

ALGUNAS ACTIVIDADES PRESENCIALES Y METODOLOGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN CUBA.

AUTORES:

Lic. Rita R. Martínez Pichardo, MsC

Profesora Auxiliar. Maestría en Educación. Centro de Desarrollo Educacional.

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Dirección: Callejón de Gumá 2006 e/ América y Compostela

email: rita.martinez@umcc.cu

Dr. Roberto Verrier Rodríguez

Profesor Titular del CEDE

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Dirección: Vellarde e/ San Carlos y Mujica

email: roberto.verrier@umcc.cu

Lic. María E. Benítez Cejas, MsC

Profesora Auxiliar y Vicedecana Facultad de Informática

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Dirección: Buenavista 7304 e/ Daoiz y Velarde

email: marie.benitez@umcc.cu

MsC María Elena Aguilera Verdecia, MsC

Profesora Auxiliar y Vicedecana de la Facultad de C. Sociales y Humanidades

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Dirección: Avenida 5ta # 606 Cárdenas. Matanzas

email: maria.aguilera@umcc.cu

Dra. Nieves Garriga Alfonso, MsC

Profesora Auxiliar y Vice Decana Facultad de Ciencias Médicas

Dirección: Jénez # 562 e/ Calzada y Coronel Verdugo. Cárdenas

email: nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu

PRESENTACIÓN

En vísperas de cumplir sus treinta y cinco años de fundada, la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” se encuentra en pleno proceso de Universalización a los catorce municipios de la provincia. Este centro acumula una rica experiencia en la formación de la Maestría Pedagógica de los docentes en el territorio, y a ellos se presta especial atención, de manera particular a los nuevos profesores, que imparten su docencia a tiempo completo o parcial. A solicitud de estos nuevos profesores, de los de mayor experiencia como coordinadores de actividades metodológicas y de los que se preparan para el tránsito por el proceso de categorización docente, es que se elabora este documento que actualiza y reedita contenidos de monografías de la Vicerrectoría Docente en la década del 90.

Por supuesto, al calor de la implementación de un nuevo modelo pedagógico y el enfoque de semipresencialidad en el proceso docente educativo, estos materiales se han sometido al ojo crítico de algunos especialistas y se aprovechan, la oportunidad que ofrece el Centro de Información Científico Técnica de la propia Universidad para su divulgación, y los avances tecnológicos que en los últimos años se tienen para el desarrollo de la gestión universitaria.

Se advierte que no se ofrecen recetas al profesor, sino guías de cómo desarrollar sus actividades docentes y metodológicas principales, por lo que la creatividad del profesor, las características de las asignaturas y disciplinas, la consulta a los más experimentados, el trabajo en grupo cuando así se requiera, los escenarios donde se desarrollen y los medios de enseñanza, que se seleccionen o con los cuales se disponga, constituyen elementos a tener en cuenta al estudiar el documento.

Los autores.

INTRODUCCIÓN:

En la estructura organizativa de los planes de estudio de las carreras en Cuba se definen las formas de organización de la enseñanza y tipos de clases principales como son las: conferencias, las clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorio, la práctica laboral e investigativa, en número de horas y se establecen proporciones entre ellas. Algunos especialistas afirman que es la práctica laboral como forma característica de la educación cubana, bajo el principio del estudio y el trabajo, la más completa por su integralidad y propósitos, siempre que la misma sea planeada, estructurada y vincule a las demás en forma sistémica.

Es importante destacar que la forma es “la organización, el orden que adopta el proceso docente educativo para alcanzar el objetivo, en el que se destaca primero que todo la relación profesor, estudiantes” (Alvarez de Zayas, C) A la distribución de profesor-estudiantes se le llama organización espacial del proceso pero la organización del proceso docente-educativo también se hace en el tiempo (año académico o escolar, semestre, semana, sesiones de una o varias horas).

El proceso docente-educativo se puede llevar a cabo a través de las tutorías, forma en el que un profesor atiende de manera individual a un estudiante o a un número reducido de ellos; también se puede desarrollar con grupos de estudiantes, y cuyo tamaño depende del tipo de labor que se vaya a ejecutar. .

Se conciben las clases, para profundizar en la esencia del objeto de estudio, la actividad laboral para integrar todos los contenidos y acercarlo al futuro desempeño del egresado y la actividad investigativa, posee sus propias formas, y así se encuentran los trabajos de cursos, los trabajos de diploma, los círculos de interés, las actividades investigativas extracurriculares, entre otros.

Hay un tipo de proceso docente-educativo cuya característica es que se desarrolla sin la presencia del docente. La forma que se corresponde con este tipo de proceso, es la autopreparación, que concibe al estudiante con un mayor grado de independencia, estudia el material y desarrolla habilidades mediante el cumplimiento de las tareas orientadas.

La consulta es la forma en cuyo desarrollo el contenido a profundizar lo determinan los estudiantes, quienes aclaran las dudas, no sólo sobre contenidos sino además, sobre medios y recursos de que disponen para su autopreparación.

Precisamente, a partir de las experiencias e investigaciones realizadas en busca del perfeccionamiento de la Didáctica de la Educación Superior Cubana, han aparecido modalidades en tipos de clases, como las prácticas de campo, los proyectos en acción, las clases en fábrica, se han diversificado algunos tipos de seminarios y se ha ampliado el uso de los talleres, se diseña para la enseñanza de estudiantes extranjeros la práctica situacional y las más tradicionales se reformulan, aparejadas a la utilización de una metodología más participativa de enseñanza y a la introducción progresiva de las TIC.

La instrumentación de un nuevo modelo pedagógico en la Educación Superior Cubana en el presente siglo, y el desarrollo del enfoque de la semipresencialidad, como una alternativa en la organización del proceso docente educativo con

“articulación de ayudas pedagógicas tanto presenciales como mediadas por los recursos tecnológicos...” (Horruitiner, P) y ampliación de los escenarios educativos(sedes, unidades docentes, hogares, centros de trabajo, ,instituciones educativas y sociales), produce variaciones en el enfoque de los currículos, que se hacen más flexibles, y en la instrumentación de las formas y tipos de organización del proceso docente educativo .

