

Título: “El postgrado: Sus tendencias de desarrollo”.

Autoras: MSC: Caridad Alonso Camaraza (de la UMCC)
caridad.alonso@umcc.cu

MSC: Mariledy Quintana González (de la UMCC)
ledy@umcc.cu

MSC: Yanetky Díaz de los Santos (de la UMCC)
yanetky.diaz@umcc.cu

Introducción

Al profundizar en el tema sobre los problemas y tendencias actuales en la formación superación de profesionales, nos ha permitido evaluar con mayor responsabilidad la necesidad de que en los momentos actuales, frente al desarrollo científico-técnico, debemos garantizar la superación continua de los recursos humanos que se han de llevar a cabo.

El poder de las naciones y sus opciones de desarrollo están en gran medida determinados por la capacidad de producir, transferir, utilizar información y conocimiento.

De ahí que el postgrado ha sido reconocido como un elemento estratégico. La educación continua y la calidad permanente de las personas son tareas de primer orden en la sociedad contemporánea.

En la conferencia mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI; se preciso que una de las tareas esenciales de este nivel lo constituye el “contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles en particular mediante la capacitación del personal docente” (UNESCO, 2000).

Cuando nos referimos a que las universidades que hoy tienen que ser centros de educación permanente, es que las mismas deben:

- Garantizar la actualización y reentrenamiento por las vías mas diversas en dependencia de los profesionales del ramo.
- Garantizar la superación proyectiva.

Para ello necesitan diagnóstico permanente el cual puede lograrse sobre la base de una relación sistemática con el mundo del trabajo.

A pesar de los serios esfuerzos realizados por la Revolución Cubana en los campos de la cultura, la educación y la ciencia aún existe una masa notable de graduados universitarios que necesitan de una educación permanente.

En nuestra experiencia profesional, conocemos que en la década del 80, contábamos con un elevado número de graduados universitarios que no tenían

nuevas vías de superación y por lo tanto se corría el peligro de una descapitalización profesional acelerada.

De ahí que se adoptó una estrategia de formación de graduados universitarios de perfil amplio.- el postgrado se convierta así en la continuación necesaria de los estudios de pregrado.

La década de los noventa es un período de significativos cambios en la ámbito universitario cubano.- dichos cambios no son fortuitos ni precipitados, sino procesos y resultados de estrategias concretas, elaboradas por el subsistema de Educación Superior del país, encaminada a dar respuesta a nuevas realidades. Desde luego la educación de postgrado puede y debe analizarse no solamente desde el punto de vista social, sino también desde la dimensión individual, tomando en cuenta que la autorrealización y la educación durante toda la vida es aspiración y necesidad de todo ser humano.

Constituye el objetivo de este trabajo valorar el desarrollo de la superación en cuba y sus tendencias actuales.

Desarrollo

Las nuevas condiciones y perspectivas en el entorno internacional que se caracteriza por ser un mundo unipolar, una tendencia marcada a la globalización, la crisis globalizada financiera el rápido e incontrolable crecimiento del universo informativo y las relaciones de comunicación, el recrudecimiento del injusto bloqueo, aparejado al significativo reconocimiento internacional, a la justeza y ejemplo del proyecto cubano, marcan una pauta de reflexión necesaria para el proceso de cambio en la educación superior Cubana de fines de siglo XX.

Es ahí que la Sociedad Cubana experimenta profundas transformaciones económicas que tienen en cuenta las exigencias que imponen el desarrollo de las fuerzas productivas a nivel mundial; Todo ello se requiere de nuevas calificaciones y perfiles laborales, renovadas prácticas económicas e incluso nuevas mentalidades.

El proyecto social cubano reconoce en las personas y su calificación técnica un papel fundamental en el desarrollo social.

En la década de los noventa tuvimos una ruptura de los vínculos tradicionales en que se fundamentaba el proyecto en Cuba ya que una parte considerable de doctores y otras expresiones del postgrado transcurría en los países socialistas de Europa, este nexo fue roto, de ahí que se encauzaran estrategias nacionales para el desarrollo del postgrado que garantizan parcialmente lo que antes podía obtenerse en otros países.

Ej: En 1997 más del 90 de los doctores graduados defendieron sus tesis en Cuba.

No podemos perder de vista la misión del Ministerio de educación Superior que plantea:

“Dirigir la formación integral de profesionales universitarios, su superación postgraduada y la extensión universitaria, garantizando su ejecución en la instituciones que le están subordinadas, asegurando la formación de valores políticos ideológicos y de compromiso con la patria.

