

**Título: La dislexia y sus efectos sobre el aprendizaje motor.**

**Autor: Lic. Rossana Rodríguez Cabrales**  
**Facultad de Cultura Física**  
**Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas**  
Email: { HYPERLINK  
"mailto:rossana.rodriguez@umcc.cu" }



### **Introducción:**

En el conjunto de alumnos que se encuentran en todo grupo de clase de Educación Física existen algunos que presentan resultados poco exitosos y ello se manifiesta así mismo en las asignaturas impartidas en las aulas docentes. Sus calificaciones se encuentran por debajo de la media del grupo, producto de que no asimilan con igual celeridad los contenidos que reciben. Sin embargo, no por ello se trata de sujetos con alguna limitación física o psicológica, sino que durante el proceso de apropiación de los conocimientos y habilidades confrontan determinadas dificultades en el aprendizaje que conllevan a un pobre rendimiento escolar.

Uno de los trastornos de aprendizaje que presentan los niños, adolescentes y jóvenes con mayor frecuencia, es la dislexia. No se considera una enfermedad, ya que no tiene una causa, un origen somático que lo incapacite. Sino que en su proceso de aprendizaje muestra menos rendimiento, o sea, un nivel inferior a lo que se considera “normal” para la edad del niño, y por ello es que se denomina trastorno del aprendizaje.

Si se tiene en cuenta la incidencia relativa de dicho trastorno en la población escolar – entre el 10 y 15 % de los niños y niñas de todas las escuelas, por lo que en cada grupo de 20 alumnos se encontrarán al menos tres o cuatro sujetos con estas dificultades – que a nivel de escuela van a constituir decenas con limitaciones de aprendizaje coexistiendo con el resto del alumnado, recibiendo los contenidos con semejantes métodos de enseñanza, se podrá comprender la necesidad de llamar la atención de los pedagogos, en especial de los profesores de Educación Física, sobre este particular, que tanto atenta contra el aprovechamiento escolar y la aparición de vivencias positivas hacia las actividades que se desarrollan en las clases.

A pesar de que la labor del maestro va encaminada implica la atención individual de los educandos, en las escuelas cubanas no se tiene en cuenta en la actualidad la posible existencia de casos de dislexia en sus grupos, lo cual, por desconocimiento del docente en la mayoría de los casos y de sus implicaciones en la conducta de los sujetos, conlleva a un proceder metodológico igualitario que conduce a que estos niños transiten por esta asignatura con un pobre desempeño, no ejecuten determinadas acciones con semejante calidad y rapidez que el resto y por ello pueden ser motivo de burla por parte de sus compañeros, lo que con frecuencia origina frustraciones, rechazo a la actividad y disminución de la autoestima.

Los niños con este trastorno presentan específicamente dificultades en la esfera de la lectura y la escritura, pero independientemente de ello va unido a otros problemas como el habla, la atención, la ortografía, entre otros.

Pero cuando se comienzan a estudiar los síntomas de este trastorno, se encuentran algunos que se ubican dentro de la esfera motriz como: el control espacial, la lateralidad, la coordinación motriz y es a partir de aquí que se comienza a establecer un vínculo posible entre la capacidad de aprendizaje motor de los escolares y estas dificultades para la lectoescritura.

### **Desarrollo:**

Desde que se diagnostica la dislexia, neurologos, psicologos y especialistas del lenguaje han tratado de definir este fenómeno. Entonces se puede comenzar por saber:

#### **I. ¿Que significa?**

Etimológicamente la palabra dislexia viene del vocablo "Dys" en griego significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, etc. y "lexis", palabra o lenguaje, quiere decir dificultades de lenguaje o **dificultades con la lectura y la ortografía**. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura y/o a un trastorno en la adquisición de la lectura, pero con repercusiones en la escritura, según Calderon (2005)

Aunque ya se habia tratado el tema de las perturbaciones de la escritura y la lectura, no fue hasta el año 1887, en Berlin, cuando Stuttgart empleó por primera vez el **termino** dislexia para referirse a las alteraciones específicas de la escritura.