También aparecen cambios en la tipología del personal docente: algunos participan sólo en la organización y planificación del proceso de formación, unos como expertos en contenidos de las diferentes materias de estudio, otros como especialistas de producción de materiales didácticos, otros como profesores que desarrollan las actividades presenciales y los tutores que acompañan al estudiante y al colectivo de estudio durante la carrera. El profesor de actividad presencial no tiene que ser necesariamente un profesor especializado en una disciplina pero sí poseer un dominio general del plan de estudio y por supuesto una preparación pedagógica que garantice el cumplimiento de su función.

Se propone en las condiciones de amplio acceso a la Universidad actual una estrategia educativa integrada que puede adecuarse a las reales posibilidades de la población destinataria de su formación lo cual se propicie un enfoque más individualizado de la relación alumno-profesor, a partir de las necesidades educativas individuales de cada estudiante

En el marco de una asignatura aparecen nuevos recursos con los cuales el profesor interactúa y que en cualquier circunstancia, deben hacer viable la autopreparación del estudiante, como forma y como método fundamentales del proceso de formación de los estudiantes, según la concepción actual del proceso docente educativo, de pleno acceso donde las ayudas pedagógicas se diseñen para estimular el progreso y la responsabilidad del estudiante ante el proceso de su formación. Estos recursos concebidos al calor del nuevo modelo pedagógico influirán en lo sucesivo en los cambios que progresivamente deben producirse en los currículos y en al actuar de los profesores.

Los documentos que orientan el trabajo docente y metodológico desde las direcciones especializadas del MES y de la Vicerrectoría Docente de la Universidad nos motivan a la revisión de lo que en la memoria escrita aparece y que hoy, es necesario actualizar o adecuar, cuando se espera de los profesores hacer de la presencialidad, una modalidad donde la dirección del profesor esté en función de lograr, un estudiante capaz de autoaprender y de autoeducarse, lo cual constituye sin lugar a dudas un gran desafío.

La incorporación de profesores de la producción y los servicios a las aulas universitarias hace que se implemente un amplio proceso de categorización del docente y de preparación del Claustro, se incrementa la gestión del proceso docente o trabajo metodológico de las universidades.

En el presente trabajo se ofrecen objetivos y metódica desde la visión de los autores de las principales actividades presenciales y metodológicas, validadas en la práctica como profesores participantes en el proceso de formación de docentes y estudiantes, en el asesoramiento de trabajo metodológico y en tribunales de categorización docente.

DESARROLLO

Con respecto al sistema de actividades presenciales del proceso docente educativo, las Tutorías, las Clases y las Consultas adquieren una especial significación. En condiciones de semipresencialidad los documentos priorizan, entre las clases: las de Encuentro, Talleres de Computación, Prácticas de Laboratorio y según características del Plan de Estudio, las prácticas laborales y las estancias concentradas sin desconocer las de conferencias, clases teórico-prácticas, clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorio.

LAS TUTORIAS

Las tutorías constituyen una actividad sobre la cual se investiga ampliamente por prestigiosos profesores nuestros, incluso con resultados publicados. Su objetivo es

acompañar al estudiante en su proceso de formación, que él encuentre pleno apoyo a la hora de consultar algunas decisiones a tomar con respecto a su autopercepción, la construcción de su propio currículo, su matrícula y sus reales posibilidades de acceder con responsabilidad y éxito a los estudios universitarios cuando se encuentre en la modalidad semipresencial de estudios. Resulta importante identificar cuando el estudiante realiza una actividad profesional paralela a sus estudios universitarios.

Se concibe esta actividad como un “proceso de comunicación, de relaciones y ayudas pedagógicas que persigue desarrollar en el estudiante su formación integral; apoyando su desarrollo profesional con autonomía personal, como protagonista de su propia formación vinculada a su desempeño profesional y en general, a su conducta social”. La afectividad es un factor supremo que guiará la planeación de las acciones del tutor.

LAS CLASES

Las clases son el tipo de proceso docente-educativo que se desarrolla cuando este tiene un carácter académico. Las clases tienen a su vez, una tipología en dependencia del papel o función que ellas desempeñan. Así pueden ser:

- De introducción de un nuevo contenido. En esta el alumno se inicia en la apropiación del contenido y en la misma el papel principal lo desempeña el profesor. En la educación superior a este tipo de clase se le llama, por lo general, conferencia.
- De desarrollo de la habilidad. En este tipo de clase el objetivo es que el escolar trabaje con el contenido y desarrolle la habilidad. En la educación superior a este tipo de clase se le llama, regularmente, clase práctica.
- De sistematización. En este tipo de clase el estudiante integra los contenidos, lo que le posibilita encontrar las nuevas cualidades resultantes.

Cada clase tiene habitualmente, una estructura organizativa interna que tiene tres partes: introducción, desarrollo o principal y conclusiones o final. Como toda actividad humana y ser esta de carácter de carácter cognoscitivo sus componentes

funcionales: orientación, ejecución, control y corrección o ajuste están presentes. Donde el ciclo sea en un primer momento la construcción de la orientación requerida, un segundo momento la ejecución de tareas planteadas, un momento de control que persigue la valoración de la comprensión de las orientaciones así como el grado de corrección de la realización de la tarea y un último momento de ajuste si así lo requiere. Esta dinámica tiene sus especificidades según tipos de clases lo cual puede verse en el desarrollo del presente trabajo.

En la introducción se ubica al estudiante en el nuevo contenido a apropiarse, en el desarrollo se trabaja con él y en las conclusiones se hace la generalización o integración necesaria. Cada asignatura se desarrolla sobre la base de una tipología de clases. Esto quiere decir que, en dependencia de los objetivos que se quieran alcanzar, se irá adoptando un tipo de clase u otro en determinados intervalos de tiempo.

LA PRIMERA CLASE: Ofrece un conjunto de orientaciones metodológicas y elementos organizativos que debe ofrecer al estudiante sobre la asignatura, indispensables para la conformación de su plan de autopreparación, considerados el perfil, el plan de estudio y el programa de la disciplina y asignatura así como las normativas vigentes para la evaluación de su aprendizaje y su egreso con éxito.

LA CLASE ENCUENTRO

Es una actividad cuyo objetivo es “orientar metodológicamente y en el contenido las tareas de aprendizaje futuras a realizar de modo independiente, así como el autoestudio y analizar si se entendieron dichas orientaciones a partir de indicadores de autocontrol que se le ofrecen al estudiante, para valorar su ejecución”.(Hernández, A). Pretende retroalimentar sobre el grado de adecuación de las actividades prácticas realizadas independientemente y repetir el ciclo con nuevas orientaciones a ejecutar .

