

**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
"CAMILO CIENFUEGOS"
FACULTAD DE CULTURA FISICA**

TEMA: Dirección de Equipos en el Voleibol Contemporáneo.

AUTOR: Ms. Álvaro J. Vázquez Iglesias. (DPTO. DIDACTICA DE LA CULTURA FISICA).

Email: { HYPERLINK "mailto:alvaro.vazquez@umcc.cu" }

INTRODUCCION.

A través de este material didáctico analizaremos algunas consideraciones sobre la preparación directa a la competencia dentro del tema de dirección de equipos. Se comenzará analizando los elementos tácticos generales para la competencia y en segundo término los elementos posteriores al juego. Dentro de todos estos elementos estudiaremos la conducción del juego por el entrenador, como realizar las sustituciones y el aprovechamiento oportuno de los tiempos de descanso. En el análisis posterior al juego se sintetizan aspectos tácticos que deben realizarse tanto en vivencias de éxito como en los fracasos. Al mismo tiempo estudiamos la correcta preparación del equipo en sus regulares y posibles sustituciones.

DESARROLLO.

1.- DIRECCIÓN DE EQUIPOS. ELEMENTOS TÁCTICOS GENERALES.

Según Ayriatsa A G. *“El éxito de la actuación del equipo en la competencia depende no solo de su preparación y la correlación de los equipos que compiten, en la lucha de colectivos de igual fuerza e incluso contra equipos que poseen determinada superioridad; el arte del entrenador en la dirección del equipo puede tener frecuentemente un significado significativo y decisivo en el resultado final del encuentro”*. De estas ideas se desprende la identificación plena que tiene que existir entre el entrenador y sus atletas.

Entendemos que la dirección del equipo en el proceso de la competencia no comienza en el momento de la misma, sino mucho antes, presidiendo a esta todo el proceso de preparación de los jugadores. **La dirección del equipo presupone tres etapas:**

**Mucho antes de la competencia (a largo plazo).
Algunas semanas antes de la competencia.
Durante y después de la competencia.**

A largo plazo: Primera Etapa de Preparación.

- Preparación del equipo para las competencias principales.

- Determinación del nivel de desarrollo actual de los factores decisivos de rendimiento de los atletas:
- Talla.
- Alcance.
- Años de experiencias.
- Nivel de desarrollo físico.
- Saltabilidad.
- Grado alcanzado en los valores de rapidez y resistencia mediante pruebas, y controles médicos.
 - Desarrollo de las cualidades del carácter.
 - Nivel educativo político e ideológico actual.
 - Nivel técnico - táctico.
 - Cantidad de jugadores.

Todos estos indicadores van a ser comparados con los distintos niveles de las competencias en las que se deben tomar parte y conforme a ello se planifica la estrategia del equipo y se elabora el plan táctico. Este plan tiene que corresponderse obligatoriamente con las potencialidades con que el equipo cuenta y los objetivos planteados para el evento posible a participar.

Seguidamente debemos agrupar a los jugadores en tres posibles niveles, lo cual contribuirá a elaborar el plan de acción del equipo.

2. NIVELES EN QUE DEBEMOS AGRUPAR A LOS JUGADORES. (TRES NIVELES)

1. **Nivel (A).** Son aquellos jugadores que por su experiencia competitiva y años en el equipo conforman la base de la selección. Aquí se considera la estabilidad en el nivel de los jugadores de primera línea y si serán capaces o no en llegar a la competencia principal.
2. **Nivel (B).** Pertenecen a los jugadores que se encuentran en los umbrales de arribar a la élite del equipo. Por regla general en la conformación final del equipo siempre están contenidos algunos de estos atletas.
3. **Nivel C.** Corresponde al grupo de los talentos con grandes perspectivas, para que puedan en el transcurso del ciclo llegar al cumplimiento en parte de los requisitos del grupo del primer nivel.

El entrenador deberá velar porque entre estos niveles de rendimiento exista la mejor relación tanto humana como deportiva. Tener esto siempre presente pues siempre existe la posibilidad de la formación del equipo por atletas de estos tres niveles.

Es importante que desde el inicio de la preparación del equipo para las competencias principales sea cual sea el tiempo que medie deberá nombrarse la formación del equipo regular con sus funciones individuales bien definidas. Además dentro de toda cantera se preparan de dos a tres jugadores a compartir el entrenamiento con la formación básica, llamados estos en un momento dado a sustituir por cualquier motivo a uno de los jugadores regulares. Esta situación tiene que preverse a la par del inicio de la preparación

de forma tal que los mismos se sientan comprometidos con la formación regular y por otro lado que puedan asumir con responsabilidad y con dominio la función a desempeñar en la competencia. El resto de los jugadores desarrolla a la par las mismas tareas de los primeros pues de ahí saldrá el completamiento del equipo, al tiempo que garantizamos el futuro relevo en la formación del equipo.

