

Título: INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA SOCIAL Y LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES, EN EL ACCESO A LA UMCC. PARTICULARIDADES EN NEGROS Y MESTIZOS.

AUTORA: LIC. DAYLIN VEGA BETANCOURT.

En estos tiempos de transnacionalización económica y globalización sociocultural, la problemática del racismo y sus múltiples expresiones dependientes -xenofobia, discriminación, intolerancia, prejuicio, exclusión, etc.-, aunque no sean similares en sus contenidos, aparecen como temas medulares que preocupan a varias disciplinas vinculadas con las ciencias sociales.

Este asunto es curioso por cuanto se había pensado que el concepto de raza, visto desde una perspectiva eminentemente biológica, por ser acientífico y lleno de prejuicios, había desaparecido o no era tan utilizado luego de la condena a los distintos holocaustos promovidos por varios regímenes totalitarios a lo largo de este siglo y de la acción legislativa de varios países y de innumerables organismos internacionales para superar este tipo de odios humanos.

Los hechos acontecidos en la Europa "integrada" y contemporánea, la persistencia de grupos abiertamente declarados racistas en los EEUU y la continuidad de un pensamiento derivado de estructuras coloniales, son elementos que dan al traste con la intención de pensar en la desaparición del problema del racismo. Es un tiempo donde han reaparecido viejos modos de estigmatización contra determinadas identidades colectivas a la par de la difusión de nuevas desacreditaciones culturales sustentadas en estereotipos de distinta índole. De esa manera y relacionado con este asunto, uno de los aspectos más interesantes es el alto grado de "eufemización" con el que se presentan en muchos discursos los contenidos discriminadores.

Cuba, a pesar de su admirable obra social, no es ajena a fenómenos de racismo. Con el triunfo de la revolución cubana el 1ro de enero de 1959, comenzó un período caracterizado en lo social por la eliminación de todo tipo de discriminaciones, ya fuera por raza, clase o género. En las últimas décadas, la problemática de las relaciones raciales ha venido centrando el interés de distintos especialistas a escala mundial. Desde diferentes ópticas y enfoques se han abordado uno u otro aspecto de la cuestión en su desarrollo histórico o en sus manifestaciones actuales.

Tales estudios revisten una particular significación en sociedades que, como la cubana, presentan una variada y compleja composición multirracial. Así pues, la interacción de componentes étnicos, portadores a su vez de distinta filiación racial, desde los primeros tiempos del proceso de etnogénesis del pueblo cubano –en el que a unos les correspondió la función de dominadores y a otros la de dominados-, creó las condiciones para que la ideología del racismo y las prácticas discriminatorias encontraran un escenario propicio¹.

Los estudios sobre los procesos étnicos y las relaciones raciales en Cuba permiten conocer el desarrollo histórico de la nación cubana desde su génesis hasta el presente, los vínculos –biológicos y culturales-existentes entre los diferentes grupos humanos que, procedentes de diversas latitudes,

¹ En: Temas no. 7, julio-septiembre, 1996. Artículo: "Relaciones raciales en Cuba", Notas de investigación. Juan Antonio Alvarado Ramos. Centro de investigación. Pág. 37.

contribuyeron a su formación, y a la intensa y creciente mezcla que se efectúa entre la población nacida y multiplicada durante decenas de generaciones en la Isla, independientemente de sus características morfológicas externas².

En los últimos treinta años la sociedad cubana ha sido objeto de un profundo proceso de transformaciones socioeconómicas. Uno de los objetivos fundamentales de la Revolución fue la erradicación de la discriminación racial. Para ello eliminó las trabas existentes en ese sentido y se crearon las condiciones objetivas que posibilitaron el acceso de todos los cubanos al pleno ejercicio de la igualdad racial, lo que contribuyó a la transformación de la estructura socioclasista en sus expresiones raciales.

Sin embargo, la eliminación del racismo institucionalizado y la supresión de los mecanismos jurídicos que impedían el disfrute de iguales derechos con independencia del color de la piel, no significó la erradicación del racismo en todas sus expresiones, como inicialmente llegó a pensarse que sucedería, puesto que el punto de partida de los negros y mestizos (en aquel entonces esclavos) se encontraba en un nivel inferior al de

los blancos, lo que determinó que hoy se mantengan las desigualdades raciales aún cuando se luche por un "equilibrio".

El prejuicio y la discriminación no han desaparecido totalmente bajo el efecto de las fuertes transformaciones en la ideología política, pues su existencia actual no depende de su cuestionamiento o reproducción en el discurso ideológico, sino de relaciones y prácticas diseñadas desde la sociedad civil, dentro de la cual encontramos a la familia como factor regulador de las actitudes de los individuos y principalmente de los jóvenes; en la misma se forman determinados valores, desde el punto de vista subjetivo, y en cuanto a su aspecto material, determina en el acceso de los mismos a los centros de estudio.

El tema racial dentro de nuestro Sistema Educativo, y en el mundo académico universitario en particular, presenta poca polémica en tanto es poco tratado generalmente. En nuestras escuelas y facultades universitarias no existen los "Estudios Raciales", ni apenas se imparten sistemáticamente tales contenidos en los programas de pregrado o de postgrado.³

La cuestión relativa a nuestra identidad multirracial tiene que acabar de tomar su lugar dentro de la educación cubana. Pues se trata de un problema que nos afecta a todos. Mientras ello no sea así, no estaremos realmente en una lucha de ideas para hacer comprender a nuestros individuos desde su primera formación, el sentido y el valor que implica ser cubanos.