La clase encuentro se define como la actividad presencial que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados para el estudio, debatir y ejercitar dichos contenidos, comprobar los resultados de las evaluaciones, evaluar el aprovechamiento mostrado por los estudiantes y orientar el nuevo contenido para el estudio independiente. En la orientación del nuevo contenido, el profesor deberá brindar los elementos necesarios que debe seguir el estudiante en su estrategia de aprendizaje. (Resol.106/05)

La clase encuentro puede alternarse con otros tipos de clase y al planificarse han de considerar momentos “cruciales del proceso de asimilación de los contenidos”, su éxito depende de la orientación y de los medios de enseñanza, no sólo los que se utilizan por el profesor en el escenario educativo al que se le destina, sino por los que se empleen en la posterior ejecución independiente del estudiante.

La **INTRODUCCIÓN** en este tipo de clase considerará las expectativas y valoración que el propio estudiante tiene de su preparación y aprendizaje para un determinado contenido y objetivo a lograr, la aclaración de dudas presentadas en la relación del

estudiante con los medios de que dispone y en la realización de tareas y actividades prácticas.

El **DESARROLLO** es fundamentalmente de orientación, donde resultan significativos los pasos siguientes:

- Presentación de los núcleos esenciales del contenido en forma lógica, identificando su posible vínculo con los conocimientos precedentes que posee el estudiante y utilizando como soporte los medios de que dispone.
- Establecer relación del contenido específico con la actividad profesional para la cual se prepara.
- La orientación de los procedimientos a seguir en el trabajo independiente con los medios de que dispone y/o debe localizar para su autopreparación. Las tareas y actividades prácticas a realizar.

Aunque el diseño que se presenta abre un espacio en la Introducción, para la aclaración de dudas que pueden presentarse en el alumno, no se elimina la posibilidad de que sea necesario en este momento abrir el espacio o un nuevo espacio para esta acción.

Las **CONCLUSIONES** pueden llevar preguntas orientadas a comprobar la comprensión de la orientación y generalizaciones sobre el tema pero, muy sugerente, la transmisión de algún mensaje para estimular y motivar las acciones posteriores de autopreparación.

EL TALLER.

Es una actividad cuyo objetivo es ejercitar y consolidar habilidades prácticas e investigativas a partir de la ejecución de determinadas tareas con determinada complejidad que requieran el apoyo del profesor, el análisis y evaluación de resultados en la aplicación de determinados métodos de la ciencia o de la profesión del futuro egresado a determinadas tareas.

En la **INTRODUCCION** se ofrece una breve información de la tarea a desarrollar, el objetivo del programa de la asignatura al cual se orienta y la metódica a desarrollar en la actividad como pasos fundamentales.

En el **DESARROLLO** se ofrece una presentación del tema que es objeto de estudio y se procede a la ejecución de la actividad donde los estudiantes presentan resultados de tareas investigativas, realizan determinadas tareas prácticas con apoyo de herramientas estadísticas, computacionales u otras, reflexionan sobre un tema a partir de la observación de un video, se someten a estudio determinados casos o se traen resultados de estudio de casos. Se produce el debate, la evaluación de los resultados individuales y grupales, se responden dudas y se fijan o amplían sobre conceptos, principios y leyes identificados en la actividad de preparación de los estudiantes. Se hacen recomendaciones

En las **CONCLUSIONES** lo importante es precisamente hacer las mismas con un carácter orientador para el estudiante en la formación de los fundamentos teóricos y metodológicos de un determinado objeto de estudio y /o de las herramientas que le pueden facilitar la investigación o el desempeño laboral en su relación con dicho objeto u otros en su actuación profesional.

LAS CLASES TALLER CON USO DE LOS MEDIOS Y RECURSOS DE LAS TIC .

Es la clase ofrecida en una asignatura determinada, a través de la utilización de recursos tecnológicos.

En la **INTRODUCCION** se consideran:

- Información de resultados de las evaluaciones de clases anteriores que integran los resultados de la autopreparación, el desarrollo de las tareas y el uso de los recursos.
- Preguntas a los estudiantes sobre sus dudas con respecto a los contenidos estudiados durante la autopreparación sobre la clase actual.
- Realizar una breve síntesis del contenido a tratar en la clase
- Se puede evaluar con una pregunta inicial escrita con una posibilidad de respuesta rápida, la que se recoge, verifica su respuesta a fin de producir la corrección o ajustes en la preparación de los estudiantes. Las preguntas iniciales pueden ser escogidas de la propia guía de preparación para el profesor que están situadas en el Sitio Web de la asignatura
- Las preguntas iniciales pueden ser escogidas de la propia guía de preparación para el profesor que están situadas en el Sitio Web de la asignatura
- Se comentan los Objetivos de la Clase, que están en las guías del Sitio Web de la asignatura
- Se orienta la actividad independiente del estudiante: Cómo van a trabajar (Es recomendable en ocasiones se trabaje en parejas o en grupos de hasta 3 o más estudiantes, lo que dependerá de las tareas que y recursos) y Con qué materiales se trabajará. (las tareas que están en las guías de la clase taller, documentos en el sitio web de la asignatura y los ejercicios del software si existen).

En el **DESARROLLO** la actividad del estudiante es guiada por el profesor y sustentada en las TIC, momento importante que ocupa la mayor parte del tiempo de la clase pues es donde se precisan los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes en su estudio independiente. Entre sus acciones están:

- Se distribuyen tareas a los grupos de estudiantes con el tiempo indispensable para que el grupo de estudiantes organice las ideas correspondientes a las tareas asignadas y entonces se recomienda que bajo la supervisión del profesor se propicie el debate o la exposición de resultados (El profesor intervendrá cada vez que sea necesario para corregir, aclarar los contenidos y /o exigir las acciones para el desarrollo de las habilidades).
- Al finalizar las Tareas se procede a los ejercicios del Software que propicien la autoevaluación ya que tienen retroalimentación inmediata. Durante toda la actividad docente el profesor puede anotar en el mismo papel que contiene la pregunta inicial las evaluaciones de las diferentes preguntas realizadas al estudiante de modo que se pueda dar una valoración más amplia de su preparación.