Esta formación temprana del equipo regular presenta sus ventajas y desventajas las cuales mostramos a continuación:

Ventajas:

. La identificación plena entre los jugadores desde el punto de vista de:

- Relaciones humanas.
- Intereses.
- Acoplamiento táctico del equipo.
- Mejor relación entre el colectivo y los entrenadores, desde el punto de vista de las características del carácter.
- Mayor dominio en sistema y forma de juego.
- Cohesión pedagógica.
- Una mayor moral de rendimiento.
- Comprometimiento con las metas asignadas.

Desventajas:

- No cumplimiento correcto de sus obligaciones por creerse innecesarios en el equipo.
- Determinación equivocada por parte de los entrenadores de su perspectivas con relación a las metas.

Selección idónea de las competencias.

Esto significa que el entrenador deberá seleccionar las competencias de acuerdo al equipo, con relación a los objetivos finales de forma tal que el rendimiento se eleve paulatinamente. Al topar con diferentes niveles nos proporciona confianza y atempera a los jugadores y al entrenador psicológicamente. Es bueno señalar que el equipo debe alcanzar picos de rendimiento y mesetas en cada nivel, de esta forma su rendimiento final será estable.

El participar en competencias de más bajo o igual nivel al principio de la preparación le posibilita a los entrenadores realizar todo tipo de cambios y ensayos con los jugadores.

Segunda Etapa de preparación. Organización en la dirección del equipo en las últimas semanas de preparación.

La preparación del equipo para las competencias principales del período competitivo debe realizarse de forma cautelosa en las últimas semanas de dicha preparación. Las faltas en la organización de la carga ante la

competencia decisiva son las causas frecuentes por la que el deportista no puede elevar más su rendimiento de forma satisfactoria o que por otro lado los resultados mas deficientes.

La total preparación de un deportista puede entenderse como buena cuando el ofrece su mejor rendimiento en las competencias decisivas del año o repite el mismo en comparación al año anterior.

Podemos plantearnos que en este momento nos encontramos en la preparación directa para la competencia en la cual el contenido de los micro ciclos tienen una organización y dirección de la carga muy diferente a la etapa anterior, ellos tienen que corresponderse lo más exactamente posible con las condiciones generales de la competencia en que se participará. Y por otro lado deben procurar una adaptación orgánica y funcional al régimen de vida en la competencia, sobre esta base debemos tomar en consideración algunas orientaciones fundamentales:

- La reacción de los deportistas a las cargas de entrenamiento y las competencias.
- Las tendencias y estabilidades del desarrollo de rendimiento.
- El nivel de desarrollo de las capacidades determinantes del rendimiento físico.
- El grado de fijación de la técnica competitiva del atleta.
- Su estado psíquico momentáneo.
- El grado de asimilación de sus capacidades síquicas específicas de la competencia.
- Su capacidad de asimilación de la carga física y psíquica.
- Su disposición de rendir.
- Entrenamiento con ritmo de competencia.

Atendiendo a los aspectos antes mencionados el entrenador organiza el plan directo colectivo e individual del equipo, en este nivel de organización se traza donde están contenidas las siguientes tareas:

Profundización de las conversaciones colectivas e individuales con cada jugador.

- a- Sobre problemas personales.
- b- Con relación a las deficiencias técnicas-tácticas del jugador y el equipo.
- c- Influencia de la labor individual en el resultado del colectivo.
- d- Cohesión grupal atendiendo a las funciones.
- e- Dinámica del grupo.
- f- Estudio individual y colectivo de las características de la sede de la competencia.
- g- Conocimientos de las condiciones de las instalaciones.
- h- Forma organizativa de la competencia. (Programa de competencia).
- i- Importancia de la competencia.

- ii- Puntualización de los sistemas y formas de juego de los posibles contrarios.
- iii- Deficiencias y virtudes de los contrarios.
- iv- Público y sus características.

Tercera Etapa. Comienzo de la competencia.

Desde el comienzo de la competencia la conducta del entrenador en cada juego debe ser consecuente, apoyándose en todo el conocimiento previo del rendimiento del contrario y de su propio equipo, así como las particularidades de sus propios jugadores.