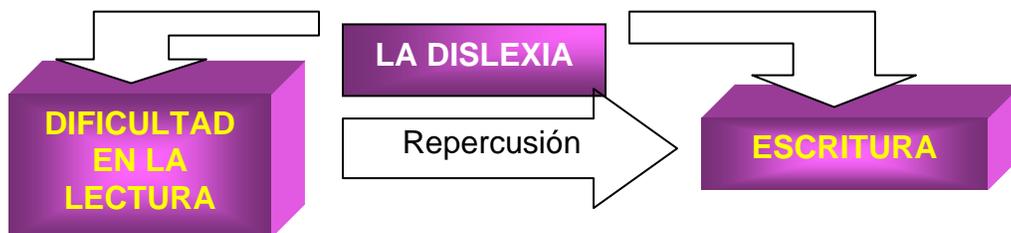
Collazo (2005) define la dislexia como un trastorno que dificulta la comprensión de las palabras impresas o escritas, y el sujeto se ve imposibilitado de interpretar correctamente los símbolos graficos en su totalidad. Además plantea algunas definiciones de destacados autores:

- M. Thomson, la define como ... "es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional". Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel esperado en función de su

inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

- Sos y M. Sos (2002), manifiestan que el término "dislexia" está actualmente muy devaluado, por tanto estos reconocidos autores españoles lo engloban como "alteraciones grafoléxicas o de lectoescritura". Dentro de un marco conceptual, la dislexia es la incapacidad para realizar normalmente el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, este concepto abarcaría únicamente los casos que cumplan con ciertos requisitos. De ahí la gran confusión que se genera, a la hora de determinar los límites reales de la dislexia.
- Entre otras definiciones de gran aporte, encontramos la de la Asociación Británica para la Dislexia "una persona disléxica es alguien con una incapacidad lingüística específica, la cual afecta la ortografía, la lectura y otras habilidades de lingüística y que se caracteriza por una incongruencia entre su potencial mental y su nivel educativo, pese a la enseñanza convencional en el aula, ya que no existe ninguna alteración emocional primaria o condición ambiental adversa".
- El término "dislexia" ha sido utilizado durante mucho tiempo para designar los diferentes tipos de problemas de aprendizaje y hasta se ha definido por algunos como un tipo de incapacidad para aprender, pero esta dificultad es solamente un aspecto de la dislexia. También se ha dicho que es el resultado de un problema neurológico, cerebral o causado por algún tipo de malformación... pero actualmente se ha descartado esta hipótesis y parece que no es más que una particular manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, según Ronald D. Davis.

Independientemente de los diferentes puntos de vista, de una forma u otra coinciden en que:



## **II. Criterios para el diagnóstico:**

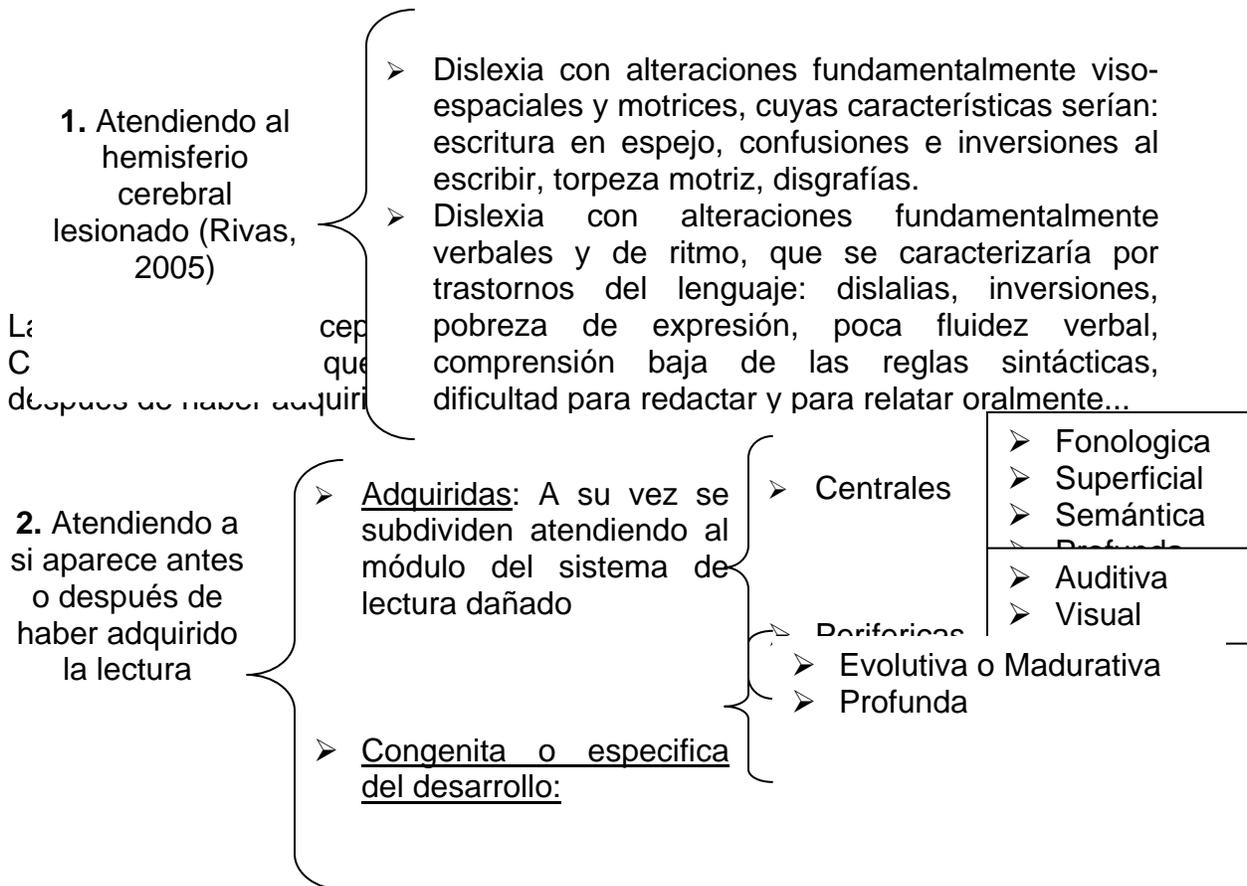
Al diagnosticar la dislexia se debe tomar en consideración algunos criterios de exclusión que puedan dar una explicación alternativa al problema presentado, como son:

- Un CI (coeficiente intelectual) por debajo de lo normal.
- Deficits sensoriales (Defectos de visión y audición)
- Falta de instrucción (escolarización inadecuada), o sea, proceso de aprendizaje inapropiado.
- Ambiente social – económico – cultural desfavorable.

- Daños neurologicos, o sea, lesiones cerebrales diagnosticables y que puedan afectar el area del lenguaje.
- La existencia de una perturbación emocional primaria o social.
- Problemas de salud graves que mediaticen el aprendizaje.
- Que presenten algun retraso grave de desarrollo.
- Problemas logopedicos (frenillo, etc.)

### III. Tipos o clasificacion de la Dislexia:

Existen diversas tendencias para clasificar la dislexia, atendiendo al enfoque dado por los distintos especialistas que abordan el tema se subdivide en:



A continuación se muestran los síntomas representativos de cada tipo de dislexia:

<p><b>Dislexia adquirida</b> Definición:</p>	<p>El término dislexia es usado en principio por los médicos para describir las dificultades de lectura y ortografía. Sujetos que sin tener ningún problema perceptivo, son incapaces de reconocer las palabras. Existen algunos signos como patrones irregulares en el electroencefalograma (EEG), reflejos anormales, o dificultades en la coordinación y orientación mano-ojo, por ejemplo.</p> <p>Son sujetos que habiendo adquirido un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, algunas de las habilidades lectoras que poseían, como consecuencia de una lesión cerebral, sea ésta del tipo que sea. El rasgo principal y más importante de las lesiones cerebrales es que raramente destruyen todas las capacidades lingüísticas, ya que lo normal es que se alteren ciertas habilidades pero permanezcan en funcionamiento el resto</p> <p>En este proceso el trastorno se produce por alteraciones en al ruta de acceso al significado, y en función de cuál sea la ruta lesionada, los síntomas varían, por tanto se subdividen:</p>
<p><b>Dislexia fonológica:</b></p>	<p>Lee mediante la ruta visual, leerá con dificultad, las palabras desconocidas y las pseudopalabras, ya que no dispone de una representación en el léxico visual que le permita su reconocimiento.</p>
<p><b>Dislexia superficial:</b></p>	<p>Leen las palabras regulares, conocidas o no, e incluso las pseudopalabras (palabras no existentes), pero no pueden leer aquellas que no se ajustan a las reglas de conversión grafema a fonema. Es frecuente, a manera de ejemplo: que indique que "baca" es el nombre de un animal.</p>
<p><b>Dislexia semántica:</b></p>	<p>Podrá leer gracias a la conexión del léxico visual con el fonológico, pero no podrá recuperar su significado. En ella se dificulta comprender el significado de las palabras.</p>
<p><b>Dislexia profunda:</b></p>	<p>Cuando el trastorno abarca ambas rutas, visual y fonológica, se producirán ambos tipos de síntomas. Muestran dificultad para leer ciertas clases de palabras, además producen errores visuales, pueden leer "polo" por "bolo", "marchó" por "marchaba". El síntoma característico son los errores semánticos.</p>
<p><b>Dislexia auditiva:</b></p>	<p>Dificultad para discriminar los sonidos de letras y reconocer pautas de sonido, secuencias, palabras, ordenes e historias, narraciones, etc. Presentan una audición normal. Tienen dificultades en el deletreo y la composición. Esta es la forma de dislexia más difícil de corregir y radica en la inhabilidad de percibir los sonidos</p>

	<p>separados (discontinuos) del lenguaje oral. La enseñanza fonética tradicional carece de sentido para ellos. También presentan dificultades en repetir palabras que riman, interpretar marcas diacríticas, aplicar generalizaciones fonéticas y pronunciar palabras con exactitud, teniendo estos niños obstruidas las relaciones fundamentales de sonidos y símbolos del lenguaje su trastorno se hace difícil de corregir. No se trata de deficiencia auditiva, sino de obstrucción de la relación entre el sonido y los símbolos lingüísticos.</p>
<p><b>Dislexia visual:</b></p>	<p>Dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas. No esta relacionado con problemas de visión, sólo con la inhabilidad de captar lo que se ve. La mayoría percibe letras invertidas y perciben también invertidas algunas partes de las palabras, son lentos y tienen problemas con la secuencia. Esta se caracteriza por la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso. Este tipo de dislexia es el más fácil de corregir, por medio de ejercicios adecuados pueden aprender los signos gráficos con precisión y gradualmente aprender secuencias; pero la lentitud persistirá. El niño (a) dispone de una visión normal y es incapaz de interpretar lo que ve, falla la capacidad de conexión entre signo y su significado.</p>

<p><b>Dislexia del Desarrollo</b> Definición:</p>	<p>Cuando los médicos empezaron a estudiar las dificultades en la lectura, deletreo o escritura en niños que por lo demás eran saludables y normales, tuvieron que distinguir entre estos y aquellos víctima de dislexia adquirida. Para ello lo describieron como casos de dislexia específica del desarrollo o dislexia congénita. Estos términos más bien ambiguos se emplean para indicar que las dificultades de estos niños son constitucionales, y no producto de alguna incapacidad primaria de la mente o los sentidos, o una falta de oportunidad educativa. La dislexia del desarrollo sugiere, no que se halla desarrollado la dislexia, sino que pudo haber un atraso en algún aspecto del desarrollo, alguna deficiencia en la maduración neural, que ocasionado las dificultades del niño. A diferencia de la dislexia adquirida, la dislexia del desarrollo, la mayoría de las veces, no muestra signos de daño cerebral.</p>
---	---

