

Universidad de Matanzas.  
Facultad de Cultura Física.

### **Propuesta de Diplomado para la asignatura de Fisiología. Algunas consideraciones.**

M.Sc. Walquiria Dorta Romero.

En el documento base del Ministerio de Educación Superior, (2003), para la elaboración de los planes de estudio "D" se señala que el perfeccionamiento de los planes de estudio se concibe como un proceso continuo, como una labor ininterrumpida de la Educación Superior.

Las investigaciones realizadas por diferentes organismos del MES demostraron la necesidad de pensar en la introducción de nuevos planes de estudio para la Educación Superior Cubana.

Uno de los elementos que caracterizan al nuevo Plan de estudio "D" del Instituto Superior de Cultura Física, (2004), para la Licenciatura en Cultura Física, es el papel que se le otorga a la Educación de Postgrado como vehículo idóneo de atención al trabajo con los alumnos adiestrados y como un medio de complementación de los estudios.

El diplomado tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. Estos diplomados van dirigidos a los recién graduados durante sus tres primeros años con el objetivo de complementar estudios de pregrado en las cuatro esferas de actuación del profesional: Educación Física, Deportes, Cultura Física Terapéutica y Recreación.

Al diseñar un Diplomado en Docencia de la Educación Física para ser impartido como una modalidad de post grado en el ciclo de adiestramiento, debe contemplar en sus asignaturas obligatorias la Fisiología, que permite profundizar en un "conjunto de elementos básicos sobre el funcionamiento del organismo de niños y adolescentes" sometidos al ejercicio físico, Dorta (2005), y contemplado en los planes de estudio y programas de la Educación Física, lo que permite reforzar la preparación del egresado para ampliar conocimientos de pregrado.

"Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior", conferencia ofrecida en Cuba por Nina F. Talízina en 1984, ofrece los modelos a considerar en la organización y ejecución del aprendizaje que se tiene en cuenta para la planificación docente.

### *Modelo de los objetivos de enseñanza:*

Se refiere a la concepción de los objetivos, contempla en primer lugar la actividad profesional concreta que realiza el especialista en su esfera profesional, o sea su utilización en la Educación Física.

“Lenguaje del saber y del saber hacer”, (Ibíd. p. 49), *relacionados con la habilidad y con el conocimiento expresado para lograr la aplicación del mismo y las habilidades vinculadas a la solución de tareas*, y según lo señalado por la pedagoga “cuando utilizamos el lenguaje de las habilidades y partimos de ellas, podemos seleccionar los conocimientos que hacen falta.” (Ibíd. p. 53), al diseñar los objetivos se delimita el conjunto de tareas que debe resolverse en la profesión.

### *Modelo de los contenidos de la enseñanza:*

Enseñanza de los contenidos fundamentales, “propiedades necesarias y suficientes”, (Ibíd. p. 58), de forma funcional, que incida sobre la profesión concreta, por lo que se establece relación entre lo fundamental básico y lo especial profesional, entonces se concibe delimitándose aquellos *conocimientos implicados en las edades que se trabajan según los diferentes sistemas humanos y su desarrollo como expresión en las capacidades físicas*; de esta manera lo que conforma los objetivos, también en medida significativa integra el contenido.

Se señala un ordenamiento del contenido de los programas generalmente en dos formas: concéntrica y lineal. La forma *concéntrica* como tratamiento reiterado de un mismo contenido a través de varios cursos que lleva a su profundización y ampliación, se diferencia del *ordenamiento lineal*, cuando se tratan los contenidos de modo que no se produzcan repeticiones y se avanza desde los conocimientos más simples a aquellos de mayor complejidad, este es el caso que nos ocupa, porque el contenido básico de la asignatura recibido en pregrado constituye el punto de partida de cada tema y los que se articulan a los nuevos aprendizajes. Esta forma de ordenar el programa es característica de la enseñanza profesional superior.

### *Modelo del proceso del conocimiento:*

El mismo se basa en la Psicología de la asimilación y el aprendizaje. “La asimilación de cualquier contenido exige que los alumnos realicen un sistema de acciones, un sistema de actividades,” (Ibíd. p. 116). Considera que para la asimilación de cualquier contenido es una necesidad que el alumno realice una serie de acciones, de actividades que constituyen el problema central al organizar correctamente el aprendizaje, por lo que en el proceso de asimilación “no solamente implica el análisis de las acciones, sino también un análisis de las acciones que conforman la actividad de aprendizaje”, (Ibíd. p. 128).

T

Tomando a Galperin, la pedagoga expresa el concepto de la *Base Orientadora de la Acción* como la imagen de la actividad a realizar y en el ámbito de las condiciones en que se ejecuta la misma.

En las conferencias antes citadas, Talízina reconoce el carácter psicológico del aprendizaje para el sentido didáctico, por lo que se puede aplicar a la interpretación personal que se hace de la propuesta, considerando que Silverstein, (2000), retoma este enfoque para reestructurar los principios didácticos a partir de un aprendizaje desarrollador.

Como referencia de estos estudios para la propuesta y adherida la autora a dichos criterios, se concibe el sistema de conocimientos del programa que tribute a los objetivos trazados en función de las *características de las edades de niños y adolescentes*. Estos conocimientos llevan implícitos los elementos sociales a los que responde la asignatura, su expresión en los conocimientos del desarrollo evolutivo etario que desde esta óptica, provoca una búsqueda en el estudiante que da respuesta a la práctica social, esta a su vez permite la construcción del conocimiento que en escala ascendente debe apropiarse de forma dinámica desde lo personal y colectivo.

