

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
CAMILO CIENFUEGOS

LA SUBJETIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL BARRIO LA RASPADORA

Autora: Zaida Ysis Savournín González
Dpto. Humanidades
FCS-H

Dirección Postal: Calle 188 No. 15506 entre 155 y 157
Reperto Iglesias. Matanzas.
Dirección electrónica: zaida.savournin@umcc.cu

El siglo XX fue testigo de la aparición de nuevas ciencias y el perfeccionamiento de otras, ya no sólo en el campo de las ciencias naturales, sino de nuevas tecnologías vinculadas fundamentalmente a la comunicación. También observó una mayor preocupación por el hombre al ser este objeto de estudio desde los diferentes paradigmas, enfoques y concepciones de estas ciencias.

Estos estudios llegan a profundizar y cuestionarse hasta la conducta y las relaciones sociales que desarrolla el hombre en las comunidades en que vive. Tal es el caso de la Psicología Social Comunitaria que surge en 1965 por la insatisfacción de los psicólogos ante la preponderancia y la orientación de la psicología clínica, la injusticia social y las limitaciones del paradigma psicológico para dar respuesta a estas problemáticas.

En el artículo Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana, Esther Wiesnfeld hace un análisis de las diferentes etapas de desarrollo de esta ciencia que fue profundizando y ampliando su radio de acción, hasta el punto de orientarse a la búsqueda de nuevas concepciones y paradigmas o formas de comprender y actuar, para lo cual debían considerarse tres aspectos fundamentales: la relatividad cultural, la diversidad humana y el derecho del hombre a acceder a los recursos de la sociedad, a elegir sus metas y estilos de vida; así como el ajuste entre las personas y el medio ambiente, destacando el social como un aspecto determinante de bienestar humano.

Para poder llevar a cabo esta concepción es necesario desarrollar los recursos humanos desde el compromiso con la actividad política orientada al cambio social, una actitud científica que vincule la investigación, la conceptualización y la integración de los múltiples factores que influyen en la actuación de los sujetos (ambiental, social, biológico, político, económico, etc.); trae aparejado también el estudio integrado de los dos elementos fundamentales que son objeto de estudio de esta nueva ciencia: las personas y la comunidad en pos del desarrollo conjunto de ambos desde los principios de fraternidad, igualdad y libertad, "la fraternidad se refiere al desarrollo social efectivo, la igualdad a los recursos para el crecimiento y desarrollo y la libertad a las oportunidades para el desarrollo individual"¹ con una orientación inter y multidisciplinaria.

Para desarrollar esta nueva concepción se hace necesario la redefinición del rol del psicólogo como vía de lograr una mayor integración con las comunidades, para ello retoma la conceptualización de Dokecki (1992) que lo ve como un practicante reflexivo-generativo. Esta posición se aviene con la concepción, que del investigador que trabaja en las comunidades, propugna el paradigma del autodesarrollo comunitario, ya que el investigador es un facilitador que desde sus saberes y con un

alto grado de compromiso contribuye con la comunidad para que se organice y participe activamente en la solución de sus problemas, orienta y facilita los procesos de cambio y transformación que se llevan a cabo en la búsqueda de la elevación de la salud comunitaria a partir del reconocimiento de los sujetos comunitarios de sus malestares y necesidades luego de un proceso reflexivo sistemático desarrollado fundamentalmente, sobre la base del desarrollo del grupo formativo, para lograr las soluciones a los conflictos desde las potencialidades de la propia comunidad, aunque metodológicamente permite el uso de múltiples procedimientos.

