autocrítico y medianamente autocrítico.
  - ❖ Tendencia al autoperfeccionamiento alta o media.
2. Medio: los valores profesionales sólo han adquirido cierto sentido personal para el sujeto y por tanto aún no constituyen una necesidad interna predominando los resultados medios en los indicadores estudiados. Los componentes de dichos valores se manifiestan de la forma siguiente:
  - ❖ Componente cognoscitivo alto o medio.
  - ❖ Componente valorativo-motivacional con valoración intermedia o baja.
  - ❖ Componente conductual con intención y conducta parcialmente acertada.
  - ❖ Medianamente autocrítico o no crítico.
  - ❖ Tendencia al autoperfeccionamiento media o ausente.

3. Bajo: los valores profesionales no tienen sentido personal para el sujeto, no actúan como reguladores internos de la conducta y se aprecian resultados bajos en los indicadores estudiados. Los componentes de dichos valores se manifiestan de la forma siguiente:

- ❖ Componente cognoscitivo medio o bajo.
- ❖ Componente valorativo-motivacional con valoración intermedia o inadecuada.
- ❖ Componente conductual con intención y conducta no acertada.
- ❖ No autocrítico.
- ❖ Tendencia al autoperfeccionamiento ausente.

La decisión operativa tuvo en cuenta la aplicación de un cuestionario y la Técnica de la Composición.

En la encuesta (técnica que brinda las opiniones de cada sujeto) se utilizaron preguntas abiertas y cerradas, directas e indirectas, específicas y complementarias. Se usaron dilemas éticos profesionales y completamiento de frases y diálogos.

Además se valoró la importancia que reviste para cada sujeto las asignaturas que reciben de su plan de estudio y el impacto que ellos causan para reforzar el interés profesional.

### **Resultados del diagnóstico.**

La investigación abarcó el 60 % de la totalidad de los estudiantes del 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> año de la carrera de Licenciatura en Enfermería incluyendo los Municipios de Jagüey, Cárdenas y Colón, además de Matanzas. Los estudiantes de 3<sup>er</sup> año no han recibido aún la asignatura de Bioética y Ética en Enfermería, no sucediendo así con los de 4<sup>to</sup> año que la recibieron ya en el curso anterior.

La muestra integró 74 estudiantes de 3<sup>er</sup> año y 62 de 4<sup>to</sup> año.

El 3<sup>er</sup> año esta conformado por estudiantes de ambos sexos. Predomina el sexo femenino (90,5 %) mientras que el sexo masculino representa el (9.4 %). El 4<sup>to</sup> año también está conformado por estudiantes de ambos sexos. Del sexo femenino 88,7% y del masculino 35,4%.

Las edades de ambos años oscilan entre 22 y 39 años.

La procedencia social refleja que en el 3er año predominan los hijos de obreros (40,5%), de profesionales (33,7%), de trabajadores de servicios (13,5%), de campesinos (9,4%) y el (2,7%) que representa a 2 estudiantes que no brindan esa información. En el 4<sup>to</sup> año son hijos de profesionales el (54,8%) el (40,3%) y el (4,8%) de obreros y trabajadores de servicio respectivamente.

Acercas del nivel de escolaridad de los padres se refleja que en el 3<sup>er</sup> año el predominio del nivel primario en los padres es (40,5%), secundado con el nivel medio Básico (31%) y solamente un (7%) con el nivel medio superior y universitario. En el caso de las madres coincide el predominio del nivel primario con el (40,5%), secundado también con el nivel medio Básico con un (29,7%), con nivel medio superior el (13,5%) y con nivel universitario el (10,8%). Un (9,4%) y (5,4%) no aportan esa información del padre y la madre respectivamente.

En el 4<sup>to</sup> año, el (41,9%) de los padres poseen el nivel medio Básico, el (24,1%) primaria, seguido con un (19,3%) del nivel medio superior y solamente un (8%) nivel universitario. En el caso de las madres coincide también el mayor porcentaje (40,3%) al nivel medio Básico, secundado por el primario (32,2%), con el nivel medio superior el (16,1%) y se manifiesta de la misma forma de los padres el nivel Universitario con un (8%) y no aportan esa información del padre y de la madre respectivamente el (6,4%) y el (3,2%).