Los entrenadores tendrán presente que una alteración de la adaptación que han tenido los jugadores a las condiciones de la competencia mediante el ritmo con que se entrenó puede conducir sin duda alguna a una desorganización y desequilibrio colectivo total del equipo.

Es importante la dirección del entrenamiento desde la mañana del día en que se juega hasta el final del juego.

Esa dirección está dirigida a:

- Información de las tareas a cumplimentar en el entrenamiento previo a las competencias.
- Las tareas del entrenamiento estarán dirigidas concretamente a preparar al equipo de los aspectos más sobresalientes positivos y negativos del contrario (hay que tener en cuenta que esta preparación comenzó meses antes y aquí solo se puntualiza).
- En la segunda fase de la preparación competitiva en el día entre dos a tres horas antes del juego es importante realizar y orientar:
- Datos estadísticos en cuanto a la dirección de las acciones.
- Información y orientación sobre la conformación definitiva del equipo que entrará jugando, así como el posible equipo contrario.

3. Medios Tácticos durante el juego.

Conducta y Orientaciones del entrenador durante el juego.

El entrenador deberá mantener una conducta adecuada y consecuente con los distintos momentos del juego, lo cual significa:

- a- Debe tener una capacidad de observación amplia.
- b- Buen receptor de las orientaciones de los entrenadores auxiliares.
- c- No perder la ecuanimidad ante las eventualidades del juego.
- d- Tener capacidad para influir psicológicamente sobre el entrenador contrario y al mismo tiempo no dejar robarse esta iniciativa.
- e- Ser en todo momento un representante genuino de nuestras tradiciones éticas y morales.
- f- Otros.

4. Utilización de las interrupciones del juego. (Tiempos de descanso)

El tiempo muerto, teniendo en cuenta que el entrenador sólo dispone de dos en cada partido, debe ser solicitado a tiempo y aprovechando al máximo o sea: oportunidad y utilidad.

En general, se solicita por cortar un momento de inspiración y dominio del adversario, para cambiar una táctica o por dar cierto descanso a los jugadores. En otras ocasiones, especialmente cuando faltan pocos puntos para culminar el partido, para desarrollar una jugada decisiva. Pero, hay veces que el entrenador debe tener en cuenta si el tiempo solicitado no va a beneficiar más al contrario que a su propio equipo.

Indudablemente, el entrenador no puede prever cuales serán a lo largo de un encuentro los momentos propicios en que más le conviene al equipo solicitarlos. Por ello, tratar de hacerlo cuando realmente le hagan falta, sin precipitarse demasiado al hacerlo, ni dejar escapar continuamente ocasiones en espera de una mejor. Creo que muchas veces en la petición de tiempo muerto interviene el sexto sentido que todo preparador parece tener desarrollado. (Dirección de equipos. MsC. Ulises Sardiñas)

Como norma general, el entrenador, cuando pide el tiempo de descanso, no debe presentarse ante sus jugadores en un estado de nerviosismo evidente. Procurará dar orientaciones y órdenes concretas y breves y llamará la atención sobre las fallas propias advertidas o posibilidades sobre el contrario. Dejará los primeros segundos para que los jugadores se sequen el sudor y enjuagar la boca y será él quien hable, sin permitir que cada jugador en la loca excitación del momento, emita su parecer, aunque siempre hay alguien que dice algo interesante y a quien hay que escuchar normalmente si no se trata de una observación breve y no una perorata.

Las interrupciones del juego se pueden producir a consecuencia de:

- a- Faltas reiteradas por los jugadores del equipo. (formación de defensa, etc)
- b- Por variar el ritmo de juego.
- c- Por cambio de jugadores.

Este es el medio más valioso para frenar tanto las faltas repetidas por el propio equipo o acciones positivas del contrario y de esta forma frenar el ritmo de juego del otro equipo. Esto depende mucho de la conducta del entrenador o sea:

- Su visión sobre el acontecimiento del juego.
- Habilidad pedagógica.
- Su capacidad psicológica.

Todo lo que diga el entrenador durante el tiempo de descanso debe corresponderse con el estado momentáneo del suceso de la situación del mismo juego. El debe hablar concreto, calmado y de forma meditada no

dirigirse a la falta sino a sus causas y orientar sobre el curso posterior del juego.

