TÍTULO:
LA CLASE ENCUENTRO DE GRAMÁTICA COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESIONAL

AUTORA: SILVIA HASSÁN HERNÁNDEZ.

PROFESORA TITULAR ADJUNTA.

Sede Universitaria Aída Pelayo Pelayo.

Municipio: Cárdenas

Módulo II Educación Y Desarrollo.

”Quién ahonda en el lenguaje, ahonda en la vida. ”

José Martí (T-19, 1963:445)

INTRODUCCIÓN:

Con la celebración del II Taller:"La Universidad en la Batalla de ideas" efectuado en enero del 2002, se iniciaba una nueva etapa en la educación cubana: la masificación de la cultura, mediante el proceso de Universalización, que posibilitaba el acceso a la Enseñanza Superior de cualquier ciudadano. La Universalización comprendida como la extensión de la Universidad a toda la sociedad, mediante su constitución en los territorios, alcanzaba los niveles de justicia y equidad por los que había luchado nuestro país en su afán de alcanzar una cultura integral.

Lógicamente que estas transformaciones han significado un reto para la educación en Cuba frente a los impactos de la Globalización Neoliberal en América Latina, entre los que se destacan el debilitamiento de los Estados y sus funciones de mercado, las incidencias de los procesos privatización en la educación y los problemas que enfrenta la actual etapa de la economía mundial, están las posiciones de las fuerzas progresistas que se levantan para eliminar las consecuencias nefastas de la Globalización y entre las que se destacan el ejemplo de Cuba, con la Universalización de la Enseñanza.

humanidad, sin perder de vista la formación integral de los educandos y además darle respuestas a las demandas del sector desde la sociedad; cumplir funciones tan importantes como la formación del profesional, la educación de postgrado, la investigación científico-tecnológica y la Extensión Universitaria.

Por eso, si tenemos en cuenta que la educación en nuestro país consta de un momento instructivo y orto educativo, la Universidad debe estar dirigida a la formación de profesionales capaces de resolver con eficiencia los problemas que la práctica profesional les plantee, lograr que su compromiso social esté asociado a los valores morales en su desempeño profesional. Por estas razones es necesario tener en cuenta los principios que rigen la formación de profesores, la calidad del claustro y directivos del proceso de formación del profesional, el trabajo metodológico, y el perfeccionamiento de los planes de estudio y de la clase como célula del proceso.

Estos aspectos nos llevaron a reflexionar que si bien hoy la universalización es ya un proceso de resultados positivos, aún existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para la futura profesión. Hay insuficiencias en el desarrollo del pensamiento lógico, el trabajo metodológico no resulta suficientemente eficaz en la preparación de los docentes, no se dominan los métodos productivos y los niveles de desempeño a evaluar solo llegan al nivel reproductivo; no se dominan las últimas corrientes pedagógicas, por lo tanto la apropiación de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que exige la formación de estos estudiantes para su futura labor es débil y su protagonismo esquemático y formalista.

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje presenta dificultades en las asignaturas del NIVEL SUPERIOR, como resultado de las

deficiencias antes señaladas, LA GRAMÁTICA es también objeto de interés para los docentes que la imparte. Como es sabido, por mucho tiempo, la vieja definición de la Gramática como arte de hablar y escribir correctamente una lengua, marcó la enseñanza de nuestro idioma y mostró un principio fácilmente vulnerable: la equivalencia entre enseñar lengua y enseñar gramática. Actualmente los avances de la lingüística textual y el enfoque comunicativo han contribuido a esclarecer los criterios acerca de la enseñanza de la lengua y el lugar que ocupa la gramática. Teniendo en cuenta que la gramática puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento de habilidades que repercuten en la formación intelectual del estudiante, se analizó que la Clase Encuentro de Gramática que se imparte en el 1er año de las carreras humanísticas no logra ni el desarrollo cognoscitivo, ni sienta las bases para la preparación del futuro profesional, lo que se constata en loa bajos resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes , en las insuficiencias de entrenamientos y talleres sobre la enseñanza de esta asignatura que no prepara al futuro profesional desde la propia clase encuentro, puesto que se gradúan sin llegar a ser comunicadores eficientes, sin la capacidad de razonamiento crítico y dialéctico, además no están preparados para resolver todas las problemáticas que se presenten en su vida laboral. Esto nos llevó a formular el problema científico :

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿CÓMO LOGRAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO PROFESIONAL A PARTIR DE LA CLASE ENCUENTRO DE GRAMÁTICA DESDE EL 1ER AÑO DE LAS CARRERAS HUMANÍSTICAS EN LA SUM?