Al adentrarse en la subjetividad comunitaria para su investigación, el profesional adquiere una gran responsabilidad y un compromiso político e ideológico porque “la subjetividad social comunitaria es muy compleja y se mueve en la integración y solución de sus contradicciones vitales”², buscando el rompimiento de presupuestos, significados compartidos, representaciones sociales, prejuicios, creencias, etc., que se desarrollan en la conciencia cotidiana. El objetivo es la dignificación del hombre a partir de estructurar una hegemonía de la emancipación teniendo en cuenta que “...al realizar su existencia social las personas se constituyen en mediadores de la cotidianidad comunitaria”³

La investigación que se realiza en las comunidades con la metodología de la investigación acción participación parte de la práctica y culmina con ella, desarrollando una praxis cuyos resultados no sólo se revierte a favor del desarrollo de la comunidad, sino que propicia el fortalecimiento, la unidad y en general el desarrollo teórico, personal y grupal del equipo de investigadores que forman parte de ese proceso.

Es de vital importancia para el equipo de investigación el conocimiento de la realidad comunitaria que es el lugar donde se realiza el saber cotidiano. El conocimiento de los procesos sociales que se llevan a cabo en la comunidad es lo que va a permitir la mediación que en ella va a ejercer la investigación a realizar a través de la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas controladas conscientemente para alcanzar el fin propuesto.

La comunidad objeto de estudio está constituida por dos circunscripciones que colindan: la 43 y la 87 del consejo popular Playa. La circunscripción 43 tiene 1286 habitantes, 51 de ellos son discapacitados, presenta 15 mujeres jóvenes que no trabajan ni estudian, tiene 17 reclusos, catorce de ellos en libertad condicional. Es una circunscripción que tiene un número elevado de adolescentes que no tienen ninguna institución destinada para la recreación ni el desarrollo de la cultura en la comunidad; los jóvenes se recrean escuchando música en la calle, aprovechando los equipos que instalan algunos de ellos mismos en las puertas de sus casas, se sientan en las esquinas a conversar, pero ha aparecido otro tipo de entretenimiento como las peleas de perro. Presenta además tres casos de alcohólicos crónicos.

Los niños de esa zona asisten a la escuela primaria “Mariana Grajales” que se encuentra fuera de los límites de la circunscripción, pero es la más cercana a ésta, al igual que los estudiantes de nivel medio con la Secundaria Básica Cándido González a la que asisten. Cuenta también con un círculo de abuelos que desarrolla sus actividades en el parque La Rotonda del Viaducto.

En esta circunscripción vive un alto número de profesionales de diferentes esferas de actividad tales como: enfermeras, médicos, ingenieros, maestros, juristas, que en estos momentos no están jugando un papel activo para ayudar a resolver los problemas que presenta la comunidad, aceptan los hechos como parte de la cotidianidad, tal vez no se cuestionan los malestares que pueda estar ocasionando en ellos esta situación, pero que constituyen un potencial para el trabajo que se pretende desarrollar en pos del autodesarrollo y la transformación de la comunidad.

Como resumen se puede llegar a la conclusión de que en ambas comunidades se repiten las siguientes características:

1. Bajo grado de compromiso social.
2. Problemas de insalubridad.
3. Existen grandes problemas constructivos en las viviendas, siendo más crítica la situación en la circunscripción 87.
4. Indisciplina social.
5. Illegalidades.
6. No existe ningún centro para la recreación ni el desarrollo de la cultura en la comunidad, siendo los más afectados los niños y jóvenes.
7. Se tiene la percepción de la existencia de muchos malestares en la población.
8. Existen problemas delictivos y reclusos.
9. Se denota poca motivación por participar en las actividades convocadas por las organizaciones del barrio.

La circunscripción 87 consta de 1673 habitantes, que se asientan en las estribaciones de la meseta y en lo alto de ésta, en la zona conocida por La Raspadora. Este nombre proviene de una fábrica de raspadura que allí existía y de la cual aun queda en pie la edificación, aunque en mal estado.

La zona es considerada por la subjetividad comunitaria como un “lugar de estacionamiento de todos los lugares” por la cantidad de personas que se han instalado a vivir allí sin estar legalizados, siendo ésta una de las razones por lo que se considera a la circunscripción con un alto nivel de indisciplina social.