En las **CONCLUSIONES** el profesor informará los contenidos que presentan dificultades en el transcurso de la clase, se estimula a los estudiantes mejor preparados y que han obtenido resultados satisfactorios, pero además puede exhortar a los estudiantes que mostraron deficiencias en su preparación a que en la siguiente actividad docente se destaquen. Se orienta la actividad siguiente y se despide a los estudiantes.

EL LABORATORIO DE COMPUTACION

El **objetivo** es propiciar la ejercitación de los estudiantes y para la utilización de estas técnicas como herramientas para su futuro profesional de acuerdo con las exigencias de cada carrera.

En la **INTRODUCCION** se consideran:

- Preguntas a los estudiantes sobre sus dudas con respecto a los contenidos estudiados durante la autopreparación sobre la clase actual.
- Realizar una breve síntesis del contenido a tratar en la clase

- Se puede evaluar con una pregunta inicial escrita con una posibilidad de respuesta rápida, la que se recoge, verifica su respuesta a fin de producir la corrección o ajustes en la preparación de los estudiantes
- Se orienta la actividad independiente del estudiante: Cómo van a trabajar (Es recomendable en ocasiones se trabaje en parejas o en grupos de hasta 3 o más estudiantes, lo que dependerá de los recursos disponibles)

En el **DESARROLLO** la actividad del estudiante es guiada por el profesor, ocupa la mayor parte del tiempo de la clase pues es donde se precisan los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes en su estudio independiente. Entre sus acciones están:

- Debe aprovecharse el momento para consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos en la clase práctica.
- El control se ejercerá por cada uno de los puestos de trabajo.
- Los errores comunes encontrados serán analizados colectivamente.

En las **CONCLUSIONES** el profesor informará los contenidos que han mostrado dificultades en el transcurso de la clase. Se otorgan las calificaciones, y estimulan los estudiantes mejor preparados y que han obtenido resultados satisfactorios, pero además el profesor puede indicar a los estudiantes que mostraron deficiencias en su desempeño para que en la siguiente actividad docente se preparen mejor y ofrece orientaciones para resolver las dificultades presentadas..

LA PRÁCTICA SITUACIONAL INTERACTIVA (PSI)

Es una clase que se desarrolla dentro o fuera del aula, cuyos objetivos son la adquisición de conocimientos lingüísticos y socioculturales, el desarrollo de habilidades para el dominio de la lengua y la formación de intereses cognoscitivos y en la cual los estudiantes extranjeros que estudian idioma español en el medio idiomático, demuestran en una relación con portadores naturales de la lengua o entre ellos mismos, lo aprendido en una unidad de estudio, siendo condición indispensable el uso del idioma español como medio de comunicación.

Sus momentos fundamentales son:

- Planificación y orientación
- Ejecución y control
- Conclusiones

Planificación y orientación.

Corresponde a la enseñanza de nuevos contenidos a través de los diálogos, clases de expresión escrita, etc. en cumplimiento de las 4 habilidades, las clases de expresión oral, expresión escrita (escritura), audición y lectura de las unidades de estudio.

En esta etapa el profesor, según el eje temático, y las posibilidades de ubicación, selecciona el lugar donde se realizará la PSI.

- En el departamento hay un inventario de los lugares en los cuales se puede realizar la PSI y hacer contacto con esos lugares.
- En el departamento hay un directorio de personas que desarrollen la PSI y su colaboración.
- Se coordina con el lugar y con la persona que atenderá al grupo e estudiantes. A esa persona se le da a conocer el objetivo de la clase, qué tiempos verbales han estudiado ya los estudiantes, qué conocimientos previos del lugar tienen los estudiantes, y de las actividades que allí se realizan.
- Se les solicita a las personas que van a desarrollar la PSI que:
 - hablen al ritmo que demande el momento del curso.
 - que la conversación sea natural
 - que incorporen vocabulario nuevo (deben saber cuál ya les dio el profesor)

Generalmente son atendidos por personas de un nivel alto o medio (guías de museos, médicos, compañeros de correos, etc.) pero en otros no es así, como en la visita a las Cuevas de Bellamar, al tren de Hershey, a la propia cafetería de la Universidad, por poner algunos ejemplos del programa actual de esta asignatura.

- Se selecciona el ambiente real:
- Una fábrica en producción
- Un médico de la familia en consulta
- Una visita a un lugar recreativo y turístico (puede ser una base de campismo)

Se les dan a conocer a los estudiantes los objetivos que persigue la PSI; para esto no es necesario esperar al día de la PSI, sino que a medida que avance el desarrollo de la unidad de estudio se pueden ir adelantando los objetivos e ir creando expectativas para esta actividad docente.

Ejecución y control.

- Se realiza en un ambiente real.

- Los estudiantes toman notas de los aspectos interesantes de la exposición del experto que dirige la visita o encuentro.
- Se interactúa con el grupo de estudiantes extranjeros y con la persona que imparte la actividad.

En esta etapa el profesor es coordinador y controlador y en determinado tipo de actividad podría ser moderador, pues hay PSI en las que no interviene ningún profesional ajeno al grupo, sino que puede ser entre los propios estudiantes del grupo utilizando como medio comunicativo el idioma español.

Conclusiones.

En la clase posterior a la PSI, en los momentos destinados a la revisión de la actividad independiente y antes de comenzar la próxima unidad de estudio, los estudiantes rinden informe de la actividad desarrollada.

Este informe puede ser de diferentes formas:

- Oral: comentario, anécdotas, vivencias y otros.
- Escrito: composición, resumen, informe, y otros.

Este es el momento en que se cierra la actividad docente perteneciente a la PSI, por tanto es necesario que haya claridad en todo lo que se concluya:

- Debe quedar aclarada toda duda de vocabulario.
- Deben quedar aclaradas las expresiones utilizadas por las personas que intervinieron en la PSI y su significación.
- Debe aprovecharse el momento para consolidar y formar valores a través de la interacción entre todos los miembros del grupo, pues aunque hayan participado en la misma práctica, pueden tener percepciones diferentes. No se debe olvidar que pertenecen a diferentes culturas y además sus intereses son diversos, prueba de ello es que estudiarán diferentes carreras. El único objetivo que los une en los momentos de la Preparatoria de Español es aprender este idioma para poder estudiar una carrera universitaria en Cuba (ese es su objetivo común) y el correcto aprendizaje para ser buen profesional (objetivo individual).