De ahí surge el objetivo general de esta investigación:

OBJETIVO GENERAL:

ELABORAR UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE A PARTIR DE LA CLASE ENCUENTRO DE GRAMÁTICA CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO PROFESIONAL EN EL 1er. AÑO DE LAS CARRERAS HUMANÍSTICAS DE LA SUM DE CÁRDENAS.

La necesidad de elevar la calidad de la Clase Encuentro de Gramática responde a la importancia de esta asignatura para el desarrollo del proceso de comunicación como factor indispensable para la transmisión de la experiencia histórico- social, por su influencia además en el desarrollo de los procesos cognitivos y su vinculación con la práctica laboral en correspondencia con su futura profesión. Estos son motivos para cuestionarse la necesidad de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática como componente esencial de la lengua que hoy enfrenta en nuestros pueblos un conjunto de problemas de compleja solución, que hay que analizar y debatir para la búsqueda de soluciones. Se sabe que entre las 6,000 que se hablan en el mundo las indígenas han sufrido un atroz genocidio. Por eso la Gramática como componente esencial de la lengua está llamada también a defender y

preservar el acervo cultural y nuestra identidad nacional puesto que la formación del futuro profesional exige del conocimiento y uso del código lingüístico, y así lograr, que estas hermosas palabras de un educador ejemplar, como Raúl Ferrer, se hagan realidad cuando expresó:
"Defender la calidad del Lenguaje es también defender la calidad de la Enseñanza"
(1980:93)

Desarrollo:

Se debe señalar que un factor determinante en la Universalización es la calidad en la Educación. La conceptualización de la calidad ha tenido diferentes enfoques, para unos es lo relativamente diferente a lo cuantitativo; para otros no es lo más sino lo mejor, algunos consideran que es algo especial, la excelencia o como dicen los japoneses: cero defectos. La calidad es un proceso multidimensional que no solo abarca la docencia, investigación y extensión sino que se traduce también en la calidad de su personal docente, de sus programas y métodos de enseñanza y sobre todo en la calidad de sus estudiantes .La calidad depende en gran medida:

- La educación del profesor.
- La investigación científica.
- La extensión universitaria.
- La actividad de acreditación y evaluación.

Esta última implica la pertinencia, o sea la democratización del acceso a las universidades, la internacionalización, lo que implica la preparación de profesores que respondan no solo a las demandas de nuestro contexto social sino a lo más avanzado de la Educación Mundial. Hay que tener en cuenta que la calidad de la educación es un concepto dinámico que cambia con el tiempo y que es diverso, puesto que varía de acuerdo al contexto social. La preocupación por la calidad ante los retos de la Enseñanza Superior supone:

- Aumento de la calidad del trabajo metodológico.
- Utilización de métodos más activos de enseñanza.
- Aumento de la independencia de los estudiantes.
- Perfeccionamiento de los planes de estudio.

L a calidad es un proceso que implica además los programas y los métodos de enseñanza-aprendizaje, por lo que para lograrla es necesario tener en cuenta el funcionamiento institucional a partir de las variables Internas: el acceso, las funciones como la docencia, investigación, extensión universitaria y la evaluación; y las variables externas como son: la población, el empleo, desarrollo tecnocinetífico y comunidad.

El acceso es un elemento dentro de las variables que hoy se manifiesta en múltiples formas: a la Educación Superior, al postgrado, al plan de plazas, investigaciones y posibilidades de empleo. Las funciones que desarrolla la

Universidad como otra variable interna responden a la docencia que debemos verla en sus dos niveles de Pregrado y Postgrado.

Nuestra estrategia metodológica parte del nivel de Pregrado y dentro de este un aspecto esencial la formación del profesional. Pudiéramos partir de varias interrogantes:¿Qué elementos son indispensable para la formación de un profesional a partir de la Clase Encuentro De Gramática?¿Qué actividades pueden desarrollarse para la formación de este profesional?

Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces de resolver los problemas de la práctica profesional y lograr que este desempeño sea ético y responsable. La competencia del profesional constituye el centro de atención en el proceso de su formación que tiene lugar en las universidades, que actualmente se expresan en las necesidades de transitar de una formación tecnocrática a una formación humanista. El concepto de competencia aparece ante la necesidad de realizar predicciones acerca de la ejecución del sujeto en su desempeño laboral. Muchos especialistas la han definido como:

- “Una característica de una persona que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación de trabajo definido en términos de criterios” (Spencer y Spencer,i993: 9)
- “ Conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que posee una persona que le permiten realizar exitosamente la actividad” (Rodríguez y Feliú (l996)
- Entonces podemos llegar a una definición más concreta si decimos que la competencia profesional es una configuración psicológica y compleja que integra una estructura y funciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actividad profesional responsable y eficaz.

Ahora bien, la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa y política ideológica del trabajo docente en la SUM, tiene que adecuarse a las particularidades del modelo pedagógico que cuenta como una de las actividades presenciales la Clase Encuentro. Nuestra estrategia metodológica parte por consiguiente de la concepción de este tipo de clase en la asignatura Gramática y de las diferentes actividades que se deben desarrollar en la misma para la formación del profesional.

Enfoque Metodológico De La Estrategia Propuesta:

La clase encuentro es la actividad presencial que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento, comprobar los resultados de las auto evaluaciones y orientar los objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido para el estudio independiente. Esta clase está dirigida también a la formación del profesional por lo que debe tener en cuenta los factores psicosociales y económicos que presentan los territorios de la SUM. La Clase Encuentro de Gramática se debe sustentar en diferentes principios que mediante las acciones orientadas por el docente logren el objetivo que se persigue

1.-**EL ENFOQUE COGNITIVO COMUNICATIVO Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

Debemos partir de una sugerencia martiana: A LA GRAMÁTICA POR LA LENGUA Y NO A LA LENGUA POR LA GRAMÁTICA.
Esto significa que el estudio de las unidades gramaticales no se hace en función de reglas y normas prescriptivas sino a través del enfoque comunicativo que constituye un instrumento que sirve de guía para la comprensión y producción de textos. El dominio de la competencia gramatical se centra en la producción de enunciados, en dependencia de la intencionalidad, particularidades del interlocutor como perteneciente a un grupo social determinado y el contexto donde cobre sentido el enunciado .Esto se demuestra con una simple expresión –"¡ Se acabó!" ¿a qué se refiere ?puede ser un asunto , relaciones amorosas ,sesión de trabajo y hasta metafóricamente el desgaste físico de alguien. Por lo tanto se parte de los actos de habla que se desarrollan en dependencia de la intención y el contexto. La competencia comunicativa significa el énfasis en conductas comunicativas eficaces, sin dejar de tener en cuenta los procesos del pensamiento, puesto que mediante este enfoque se reconoce el carácter activo de los procesos cognitivos porque todo conocimiento es el resultado de la comunicación del sujeto con su entorno.

2.- **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO:**

En este aspecto se establece que la reflexión es una cualidad que expresa el funcionamiento del pensamiento como sistema autorregulador del individuo que le permite plantearse problemas antes las diferentes situaciones que se le presenten, estimula el planeamiento de la hipótesis sobre las causas que propician estos problemas y posibilita la vía más adecuada para su solución. Y así el futuro profesional al enfrentarse con diferentes problemas gramaticales desarrolla la reflexión como en estos casos.

- ¿Por qué el sustantivo anadón presenta un sufijo aumentativo y sin embargo significa ave pequeña?
- ¿Por qué en <u>La Última Mujer Y El Próximo Combate</u> de M. Cofiño se utiliza una oración que señala ¡ "Qué mujercita era aquella"! y a pesar de que utiliza un sufijo que indica pequeñez significa todo lo contrario, o sea una mujer a la que realmente se teme.
- ¿A qué se debe que mientras existen adjetivos y adverbios en grado comparativo sin embargo empleamos sustantivos en estos casos?:
- La fiesta estuvo <u>bárbara</u> (muy buena).
- Ese muchacho es un <u>mango</u> (hermoso<u>)</u>

Por lo tanto en este enfoque se cumple el objetivo de reflexionar sobre la lengua a partir de sus usos lingüísticos y las funciones sociales del lenguaje, se logra un pensamiento lógico y científico coherente con la expresión que desea comunicar y se pone de manifiesto lo que planteara nuestro apóstol:
"CUANDO NO SE PIENSA CLARO NO SE HABLA CLARO.LO QUE ESTÁ DEFINIDO EN EL JUICIO, SERÁ DE SEGURO BIEN PUESTO EN LOS LABIOS."