La Raspadora es un barrio que se puede llamar marginal por las malas condiciones en que viven la mayoría de las familias que, ilegalmente, habitan esta zona en lo alto de la meseta, en la actualidad se encuentra separada del resto de la circunscripción por los trabajos de mejoramiento de las líneas férreas que realizó la Empresa de Ferrocarriles de Cuba. Esta acción ha traído como consecuencia que se agudice el sentimiento de marginación que ya sentían los pobladores que allí viven.

La fábrica de raspadura, una nave enorme y antigua de casi 100 años, a pesar del estado constructivo en que se encuentra por los embates de las numerosas tempestades que ha tenido que soportar a lo largo de tantos años, da cobija a seis casas que han construido esas familias con su esfuerzo propio.

En la zona existe un gran tanque de agua que fue construido y nunca se instaló a la red del acueducto, nadie sabe por qué, pero si se pusiera en explotación resolvería el problema acuciante de agua que sufre el consejo popular Playa en su totalidad. En los alrededores de esa construcción han creado sus propias condiciones de vida cerca de 90 familias, con diferentes niveles de vida.

En general en la circunscripción hay poco sentido de compromiso social, en los últimos tiempos hasta los militantes del PCC tienen poca cooperación. En las asambleas de rendición de cuentas participa uno por familia, no hay proyectos de vida, ni cambio en la comunidad, hay diversidad de expresiones de religiosidad popular, lo cual se ha incrementado, hay tres santeros y otros cultos de carácter ecuménico, se han presentado casos de robo con fuerza y hurto de ganado mayor.

Hay grandes problemas por el mal estado de la pavimentación de las calles, sobre todo en la vía de acceso a La Raspadora; el camino que lleva a lo alto de la meseta y todas las calles del caserío son de tierra. Se observa en las áreas aledañas a la meseta un alto grado de abandono. En esta zona se encuentra ubicada la escuela primaria que es un ejemplo de ello vista desde el exterior, sin embargo, se contrasta con una dependencia del Ministerio del Interior recién pintada que se encuentra ubicada dentro del perímetro de la escuela, lo que denota el grado de indiferencia y el bajo grado de responsabilidad social de los organismos e instituciones estatales para con la comunidad en la que está enclavada.

Existe un alto número de adolescentes en la zona, el uso del tiempo libre transcurre en juegos de mesa, fundamentalmente el dominó y escuchar música en el portal de una de las casas con una grabadora. Se plantea por los factores que es necesario desarrollar un movimiento cultural en la zona, por lo que uno de los objetivos de la investigación es hacer un trabajo de intervención sociocultural con los adolescentes aplicando el método de educación por el arte, así como el desarrollo de talleres de las diferentes manifestaciones artísticas para desarrollar procesos de participación activa, consciente y creadora aprovechando el interés por las manifestaciones artísticas y la existencia de aficionados en las dos circunscripciones.

Teniendo en cuenta que es característico en el adolescente la realización de un conjunto de actividades extradocentes o informales entre las cuales sobresalen actividades culturales, deportivas y políticas entre otras, que contribuyen al incremento de sus intereses y capacidades, que les permiten adquirir más independencia y selectividad, se ha considerado importante aprovechar este interés para vincular a los adolescentes de las dos circunscripciones y en la medida que se desarrollan las habilidades y capacidades propias de esa esfera de la actividad humana, realizar taller de discusión sobre temas seleccionados por ellos.

De esta forma se desarrolla la labor educativa y ocupan su tiempo libre de una forma amena e instructiva.

Estas actividades se desarrollarán luego de haber realizado los primeros encuentros con los adolescentes para conocer sus intereses, preocupaciones y malestares que permitan la confección del diagnóstico participativo con el apoyo de diferentes técnicas tales como los juegos dramáticos, para que descubran sus representaciones sociales y críticas a determinadas situaciones y/o actuaciones que propiciarán el crecimiento personal; reflexiones grupales, entrevistas, encuestas, entre otras que se consideren.