La **evaluación** de la PSI:

La PSI es evaluada desde diferentes ángulos:

- La actividad en sí (se valora por parte de estudiantes y profesores si se cumplieron las expectativas, si se alcanzaron los objetivos propuestos, cómo fue el desarrollo, cuál es la vinculación de la PSI con el eje temático de la unidad de estudio, qué aportes al conocimiento y a la personalidad del estudiante se alcanzaron con ella).

- El desarrollo docente-educativo de los estudiantes (el profesor, a través de los informes realizados por los estudiantes valora el desarrollo individual de ellos y evalúa su participación, su forma de tomar notas, de redactar, de expresar los conocimientos incorporados, el vocabulario incorporado, la comprensión de la exposición del profesional que les dio la explicación, la forma de comparar la realidad encontrada en el lugar donde se realizó la PSI con situaciones semejantes en sus países)

Aunque en la actividad de conclusión de la PSI los estudiantes rinden informes de ella, es preciso que entreguen redacciones, las que pueden ser:

- Informes
- comentarios

A través de estas formas escritas se valora:

- redacción
- ortografía
- vocabulario
- gramática
- coherencia
- ideas centrales
- ideas secundarias
- originalidad
- habilidades para la toma de notas
- otros aspectos que el profesor valore y programe

ALGUNAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

LAS CLASES METODOLÓGICAS.-

Las Clases Metodológicas tienen tres grandes momentos en su organización y desarrollo:

- Declarar el objetivo metodológico que se propone alcanzar en la clase.
- Desarrollar la clase como tal, con su estructura metodológica de Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

- Al Final: Breve explicación de cómo se cumplió el objetivo metodológico

METÓDICA PARA DESARROLLAR LA CLASE METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA.-

La Clase Metodológica Demostrativa es una clase modelo, ejemplo a seguir por los profesores. En la Clase Metodológica Demostrativa, la orientación a los profesores se realiza mediante el desarrollo de una clase, preferiblemente con estudiantes, para que la misma sea MODELO, según la máxima preparación del docente que la imparte. Se toma como base la preparación de la asignatura, considerando el objetivo metodológico a cumplir durante la clase.

Se desarrolla siguiendo los tres grandes pasos señalados y en el segundo, se desarrolla la actividad docente normal, con su estructura metodológica. El que la va a desarrollar tiene que cuidar que sea una clase MODELO, que sirva de ejemplo para todos los profesores y que sus orientaciones tienen que cumplirse por los docentes y se controlará en Clases Abiertas y Controles a clases. Esa clase será de varios turnos de 50 minutos cada uno, con un receso breve entre turnos.

El tercer gran paso sería explicar, brevemente, cómo se cumplió el objetivo metodológico, sin la presencia de los estudiantes.

Los docentes aspirantes a las Categorías de Profesores Auxiliares y Titulares tienen que aplicar la estructura de una Clase Metodológica, que puede ser Demostrativa o Instructiva, según se señale. La Metodológica Demostrativa se realiza de una Conferencia, que sirva de modelo. Pueden hacerse de otras formas, pero tienen que cumplir adecuadamente de la estructura metodológica y los objetivos trazados para la misma

ESTRUCTURA DE LA CLASE METODOLOGICA DEMOSTRATIVA:

Se sugieren los siguientes pasos:

En la **INTRODUCCIÓN:**

- Rememoración breve sobre el aspecto tratado en la última conferencia.
- Preguntas de Control

Puede ser que a través de las preguntas de control se realice la rememoración.

En el **DESARROLLO:**

MOTIVACIÓN.- Debe presentarse, en lo que sea posible, una situación problemática sobre la temática y que dará respuesta a través de la actividad. Recordamos que la motivación debe mantenerse durante toda la clase

OBJETIVOS.- Seleccionar uno o dos objetivos (Seleccionar las invariantes que incluyen otros internamente, ver Tema sobre Objetivos en el Curso de Didáctica). Estos objetivos deben ser de acuerdo con el nivel de asimilación que se desea lograr. Lo fundamental es seguir durante la actividad del o los objetivos, para dar respuesta a la situación problémica o problema presentado.

TEMÁTICA.- Son los epígrafes que se desarrollarán durante la actividad, para vencer los objetivos y resolver el problema planteado. A medida que se explica debe ir marcando lo que va desarrollando. En esta parte de la actividad, debe considerar:

- La actualización del tema
- La explicación clara
- El uso de los medios de enseñanza, acorde a la temática
- Vinculación estrecha con el objetivo metodológico planteado
- Enfoque filosófico marxista-leninista
- Presentar ejemplos de la práctica social
- Hacer resúmenes parciales, pero haciendo preguntas de comprobación, previamente.
- Comunicación con los estudiantes, conversación a través de preguntas motivacionales y de orientación para el cumplimiento de los objetivos.
- Orientación del estudio independiente. A medida que desarrolla los epígrafes debe orientar la bibliografía y cómo realizar el estudio.
- Si desarrolla investigaciones sobre la temática, plantear sus resultados.

En las **CONCLUSIONES:**

GENERALIZACIÓN.- Se deben presentar dos o tres generalizaciones, de carácter científico-teórico sobre la temática y que den respuestas a la situación problémica planteada.

PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN.- Deben realizarse pocas preguntas, que den respuestas a los o el objetivo formulado, para comprobar si fueron cumplidos, si fueron asimilados por los estudiantes. Las preguntas deben ser del mismo nivel de asimilación que los objetivos trazados. Estos dos pasos se pueden unir y con las preguntas de comprobación, realizar la generalización, lo que sugerimos como más correcto.

ORIENTACIÓN DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE.- Aquí se orienta una actividad práctica que se desarrollará sobre la temática; orientar la guía para seminarios, clases prácticas o prácticas de laboratorios. Asimismo se refuerza la orientación del estudio, cómo hacerlo, bibliografía, destacar la guía, tiempo que debe dedicar, etc.

METÓDICA PARA DESARROLLAR LA CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA.-

En la Clase Metodológica Instructiva, la orientación se desarrolla mediante la argumentación y el análisis de los aspectos pedagógicos, didácticos y técnicos, que respondan al objetivo metodológico planteado para la misma.