El análisis e interpretación de los datos suministrados se hizo a partir de los resultados de cada componente y de una valoración final como establece la metodología.

#### ❖ Componente Cognoscitivo.

Se muestra en la encuesta el desconocimiento de los estudiantes del vocablo valor, donde 36 estudiantes no apuntan ningún elemento que lo defina y los que lo responden hacen alusión a determinados valores. Solo 2 estudiantes de 3<sup>er</sup> año se refieren a que es una cualidad que caracteriza a la persona. No se aprecian grandes diferencias en los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados en los años 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup>. Entre las respuestas dadas a modo de ejemplo aparecen:

❖ Algo que debemos saber.

- ❖ Reto ante la vida.
- ❖ Sentido de pertenencia.

Otro aspecto importante a señalar es que cuando se les da el valor con su significado para el correspondiente enlace se manifiesta un alto grado de desconocimiento. Solamente 5 estudiantes entre ambos años conocen el significado de Altruismo, 17 estudiantes el significado de Solidaridad, 9 estudiantes el significado de Incondicionalidad y 7 estudiantes el significado de Fidelidad. Siendo significativo el conocimiento por ellos del significado de Discreción ya que 73 estudiantes entre ambos años conocen su significación, sin embargo no lo identifican como un valor en su ideal profesional.

El nivel de conocimiento del vocablo valor así como la identificación de los valores de la profesión presentan una tendencia hacia lo bajo, lo que se manifiesta en el conocimiento aproximado acerca de qué son los valores y cuáles son los de su profesión. Además consideran que en la formación de su sistema de valores han influido en 1<sup>er</sup> lugar sus padres y sus profesores en 2<sup>do</sup> lugar.

#### ❖ Componente Valorativo Motivacional.

Los resultados manifiestan que tampoco identifican la importancia de los valores de su profesión no dando respuestas al respecto.

Otro elemento insuficiente que recoge la encuesta es el relacionado con el reconocimiento del sistema de valores que tienen incorporados donde destacan la disciplina, el humanismo, la modestia, la abnegación, la honestidad entre otros no reflejando la incidencia de estos valores en su futura actividad profesional.

La falta de elementos críticos en las valoraciones se puso de manifiesto en la ausencia de respuestas ante un dilema ético de la profesión. Limitándose a asumir los personajes pero sin fundamentación de los mismos.

No hay valoraciones en las preguntas reflexivas aplicadas, no expresan sentido personal hacia el valor, no exponen motivos en sus respuestas, por tanto el componente valorativo está ausente. No tienen formados los valores de la profesión. De ahí que el componente valorativo-motivacional también presenta una tendencia hacia lo bajo.

### ❖ Componente Conductual.

#### Intención conductual

La información recogida sobre este componente destaca que existen limitaciones en el momento de asumir el personaje positivo en el dilema ético de la profesión que se presenta en la Encuesta ya que de forma declarativa solamente el (66,2%) de los estudiantes de 3<sup>er</sup> año asumen el personaje positivo y un (54,8%) de los estudiantes de 4<sup>to</sup> año. La evaluación de este componente se inclina hacia la intención conductual desacertada, ya que la ausencia de toma de partido indica la no necesidad de actuar como un profesional competente. Entre las respuestas dadas se observan ciertas dificultades que podemos resumir así:

- ❖ Parcialidad en los juicios a favor de argumentos externos.
- ❖ Poco espíritu de combatividad ante un dilema ético-profesional.
- ❖ Existencia de un hipercriticismo en ausencia de la autocrítica.
- ❖ Pobre búsqueda de otros métodos que satisfagan a la paciente ante el dilema expuesto.

Evaluar la conducta de los estudiantes será una tarea a realizar cuando se aplique la estrategia en la asignatura en cuestión.