“La cotidianidad como modo de existencia de una sociedad se expresa en todos los planos del proceso de reproducción de la vida humana, en su devenir histórico social concreto, porque corresponde a la totalidad social y se concreta y materializa en sistemas de significaciones, modos de pensar y actuar que como subtotalidades de la totalidad social también tienen su propia historia, sus propias mediatizaciones. La cotidianidad de la comunidad (sea históricamente constituida o geográficamente delimitada o ambas) lleva

la marca de la cotidianidad histórica de la totalidad social y la impronta de la cotidianidad de los hombres y mujeres que la integran”⁴. Un aspecto importante que se debe elaborar en el diagnóstico participativo que se realizará es la clasificación de marginados que la subjetividad comunitaria le ha impuesto a los sujetos comunitarios de La Raspadora.

La forma ilegal en que ese grupo de personas ubicó sus viviendas en esa zona ha creado la generalización del pensamiento cotidiano negativo con respecto a ellos, creando estereotipos, prejuicios, manejados como verdades asumidas sin analizar las causas que los llevaron a tomar esa determinación y que entre ellos existen personas con una alta calidad humana.

“La cotidianidad es un momento de integración de procesos mediadores universales, particulares y singulares. La cotidianidad correspondiente a una sociedad, a pesar de las marcas que impone sobre todos sus individuos por el simple hecho de que todo hombre entra en ella en el momento del nacimiento y durante su proceso de desarrollo histórico concreto para reproducirse como ser social, no anula la existencia personal, la historia personal de vida.”⁵

La decisión de trabajar con los adolescentes de ambas circunscripciones unidas tiene como objetivo romper con esos estereotipos a partir del reconocimiento de cada uno de ellos y evitar que el grupo más afectado elimine de su pensamiento prejuicios que pudieran enraizar en ellos sentimientos de desarraigo que pudieran provocar la ausencia de sentimientos de identidad para con la comunidad en que vive e incluso, manifestaciones de conductas negativas y de indisciplina social. La realización de historias de vida y de concursos para motivar el estudio de la historia local de personalidades, monumentos, tarjas y edificaciones (que tuvieron importancia en su momento) de la comunidad sería de gran importancia para la valoración y reconocimiento de su entorno.

Es necesario la integración del grupo teniendo en cuenta la comunidad de intereses y que el sistema de comunicación de los adolescentes adquiere matices nuevos, hay una mayor relación con sus coetáneos, se transmiten sus vivencias, confidencias, reflexionan sobre la realidad y hasta de sus intimidades. La relación entre los adolescentes está regulada por el código de compañerismo y camaradería, este impera en las relaciones de amistad, en esta etapa el amigo se idealiza, se establecen vínculos afectivos que son de gran significación para el desarrollo de la subjetividad del adolescente; es el momento de la vida en que se va a conformar su identidad personal.

Estas relaciones de comunicación inciden en que los adolescentes reproduzcan las relaciones adultas en cuanto a tareas, motivos y normas de relación entre las personas.

La práctica de este código de carácter moral provoca conflictos entre el adolescente y el adulto; según algunos autores es una “moral autónoma” que se enfrenta a la moral adulta; ello forma parte de los conflictos generacionales. Otros critican esta aseveración pues plantean que en realidad, no se oponen a la moral adulta sino a la “moral de la obediencia”, que generalmente los adultos tratan de imponer. No necesariamente la relación entre el adolescente y el adulto debe generar un conflicto.

El grupo adquiere una gran importancia para el adolescente, tanto el formal como el informal (el escolar y el de los amigos). Se preocupan por el lugar que ocupan, por sus opiniones, estas tienen más peso que la de los maestros y los padres; algunas de las indisciplinas en los adolescentes ocurren porque estos no han alcanzado el lugar que aspiran en el grupo. Si no se presta una adecuada atención por el resto de los adolescentes, los maestros y la familia de forma individual, pueden aparecer conductas negativas o inadaptación social y esto es importante para la inserción del adolescente en la vida de la comunidad.