Contribuir de forma significativa mediante la actividad científico-investigativa y la introducción de los resultados de los resultados al desarrollo de la sociedad cubana.- Dirigir la preparación y superación de los cuadros en coordinación con los organismos de la administración del estado, realizar el trabajo en un marco de racionalidad y enfoque activo del desarrollo económico.

Nos podremos percatar que la superación postgraduada, la actividad científico-investigativa, la introducción de los resultados y la preparación de los cuadros son necesidades sociales que se satisfacen fundamentalmente a través de los servicios profesionales universitarios.

Las tendencias en los postgrados en los últimos años se han manifestado en la siguiente forma:

Se ha fortalecido el sistema de organización del postgrado que conlleva a que se atiendan una diversidad de necesidades sociales, económicas, culturales, académicas y de otra índole, así como también se han articulado las maestrías, especialidades y doctorados, cada una atendiendo a sus funciones y objetivos; así como la continuidad entre ellas.

Ej: Diplomados, maestrías y doctorados.

- La orientación del postgrado hacia la investigación. Han crecido los programas de maestrías por área del conocimiento.
- Ha experimentado un rápido crecimiento, tanto en número de programas como en número de participantes.
- Hay más actores colectivos involucrados en la gestión del postgrado, lo que asegura la calidad del mismo.
- Se fortalece la colaboración internacional a nivel de postgrado, tanto en nuestro país se realizan cursos, diplomados y doctorados, así como nuestros programas tienen presencia en otros países sobre todo en Iberoamérica.

- Junto el crecimiento del postgrado viene consolidándose un sistema de evaluación y acreditación de programas cuya base conceptual descansa una idea de calidad del postgrado que integra la pertinencia social y la excelencia.
- Se trabaja en la elevación del grado de profesionalidad de los actores involucrados en la dirección y gestión del postgrado.
- Se favorece la incorporación de jóvenes en particular el postgrado académico y dentro de este al doctorado.

- El sistema de postgrado cubano se adecua cada vez más a las prácticas internacionales mas extendidas.

De todo esto se supone que la respuesta universitaria debe abarcar una gama de estrategias que atiendan los problemas derivados de la crisis a la vez que se creen bases más seguras para su desarrollo. Por tanto persiste la voluntad política y la atmósfera ideológica que favorece la búsqueda de alternativas.

La política de postgrado en Cuba articula en dos direcciones distintas.

De un lado está la llamada superación profesional que abarca cursos cortos, entrenamientos y adiestramiento laboral a recién graduados.

En la superación profesional la labor de la universidad comienza con la determinación a través de grupos de expertos y vínculos con los representantes de las entidades laborales de las necesidades de superación de profesionales y técnicos. De ahí se establecen dos programas de superación que comprenden un espectro diverso de acciones que se adecuan a las necesidades de los perfiles ocupacionales.

Además la universidad apoya a la superación de los profesionales y técnicos de otras organizaciones que participan en esos esfuerzos.

La estrategia de superación profesional se complementa con el postgrado académico, conducente a títulos, que se expresa en programas de maestría, especialidad y doctorado.

La maestría es una forma de reciente instrumentación, los doctorados tuvieron un auge significativo en la década del 70 y en la primera mitad de los 80.- A partir de entonces sufrieron una seria desatención.

En los años 80 el sistema científico en Cuba fue objeto de crítica por sus insuficientes aportes sobre todo económico.- de aquí resulto una devaluación del doctorado, situación que en la actualidad no se comporta de esa manera pues se estimula a estudios académicos del mas alto nivel.- Esto requiere de estrategias de enseñanza-aprendizaje-creación cualitativamente distintas a las utilizadas en los niveles anteriores.

El postgrado tiene que promover la multi, inter, transdisciplinariedad, es decir, desafiar el orden epistémico vigente, teniendo en cuenta las necesidades del presente y las del futuro.

Ha existido una gran voluntad institucional con respecto a su financiamiento, el mismo ha contado con el entusiasmo, la dedicación y la capacidad de nuestros docentes e investigadores.

Hoy la educación superior atraviesa por situaciones financieras difíciles producto del periodo que estamos viviendo, no obstante, se trazan estrategias específicas para él.

El sistema de postgrado en Cuba, no lo podemos comparar con el ámbito mundial pues:

- Existen diferencias sustanciales con respecto a su funcionamiento, entre países desarrollados y periféricos.
- Esta actividad ha crecido a nivel internacional, con una gran diversidad conceptual y terminológica.

A pesar de esta situación existen elementos muy importantes que no debemos obviar.