Las Clases Metodológicas Instructivas son más ricas y poderosas para desarrollar con más eficacia la maestría pedagógica de los profesores, por parte del que dirige el trabajo metodológico, por cuanto el que la desarrolla debe promover el análisis por parte de los que asisten, con el objetivo de lograr una asimilación más activa. "...el análisis presupone un trabajo colectivo, activo, donde intervienen los docentes y el dirigente de la Clase Metodológica".

Este tipo de actividad debe centrarse en los problemas propios de la metódica de la Enseñanza de la asignatura que corresponda. Puede ofrecerse la explicación de un plan de actividad docente, sobre un aspecto determinado. Ejemplos sobre la orientación y el control del trabajo independiente, el sistema de objetivos, un determinado contenido, sobre métodos y medios, o cómo evaluar una actividad integradora, sobre la motivación o cualquier otro aspecto metodológico; pudiera ser cómo desarrollar la Clase Encuentro u otro tipo de clase.

Como señalara el Dr. Fernando Vecino Alegret, quien fuera hasta el año 2006 Ministro de Educación Superior,

"La Clase Metodológica Instructiva, persigue fundamentalmente el objetivo de orientar algún aspecto de la enseñanza de una asignatura en cuestión... Ahora el Jefe de Departamento o quien exponga la misma, tiene que ser el orientador de un contenido, de un rasgo específico... La Clase Metodológica Instructiva, sin dejar de ser clase, es una actividad entre colegas, entre Profesionales."

Estas Clases deben desarrollarse por el Jefe del Departamento, "...sin embargo, tomando en cuenta la situación real de los Departamentos Docentes, que agrupan en muchas ocasiones diversas asignaturas, se permite que el Jefe de Departamento, sin dejar de ejercer la dirección, se auxilie para la ejecución de algunas Clases Metodológicas, del Segundo Jefe e incluso de profesores de vasta experiencia". (MES. Reglamento Docente Metodológico).

Tomando en consideración los aspectos teóricos señalados en los documentos

Mencionados fue que se precisaron las consideraciones necesarias, para determinar y orientar la metódica que se debía seguir para desarrollar la Clase Metodológica Instructiva.

La preparación y desarrollo de este tipo de Clase no es más fácil que la Demostrativa, como algunos falsamente estiman; su preparación exige dominio del

contenido del programa de la asignatura y la disciplina, así como de la metodología especial de dicha asignatura y disciplina, los principios didácticos, etc.

La Clase Instructiva, como Clase Metodológica que es, debe tener una preparación minuciosa y su estructura metodológica es igual que el resto con Introducción, Desarrollo y Conclusiones. El tiempo para desarrollarla estará acorde con las necesidades de la temática, se sugiere que sea entre una y dos horas-clases.-

ESTRUCTURA DE LA CLASE METODOLOGICA INSTRUCTIVA

La metódica a seguir será la siguiente, en sus tres momentos:

PRIMERO: Declarar el Objetivo Metodológico propuesto para la misma Informarla a los profesores

SEGUNDO: Desarrollar la Clase, con los pasos de la estructura metodológica:

En la **INTRODUCCIÓN.-**

- Breve información a los profesores del asunto que se tratará durante la Clase, argumentando por qué se ha seleccionado esa temática
- Explicar la utilidad que brindará el desarrollo de la temática para el trabajo didáctico y la maestría de los profesores.
- Declarar los objetivos específicos, según el contenido a desarrollar.
- Indicar el sumario a desarrollar

En el **DESARROLLO.-**

- Se realiza la explicación a los profesores, el análisis, la explicación, las demostraciones, ejemplificaciones; es decir, se desarrolla el sumario, cuidando el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos y también el objetivo metodológico
- El que ofrece la Clase realizará un intercambio de experiencias con los profesores, con aquellos que puedan aportar alguna experiencia o conocimiento sobre el asunto que se trate. Si las experiencias aportadas son valiosas, se ratificarán por el que desarrolla la clase.
- Se aclara que, en este intercambio sólo hay análisis, sin discusión, sin tomar acuerdos, pues se convertiría en una Reunión Metodológica. Ese intercambio de experiencias entre colegas, es lo que le da dinamismo y enriquece este tipo de Clase.

En las **CONCLUSIONES.-**

- Se generalizan los aspectos fundamentales sobre la temática analizada.

- Se dejan explícitas las orientaciones o líneas de dirección del Departamento, para los profesores, es decir, las orientaciones de lo que deben hacer para cumplir en sus actividades docentes, acorde con el objetivo metodológico trazado y que serán controlados en las actividades docentes y Clases Abiertas, como parte del enfoque sistémico del trabajo didáctico.

TERCERO.- El que desarrolla la Clase o, el Jefe de Departamento, debe explicar, brevemente, cómo ha cumplido el objetivo metodológico de la Clase Instructiva.

Como se observa, en esa metódica se orienta la comunicación del que desarrolla la Clase con los profesores, para intercambiar experiencias; como es natural, deben intervenir los profesores que las tengan. En ese intercambio, repetimos, sólo hay análisis, no hay discusión, ni acuerdos; ese intercambio de ideas enriquece la misma.

LA REUNION METODOLÓGICA.-

“Es el tipo de trabajo docente metodológico, en la que los profesores analizan, discuten y llegan a conclusiones acerca de los aspectos del trabajo metodológico, con el objetivo de mejorar el proceso docente educativo”(Reglamento Docente Metodológico)

Así que, en la Reunión Metodológica se trata sobre aspectos del trabajo metodológico y, qué dice el Reglamento qué es el trabajo metodológico. El Art. 1 del Capítulo I del Trabajo Metodológico, expresa:

“El trabajo metodológico es el trabajo de dirección del proceso docente que se desarrolla en la Educación Superior, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de profesionales de nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio... Lo principal es elevar la calidad del proceso docente educativo y su resultado: el egresado, sobre la base de la adecuada integración del estudio, el trabajo y la investigación” (Reglamento Docente Metodológico).

Asimismo, en el Art. 2, se define el contenido del trabajo metodológico y señala que es el mismo que el de la Ciencia Didáctica, lógico que, al expresar que es el de la Didáctica, no sería otra que la Ciencia que trata sobre la teoría de la instrucción, la enseñanza y la educación en su relación profesor con los estudiantes, con vistas al cumplimiento de los objetivos educativos y fundamentalmente en el proceso docente educativo.