Otra característica es evitar la crítica, en ocasiones desechan sus criterios con tal de recibir la aprobación de sus coetáneos. Se presenta una crisis psicológica dada la contradicción que se manifiesta entre las potencialidades psicológicas crecientes de los adolescentes que se van concientizando y las potencialidades reales para su realización.

Durante esta etapa los adolescentes requieren de la independencia y la auto reafirmación, se reflejan crisis. Las conductas no son aprobadas por los adultos.

Para la elaboración de este problema de la integración grupal y la comunicación, además de las dramatizaciones, las reflexiones grupales y los temas de discusión sería importante utilizar el debate de filmes relacionados con el tema y el grupo etáreo por el carácter vivencial y educativo de esa manifestación artística.

El desarrollo intelectual se expresa en la asimilación consciente de los conceptos en forma de sistema, se alcanza el pensamiento conceptual teórico, se hacen juicios,

hipótesis, reflexiones, se enuncian verbalmente, exponen las ideas en forma lógica, hacen más amplias generalizaciones, cuestionan otras teorías y sus propios pensamientos. Hay un mayor nivel lingüístico y de pensamiento; pero aun poseen limitaciones en la creatividad, argumentación y fundamentación de sus juicios.

El adolescente en esta etapa se encuentra concentrado en la actividad docente, denominada también formal, a ella le dedica el mayor tiempo que posee. El carácter del estudio varia en su contenido y forma, al cursar la enseñanza media, empieza a establecer una mayor diferenciación de aquellas asignaturas que sus contenidos tienen un fundamento científico; esto exige que para poder lograr su comprensión deba ir a la búsqueda de nuevos métodos para la realización del estudio.

Esta situación y las experiencias acumuladas propician el surgimiento del pensamiento teórico y la elevación de su actitud cognoscitiva hacia la realidad. Paulatinamente los intereses cognoscitivos se convierten en teóricos, los cuales van creando los cimientos a los intereses profesionales.

La motivación profesional comienza a potenciarse en forma de aunque aun no constituye un problema, incluso todavía no tienen el conocimiento necesario para el contenido de la futura profesión. Un rasgo característico en estas edades lo constituyen las transformaciones puberales y la repercusión que ellas traen en los procesos psicológicos; entre ellas se pueden citar:

1. La intensificación de la actividad de la hipófisis, glándula de secreción interna cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas como las sexuales y las suprarrenales.
2. El cambio de la forma que provoca una desarmonía en que las extremidades resultan largas con respecto al cuerpo, aumenta la fuerza muscular, por lo que los adolescentes realizan movimientos bruscos, se fatigan con facilidad y a veces se avergüenzan.
3. Alteraciones neurovegetativas tales como palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, elevación de la presión arterial. Estas transformaciones están condicionadas por deficiencias en el sistema cardiovascular al producirse el crecimiento rápido del corazón con relación a los vasos sanguíneos.
4. Cambios endocrinos y desordenes funcionales en el sistema nervioso que se asocia al agotamiento intelectual, al descenso en la productividad del trabajo, la distractibilidad, la tensión nerviosa, la irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajustes en el sueño y susceptibilidad de contraer enfermedades.
5. La maduración sexual que abarca según estudios realizados en las hembras el período de 12.5 a 17-19 y en los varones de 13.5, 14 a 17-19, también repercute psicológicamente. Se sienten más próximo a los adultos, se interesan por el sexo opuesto, hay más preocupación por la apariencia física, por ser más atractivos. Durante este periodo la familia y la escuela debe ampliar y fortalecer la educación sexual, aun no poseen la madurez psicosocial y la independencia económica para responsabilizarse en la creación de una familia. Se hace necesario incrementar la ternura , el

amor , la comprensión , la ayuda, fomentar los sentimientos y actitudes que deben estar presentes en la pareja; potenciar sólidos intereses hacia el estudio y otras esferas de realización personal, búsqueda de metas y ampliación de su sistema comunicacional

En cuanto al desarrollo afectivo emocional, los adolescentes se caracterizan por el incremento de su excitabilidad emocional y sensibilidad afectiva, sus sentimientos son más variados y profundos, emergen nuevos, controlan más la expresión de los mismos conscientemente.