Según estudios realizados sobre el tema, se sabe de la existencia de algunos profesores que tratan de abordar dentro de sus contenidos de clases nuestros orígenes, pero no lo hacen sobre la base de una explicación histórica,

² En: Temas no. 7, julio-septiembre, 1996. Artículo: *Etnicidad y racialidad en Cuba*, Guanche Pérez, Jesús, pág 51-57, Véase Tomás Fernández Robaina, *Bibliografía de temas afrocubanos*, La Habana: Biblioteca Nacional José Martí, 1985: *Cultura afrocubana*, La Habana: Biblioteca Nacional José Martí, 1994. [Cuadernos de Bibliografía Cubana 1]

³ . Morales ,Esteban. "Cuba: Algunos desafíos del color", Universidad de la Habana, 2005, (Inédito), Pág. 12. Esteban Morales considera que en la Facultad de Artes y Letras, desde hace varios años, se estudian estos temas, pero ello no se irradia hacia el resto de las áreas universitarias, Filosofía, Historia, Comunicación Social etc. Y quedan constreñidos a los marcos de los programas de las carreras donde se imparten. En las áreas de Ciencias Sociales y el resto de las Humanidades, apenas en Antropología, se imparte una conferencia que toca los asuntos de la racialidad. Sólo el departamento de Antropología desarrolla talleres dirigidos a la comprensión de este complejo problema..

coherente y argumentada acerca de cómo se formó la nación que hoy tenemos en Cuba; sino que utilizan una metodología en el que se muestran claramente las diferencias, creando confusión entre los niños y llevándoles a la mente preocupaciones, que nunca serían capaces de entender y, mucho menos, de solucionar.

Apenas existen investigaciones sobre el tema racial, trabajos de diploma, tesis de Maestría o de Doctorado. Muchas de las investigaciones que se hacen sobre el tema, por lo general, quedan engavetadas, esperando interminablemente para ser publicadas.

En nuestra educación aún son alimentadas las tendencias al “blanqueamiento”. Educamos eludiendo mencionar el color, son todas sus implicaciones, enseñanzas y reconocimientos. Por lo cual, querámoslo o no, en la práctica, ¿Educamos para ser blancos? Porque, si aún vivimos en una sociedad que conserva y alimenta parámetros de hegemonía blanca y al educar no mencionamos el color, ¿Para qué color educamos? ⁴

Resultando entonces, que no se excluye a negros y mestizos de las aulas, pero sí se les excluye del contenido de los programas de estudios y los planes de las asignaturas. ⁵

Por esta razón, el presente estudio analiza la influencia del *marco familiar, situación económica* de los jóvenes, donde la *procedencia social* ocuparía un papel fundamental para poder explicarnos la determinación de estos elementos en el acceso de los estudiantes a la Educación, y en este caso particular a la Educación Superior.

Un estudio realizado- como parte de la asignatura Antropología Sociocultural por alumnos del entonces tercer año de Licenciatura en Estudios Socioculturales- arrojó que en la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” en el año 2004, al analizar la correlación racial- representada por un total de 1138 estudiantes, de los cuales 923 eran blancos, 114 mestizos y 101 negros- demostró que, comparando con las cifras que arrojó el censo de 1981 de la provincia de Matanzas y Cuba, existía un desbalance.

Según la investigación realizada, pudiera haber varios elementos que estuvieran provocando esta escasez de mestizos y negros en la universidad, de ahí que se propusieran, desde aquellos momentos, una serie de hipótesis que pretendían explicar esta situación⁶. Precisamente una de ellas se basa en el estudio del seno familiar, puesto que este es determinante en la asunción de actitudes por parte de los estudiantes las cuales pueden estar provocadas por los prejuicios creados en el mismo, así como también influye en la capacidad económico-financiera que presente la familia para sustentarlos durante la etapa estudiantil.

Sería entonces la procedencia social de los estudiantes (entendiendo la misma como aquel elemento de donde proviene cada estudiante, de una familia negra, mestiza o blanca, y el nivel educacional de sus padres) y la situación económica familiar (que no sería más que la capacidad económico-

4 *Ibíd.*, Pág. 14. Morales amplía: “ La intención parece ser que es, educar para ningún color. Lo cual consideramos es correcto; pero, ello no responde a la realidad de una sociedad donde aun hay que luchar contra los estereotipos raciales negativos, la discriminación racial y en la que todavía rigen no pocos parámetros de “hegemonía blanca”, que se hacen presentes en varios espacios de nuestra vida social actual”.

5 *Ibíd.*, Pág. 15.

6 Colectivo de autores: Estudio Preliminar de las Relaciones Interraciales de los estudiantes de la UMCC (inédito).

financiera de dicha familia) dos componentes claves que explicarían dicho fenómeno.

Después de un estudio exploratorio para conocer la situación del centro de estudio universitario UMCC, y para conformar un marco conceptual sobre los términos: procedencia social, situación económica familiar y prejuicio racial, desde la visión de varios autores y numerosas fuentes, llegamos a definir el siguiente **problema** de investigación:

¿Cómo influyen la procedencia de los padres y las condiciones de vida de los estudiantes negros y mestizos en el acceso de los mismos a la Universidad de Matanzas, actualmente?

Los **objetivos** propuestos son:

- 1. Caracterizar la procedencia de los padres y las condiciones de vida de los estudiantes blancos, negros y mestizos de la UMCC.***
- 2. Determinar la influencia de la procedencia de los padres y las condiciones de vida de los estudiantes blancos, negros y mestizos en el acceso de estos a la UMCC.***
- 3. Comparar la procedencia de los padres y las condiciones de vida de los estudiantes blancos con respecto a los estudiantes negros y mestizos, y definir en cuál de los tres senos familiares hay mayor influencia negativa de las mismas.***

Ante este problema se plantea como **hipótesis** que: Las condiciones de vida y procedencia desfavorables de los padres, influyen negativamente en el acceso de los estudiantes a la UMCC; y esto se manifiesta con mayor grado en negros y mestizos.

Esta investigación se define como **correlacional**,⁷ en tanto pretende medir el grado de relación que existe entre las variables: **procedencia social, condiciones de vida y color de la piel**, con respecto al **acceso de los estudiantes blancos, negros y mestizos a la UMCC**.

CARACTERIZACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS “CAMILO CIENFUEGOS”.⁸

El estudio propuesto, hace referencia al estado de las condiciones objetivo-materiales y subjetivas de los estudiantes para acceder y permanecer en la universidad. Para el análisis, operacionalizamos las variables fundamentales y sobre ellas expondremos la información obtenida.

Antes de referirnos a las mismas, es importante señalar que la mayoría de los estudiantes (83%), tanto blancos negros como mestizos, proviene del Pre-Universitario, como fuente de ingreso.

Ante una pregunta inicial de la investigación, la cual fue profundizada cuantitativa y cualitativamente, los estudiantes reconocieron **mayoritariamente** que todos, blancos, negros y mestizos, tenían los mismos recursos para entrar y permanecer en la universidad. Lo significativo en las respuestas es que, de los que no piensan así, son los negros los que más consideran que no tienen los mismos recursos, seguidos por los blancos. Sin embargo, ante la

⁷ Lourdes de Urrutia Torres, Graciela González Olredo: Metodología, Métodos y Técnicas de la Investigación Social III, Selección de lecturas 35- 38.