<p><b>Dislexia evolutiva:</b></p>	<p>Se le considera evolutiva cuando aparecen dificultades y rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas: son inversiones en la escritura y/o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, etc. Agrupa a aquellos niños y jóvenes que sin ninguna razón aparente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura. Este niño sufre un retraso en su desarrollo lingüístico que fácilmente supera a diferencia que en la mayoría de los casos que requiere de tratamiento por parte de psicólogos, neurólogos y especialistas del lenguaje. Es un síndrome bien definido.</p>
<p><b>Dislexia profunda:</b></p>	<p>Los cambios de símbolos (letras y números), modifican la identidad visual y fonética.</p> <p>b d /p q/ f t /6 9/ n w</p> <p>Cambios del significado de símbolos por diversidad de orientación direccional de sus líneas.</p> <p>Hn/ oc /ao /ec</p> <p>Cambios de los símbolos por omisión de fragmentos lineares.</p> <p>A V/ t r/ j o/ b a/ p a</p> <p>Conocida también como Dislexia con alteraciones viso espaciales y motrices, presenta escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y disgrafía.</p>

No es conveniente olvidar que toda clasificación de la Dislexia en función de sus síntomas nunca podrá ser estricta, ya que habrá síntomas dominantes, pero las demás características y/o alteraciones, suelen aparecer aunque en menor grado.

**IV. Síntomas de la Dislexia:**

{ INCLUDEPICTURE  
 "http://www.tusalud.com.mx/images/di  
 slexia.jpg" \\* MERGEFORMATINET }  
 Un niño con dislexia suele escribir las  
 letras al revés o invertir el orden de las  
 letras en las palabras

Hasta la fecha instituciones tales como: la Asociación Británica de la Dislexia, el Gabinete de Psicopedagogía y Logopedia de Madrid, la Asociación de padres de niños con Dislexia y otras Dificultades de Aprendizaje (DDA) que integra la Asociación Europea de la Dislexia; además de autores como Oltra (2004), Collazo (2005), Calderón (2005), Macías (2005) entre otros han delimitado algunos síntomas característicos que puede presentar una persona disléxica en la esfera de la lectura y la escritura. De ahí que se pueda deducir entre los rasgos que tienen una mayor coincidencia, o sea, aquellos que la mayoría de los autores consideran que manifiestan las personas con este trastorno, los siguientes:

a) Lectura:

1. Leen muy despacio.
2. No comprenden bien lo que leen.
3. No pueden mantenerse leyendo en una línea (perdida del renglón, suelen saltarse las mismas) o para comenzar una nueva (repiten la leída)
4. Leen con falta de ritmo, no realizan siquiera pausas.
5. Confunde letras con similitud morfológica (p/q, b/d, b/p, b/q, d/p, d/q, a/o, c/o, l/ll, g/q, f/t, l/t, n/ñ, v/u)
6. Confunde letras con similitud fonológica (n/m, f/v, g/j, c/z, ch/ll)
7. Invierte el orden de las letras de la sílaba o en las palabras (peor/peor, objeto/ojbeto, mama/amam, casa/saca, las/sal, los/sol)
8. Omite o suprime letras o sílabas (en ocasiones se olvida del comienzo de la palabra): árbol/árbo, tren/ten
9. Repite mas de una sílaba e incluso una palabra entera en una frase (pelotota, hay muchas casas casas)

b) Escritura:

1. Tienen dificultad para escribir en horizontal en un papel liso.
2. Presentan una "escritura en espejo" (b/d, sol/los, sal/las, p/q, se/es)
3. Presentan excesivas faltas de ortografía.
4. Fragmentaciones indebidas (palabras cortadas o unidas a otras): la ma quina, en micasa.
5. Tienden a confundir letras con otras parecidas (cambian **d** por **b**, **p** por **q**, etc.)
6. Invierte el orden de las letras de la sílaba o en las palabras (par/prá, ser/res, cosa/saco, animals/aminales, li/il)
7. Omite o suprime letras o sílabas (puerta/puerta, pelota/pelta, radio/raio, teléfono/téfono)