En la reunión metodológica se pueden tratar cualesquiera de esos aspectos, elementos y categorías de la Didáctica,

“Vinculándolos con los diferentes tipos de actividades académica, laboral e investigativa, que conforman cada disciplina, de modo tal que se priorice el papel de la Didáctica Especial o de la asignatura” (Reglamento Docente Metodológico).

Es decir, la referida a la disciplina o la asignatura específica, que desarrolla cada profesor.

Consideramos importante en la Reunión Metodológica, las Conclusiones, los acuerdos a que se arriben y cómo se controla el cumplimiento de esos acuerdos..

LA CLASE ABIERTA.-

“Es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite la orientación de los profesores de un Departamento mediante el análisis de una actividad docente, prevista en el horario oficial de los estudiantes” (Reglamento Docente Metodológico).

Es decir, de acuerdo a ese art. El análisis se puede realizar en cualquier actividad docente (Académica, laboral, investigativa o su integración).

Como el contenido del trabajo metodológico es el de la Didáctica Especial, Particular, de la Disciplina y Asignatura del colectivo en que se realiza, ene el análisis deben considerarse los diferentes elementos o categorías de la Didáctica:

- Los objetivos, su formulación, orientación y cumplimiento, desarrollo de habilidades
- Aplicación del sistema de principios didácticos.
- El contenido. Su dosificación. Dominio. Actualización
- Los métodos, métodos productivos. Experiencias de avanzada.
- Medios que utiliza- Uso de la pizarra y otros medios. Momento en que se utilizan y cómo. La computación, el video cassette, memoria gráfica, etc.
- Formas. Si es la adecuada según Plan de Estudios. Actividad que realiza. Su estructura lógica.
- Evaluación. Cómo evalúa a los estudiantes. La comunicación. Sistema de preguntas. Formulación, momento, claridad. Sistema, según Reglamento.
- La planificación y organización del proceso.
- Además, se debe analizar el resultado final, la orientación del estudio, autopreparación y trabajo independiente de los estudiantes, la organización en general de la actividad, es decir, analizar y discutir todos los aspectos y no algunos de ellos, como casi siempre se ha hecho. Dar mayor calidad a esta actividad, según sea el tipo o forma docente

El análisis y discusión se realiza por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. Al final, el que la dirige señala los principales logros deficiencias y recomendaciones que se consideren oportunas. Se recuerda que no se califica.

LA CLASE DE COMPROBACIÓN

“Es el tipo de trabajo docente metodológico en la que el profesor desarrolla una actividad docente ante otros miembros del Departamento Docente, con el objetivo de comprobar su preparación, a fin de hacerle llegar todo tipo de sugerencias que puedan mejorar su trabajo antes de enfrentarse a los estudiantes”. (Reglamento Docente Metodológico).

Como se observa, esta actividad es para demostrar, por parte del profesor, su preparación para la actividad docente. Es parecida a la clase abierta, en cuanto a los elementos a considerar por los observadores, con el objetivo de ayudar a los docentes, posteriormente en el análisis, pero se concreta a la observación y recomendaciones para el docente y no de orientaciones para el colectivo, aunque indirectamente se tome por el mismo. Tampoco se califica.

CONTROL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

“El control de la actividad docente (Clase, práctica laboral y trabajo investigativo de los estudiantes) es aquel que se realiza a una forma organizativa del proceso docente, prevista en el horario oficial de los estudiantes, y dirigida a comprobar el logro de los objetivos propuestos” (Reglamento Docente Metodológico)

Para realizar el control de una actividad docente, el controlador debe conocer el tipo o forma de la misma y los objetivos que se persiguen lograr con la realización de la actividad.

En la dinámica del proceso docente educativo y tomando como base los objetivos y otras categorías que regulan el proceso docente educativo, consideramos que los aspectos a controlar son los siguientes:

- Puntualidad de los estudiantes y el profesor; organización y disciplina del grupo durante la actividad.
- Cumplimiento del Plan de la Asignatura
- Nivel científico técnico de los contenidos de la enseñanza y actualización y grado de accesibilidad de los conocimientos
- Dirección y control del proceso docente: motivación, orientaciones para la actividad independiente, control a las acciones de los estudiantes y sus resultados, en función de los objetivos propuestos.
- Utilización de los métodos, medios y técnicas de avanzada.
- Grado de integración de la actividad (de estudio, laboral e investigativo) con otras. Resolución de problemas profesionales. Reafirmación profesional.
- Trabajo educativo (cultural, político-ideológico, etc.)

- Cumplimiento del sistema de principios didácticos.

Al calificar la actividad deciden:

- Utilización adecuada del contenido de enseñanza en la formación política- ideológica de los estudiantes.
- El cumplimiento de los objetivos de la actividad.
- La existencia o no de errores conceptuales o imprecisiones, desactualización y el grado de sistematización de los conocimientos.
- La utilización adecuada de los métodos y medios de enseñanza.
- Utilización de la evaluación frecuente y la función de los objetivos.

LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DISCIPLINA.

“Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguren el desarrollo eficiente de la asignatura, teniendo en cuenta el carácter de sistema de la disciplina a la que pertenece. Esto es, los objetivos particulares de los temas y específicos de las actividades docentes, el enfoque científico y metodológico de los contenidos con un alto grado de actualización y su distribución en las diferentes formas y tipos del trabajo docente, los métodos y medios de enseñanza a emplear, el sistema de evaluación del aprendizaje y la orientación y control del trabajo independiente y la autopreparación de los estudiantes, según lo establecido en los documentos rectores del proceso docente educativo de carácter estatal” (Reglamento Docente Metodológico).

La preparación de la Asignatura es fundamental tenerla realizada, ya que:

“El profesor es el responsable fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo y está obligado a dominar los conocimientos científicos técnicos de su disciplina, así como las habilidades generales profesionales y enseñar dichos contenidos a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de los principios didácticos.”) Reglamento Docente Metodológico).

Es decir, el profesor tiene que preparar y autoprepararse previo al inicio del semestre

En que desarrollará sus actividades docentes (Académico, laboral e investigativo) la preparación de la disciplina y la asignatura es decir, un profesor y, fundamentalmente uno nuevo tiene que realizar una preparación mayor, con la planificación y organización de los elementos principales, que aseguren el desarrollo eficiente de la misma.