5. El cambio de los jugadores (sustituciones) puede suceder por:

- a- El jugador está cansado o sobre excitado.
- b- El jugador no puede con las obligaciones que se le han encomendado o no cumple con el plan indicado.
- c- Es necesario transmitir orientaciones al equipo.
- d- Se necesita frenar el ritmo de juego o las rachas ofensivas del contrario.
- e- Fortalecer las acciones en la defensa o en el ataque.
- f- Por lesiones o indisciplinas.

6. Funciones del Capitán del Equipo.

Finalmente queremos señalar la importancia y la **función del capitán del equipo** como parte integral de la dirección del colectivo.

El verdadero capitán contribuye en el sentido pedagógico parcialmente en la formación del colectivo del equipo y con la elevación del nivel general del juego del mismo para llevar esto hacia delante debe poner autoridad en su personalidad cuyas cualidades no son solamente las de su capacidad de juego.

Entre sus tareas principales están:

- El es el jefe del colectivo del equipo. (núcleo del colectivo)
- Estará presente en las conversaciones del entrenador con cada jugador.
- El capitán es el hombre de confianza del entrenador en su trabajo.
- Ayuda a los jugadores que entran en el equipo a vivir en colectivo.
- El capitán dirige y representa al equipo en todo tipo de actividad.
- El demuestra y lleva a vías de hecho las orientaciones del entrenador en el juego y cuando sea necesario introduce situaciones tácticas consecuentes en el mismo.
- En cierto modo el capitán es el representante del entrenador, al que también se le pueden dar tareas de dirigir el entrenamiento.

6. Elementos tácticos después del juego.

Posteriormente a la terminación de cada partido existen distintas alteraciones sicobiológicas en dependencia de los resultados obtenidos. En primer lugar consideramos que los resultados hayan sido positivos (**VICTORIA**) . Manifestándose estas alteraciones de la siguiente forma:

- Los atletas reflejan un buen estado anímico de forma general.
- Existen alteraciones funcionales producto del desgaste físico producido por el juego.
- La relación existente en esos momentos entre los atletas y el entrenador por lo general es satisfactoria.
- La predisposición para el próximo juego es excelente.

Aprovechando las condiciones anteriormente mencionadas somos del criterio de efectuar el análisis de la forma siguiente:

- Para algunos atletas experimentados debemos hacer algunas observaciones técnico-táctico después de concluido el partido, siendo estas en relación a las acciones positivas o negativas, señalando la solución de dichos problemas.
- Existen atletas jóvenes los cuales se pueden señalar pequeñas deficiencias surgidas durante el juego, planteando además la solución del problema.
- Estas dos formas de análisis de las deficiencias o virtudes deberán ser de forma muy concreta y de corta duración.
- Garantizar los medios recreativos individuales de descanso posterior al juego.
- Consideramos que el análisis del juego se debe hacer al siguiente día en un horario factible antes de la unidad de entrenamiento de ese día.

Se debe concretar las observaciones individuales y colectivas. Cuando no existe tiempo disponible dentro del calendario de competencia se aprovecha una sola reunión para hacer la observación del partido anterior y del juego siguiente.

En segundo lugar veamos las indicaciones cuando los resultados hayan sido negativos. **(DERROTA)** Coincidiendo que después de una derrota las manifestaciones negativas individuales y colectivas pueden ser las siguientes:

- Los atletas no reflejan un estado anímico satisfactorio. (psicológicamente).
- Existen alteraciones funcionales producto del desgaste físico y la influencia negativa del partido.
- La interacción afectiva del contrario puede verse afectada en cierto grado.
- La predisposición para el próximo juego puede o no ser satisfactoria, en este caso los entrenadores juegan un papel determinante en la solución de la problemática surgida en ese momento.
- En casos muy especiales se hacen pequeñas observaciones técnico-tácticas individuales.

- Como regla general no se deben hacer comentarios acerca de los problemas ocurridos en el partido que se perdió, hasta la reunión de análisis del siguiente día.
- Se deben continuar las actividades recreativas o de descanso según lo planificado.
- La reunión de análisis del próximo día, reunirá las características siguientes:
 - a- Los entrenadores deben crear un ambiente individual y de grupo que favorezcan el análisis de la reunión técnica.
 - b- Se realizarán observaciones individuales y colectivas muy concretas en la reunión de análisis.
 - c- El entrenamiento se concebirá de forma que favorezca a resolver los problemas presentados y la preparación del siguiente encuentro.