⁸ Los datos en porcentos y por indicadores medidos a través de las preguntas de la encuesta, aparecen en el anexo # 4 de la Tesis.

posibilidad de explicar el porqué de esa valoración recurren a argumentos que reconocen la influencia de las condiciones materiales y cognoscitivas para los estudios: *“Las condiciones materiales pueden no ser las mismas para cada uno, lo que puede provocar que muchos estudiantes no puedan ingresar a la universidad”, “El nivel cultural de la familia no se lo permite”*. También se refieren a que el color de la piel no influye en las posibilidades de acceso, porque, *“ El color no nos hace distintos, sino las posibilidades” y por la importancia del esfuerzo personal, “ Aquí no hay diferencias raciales, todo depende del esfuerzo de cada cual y su capacidad de lograr sus objetivos a cualquier costo”, “ Todos tenemos los mismos derechos lo que algunos se empeñan y otros no “*. Se destacan también las opiniones que reconocen la igualdad de derechos y oportunidades en Cuba, *“Todos se rigen por el mismo reglamento”, “El sistema educativo apoya a todos por igual”*.

A continuación nos referiremos a la profundización en esta información para dar cumplimiento a los objetivos y comprobar la hipótesis propuesta.

La **Procedencia de los padres** es una de las variables más importantes de este estudio. La misma fue analizada por la **procedencia social**, considerando su descendencia de: obreros, campesinos, intelectuales, técnicos medio, jubilados, trabajador por cuenta propia, arrendatarios, cooperativistas, u otras. También se valoró el **sector laboral** de los padres, con el objetivo de conocer, la influencia del mismo en la creación de condiciones materiales para el estudio, dentro y fuera de la universidad.

El comportamiento de la procedencia social de blancos, negros y mestizo se expresó como sigue.

Los mayores porcentos en la procedencia, en sentido general, se manifiestan con respecto a los intelectuales y técnicos medios. Esto es importante porque, el hecho de que al menos uno de los padres sea intelectual nos indica que debe haber un interés de este segmento de los estudiantes por continuar la trascendencia de sus padres, confirmando que, el modelo de reproducción social predominante en el sector familiar se perpetúa en los hijos como influencia directa del ejemplo de los padres⁹.

De forma más significativa se presenta el porcentaje elevado de la procedencia de *intelectuales*, en el caso de los negros (en un 50 % del total de los encuestados). Lo significativo de este resultado es que demuestra la superación que han ido alcanzando los negros para ocupar un papel más elevado en la sociedad. Esto contrasta con la situación que poseían y se ha heredado desde su establecimiento y desarrollo en la sociedad cubana, es decir, con respecto al punto de partida, ya que comenzaron la vida social desde condiciones muy desfavorables e incluso inhumanas, condiciones de desventaja con respecto a los blancos. Esto ya no constituye una preocupación para ellos.

En este indicador se manifiesta una diferencia mínima con respecto al porcentaje de blancos que procede de padres intelectuales (49,2 %). En este sentido es conveniente señalar que, a modo de hipótesis a comprobar en futuras investigaciones, puede ser que el bajo porcentaje de padres

⁹ Elemento reflejado como resultado de las técnicas cualitativas utilizadas en la investigación, que demuestra que la mayoría de los estudiantes que participaron en esta manifiestan un elevado criterio de continuar lo que sus padres representan para ellos, en tanto constituyen un ejemplo a seguir o un modelo de representación de estos en la sociedad; determinado por la necesidad de su reconocimiento en un status superior al que antes pertenecían.

intelectuales en las familias de negros y mestizos se manifieste precisamente entre los que no pudieron o no quisieron acceder a la Universidad.

Por otra parte, es también significativo que un mínimo o nulo por ciento de los negros, procede de los otros elementos de la estructura socio-clasista y se concentran, sobre todo en los que tienen una ubicación laboral estable y estatal. Aquí se demuestra nuevamente que la posición socio clasista de los negros se ha ido moviendo hacia una mejora social, en la cual se ha transformado el estilo vida y laboral con respecto al que siempre habían tenido en otras épocas históricas.¹⁰

Según la clasificación realizada, en cuanto al sector laboral, se pudo conocer que el 57,1 %, de todos los encuestados, trabaja en algún sector. Las cifras más altas en este indicador pertenecen a la de los padres de los estudiantes negros (72.2% del total de ellos), más que el 64.1% de los blancos. El porcentaje de los mestizos es muy parecido al de los blancos (65,3%).

El sector donde más trabajan es el Estatal y particularmente en los de Educación, Salud y Turismo. Los padres de estudiantes negros y mestizos tiene más representación en la Salud y la Educación y los blancos superan a aquellos en el sector del Turismo.

Estos resultados no nos aportan diferencias significativas entre los tres grupos de estudiantes objeto de análisis, ni elementos que justifiquen que por el sector laboral los negros y mestizos tienen una situación desfavorable, en tanto pertenecen mayoritariamente a aquellos que le brindan una estabilidad laboral y salarial.

Sin embargo, hay que señalar que los sectores de Turismo y la Agricultura son los que mayores posibilidades monetarias y materiales brindan a los ciudadanos, actualmente y los porcentos de negros y, sobre todos de mestizos son inferiores a los de los blancos. Esto pudiera marcar alguna ventaja de tipo material en los blancos, pero realmente no es tan significativa.

Este análisis confirma los resultados del estudio con respecto a la procedencia. Sin embargo, es importante valorar la repercusión que tiene esta situación objetiva en el acceso y permanencia de los estudiantes, según el criterio de ellos mismos.