Los elementos a considerar para la preparación de la asignatura son:

- Objetivos particulares de los temas
- Objetivos específicos de las actividades docentes
- Enfoque científico y metodológico de los contenidos actualizados.
- Distribución de los contenidos en las diferentes formas y tipos del trabajo docente.(dosificación según las actividades: La clase, práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta)
- Métodos de enseñanza
- Medios de enseñanza.
- Sistema de evaluación
- .Orientación y control del trabajo independiente.
- Autopreparación de los estudiantes.

LA DISERTACIÓN: CONFERENCIA CIENTÍFICA

QUÉ ES UNA DISERTACIÓN:

Una disertación es la exposición científica sobre un tema de la rama del saber, disciplina o asignatura del profesor aspirante a la Categoría de Profesor Auxiliar o Titular Adjunto y Propio, ante el Tribunal designado.

La disertación debe tener las siguientes características:

- Desarrollarse en un tiempo límite entre 50 minutos y una hora,
- Ser una exposición actualizada, considerando los avances de la Revolución Científico-técnica en los últimos años, sobre la temática.
- Presentar una vinculación estrecha con las investigaciones que se desarrollan sobre el tema.
- Presentación de ejemplos prácticos de la vida, acorde al tema.
- El disertante se puede apoyar de placas, diapositivas, pancartas y otros medios novedosos que considere necesario y oportuno, para desarrollar su tema con claridad.
- Recordar que la disertación no es una clase. No es explicar, es disertar-

- La fluidez en la exposición y la hilación lógica sobre los diferentes aspectos, deben considerarse
- Es una exposición científica, no es la lectura de una ponencia, aunque el disertante pueda leer en ocasiones algunos aspectos, citas, informe numéricos, etc. Pero se recomienda apoyarse en los medios mencionados y no leer.
- Se recomienda al disertante, a medida que expone hacer citas y referencias de las obras o bibliografía utilizada para su preparación., esto es importante.
- Debe plantear sus criterios sobre los diferentes aspectos que va exponiendo.
- Se recomienda hacer la exposición de pie y dirigirse al Tribunal que escucha su exposición.
- Si utiliza algún medio, revisarlo bien para no cometer errores
- Es esencial la profundidad y la actualización del tema que se desarrolla.

ESTRUCTURA DE LA DISERTACIÓN.-

En la **INTRODUCCIÓN.-**

Hacer una breve presentación sobre el objetivo que persigue y la historia del aspecto a tratar.

En el **DESARROLLO:**

Hacer la exposición detallada sobre el tema, considerando los aspectos señalados:

- Uso de medio apropiados
- Citas bibliográficas. Autores, sobre la temática.
- Ofrecer criterios propios
- Dar ejemplos de la práctica social
- Enfoque filosófico marxista leninista sobre el tema
- Realizar la interrelación de los aspectos en forma lógica e histórica
- Declarar la importancia científica, su utilidad práctica.
- Vinculación con las investigaciones.

En las **CONCLUSIONES**:

- Ofrecer criterios sobre los aspectos más importantes
- Destacar la importancia o vinculación de la temática con las investigaciones y la práctica social
- De la bibliografía revisada hacer un resumen, de lo más importante.
- Otros aspectos que considere el disertante y que sea importante que conozca el Tribunal, sobre el tema desarrollado.

Para la actualización del aspecto científico, debe considerarse la bibliografía publicada en el quinquenio y no sólo libros, sino revistas científicas, documentos, ponencias, periódicos, etc., de ese período, con el enfoque filosófico correspondiente.

Se llama la atención, que, la modulación de la voz, con altos y bajos, en forma agradable, motivará al Tribunal.

Al culminar la Disertación, el Tribunal podrá hacer preguntas sobre algunos aspectos que no hayan quedado claros o, que no se haya tratado en la exposición y que deben ser profundizados por el disertante. Según la seguridad y rapidez en las respuestas, así como la veracidad de las mismas, coadyuvarán a formar un criterio por parte del Tribunal y la calificación final.

Para realizar la Disertación, el aspirante tiene que autoprepararse bien y poseer un buen dominio del tema, actualizado; hacer un buen uso del idioma, con la fluidez y la claridad necesarias, para que el Tribunal esté motivado, atienda y comprenda.

La presencia física del disertante es importante para dar buena impresión al Tribunal que lo evaluará.

El aspirante debe cubrir el tiempo señalado entre 50 y 60 minutos, por lo que debe prepararse y practicar bien la Disertación.

CONCLUSIONES

Se espera se satisfagan algunas de las necesidades de reedición de informaciones necesarias al trabajo docente y metodológico de profesores mientras que por otra parte se contribuya a la actualización de algunos conceptos de la nueva Universidad cubana.

Los autores están en disposición de continuar el fructífero intercambio que mantiene con profesores desde los roles que desempeñan en la Universidad.

Si en algo puede contribuir a la Maestría pedagógica de los nuevos profesores pueden sus autores sentirse satisfechos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera Verdecia, Ma.Elena. La Práctica Situacional Interactiva: una vía para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes extranjeros. Tesis en opción a la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. UMCC. 2000

2 Álvarez de Zayas, C “Hacia una escuela de Excelencia”; Centro de Estudios de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), U. H. 2001

----- . Didáctica, la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

4. Hernández Díaz, Adela. El encuentro como forma de enseñanza. Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior. U. Habana

5. Horruitiner Silva Pedro. La Universidad Cubana: el modelo de Formación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006

6.MES. Orientaciones Generales sobre el proceso docente educativo en los Cursos Regulares por encuentros para trabajadores. Dirección Docente Metodológica. Monografía 9

----- Resolución Ministerial No. 269/91: Reglamento del Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 1991

-----Algunas ideas acerca de las diferentes modalidades de estudio en al nueva universidad cubana. Ministerio de Educación Superior. Dirección de Formación de Profesionales. MES 8.03.05

----- Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las Sedes Universitarias.” Resolución 106/05. MES La Habana, Cuba

7- Ruiz Echevarría, Hilda. El trabajo metodológico del Proceso docente educativo. Apuntes. MES

8. Vecino Alegret, Fernando (2006) Conferencia magistral: La universalización de la universidad por un mundo mejor. 5to congreso internacional de la Educación Superior. Febrero 2006. La Habana, Cuba

9. -Verrier Rodríguez, Roberto. Monografía 5.-Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Vicerectoría Docente.