## 8. Repiten palabras o letras al redactar.

Aunque estos sean los síntomas generales que poseen los disléxicos constatados en diversos estudios llevados a cabo por los autores antes mencionados, los mismos pueden manifestarse según la etapa del desarrollo en la que se encuentre el alumno:

### SIGNOS PREDOMINANTES EN LA DISLEXIA SEGÚN LAS DISTINTAS ETAPAS DE DESARROLLO:

#### Niños de preescolar (3-6 años):

- Historia familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares).
- Retraso en aprender a hablar con claridad.
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo: los colores.
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente.
- Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes "técnicos" (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en los juegos de bloques de las pruebas de inteligencia).
- Dificultad para aprender las rimas características del preescolar.
- Dificultades con las palabras que riman o suenan de igual forma o parecida.
- Dificultades con las secuencias.
- Retraso en la estructuración y reconocimiento del esquema corporal.
- Dificultad para realizar ejercicios sensorioceptivos: distinción de colores, formas, tamaños, posiciones...
- Torpeza motriz. Poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía. Se suele dar independencia segmentaria.
- Movimientos gráficos de base invertidos (grafía en sentido contrario a las agujas del reloj).

#### Niños hasta 9 años:

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad para aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar, y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- La frustración ante las tareas da lugar a la aparición de problemas de conducta.
- Falta de ritmo en la lectura.
- Falta de sincronía de la respiración en el proceso de la lectura.
- No respeto de los signos de puntuación a la hora de la lectura.

- Cuando el tiempo de lectura va aumentando, también van aumentando de forma progresiva el número de errores.
- Durante el proceso lector se producen saltos de línea y pérdidas de la continuidad de la lectura en cuanto se levanta la vista del texto.

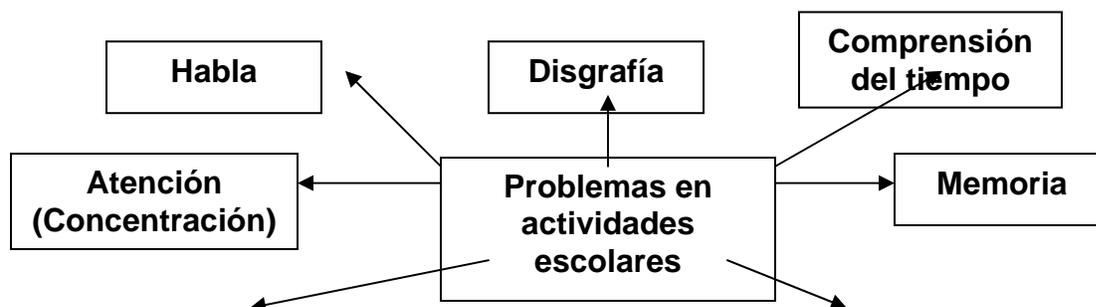
#### 🌈 Niños entre 9 y 12 años:

- Continuos errores en lectura.
- Lagunas en comprensión lectora.
- Escritura llena de omisiones de letras o alteraciones del orden de éstas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la confianza en sí mismo y aumento de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral y escrito.
- Problemas conductuales: impulsividad, falta de atención, inmadurez.
- Desorientación espacio-temporal.
- La expresión oral no suele ser muy fluida.

#### 🌈 Niños de 12 años en adelante:

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprendible debido a una grafía alterada.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja autoestima.
- Dificultad en la percepción del lenguaje.
- Bajo nivel de comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, aparecen síntomas depresivos.
- Aversión a la lectura y la escritura.
- Desorientación espacio-temporal.