La opinión de los estudiantes con respecto a la procedencia social de los padres y su influencia en la vida estudiantil de sus hijos coincide mayoritariamente en afirmar que **la misma puede influir, positiva o negativamente, en la decisión de estudio de los hijos.**

Para algunos, los padres constituyen un *ejemplo* dentro de la casa, aspirando conseguir su mismo título, los cuales en un futuro quisieran ser como ellos, y aunque no brote propiamente de cada uno, a veces los padres se encargan de inculcarles ese deseo, aún cuando sea de manera impuesta o no. En este sentido plantean:

- ❖ “- yo conozco un caso en el que un muchacho comenzó a estudiar una carrera, la cual no era su sueño, sino el de su madre, se hizo licenciado y en el momento de ejercerla no le gustaba ni de un modo ni de otro, convirtiéndose entonces en un profesional frustrado, llegó a ser un mal veterinario”;

¹⁰ Representado un 0% de procedencia del total de negros de: trabajadores por cuenta propia, cooperativistas, amas de casa y jubilados a diferencia de los blancos que aunque tienen un % bajo de procedencia de estos sectores es mas significativo que en los negros: trabajadores por cuenta propia (1,6 %), cooperativistas (1,6%), amas de casa (5,6%) y jubilados (2,4%) del total de blancos encuestados.

- ❖ “- un padre licenciado siempre quiere que su hijo sea profesional como él”;
- ❖ “- el medio donde uno se desarrolle, el ambiente que se respire en la casa influye completamente en lo que yo seré”. Como hay padres que siendo obreros, se conforman con que sus hijos tengan “al menos el 12 grado”.

Otros criterios aseguran que a veces no se convence sobre el tema, pero sí se impone un criterio (*autoritario*), el cual en realidad debe funcionar como consejo y no como regla, y realmente no es así, alegan:

- ❖ “-si los padres siempre han mandado en los hijos, y a la vez son mantenidos por estos, cuando lo obligan a aceptar lo que ellos quieren no tienen más opción que bajar la cabeza”.

Pero de la misma manera, en vez de aceptar sus criterios, muchos plantean que sus decisiones tienen que ser *respetadas* porque ellos son los dueños de sus aspiraciones y deseos, nadie puede imponerles un criterio si no coincide con lo que piensan, así señalan:

- ❖ “- Mi padre siempre quiso que yo fuera médico como él y mi mamá maestra, pero yo decidí ser licenciada en Economía y nadie puede obligarme a algo que no quiero”;
- ❖ “- cada uno decide lo que quiere hacer, no debe regirse por los padres, porque esa es nuestra vida, no la de ellos”;
- ❖ “- lo que me propongo lo logro, mis padres saben que en mis decisiones mando yo”.

Se expresaron también opiniones interesantes, referidas a la posibilidad que les dieron sus padres de decidir y la actitud que asumieron los estudiantes de escoger una carrera universitaria para el orgullo de estos y su reconocimiento. Sobre ello expresaron:

- ❖ “- mis padres son campesinos y cuando su juventud no pudieron estudiar lo que ellos querían, en realidad nada , por eso ahora quieren que yo estudie lo que me gusta”;
- ❖ “- yo soy hijo de obreros, y precisamente porque mis padres no lograron hacer una carrera universitaria están orgullosos de que yo sí logre mis sueños”.

En realidad, la mayoría de los estudiantes coinciden en que *hay que tener voluntad propia y decisión*, ya que los padres no tienen porqué incidir en nuestras decisiones si estamos bien definidos en lo que en realidad queremos.

A modo de resumen sobre la procedencia de los padres y su influencia en el acceso y permanencia de los estudiantes, podemos decir que, la mayoría de los estudiantes provienen de senos familiares donde los padres son intelectuales. Y precisamente, predominan los negros y mestizos con esta condición. Este elemento favorable demuestra una mejora en la participación social de los mismos, en tanto anteriormente (en otras investigaciones) habían demostrado hasta posiciones de autoexclusión.

Con respecto al sector laboral, predominan los que se encuentran en alguno y particularmente se ubican en los de Salud, Educación y Turismo. Son los blancos los que tienen más por ciento de desocupación y los negros y mestizos los que más se encuentran en los sectores de Educación y Salud. Los blancos se ubican en el Turismo en un mayor por ciento que los mestizos.

Con respecto a la valoración de los estudiantes, en relación con la influencia que ejerce la procedencia social en la decisión de los mismos a acceder a la

educación superior, se plantea que la procedencia social de los padres influye, positiva o negativamente, en la decisión de estudiar de los hijos, y se manifiestan actitudes como: el deseo de seguir el ejemplo de los padres o la imposición de los mismos sobre el estudio de una carrera elegida por ellos y no por los estudiantes; la utilización por parte de algunos padres de la democracia familiar y la oportunidad de elegir según sus gustos; y por último, el respeto de los padres por las decisiones de los hijos debido a la personalidad firme de los mismos.

Las **condiciones de vida** constituyen un concepto que encierra un conjunto de aspectos materiales, espirituales y sociales, que caracterizan el medio, en el cual los hombres desarrollan sus actividades y relaciones, determinadas por el modo de vida de la sociedad. Las mismas fueron analizadas en esta investigación a través de las condiciones objetivas de la familia, teniendo en cuenta las *condiciones materiales de la vivienda*, la *situación financiera* y el *lugar del estudiante en el desarrollo y vida familiar*.

Por otra parte, fueron tenidas en cuenta también las valoraciones de los propios estudiantes sobre las condiciones objetivas para el estudio, incluyendo las referidas a las condiciones de la vivienda y el aporte material para el estudio en la UMCC.

En sentido general, según el total de estudiantes encuestados, podemos afirmar que en cuanto a las condiciones objetivas de la familia, el estado general de las condiciones materiales de la vivienda es favorable.

En el caso de los estudiantes mestizos, el estado de las *condiciones materiales de la vivienda* se manifiesta de manera más desfavorable. El grado de *hacinamiento* es del 15,4% (2 de 13 mestizos). Esta situación se expresa con la presencia en el hogar de más de 15 personas con las cuales se convive, y que obviamente, este conglomerado crea en el hogar un ambiente desfavorable para el desarrollo y la preparación estudiantil, es decir, que influye negativamente en el desempeño de los propios estudiantes. En los negros encontramos una semejanza en la representación de este hacinamiento, con respecto a los mestizos, la cual se expresa en un 11,1% (2 de 18 negros). Por su parte los blancos solo tienen un 2,4% (3 de 124 blancos) en este indicador.

El estado desfavorable del *tipo de construcción* de la vivienda de los mestizos prevalece sobre los demás, con un valor de 46,1% (6 de 13 mestizos), y los negros aunque en menor medida, tienen un 22,2% (4 de 18 negros). Una significativa diferencia, se muestra favorable a los blancos, ya que solo un 10,5% (13 de 124) tienen una situación desfavorable con respecto al tipo de construcción.