Como es sabido con la terminación de la competencia no termina la labor de dirección de los entrenadores, sino por el contrario es aquí donde comienza el éxito de la próxima, por lo que debemos orientar:

- Conversación individual y colectiva de las problemáticas surgidas durante la competencia.
- Discusión y aprobación del plan individual para el cumplimiento del período de transito.
- Detener el plan de acción sobre la solución de algunos problemas socio-económicos de los atletas y colectivo técnico en general.
- Actividades recreativas del colectivo.
- Contactos periódicos individuales y colectivos durante el período de transito.
- Análisis individual y colectivo de la labor realizada.
- Tareas y metas para el próximo ciclo de preparación y competencias.

Filosofía práctica de un entrenador. (Experiencias aportadas por varios profesores y entrenadores deportivos).

- o Algunos entrenadores tratan de complicar el juego. Aún en la práctica. El Voleibol es un juego simple y debe seguirlo siendo.
- o Se debe tener paciencia y debe hacer entender a sus jugadores los que hacen bien y mal.
- o Los mejores entrenadores son aquellos que pueden hacer comprender sus ideas mejor.
- o Siempre llego antes que mis jugadores al entrenamiento, los espero y hacemos un pequeño trabajo individual con los que lleguen más temprano.
- o No creo en los castigos físicos, los castigo moralmente. Creo que los hago pensar un poco más si les digo: "Bien si no vas a trabajar, la práctica para ti há terminado". Cosas de este tipo son mejores que ordenar subir y bajar escaleras u otros castigos.

o Los entrenadores debemos mantener muy abiertos los ojos y los oídos, todos podemos aprender de nuestros atletas durante las prácticas y ciertamente debemos hacerlo.

o Quiero que mis jugadores sientan que el peor castigo que puedo darles es negarle; el privilegio de entrenar.

o Diariamente me reúno con mi segundo entrenador, horas antes del entrenamiento y ajustamos la acción del entrenamiento que nos toca y esto nos lleva más de una hora diaria.

o Después del entrenamiento vuelvo a reunirme con él, es mejor discutir los resultados con su presencia, que realizar el análisis por si mismo.

o Recordar que cada vez que tienen una práctica de entrenamiento, tienes una excelente oportunidad de hacer un estudio individual y colectivo de los que tus jugadores son capaces de hacer.

o Se debe ser cuidadoso, en las observaciones, generalmente digo que los jugadores necesitan más modelos que críticas.

o Cuando quiero desarrollar un ejercicio por alguna cuestión específica quiero que los atletas sepan por que lo estamos haciendo, no quiero que haga nada sin emoción.

CONCLUSIONES.

En este material hemos analizado algunas consideraciones sobre la preparación directa a la competencia dentro del tema de dirección de equipos. Comenzamos a analizar los elementos tácticos generales para la competencia y en segundo lugar los elementos posteriores al juego. Dentro de todos estos elementos estudiamos la conducción del juego por el entrenador, como realizar las sustituciones y el aprovechamiento de los tiempos de descanso. En el análisis posterior al juego se sintetizan aspectos tácticos que deben realizarse tanto en vivencias de éxito como en el caso de los fracasos del equipo en el juego. Al mismo tiempo estudiamos la correcta preparación del equipo en sus regulares y posibles sustituciones.

Bibliografía.

- Documento Científico No. 1. 1989. Control de la Informática del Deporte. Centro Documentación INDER Prov. Matanzas. Colectivo de autores. 1998.
- Guía de Voleibol para entrenadores americanos. AEAB. Guía Oficial de la Asociación de entrenadores americanos de Voleibol. Gerard Moras. 1997.
- Material Bibliográfico de Consulta para los cursantes de la Maestría en Ciencias y Juegos Deportivos.. Elaborado por Ms C. Alvaro J. Vázquez Iglesias. Facultad de Cultura Física Matanzas. 2000.
- Materiales obtenidos a través de diferentes editoras en Internet.
- Herrera Delgado, Gilberto. El proceso de la dirección de equipos en el Voleibol. Colectivo Voleibol. ISCF. 1986.
- El Entrenador de Voleibol. G. Moras. Editorial Padriotrigo. 2000.

Nombre de archivo: DIRECCION DE EQUIPOS.doc
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\Cultura Fisica
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application
Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: UNIVERSIDAD DE MATANZAS
Asunto:
Autor: Universidad
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 11/3/2006 12:52:00 PM
Cambio número: 6
Guardado el: 11/14/2006 9:15:00 PM
Guardado por: Jose Carreño
Tiempo de edición: 194 minutos
Impreso el: 12/6/2006 8:43:00 AM
Última impresión completa
Número de páginas: 10
Número de palabras: 3,427 (aprox.)
Número de caracteres: 19,534 (aprox.)