El desarrollo moral se caracteriza por la presencia de puntos de vista, juicios, opiniones propios de carácter moral que inciden en la regulación del comportamiento con una relativa independencia de las influencias situacionales. No pueden llegar a la autorregulación por no poseer una concepción moral del mundo.

Durante esta etapa aparece la autoconciencia, son más objetivos en sus juicios, en las valoraciones de sus cualidades y las de otras personas, se desarrolla la autovaloración de forma consciente estructurada y no estructurada.

Sus ideales se van transformando, son de carácter generalizado, pueden tener uno o varios modelos (cualidades concretas y abstractas de carácter psicológico moral)

Durante esta etapa considerada crítica se dan logros fundamentales del desarrollo de la personalidad como el desarrollo del pensamiento teórico, una actitud cognoscitiva más activa hacia el conocimiento de la realidad, que unido al desarrollo de las formaciones motivacionales complejas (autovaloración, ideales, motivación del profesional) posibilitan una regulación más consciente y efectiva del comportamiento a su autodeterminación e independencia.

Sólo el conocimiento de las regularidades del desarrollo de la personalidad en esta etapa, así como los cambios anatomofisiológicos permiten llevar a la práctica el principio esencial de la psicología y la pedagogía: la enseñanza conduce al desarrollo y lo dirige. Por eso es necesario conducir al adolescente por aquellos derroteros que les permitan elaborar el sentido de vida de forma tal que hagan suyos aquellos valores y legítimas aspiraciones de la sociedad que construimos, a través de la asimilación activa y personal del proceso, que se sustentará en la regulación consciente de su comportamiento y el surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

¹ Wiesenfeld, Esther. Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana. Universidad Central de Venezuela. Material digitalizado entregado en el módulo de Psicología Social Comunitaria.

² Colectivo de autores (2004). El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones recurrentes para la emancipación humana. C.E.C. UCLV. Feijoo. Pag.90.

³ Obra citada. pag. 79

⁴ Obra citada. Pag. 78

⁵ Obra citada. Pag. 78

BIBLIOGRAFÍA.

1. Domínguez García, Laura (2003). "Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad: la adolescencia". Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana. Felix Varela.
2. Vasallo Barrueta, Norma y Lourdes Ibarra Mustelier. Psicología Social y Comunitaria. Selección de Lecturas. Villa Clara.
3. <http://www.psicosocialdelsur.com.ar/textos/concepción.html> Lic. Adamson, Gladys. Concepción de subjetividad en Enrique Pichón Riviere.
4. Wiesenfeld, Esther. Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana. Universidad Central de Venezuela.
5. Colectivo de autores (2004). El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones recurrentes para la emancipación humana. C.E.C. CLV Feijoo.
6. Materiales entregados en la maestría.

Nombre de archivo: Trabajo de Zaida LA SUBJETIVIDAD EN
ADOLESCENTES DEL BARRIO LA RASPADORA.doc
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\CSH
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application
Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: LA SUBJETIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL
BARRIO LA RASPADORA
Asunto:
Autor: Arián Hernández
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 11/15/2006 6:13:00 PM
Cambio número: 4
Guardado el: 11/27/2006 11:56:00 AM
Guardado por: Bj
Tiempo de edición: 32 minutos
Impreso el: 12/6/2006 9:19:00 AM
Última impresión completa
Número de páginas: 11
Número de palabras: 3,551 (aprox.)
Número de caracteres: 20,246 (aprox.)