La baja posesión de *equipos electrodomésticos* se manifiesta más significativamente en los mestizos, con una representación del 46,1% de (6 de 13 mestizos). Esta situación es muy parecida a la de los negros, pero muy diferente a la de los blancos, los cuales pueden quedar clasificados con esta situación solo el 17,7 % de ellos.

Esta situación de desventaja material que presentan los mestizos, se corresponde con la baja descendencia de ellos de padres intelectuales y su poca representatividad en la facultad. Así como también se relaciona con la desfavorable situación financiera, enmarcada en la baja asignación para el estudio (según el salario de los padres) y la nula influencia del recibo de remesas familiares.

Por otra parte, según la valoración de los propios estudiantes sobre las condiciones objetivo-materiales para el estudio en la casa, considerando las condiciones de su vivienda, estas son evaluadas de favorables por el 78.1% de los encuestados. Pero el 34.1% de estudiantes negros y mestizos refiere lo contrario. Esta afirmación se refleja, por ejemplo, en la siguiente frase:

✓ **“- Somos muchos en la casa (17) y no logro estudiar muy bien”.**

La *situación financiera* es un punto muy importante, en tanto funciona como sustento familiar para cualquier esfera de la vida cotidiana. Esta fue calificada, en sentido general como positiva.

Sin embargo, debiera señalarse que la situación que presentan los negros y mestizos¹¹ es desfavorable, pues el 35% posee padres con un salario bajo y su asignación para el estudio no es favorable, para el 47.7% de los encuestados. Hay que agregar que, la mayoría de ellos no recibe remesas familiares (94%)¹². Precisamente la mayoría de los que tiene esta situación procede de obreros y técnicos medios.

Podemos agregar que son más los estudiantes a los que no les alcanza la asignación para suplir sus necesidades, incluyéndose transporte y alimentación. Pero no hay marcadas diferencias entre ellos sobre este indicador en relación con el color de la piel. Los argumentos utilizados para referirse a esta situación se refieren sobre todo a la carestía de la vida a nivel social y las condiciones materiales de la Universidad. Algunas de sus expresiones son:

- ✓ **“- La vida está muy cara y dura”.**
- ✓ **“- Es muy poco dinero y todo está muy caro”.**
- ✓ **“- Tengo que ahorrar”.**
- ✓ **“- Tengo que pagar el transporte y la comida porque la de la escuela no me gusta”.**
- ✓ **“- El transporte está pésimo”.**
- ✓ **“- La Universidad no tiene las condiciones necesarias”.**

El criterio de los estudiantes en cuanto a la asignación de recursos, en comparación con las posibilidades reales de los padres, es que sí se corresponden para un 77,4%, aunque el 41.9% de los negros y mestizos manifiestan lo contrario. Sus argumentos se basan en los siguientes elementos:

- ✓ **“- Los vicios se imponen como sus necesidades”.**
- ✓ **“- La casa genera muchas necesidades”.**
- ✓ **“- Todo está muy caro por eso aunque ganen mucho me tienen que dar poco”.**
- ✓ **“- Hay otros gastos en la familia, mi hermano”.**
- ✓ **“- A pesar de lo que me dan, no les alcanza para nada”.**
- ✓ **“- Se sacrifican mucho”.**
- ✓ **“- Necesitan mucho dinero para poder cubrirlo todo”.**
- ✓ **“- En mi casa se recibe un solo salario”.**
- ✓ **“- Los salarios son incapaces de pagar la comida, imagínese las otras cosas que también son necesarias”.**

¹¹ Los cálculos fueron analizados según el nivel bajo, pues en la medida en que más alto sea el %, menor será la posibilidad de ser favorable.

¹² **Situación financiera de los blancos.** Analizada a partir del bajo nivel monetario, mientras menor sea el % calculado mayor es la posibilidad de tener un salario favorable. Salario: 13.7%(favorable), Asignación: 21.7%(favorable) y Remesas familiares: 79%(favorable).

Así mismo, se han expuesto posiciones de satisfacción o simplemente conformidad con esta situación de la asignación estudiantil, (en menor medida), expresando:

- ✓ “- **Me alcanza la cantidad para alimentarme y viajar**”.
- ✓ “- **Me dan lo suficiente**”.
- ✓ “- **Solo lo necesito para merendar**”.
- ✓ “- **Satisface mis necesidades**”.
- ✓ “- **Me voy en botella**”.

Un elemento interesante es el referido a que, al valorar el aporte material de los padres para sus estudios se emiten valoraciones que reflejan reconocimiento del afecto de los mismos, el simple cumplimiento de una obligación y responsabilidad para con ellos, su deber, sacrificio, apoyo, y la conformidad a partir de la real insuficiencia de recursos para darles. Algunas de las expresiones son:

- ✓ “- **Se esfuerzan para ello**”.
- ✓ “- **No tienen la posibilidad**”.
- ✓ “- **Me mantienen hasta que termine mis estudios**”.
- ✓ “- **Lo consideran un deber como padres**”.
- ✓ “- **Es su responsabilidad**”.
- ✓ “- **Es su obligación de quién más**”.
- ✓ “- **Según puedan**”.
- ✓ “- **Ahorran al máximo**”.
- ✓ “- **Me quieren**”.
- ✓ “- **Se preocupan por mi**”.
- ✓ “- **El salario les alcanza**”.
- ✓ “- **Quieren que estudie**”.

La valoración de los estudiantes con respecto a **las condiciones de vida** y su influencia en los estudios fue emitida con criterios muy interesantes y reveladores. Entre ellos se destacan los que reconocen la influencia pero declaran que **en realidad no determina, ya que depende de la disposición de cada cual de rendirse ante las dificultades o saber crecerse en cada desventaja**.