(OC, T-4 p.267, 1983).

3.- **USOS SOCIALES Y CULTURALES DEL LENGUAJE Y NO UNA CONCEPTUALIZACIÓN EN ABSTRACTO.**

Este principio tenemos que analizarlo a partir de un hablante en el que influyen los factores sociales (diastráticos) o situacionales (difásicos) de ahí que los registros o normas que se utilicen para hablar este en correspondencia de lo formal o informal de su situación comunicativa. Esto significa que el futuro profesional tiene que conocer que existen diferentes normas como son:

- Superculta: exinanido.
- Culto : extenuado
- Estándar : muy cansado
- Vulgar : estoy hecho talco, polvo.

Por consiguiente hay que dominar la norma culta puesto que no se concibe un profesional con expresiones vulgares que no se correspondan al contexto social en que trabajarán.

4.-**MÉTODOS PRODUCTIVOS.**

Se debe precisar que el aprendizaje productivo se desarrolla cuando los alumnos asimilan y concientizan las ideas y conceptos fundamentales de cada tema del curso, cuando es capaz de establecer los vínculos interdisciplinarios para sistematizar los conocimientos, además de lograr modos de actuación que les permitan encontrar solución a los problemas planteados. Este aprendizaje se distingue por su carácter desarrollador de la personalidad y por fomentar la creatividad de los alumnos, por eso hay que ir a la búsqueda de métodos problémicos, de discusión, ante las contradicciones que la propia lengua les puede presentar a los estudiantes puesto que como dijera Nuestro Comandante En Jefe:

"Todos nosotros fuimos educados enseñados con métodos pedagógicos antediluvianos ¿En qué consiste el fallo principal de estos métodos? que no se desarrollaba el análisis, que no se desarrollaba el instinto de observarlo todo, de investigar y la formación que hemos recibidos desde 1er grado no tenía nada que ver con el desarrollo de esa característica, de ese pensamiento inquisitivo analítico y espíritu de observación."

(Fidel Castro Ruz 1973)

Por eso se utilizan diferentes métodos como son: el problémico,de discusión, lúdricos, de entrenamiento sensitivo y métodos grupales .Estos métodos enfrentan a los estudiantes a diferentes situaciones problémicas que ofrecen las unidades lingüísticas en los actos de habla para lograr la comunicación.Son múltiples las contradicciones que pueden observarse en el transcurso del Programa De Gramática , por citar un ejemplo podríamos señalar:
¿Por qué si el género del sustantivo es una categoría que sigue las reglas morfemáticas de –o- para el masculino y –a- para el femenino se utiliza el alpinista, el pianista y casos en que sustantivos femeninos utilizan la –o- del masculino como la mano , la foto?.Por consiguiente estos métodos son enriquecedores y tienden a establecer las discrepancias entre criterios , rasgos

fundamental entre la reflexión y análisis y además los métodos lúdricos basados en juegos creativos y didácticos, contribuyen al desarrollo personológico de los estudiantes a demostrar los usos comunicativos desde el punto de vista afectivo y axiológico; además los métodos de entrenamiento sensitivo basados en la presentación de canciones, láminas, entrevistas y videos relacionados con la cultura, la historia, logran la interiorización de la sensibilidad interpersonal y de la perfección de sí mismos como unidad psicofisiológica.Cuando los estudiantes extraen de estas informaciones estructuras gramaticales pedidas o construyen textos, esto constituye un motor impulsor para lograr la motivación del futuro profesional por la asignatura y preparlos para su formación cultural integral.