Entre ellas podemos destacar:

- ❖ En la segunda mitad del siglo XX esta actividad ha crecido considerablemente lo que guarda relación entre el crecimiento económico de los países y los indicadores de investigación y postgrado.
- ❖ No siempre los que dirigen la superación, la organizan y la planifican, lo hacen en función de las necesidades de recursos humanos, pues generalmente existe un divorcio entre las universidades y el mundo empresarial.
- ❖ Es frecuente encontrar que esta actividad en los diferentes países tenga una alta concentración regional, fundamentalmente en las capitales y grandes ciudades así como en los centros de mayor prestigio, (Los títulos no tienen el mismo valor o importancia, es muy valorada la calidad o el prestigio de la institución emisora).
- ❖ Se aprecia un avance en la evaluación y acreditación en diferentes países, esto persigue el cuidado de su calidad.

En el año 2000 cursaron postgrados en las universidades cubanas 3992extranjeros en 1023 actividades de ellos, 424 en maestrías y 362 en doctorados, destacando países como México, EU, Canadá, Colombia, Alemania, Brasil y Venezuela.

La distribución de doctorados en ramas de la ciencia es la siguiente:

Ciencias Pedagógicas 10%

Ciencias Sociales 14%

Ciencias agropecuarias 14%

Ciencias económicas 8%

Ciencias Biomédicas 12%.

Aún cuando nuestras universidades tienen un gran desafío queda un largo camino por recorrer en busca de la excelencia.- Hoy contamos con las siguientes fortalezas:

- ✓ Hay una política educativa de estado, que garantiza de manera gratuita la educación superior y respeta la superación de las personas ya sea a tiempo completo o parcial.
- ✓ El acceso no es discriminatoria solo depende de la preparación y posibilidades intelectuales del hombre.
- ✓ Se garantiza por parte del centro de estudios, la bibliografía básica y se da posibilidades de consultas bibliográficas actualizadas, así como el acceso a las informaciones tecnológicas.

Se considera que tenemos debilidades que no nos permiten un avance a un ritmo mayor, entre ellas podemos citar las siguientes:

- ✓ El plan de postgrado no se prepara en todos los sentidos atendiendo a las necesidades de los profesionales que están en funciones y además teniendo en cuenta una visión proyectiva de lo que puede necesitar en un futuro.
- ✓ La relación entre preparación – investigación no está al nivel exigido por el desarrollo científico – técnico actual.
- ✓ La superación no se realiza en toda la variedad integrar que responda a un sistema.
- ✓ Se establecen límites de edades para la superación, aun cuando se está hablando de universidades abiertas.
- ✓ Las universidades aún no están sensibilizadas con las nuevas formas de enseñanza que encauza Fidel.- La universalización de la enseñanza en todos los niveles tiene que romper esquemas y estereotipos.- El derecho a la superación tiene que ser igual para todos los cubanos y el sistema de postgrado tiene que adecuarse a ese principio.

Conclusiones

El postgrado en los momentos actuales está teniendo renovaciones, por tanto el desafío mayor es consolidarlo y despojarlo de aquellos obstáculos que limitan su avance.

Debe lograrse en todas sus facetas y no debe escatimarse esfuerzos por consolidar sus interrelaciones con el resto de las actividades que él fecunda: investigación, extensión universitaria, entre otros, sin perder de vista su nexo con el inverso de la producción, la investigación y los servicios.

Resulta necesario consolidar la dimensión nacional del postgrado a través de la colaboración entre CES y demás instituciones.- Hay que luchar por la excelencia y evitar la proliferación de postgrado de baja calidad.

El postgrado en nuestro país incluye la educación continua de los profesionales lo que además tiene su presencia en la vida universitaria y tiene su vínculo con el pregrado, la investigación y la extensión.

La relación entre pregrado y postgrado dimana del perfil amplio de las carreras de pregrado y por lo tanto tiene un carácter necesario.

Se trabaja en la búsqueda de un sistema nacional de evaluación y acreditación del postgrado, imprescindibles para alcanzar un mayor reconocimiento en el ámbito internacional.

Teniendo en cuenta nuestras particularidades, experiencias acumuladas, hoy el medio social le está exigiendo mucho a la universidad, por tanto, ella tiene que transformarse, obtener mayor calidad, donde se incorpore tanto la excelencia académica como la pertinencia social.

El gran reto de la universidad está en que si en los momentos actuales el conocimiento se duplica cada cinco años, se aspira a que en el año 2023, este conocimiento se duplique cada 73 días.

Esto no será posible sin una política científica adecuada junto a la preparación de doctorados en nuestros IES, que redundará en el desarrollo de la universidad, la ciencia y la sociedad.

Bibliografía

Colectivo de autores:_ Selección de lecturas.-. Asignatura: Educación y Desarrollo.

Fernández, Aurora y Núñez, J.1998.El sistema de postgrado en Cuba: filosofía, estructura y propiedades.

Revista Cubana de Educación Superior, Volumen XX, No 1 del 2000.