Otros de los criterios reconocen la incidencia negativa de una condición material desventajosa y en ese sentido tienen expresiones como:

- ❖ “- para estar en la Universidad hay que tener dinero, genera mucho gasto, pues hay que hacer un gran esfuerzo por parte de padres e hijos si en realidad quieren estudiar. Con malas condiciones, en mi opinión no puede estudiar toda una semana con todo el dinero que hace falta aquí dentro. En todo caso gracias a las opciones de estudio que hoy tenemos puede comenzar a trabajar y pedir una carrera por dirigido, así ayuda en su casa y se supera a la vez”;
- ❖ “- tengo un compañero que no ha podido estudiar porque no tiene dinero para comprar ropa, zapatos, comida, objetos para estudiar, por lo que se puso a trabajar para sacar a su familia adelante”;
- ❖ “- conozco un estudiante que en el último año de su carrera tuvo que cambiarse para el dirigido para poder trabajar y de paso seguir estudiando”;
- ❖ “-hace unos meses en el PRE-universitario un alumno, porque no tenía dinero para comprarse una mochila nueva y tenía pena andar tan desfachatado, se quitó la vida”;

- ❖ “- si estuviera en el caso en que en mi casa no hay condiciones para mantenerme con una carrera, yo elegiría trabajar para ganar dinero y ayudar en vez de estudiar” (han coincidido un buen número de estudiantes en este aspecto).

Otros se refieren al gran *esfuerzo* por parte, tanto de estudiantes como de los propios padres, para que aún con malas condiciones sepan sacrificarse por un futuro mejor:

- ❖ “- si no son tan críticas las condiciones , puedo sacrificarme y estudiar porque se que mañana voy a poder ayudar más”;
- ❖ “- el que no quiere estudiar es porque no está convenido de lo importante que sería para él “;
- ❖ “- por muy malas condiciones que tenga siempre se puede un poquito más, en mi casa somos 3 hijos, y mi mamá nos crió sola porque mi papá se fue cuando estábamos pequeños, y ahora estamos cada uno estudiando para hacernos profesionales, y no te pienses que no pasamos trabajo, lo que supimos levantar el ánimo”;
- ❖ “- con el estudio tenemos las herramientas para en el futuro ser alguien”.

Varios estudiantes coincidieron en que la *sociedad* hace que, a veces, ellos cambien su rumbo escogido. Sobre esto, plantean:

- ❖ “- la sociedad influye mucho pues le pone condiciones a los individuos, en el sentido de que, por ejemplo, un estudiante que haga su mayor esfuerzo por venir a la universidad aún con malas condiciones, tiene que sentirse avergonzado si se ríen de él por su vestimenta y su repetición seguida, así pues si es rechazado por su propia sociedad tiene que desistir de intentarlo”;
- ❖ “-hay personas que han dejado la universidad pero no por necesidad sino por darse lujos y seguir el ritmo de los que están en la calle”.

Resultan muy importantes las valoraciones positivas sobre las personas que no se dejan aplastar por las condiciones materiales y se imponen con la decisión de estudiar o graduarse. Sobre esto un estudiante refirió que:

- ❖ “en la UMCC hay un muchacho que estudia Ingeniería Mecánica, que las condiciones en su casa son pésimas, pues no tienen con qué comer, vive con 15 personas, y su voluntad le hizo decidir estudiar a cualquier precio para ayudar en su casa y ser alguien, pues precisamente viene a la Universidad con el mismo pulóver la semana entera”.

Como fue señalado, el *lugar que ocupa el estudiante en el desarrollo familiar* constituyó un aspecto más del análisis de las condiciones objetivas de la familia. Su responsabilidad ante determinada tarea se convierte en una cuestión objetiva de significativa influencia en su actividad estudiantil. En sentido general, los estudiantes encuestados poseen baja responsabilidad dentro de la familia, en lo que se refiere a mantenerla económicamente, cuidar de un familiar, realizar algunas tareas sistemáticamente, etc. Sin embargo, el porcentaje de negros y mestizos con una alta responsabilidad es menor que el de los blancos: 9.6% en los primeros y 13,7% en los blancos.

Condiciones subjetivas

El estado de las Condiciones subjetivas de la familia¹³, fue analizada en dos dimensiones fundamentales: el *nivel cognitivo*, evaluado por la aspiración de superación profesional de los padres y el último grado escolar aprobado; y el *nivel afectivo*, que tiene en cuenta el apoyo moral para el ingreso y permanencia en la UMCC así como también el tipo de familia (Democrática y Autoritaria), en cuanto a las relaciones interpersonales.

La aspiración de superación profesional de los padres está presente solo en el 49,7%. Sin embargo, es significativo que los mayores porcentos de esta aspiración está en los negros y mestizos, 66,7% y 53,8%, respectivamente. En los blancos está presente en el 46,8 %. Estos datos se corresponden con el hecho de que también mayoritariamente, los negros y mestizos provienen de padres intelectuales.

Un elemento muy importante y decisivo para el desarrollo de la vida estudiantil es el apoyo de los padres a los hijos en este sentido. Este aspecto se manifiesta favorablemente en todos los estudiantes, sin distinción del color de la piel. De la misma manera predomina la familia de tipo democrática, basada en el consenso familiar, el respeto de las decisiones, la discusión abierta, así como también el predominio de la persuasión y el convencimiento como métodos para resolver los problemas. Esto constituye, sin duda alguna, la base de un ambiente familiar propicio para un desarrollo profesional estudiantil satisfactorio.

A modo de síntesis podemos especificar que las condiciones de vida de los estudiantes, en general son buenas, pero particularmente las condiciones materiales (objetivas) de la vivienda en la mayoría de los negros y mestizos son desfavorables, así como también la situación financiera. El estado de las condiciones subjetivas se comporta, en cuanto al nivel cognitivo, satisfactoriamente incluyendo negros y mestizos. La mayoría de los padres son intelectuales y poseen alta disposición para la superación profesional. En cuanto al nivel afectivo, se expresa una alta satisfacción de los estudiantes, tanto con el apoyo de los padres como con el particular el ambiente democrático que caracteriza a todas las familias.

Como podemos apreciar hay diversidad de criterios sobre la influencia de la procedencia social de los padres y las condiciones de vida de los estudiantes con respecto a las decisiones y actitudes de estos, pero la generalidad se basa en que realmente es cierto que la procedencia y las condiciones de vida influyen en el estudiante, positiva o negativamente, en dependencia de dichas cuestiones (si son favorables o no). Pero está relacionado con las características del individuo, con la personalidad de cada cual, si son o no capaces de discernir entre lo que está bien para ellos (lo que desean) y lo que no, sin necesidad alguna de ser obligados por los padres a reaccionar ante las situaciones difíciles como lo harían ellos.