Los métodos grupales permiten modelos de estilo y estrategias de actuación, incrementan las expectativas de cada persona y disminuyen la ansiedad del sujeto al enfrentar la tarea, permiten solucionar creativamente los problemas en poco tiempo y con diversas técnicas, inspiran además confianza, respeto a las normas de trabajo de comunidad: cumplirlas y hacerlas cumplir; aprende a escuchar, a dar respuestas y a realizar valoraciones y emitir juicios en comunidad

5. **CONEXIÓN CON CONTENIDOS DE INTERACCION SOCIAL**.

La Clase Encuentro De Gramática debe crear situaciones reales para que los estudiantes puedan interactuar. Mientras más contextos comunicativos pueda manejar el estudiante, tiene mejores posibilidades de desarrollar su competencia comunicativa. Además debemos formar un profesional para que se comunique eficientemente no solo con el español de Cuba sino con cualquier país hispano hablante, por eso expresarse en un idioma significa saber cómo y cuándo usarlo en un contexto particular. Un profesional que sabe comunicarse dentro de una comunidad lingüística también debe dominar las normas lingüísticas de esa comunidad. Esto se demuestra cuando un cubano visita a Argentina, en este caso no podría comunicarse en forma efectiva si utiliza una expresión tan común como “voy a coger una guagua”, por que mientras en Cuba esto significa ómnibus, en esos países suramericanos significa niño pequeño. Pero es que también un cubano del Occidente que vaya a Oriente posiblemente se sorprende cuando le traigan “un par de guineos y solo encuentre en el plato unos plátanos frutas, por eso es tan importante la conexión con el contexto social

6. **TRABAJO INDEPENDIENTE Y EVALUACION.**

Un profesional tiene que caracterizarse por la independencia y creatividad en la toma de decisiones. Para ello tiene que prepararse desde el aula y la CLASE ENCUENTRO ofrecer las posibilidades de que busquen alternativas propias en el proceso de ejecución el trabajo independiente, tiene que rehuir la tarea esquemática por la simple realización de las actividades de las guías de orientación puesto que como dice C. Álvarez de Zayas (1999) el trabajo independiente es una características del proceso docente - educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí solo se autodirija

(6.133) el mismo autor reafirma la importancia que tiene para el futuro profesional además en este trabajo independiente hay que señalar el qué y el cómo ejecutarlo y establecer el protagonismo individual y el colectivo lo que propicia la formación personológica del futuro profesional podemos agregar en los resultados obtenidos por los estudiante en esta actividad, son un referente para su autoevaluación lo que lo lleva a la autocrítica de cuales son sus fortalezas y deficiencias. Entonces, para lograr esto se ha concebido un nuevo diseño del mismo.