### ❖ Autocrítica y Autoperfeccionamiento.

#### Autocrítica

Otros aspectos como la Autocrítica y el Autoperfeccionamiento no fueron posibles medirlos, ya que ellos no se proyectan autocríticamente en sus respuestas. En este aspecto, los datos obtenidos señalan que existe el predominio a un nivel bajo de autocrítica ya que del (13,5%) de los estudiantes de 3<sup>er</sup> año y el (12,9%) de los estudiantes de 4<sup>to</sup> año que asumieron el personaje negativo de forma declarativa en el dilema ético presentado, el análisis arrojó que la cifra de autocrítica es casi nula, ya que se pone de manifiesto la tolerancia o justificación de este personaje con poca o ninguna implicación afectiva.

#### Autoperfeccionamiento

Los resultados del nivel de autoperfeccionamiento desde la óptica de la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional

de Enfermería no le reconocen el significado que ellos tienen, ya que el (58%) de los estudiantes dejó la pregunta sin responder y en la argumentación de su importancia no tienen la claridad precisa al confundir la competencia profesional en Enfermería con otra forma de competencia social. En el caso de los estudiantes que respondieron afirmativamente, el (37%), manifiestan que las competencias son importantes porque:

- Elevan el nivel científico y profesional.
- Ayudan a la ejecución correcta de técnicas y procedimientos.
- A mayor conocimiento, mejor atención al paciente.

Como se aprecia, el autoperfeccionamiento es otro de los componentes que presentó dificultades y condicionó el resultado final al revelar ausencia de manifestaciones de autoperfeccionamiento o que están de manera muy general y no relacionados directamente a los valores vinculados a la actividad profesional.

Al realizar el análisis de las asignaturas que mayormente han reforzado su interés profesional es significativo señalar que un (21,6%) de los estudiantes encuestados de 3<sup>er</sup> año hacen referencia en primer lugar a todas las asignaturas, a Enfermería Médico Quirúrgica, Farmacología y Bioquímica y en segundo a Enfermería Materno Infantil y Morfofisiología en un (16,2%).

Al argumentar el por qué de su selección destacan:

- ❖ Instruyen y desarrollan el intelecto.
- ❖ Enriquecen los conocimientos.
- ❖ Elevan el nivel profesional.

En cuanto a los estudiantes de 4to año al elegir las asignaturas, hacen referencia en primer orden a la Bioética y Ética en Enfermería en un (20,9%), secundado por Enfermería con un (19,3%), Morfofisiología (17,7%), Enfermería de Urgencia (12,9%), Enfermería Médico Quirúrgica (14,5%), Gestión (12,9%) e Inglés (11,2%) entre las más significativas porque:

- ❖ Resultan de gran interés para la vida cotidiana y profesional.
- ❖ Instruyen y desarrollan el intelecto.
- ❖ Enseñan a comunicarse, comprender, escuchar, tomar decisiones.

- ❖ Por ser las más fuertes.
- ❖ Todas me han dado valores.

Evidentemente se pone de manifiesto que las asignaturas que para los estudiantes tienen una mayor repercusión para reforzar su interés profesional son las más complejas y difíciles de asimilar y las que tienen que ver directamente con la atención que se le brinda al paciente.

#### Bibliografía.

1. Acosta Morales, Haydeé. "Contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad a la Formación de los valores Morales Justicia y Sacrificio en los estudiantes de Primer Año de Ingeniería Mecánica y Química". Tesis presentada en opción del grado de Master en Ciencia de la Educación Superior. UMCC, 1999.
2. Amaro Cano, María del C. Problemas Éticos y Bioéticos en Enfermería. Material Complementario del programa Ética y Bioética en Enfermería. La Habana, 2003.
3. ----- . La Educación en Bioética en la Universidad Médica cubana. INFOMED. La Habana, 2003.
4. ----- . ¿Por qué la Bioética Hoy? Material Complementario del Programa Ética y Bioética en Enfermería, La Habana, 2003.
5. ----- . El trabajo independiente en el proceso de la Enseñanza de la Historia de la Medicina. En: Revista Educación Médica Superior. Vol.8 (1-2), P. 61-67, La Habana, 1994.