Una vez cumplidos los objetivos de la investigación y comprobada parcialmente la hipótesis de trabajo. Podríamos concluir que:

- De acuerdo con la **opinión de los estudiantes que fueron objeto de investigación, las condiciones de vida** desfavorables en la familia,

¹³ Constituye elementos que pasan por la conciencia del sujeto antes de expresarse en su personalidad y en la vida familiar, donde se comprenden los llamados “reguladores subjetivos” de la conducta de sus integrantes (Adultos y jóvenes) e incluyen las motivaciones, intereses, actitudes, ideales, etc.

para el estudio, si influyen negativamente en las posibilidades de acceso y permanencia en la Universidad.

- En una parte de los estudiantes hay un reconocimiento de que, todo depende de la disposición de cada cual, del real interés por el estudio por encima de cualquier tipo de condición material y la Universidad contribuye a ello.
- La situación con respecto a la **Procedencia social de los padres** no muestra una situación desfavorable. La misma se resume en que, la mayoría procede de padres intelectuales, predominando esta condición en negros y mestizos (del total de ellos mismos). El **sector laboral** de los padres es mayoritariamente el Estatal y particularmente en Educación, Salud y Turismo.
- Según la **valoración de los estudiantes** la **procedencia social de los padres** puede influir, positiva o negativamente, en la decisión de estudio de los hijos. En este aspecto determinan:
 - el deseo de seguir el ejemplo de los padres o la imposición de los mismos sobre el estudio de una carrera elegida por ellos y no por los estudiantes;
 - la utilización por parte de algunos padres de la democracia familiar y la oportunidad de elegir según sus gustos;
 - y por último, el respeto de los padres por las decisiones de los hijos debido a la personalidad firme de los mismos.
- El estado de las **Condiciones de vida** de los estudiantes, es el siguiente:
 - **Las Condiciones objetivas-materiales de la familia** se presentan favorables en cuanto a las *condiciones materiales de la vivienda*. Pero para los estudiantes negros y mestizos, el tipo de construcción de la vivienda es desfavorable (predominando teja y madera), al igual que el grado de hacinamiento (alto) y por último la presencia de la baja posesión de equipos electrodomésticos.
 - La *situación financiera* se comporta positivamente en sentido general. Pero tiene una **connotación desfavorable para los estudiantes negros y mestizos, en tanto la mayoría presenta bajos salarios, y la mayor parte de ellos no recibe remesas familiares. Estos provienen de padres obreros y técnicos medios lo cual puede agravar la situación económica por los bajos salarios, en algunos casos.**
 - El *lugar que ocupa el estudiante en el desarrollo familiar* se puede clasificar ampliamente como de baja responsabilidad. Pero los blancos presentan la más alta responsabilidad ante el hogar.
 - La *valoración de los estudiantes sobre las condiciones objetivas para su estudio* se basa en afirmar que los estudiantes negros y mestizos no presentan favorables condiciones de la vivienda que estimulen su actividad de estudio, al igual que su asignación para el mismo no es la mejor.
- **Condiciones subjetivas de la familia:**
 - El *nivel cognitivo*, se manifiesta positivamente incluyendo negros y mestizos (alta superación profesional en los padres) y el *nivel afectivo* refleja una alta satisfacción tanto con el apoyo de los padres, como con la particular democracia que caracteriza a

todas las familias. Aunque este resultado se obtiene de la investigación cuantitativa, en la profundización con otras técnicas de perspectiva cualitativa se ofrecen elementos para considerar que la situación es más desfavorable en los negros y mestizos que se escogieron para la muestra.

- Las valoraciones de los estudiantes y los datos obtenidos, los cuales siguen reflejando condiciones desfavorables en lo material para los negros y mestizos comprueban parcialmente la hipótesis de la investigación, en tanto las diferencias entre estos y los blancos no son significativas y, además, ellos sí pudieron acceder a este tipo de estudio. Dicha hipótesis debe ser objeto de una futura investigación que utilice como muestra a los estudiantes que, con edad y nivel escolar requeridos para hacerlo, no pudieron entrar a la universidad.
- Los resultados de la investigación han confirmado los resultados positivos de la política social cubana, la cual a priorizado la elevación del nivel de vida de la población en general y la eliminación de las diferencias entre las personas, por la posesión de uno u otro color de la piel.

Bibliografía.

1. Alvarado Ramos, Juan Antonio. (1996). Relaciones raciales en Cuba. *Temas* no. 7, julio-septiembre. /s.l/ MINCULT.
2. Arés Muzio, Patricia. (1990). Mi familia es así Investigación psicosocial. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
3. Argeliers, León. (2001). Tras las Huellas de las civilizaciones negras en América. La Habana: La Fuente Viva, Fundación Fernando Ortíz.
4. Baltasar Rodríguez, José. (1996). La sociedad-clan y el proceso de asimilación étnica de los chinos en Cuba. *Temas* no. 7, julio-septiembre./s.l/ MINCULT.
5. Barcia Zequeira, Maria del Carmen. (2003). La Otra familia, parientes, redes y descendencia de los esclavos en Cuba. Ministerio de Cultura, República de Colombia.
6. Canevacci, Massimo./s.a/. Dialéctica de familia. (Investigación)./s.l/ /s.n/.
7. Carreras, Julio A (1989). La Constitución de Cuba. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
8. Carreras, Julio A. (1989). Haití. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
9. Carreras, Julio A. (1989). La enmienda de Morúa. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.
10. Carreras, Julio A. (1989). La esclavitud de los colonos chinos. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
11. Carreras, Julio A. (1989). La República dividida. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.
12. Carreras, Julio A. (1989). La Revolución derrota al racismo. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
13. Carreras, Julio A. (1989). Los independientes de color. *Esclavitud Abolición y Racismo*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.
14. Censo Nacional. (2002). Departamento de demografía, Matanzas.
15. Che Guevara, Ernesto. (1970). Obras. La Habana: Casa de las Américas.