#### **V. Este trastorno en la mayoría de los casos va unido a otros problemas como:**



**Aritméticas o Matemáticas (Discalculia)**

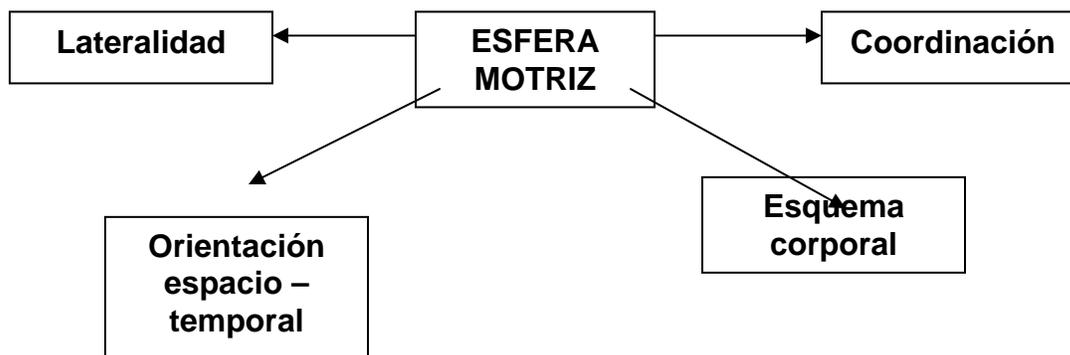
**Ortografía (Disortografía)**

Además de dificultades generales como: el comportamiento, la salud, desarrollo y personalidad.

## **VI. Repercusión de la dislexia en la esfera motriz:**

Estos niños pueden tropezar con serias dificultades en el cumplimiento de sus tareas teóricas a causa de sus deficiencias en la esfera psicomotriz, ya que como plantea Aquino (2000) existe una estrecha relación entre las actividades propias de las disciplinas intelectuales teóricas y los logros motrices necesarios para aquellos aprendizajes. Tales deficiencias limitan asimismo su participación en los juegos y deportes, y al persistir en la edad adulta, conspiran contra la posibilidad de un desempeño laboral satisfactorio.

Según Oltra (2004), Calderón (2005), Rivas (2005), así como la Asociación Británica de la Dislexia han abordado la repercusión de la dislexia en la esfera psicomotriz. Entre los indicadores psicomotrices básicos que presentan una mayor coincidencia en sus planteamientos son:



La cuestión radica en que en la mayoría de las ocasiones los síntomas que dicen manifestar una persona disléxica en la esfera motriz, se centra en el marco de la lectura y la escritura. Un ejemplo muy sencillo es el siguiente: confundir la **b** con la **d**, es un problema de lateralidad y orientación espacial, ya que el alumno al escribir altera la dirección de los óvalos, no sabe si estos van hacia la derecha o la izquierda. En cuanto a la torpeza motriz lo vinculan con poca habilidad para los ejercicios { [HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos6/maca/maca.shtml"](http://www.monografias.com/trabajos6/maca/maca.shtml) } y de grafía.

En los casos donde realiza un vínculo directo con la actividad física, la sintomatología que plantean es la siguiente, según Oltra (2005):

- En cuanto a defectos de coordinación: cuando camina, en los deportes, presenta torpeza motriz ( movimiento lento en las manos )

- Dificultades de equilibrio y orientación: les cuesta ubicarse y orientarse en el espacio, presentando cierta torpeza para moverse y desplazarse, les resulta difícil vestirse, diferenciar los zapatos (derecho e izquierdo), organizarse...
- Retraso en la estructuración del esquema corporal: fracasa al reconocer o nombrar partes de su cuerpo)

Cuando se comienza a analizar los síntomas planteados se observa que son en algunos casos inespecíficos si se pretende conocer cuales habilidades en las distintas esferas motrices el alumno tiene deficientemente desarrollada, a continuación se muestran algunos ejemplos:

Posibles síntomas en las esferas de la lateralidad, cálculo óptico – motor, coordinación motriz general y rapidez de aprendizaje motor, según Saíenz de La Torre (2005):

a) Lateralidad:

1. Realizan los giros de forma retardada, con respecto a los demás alumnos.
2. A veces giran hacia otra dirección y no a la orientada.
3. En las carreras con cambios de dirección, suelen tomar otras direcciones y no las que requiere el ejercicio que se está desarrollando.

b) Cálculos óptico – motores:

1. Realizan lanzamientos de balones y pelotas hacia determinados puntos de referencia, alcanzando mayor distancia en los envíos realizados.
2. Alcanzan menos distancia que la requerida en los lanzamientos que realiza.
3. Se ubican incorrectamente para la recepción de balones y pelotas.

c) Coordinación motriz general:

1. Presentan dificultad en la coordinación entre cabeza, brazos, tronco y piernas, cuando realizan ejercicios combinados.
2. Manifiestan defectos en la técnica en los ejercicios que realizan.
3. Transforman la técnica y la coordinación de los movimientos en cada ejercicio para lograr el desarrollo del mismo.

d) Rapidez de aprendizaje motor:

1. Les cuesta trabajo aprenderse las actividades programadas.
2. Son lentos en el aprendizaje de las tareas.
3. Se aprenden mecánicamente lo que observan.
4. Requieren de mucha motivación para lograr su aprendizaje.
5. Repiten con mayor frecuencia las actividades programadas para aprendérselas.
6. Se esfuerzan mucho por aprender lo demostrado en clase.

Además de los síntomas anteriores la autora considera que también pudieran presentar algunas dificultades en las habilidades correspondientes a la esfera de la coordinación dinámica de las manos, así como la orientación espacial, las cuales se muestran a continuación:

a) Coordinación dinámica de las manos (óculo - manual):

1. Inexactitud en el lanzamiento y atrape de la pelota con:
  - a) Con ambas manos sobre el pecho.
  - b) Con ambas manos hacia delante.
  - c) Con una sola mano (primero la derecha, luego la izquierda)
2. Presentan dificultad cuando tienen que rebotar una pelota sobre el piso delante de él, manejándola con una sola mano.
3. Presentan dificultad cuando tienen que rebotar una pelota sobre el piso delante de él, pero utilizando alternativamente la derecha y la izquierda.
4. Presentan dificultad cuando tienen que rebotar una pelota sobre el piso delante de él, marcando el paso.
5. Presentan dificultad cuando tienen que rebotar una pelota sobre el piso delante de él, caminando.
6. Presentan dificultad cuando tienen que rebotar una pelota sobre el piso delante de él, corriendo en línea recta.
7. Presentan dificultad cuando tienen que rebotar una pelota sobre el piso delante de él, corriendo en zig zag.

**Conclusiones:**

La dislexia por ser un trastorno de la lectoescritura, donde primero se detecta es en el aula. Luego cuando se comienzan a estudiar los síntomas de este trastorno, se encuentran algunos que se ubican dentro de la esfera motriz como: el control espacial, la lateralidad, la coordinación motriz y es a partir de aquí que se comienza a establecer un vínculo posible entre la capacidad de aprendizaje motor de los escolares y estas dificultades para la lectoescritura.

Es por ello que para todos los pedagogos de la Educación Física y el deporte escolar es esencial conocer en que consiste este trastorno, sus causas, los síntomas en las diferentes áreas y etapas del desarrollo para su diagnóstico, su forma de manifestación en la práctica y las recomendaciones concretas para la conducta a seguir con este grupo poblacional que asiste regularmente a las clases escolares y a las sesiones físico – deportivas, ya que dicho trastorno no afecta en esencia sus capacidades intelectuales y a los resultados que puedan alcanzar, si se esfuerzan, en cualquier esfera de la actividad docente, incluida la Cultura Física.

Nombre de archivo: La dislexia y sus efectos sobre el aprendizaje motor.doc  
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\Cultura Fisica  
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application  
Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título: MONOGRAFÍA  
Asunto:  
Autor: Ross  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 11/10/2006 11:01:00 AM  
Cambio número: 3  
Guardado el: 11/14/2006 10:35:00 PM  
Guardado por: Jose Carreño  
Tiempo de edición: 3 minutos  
Impreso el: 12/6/2006 8:48:00 AM  
Última impresión completa  
Número de páginas: 13  
Número de palabras: 4,007 (aprox.)  
Número de caracteres: 22,846 (aprox.)