Se utiliza la expresión de las habilidades para enfrentar la relación del conocimiento y ordenar el proceso *a través de las tareas relacionadas con objetivos dependientes de contenidos que implican empleo de pruebas adecuadas o test en las clases prácticas, en condiciones naturales, o sea en escuelas, como vía de interrelación con el conocimiento y modo de verificar las manifestaciones fisiológicas en las capacidades físicas para diferentes edades*.

Además de las conferencias, las clases prácticas, y talleres pueden ser ejecutadas en los centros de trabajo, o sea, escuelas de enseñanza primaria y secundaria básica en que trabajan como profesor de Educación Física los diplomantes.

Cárdenas Morejón,(2004), al referirse a estrategias de aprendizaje llama la atención sobre las acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido y transferible a nuevas situaciones, por lo que una vía puede ser estimulando estrategias y estilos de aprendizaje que implican acciones y operaciones empleadas por el sujeto al realizarla tarea que conlleva al desarrollo de habilidades y como ayuda a procesos didácticos desarrolladores.

La *base orientadora de la acción y las estrategias de trabajo* garantizan que los alumnos conozcan con anticipación a la ejecución, qué realizarán, cómo procederán en el aprendizaje, en qué orden, con quién y dónde trabajarán. Los medios que se necesitan para la ejecución de la clase, deben ser previstos y en los casos que sea necesario, sustituirlos o crearlos, oportunidad también que ofrece la asignatura.

Una sugerencia de *estrategia*, (pueden ser otras), propuestas al estudiante desde el comienzo del curso, para la clase práctica:

A. Planificar:

Lugar, fecha, participantes.

B. ¿Qué se pide en el objetivo?

¿Qué implica el verbo?

¿Cuáles son los términos fisiológicos relacionados con el aspecto y en qué material bibliográfico se puede encontrar? Incluye empleo de soporte electrónico.

C. ¿Cuál es el procedimiento?

Analizar del protocolo, relación con los materiales y la ejecución de la prueba, implicaciones matemáticas, datos y cálculos.

D. Análisis de los resultados:

Explicación del resultado con causas y consecuencias, gráficas, tablas, análisis bibliográfico.

E. Comprobar:

A través de la exposición y debate de los resultados, confrontando al resto del grupo y reorientándose a partir de la enmienda de errores.

Por su parte los talleres, deben favorecer el desarrollo de actitudes participativas, donde el análisis del contenido debatido demuestre la adquisición de habilidades investigativas y de búsqueda de información a través de la tecnología informática, que no se limite a la reproducción memorística de lo estudiado, sino que prevalezca el debate de todos los puntos de vista, sin bloquear los criterios diferentes y las posiciones personales ante los temas tratados.

Se propone también una *estrategia* para desarrollar el taller, derivada de la clase práctica:

¿Qué objetivo se cumplió en la clase práctica?

Analizar los resultados. Comparar con otras edades.

¿Porqué es así?. (Encontrar las causas, van los elementos fisiológicos definidos en las edades y que constituyen la esencia del aprendizaje).

¿Para qué?. (Utilidad, importancia de haber efectuado las pruebas o test).

¿Es correcto lo realizado?.(Autocontrol, seguir investigando).

Estas formas de actividades docentes van encaminadas a la solución de problemas de la práctica social, a fin de que el adiestrado establezca el contacto entre los presupuestos teóricos y la realidad, lo que debe conducir al surgimiento de nuevos intereses cognoscitivos.

### **Bibliografía.**

- Cárdenas Morejón, Norma. (2004)¿Cómo aprendo? [en línea]. [consulta: disponible en <http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm> ].
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2003). Aspectos necesarios para el diseño de los programas de estudios de los diplomados. La Habana: MES.
- Díaz Barriga, Ángel. /s.a/. Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. Matanzas, material en CEDE.

- Dorta Romero, Walquiria .(2005)Propuesta de un programa de Fisiología de Ejercicio Físico para la fase de formación posgraduada de los egresados de licenciatura en cultura Física. Tesis en opción por el título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de matanzas.
- Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. (2002). El diplomado en la superación profesional para la Cultura Física. La Habana: ISCFMF
- Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. (2004). Plan de Estudios “D”. Licenciatura en Cultura Física Modelo del Profesional. La Habana: ISCFMF.
- Silverstein Toruncha José. (2000). El desarrollo de las habilidades en los estudiantes en una Didáctica Integradora. [en línea]. [consulta: disponible en [http: // intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm](http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm) ].
- Talízina F. Nina, /s.a./. Conferencias sobre “Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior”. Universidad de La Habana: Departamento de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.

Nombre de archivo: monogWalquiriaCultF.doc  
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\Cultura Fisica  
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application  
Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título: Universidad de matanzas  
Asunto:  
Autor: Grethel  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 11/23/2006 12:08:00 PM  
Cambio número: 2  
Guardado el: 11/23/2006 12:08:00 PM  
Guardado por: Grethel  
Tiempo de edición: 2 minutos  
Impreso el: 12/6/2006 8:55:00 AM  
Última impresión completa  
Número de páginas: 5  
Número de palabras: 1,691 (aprox.)  
Número de caracteres: 9,645 (aprox.)