7. **LA FORMACION DE VALORES.**

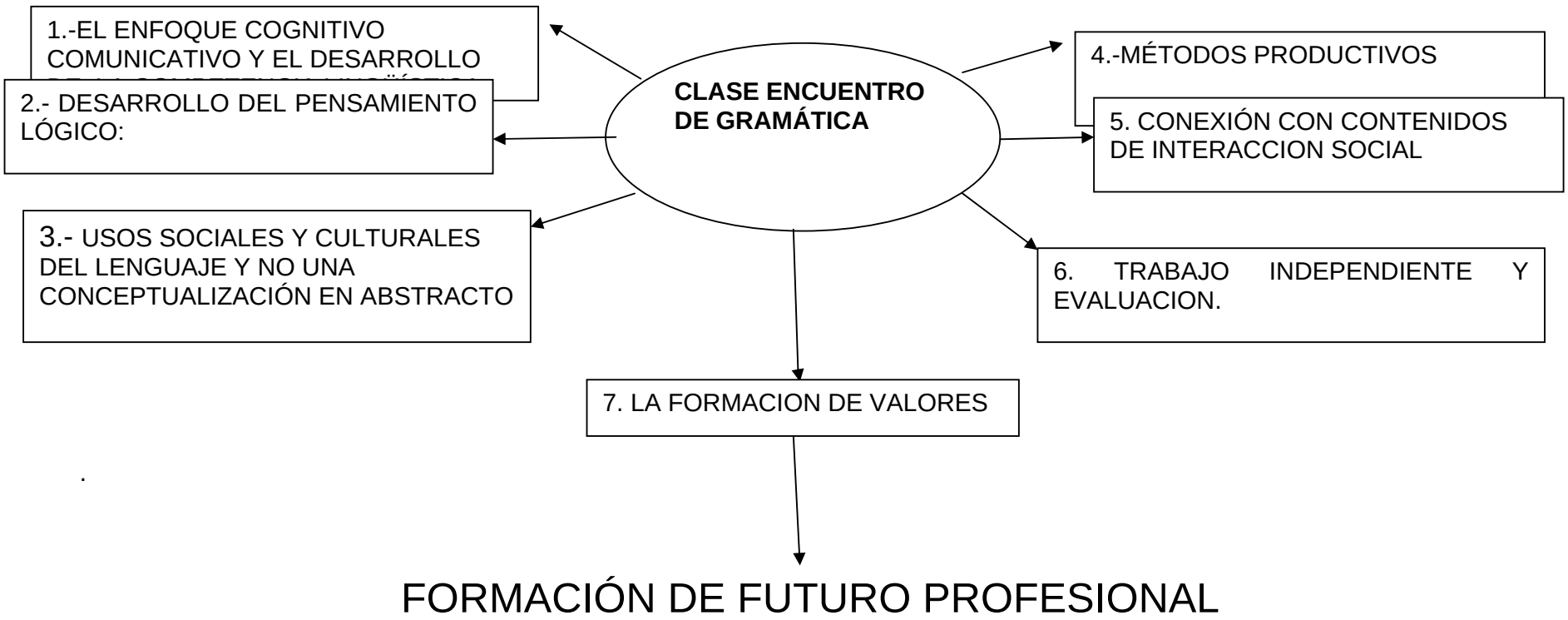
Formar valores en los estudiantes implica partir de una base filosófica dialéctico materialista que reconozca la multidimensionalidad de estos, su naturaleza objetiva, a través de la subjetividad el carácter histórico y la jerarquía con que estos valores se manifiestan exige la formación de un alto nivel de entrega y sistematisidad un clima favorable para la reflexión y el compromiso con el cambio y sobre todo una praxis que basada en el diagnóstico considere al grupo como elemento indispensable para la transformación de la individualidad.

En audiencia publica desarrollada en Cuba, a instancia de la COMISION DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA. de la ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR acerca de “LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA NUEVA GENERACION “. Se resalto como una de las insuficiencias del proceso socializador, la tecnocratización, refiriéndose a la sobrevaloración de la formación técnica en detrimento de la humana. Y es que acaso en la clase encuentro, el uso de textos de José Martí, las canciones de Silvio y Pablo, los discursos de nuestro Comandante Fidel Castro y las crónicas periodísticas, por citar solo algunos, no estamos creando a un profesional más humano? ¿Es que estas obras, con sus mensajes y la vida de autores y héroes no están ejemplificados suficientemente los valores de justicia, sacrificio, honestidad, solidaridad y responsabilidad? Por lo tanto, estamos sembrando valores morales, lo que implica que estos alumnos hagan suyos modos de actuar y pensar que expresen su esencia como ser social.

Por eso la formación de valores mediante el trabajo con textos de diferentes estilos funcionales permite la formación de un profesional culto, responsable, honesto, pleno de los valores humanos que deben constituir la base para un ejercicio profesional integro.

EN UN ESQUEMA LOGICO LA CLASE ENCUENTRO QUEDARIA ASÍ

{ SHAPE * MERGEFORMAT }



.

FORMACIÓN DE FUTURO PROFESIONAL

PRINCIPALES RESULTADOS

En cuanto a las reflexiones finales podemos considerar que la CLASE ENCUENTRO DE GRAMÁTICA, propicia la formación de los profesionales y esto podemos relacionarlo así

I. EL ENFOQUE COGNITIVO COMUNICATIVO Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA PROPORCIONA :
- la preparación competente en conocimientos y habilidades del profesional
- el desarrollo del pensamiento lógico lo que le permite resolver eficientemente los problemas presentados en la vida profesional.
- una mayor motivación en sus interese profesionales lo que le permite ser un comunicador eficiente que utiliza una norma culta y es capaz de convencer, persuadir y hacerse comprender por los demás.