6. Ayala Rubio, Silvia. Valores en la Enseñanza y Formación de valores. Departamento de Estudios en Educación. Universidad de Guadalajara. México.
7. Báxter Pérez, Esther. La Formación de Valores. Una tarea pedagógica. Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
8. -----. El Concepto de valores y su Diferenciación del Concepto de orientaciones valorativas. Material Complementario. Haban, 1990.
9. Brunner y Sudarth, Enfermería Médico Quirúrgica. 8va Edición. Vol. I, 1998.
10. Colectivo de Autores. La Formación de Valores en las nuevas Generaciones. Una campaña de espiritualidad. Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
11. Cuadernos de Bioética. Bioética e Infancia, México, 2000.
12. Fabelo Corzo, José R. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales, Habana, 1989.
13. -----. La crisis de Valores: Conocimiento, causa y estrategia de superación en: La Formación de Valores en las nuevas generaciones. Una Campaña de Espiritualidad. Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
14. -----. Los valores y sus Desafíos Actuales. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Filosofía y letras, Habana, 2001.
15. Feliú Escalona, B; Estrada, M. R. ¿Qué es la enfermería?. En: Modelo de Atención de Enfermería Comunitaria. Habana, 1997.
16. González Maura, Viviana. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol XVIII (2), p. 21-37, Habana, 1998.
17. -----. Educación de Valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol XX (3), p. 78-84, Habana, 2000.
18. Isla Vilachá, Idalia Irene. La formación de valores desde la docencia universitaria. En: <http://www.campus-oei.org/valores/isla.htm>
19. Leddy, Susan; Pepper, Mae. Bases conceptuales de la Enfermería Profesional. Organización Panamericana de la Salud, 1989.

20. Medina Espinosa, Jorge Luis. Tesis presentada en opción del grado de Master en Enfermería. Formación de valores y competencias profesionales de los estudiantes de Enfermería. FCM. Ciego de Ávila, 2004.
21. Ojalvo, MU; Kraftchenko, O; González, VM; Rojas, A R. Conceptualización general de los valores. En: La Educación de Valores en el contexto universitario. Habana, 2000.
22. Ojalvo Mitrany, Victoria. Estrategia Docentes que contribuyen al desarrollo de valores en Estudiantes Universitarios. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX (1), p. 83-94, Habana, 2000.
23. Ojalvo Mitrany, Victoria y otros. Estudio de las convicciones morales en jóvenes de la Educación Superior. Informe de Investigación. Ciudad de la Habana, 1989.
24. Plan de Estudio de Licenciatura en Enfermería. Ministerio de Educación Superior, Habana, 2004.
25. PUCP-CISE ¿Educación en valores o Formación Moral? Algo más que sólo una discusión acerca de términos. En: <http://www.campus-ei.org/valores/pecpperu.htm>
26. Rodríguez Morell, Jorge Luis. Hacia una Metodología para la Determinación, Desarrollo y Medición de los Valores de la profesión en la Educación Superior Cubana. UMCC. 2003.
27. Romero Pérez, Concepción; Acosta Morales, H. Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes. En: Educación Universitaria. N° 1. Matanzas. Universidad de Matanzas"Camilo Cienfuegos", 1998.
28. ----- . La formación de valores a través de la investigación en la acción. En: Educación Universitaria. N° 1. Matanzas. Universidad de Matanzas"Camilo Cienfuegos", 1999
29. ----- . Algunas reflexiones sobre qué significa formar valores entre los jóvenes universitarios. En: Educación Universitaria. N° 1. Matanzas. Universidad de Matanzas"Camilo Cienfuegos", 1999.

30. Romero Pérez, Concepción y otros. La Formación de valores en la Universidad: Exigencias Teórico Metodológicas. Matanzas. AESES. UMCC, 2000.
31. Sánchez, S. y otros. La formación de Valores en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. FCM II. Santiago de Cuba, 2001.