II. METODOS PRODUCTIVOS Y GRUPALES: influyen la formación del profesional en relación con

- desarrolla habilidades para emplear modos de actuación y estrategias cognitivas y metacognitivas
- estimulo constante a la solución de problemas de la propia comunidad
- verdadero protagonismo al desarrollar su actividad cognoscitiva independiente
- desarrollo personológico
- conocimientos y habilidades que se logran de forma integral y vivencial

III. TRABAJO INDEPENDIENTE

- nuevos modos de actuación
- vinculación de la teoría y la práctica
- creatividad.
- Autocorreción
- Preparación para actuar en el ámbito nacional e internacional.
- autonomía

IV. FORMACION DE VALORES MEDIANTE EL USO DE TEXTOS MARTIANOS Y DE DIFERENTES ESTILOS FUNCIONALES.

- interdisciplinariedad
- cultura integral
- flexibilidad
- iniciativas y perseverancia
- compromiso social, sentido de responsabilidad por las acciones
- critica y autocrítica: reconoce los errores y asume una postura positiva
- perspectivas del futuro
- educación de la personalidad

- cumplimiento del PROGRAMA MARTIANO Y DE LENGUA MATERNA

CONCLUSIONES:

- La utilización de esta estrategia para la formación del profesional proporciona el compromiso de actuar en correspondencia con los conocimientos, habilidades, motivos, dedicación y perseverancia en la solución de demandas que exige la practica profesional .

- Un nuevo enfoque sobre el trabajo independiente exige de una alta dosis de trabajo mental, iniciativas e independencia cognoscitivas que contribuyen a la creatividad y el desarrollo personológico del futuro profesional.

- El uso de diferentes métodos productivos desarrolla de manera elevada el pensamiento lógico, la funciones de autoaprendizaje y fortalece las relaciones interpersonales .

- El empleo de diferentes tipos de textos donde se incluyen en primer lugar, las obras martianas favorece la formación de valores y el cumplimiento del Programa Martiano y de Lengua Materna lo que da como resultado una cultura integral indispensable en el futuro egresado.

BIBLIOGRAFIA:

- ARRIER, J B . “Calidad acreditación exigencias de la Universidad” en LA EDUCACION SUPERIOR.

- CASSANY, DANIEL: Enseñar lengua. Editorial Ed. Grao. Barcelona. España. 1994.

- CASTRO SANCHEZ. F ; IZQUIERDO HERNANDEZ Y BOSQUE JIMENEZ Y. Algunas reflexiones sobre la situación actual de la educación en AMERICA LATINA en el contexto de la globalización neoliberal. EN REVISTAS “EDUCACION UNIVERSITARIA” No 1. 1998. ED DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZA, CUBA.

- GREGORI TORADO, NURIA. En defensa de la pluralidad cultural En Granma , 21 de febrero, 2001 p. 4

- MARTI, JOSE . Obras completas, t.16, ED. Ciencias sociales La Habana 1975.

- MARTINEZ, MARTHA: Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. ED ACADEMIA, La Habana, 1988.

- RODRIGUEZ, LETICIA Y ETAL. Español para todos: nuevos temas y reflexiones. ED. Pueblo y Educación La Habana, 2005.

- _____: Los Cursos de Español de Universidad para toda una experiencia cubana a favor de dominio de la lengua materna ED. Internet. 2003. Palacio De Convenciones. La Habana, 2003.

- ROMEU ESCOBAR, ANGELINA: Comunicación y enseñanza de la lengua, en revista Educación, No 83, ED Pueblo y Educación La Habana, 1994.

- ROMEU ESCOBAR, A y ETAL.: Acerca de la enseñanza del español y literatura. ED. Pueblo y Educación La Habana, 2003.

- SLAMA- CAZACU, T.: Lenguaje y contexto, Grijalbo. Barcelona 1970.

- VAN DIJK, T. A.: Estructura y funciones del discurso, ED. S XXI México, 1980.

Nombre de archivo: Silvia Hassan.doc
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\CSH
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título:
Asunto:
Autor: NEYMIS
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 6/27/2006 11:51:00 PM
Cambio número: 80
Guardado el: 9/2/2006 11:49:00 PM
Guardado por: Profesores
Tiempo de edición: 504 minutos
Impreso el: 12/6/2006 9:19:00 AM
Última impresión completa
Número de páginas: 13
Número de palabras: 4,104 (aprox.)
Número de caracteres: 23,398 (aprox.)