16. Constitución de la República de Cuba. (1976). Edición Oficial, Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Orbe.
17. De la Paz, Luciano .(1957). El fundamento psicológico de la familia .1era ed. México: UNAM.
18. De Urrutia Torres, Lourdes y Graciela González Olredo. (2003). Metodología, Métodos y Técnicas de la Investigación Social III, Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Valera.
19. Diccionario Enciclopédico. (2002). Edición Grijalbo.
20. Enciclopedia Autodidacta Interactiva Océano, Volumen 8, Las razas Humanas: Iguales en la diversidad, MM Océano Grupo Editorial, SA.
21. Enciclopedia Encarta 2006. (en línea).
22. Escalona, Martha y otros. (2000). Emigrantes del imperio. Ediciones Matanzas.
23. Espelt Granés, Esteve y Federico Javaloy Mazón. (1997). El racismo moderno. Departamento de Psicología Social de la Universidad de Barcelona, Informe anual sobre el Racismo en el Estado Español 1996 SOS Racismo. Barcelona. Disponible en: { HYPERLINK "http://www.nodo50.org/sosracismo.madrid/espelt.htm" }.
24. Espina Prieto, Rodrigo/s.a/.Hacia una caracterización del prejuicio racial en Cuba. La Habana. /s.n/.
25. Estudio Preliminar de las Relaciones Interraciales de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos (2003). (inédito).
26. Fernández Robaina, Tomás. (2004). El negro espacio del negro: Raza y nación en Cuba. *La imaginación contra la norma*, de Julio C. Guanche. La Habana: Ediciones La memoria, Centro cultural Pablo de la Torriente Brau.
27. Gastón Agüero, Sixto. (1959). Racismo y mestizaje en Cuba. La Habana: Editorial LID.
28. Guanche Pérez, Jesús. (1996). Etnicidad y racialidad en la Cuba actual. *Temas* no. 7, julio-septiembre, MINCULT.
29. Gutiérrez Pedro, Juan. (1997). Razas: Diferentes pero iguales. *Bohemia*, número 2, año 89, Edición internacional.
30. Hernández, Rafael. (2002). Notas sobre raza y desigualdad social. *Revista Catauro*. La Habana: Fundación Fernando Ortíz, Año 4, N. 5.
31. Ibarra Martín, Francisco. (2001). Metodología de la Investigación Social. La Habana: Editorial Félix Valera.
32. Kauth Rodríguez, Angel. (2000), *Sobre las razas y el racismo*. (en línea).2006. (Consulta: 17 Marzo 2006) Disponible en: { HYPERLINK "http://www.rcci.net/globalizacion/2000/fg151.htm" }.
33. Lautrey, Jackes. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Visor.
34. Le Riverent, Julio. (1952). Historia de la Nación Cubana. .La Habana: Editorial Historia de la Nación Cubana.
35. Morales Domínguez, Esteban (2002). Un modelo para el análisis de la problemática racial contemporánea. *Revista Catauro*. La Habana Fundación Fernando Ortíz, Año 4, N.5.
36. Morales Domínguez, Esteban. (2005). Cuba: *Algunos desafíos del color*. Ciudad de La Habana, (Inédito).
37. Moreno Fraginals, Manuel. (1990). Antonio Maceo: Apuntes para una historia de su vida. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

38. Moritz, Hans. (1969). La familia y sus valores formativos: problemática futura a partir de la situación presente. Barcelona: Editorial Herder.
39. Nabut Hernández, José Luís./s.a/. Condiciones materiales de vida: Metodología. (Investigación)./s.l./s.n/.
40. Norma ISO 690: 87.
41. Núñez Jiménez, Antonio. (1982). En marcha con Fidel. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
42. Oficina Internacional del Trabajo. (1949). Métodos de encuesta sobre las condiciones de la vida de las familias. Informe preparado para la Séptima Conferencia Internacional de Estadígrafos del trabajo. (septiembre:1949). Ginebra, 1949, 72p.
43. Ortíz, Fernando. (1975) ¿Hay razas humanas? .*El engaño de las razas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
44. Ortíz, Fernando. (1975). El engaño de las razas, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
45. Ortíz, Fernando. (1993). Martí y las razas. *Etnia y Sociedad* de Isaac Barreal. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
46. Ortíz, Fernando.(1993). Esclavitud y colonialismo Barreal, Isaac. *Etnia y Sociedad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
47. Ortíz., Fernando. (1975). Las razas, su vocablo y su concepto. *El engaño de las razas*, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
48. Ortíz., Fernando. (1987). Los negros esclavos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
49. Ortíz., Fernando. (1993). José Antonio Saco. *Etnia y Sociedad* de Isaac Barreal, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
50. Parsons, Talcott. (1902). Family. (Investigación). /s.l/. /s.n/.
51. Pérez de la Riva, Juan. (1974). *Los culíes Chinos y los comienzos de la inmigración contratada en Cuba*. Contribución a la historia de la gente sin historia. Pedro Deschamps Chapeaux y Juan Pérez de la Riva. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
52. Portuondo Linares, Serafín. (1950). *Los independientes de color*. La Habana: Editorial Librería Selecta.
53. Potrony García, Jorge. (1985). *La Familia humana del mito a la realidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
54. Reca Marreira, Inés.C./s.a/. La familia en el ejercicio de sus funciones.(Investigación)./s.l/. /s.n/.
55. Schultz , Theodore William.(1974). Economics of the family: Marriage, children and human capital. A conference report of the National Bureau of Economic Research. Chicago: University of Chicago Press.
56. Segalen, Martino. (1981). Sociologie de la famille. Paris:/s.n/.
57. Silva de Santolalla, Irene. (1964). Relaciones familiares: los adolescentes en la comunidad. Nueva ed. /s.l/. Publicaciones del Instituto Superior de Educación Familiar.
58. Spencer, Herbert. (1820-1903). Instituciones domésticas. Barcelona: Editorial Sopena.
59. Starcke, Carl Nicolai. (1858-1826). La familia en las diferentes sociedades. Madrid: La Española Moderna.
60. Suárez Álvarez, Mayda./s.a/. Acerca de la familia cubana actual. (Investigación)./s.l/. /s.n/.

- 61.** Thomas, P. Félix. (1911). La Educación de la familia: los pecados de los padres. Versión española de Noriega. Madrid: Librería Gutemberg de José Ruiz.
- 62.** Vera Estrada, Ana. (1997). *Cuba. Cuadernos sobre la Familia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 63.** Viollet, Joan. (1929). La Educación por la familia. Barcelona: Editorial Litúrgica Española.

Nombre de archivo: Dailyn CD UMCC.doc
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\CSH
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application
Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA SOCIAL Y LAS
CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES, EN EL ACCESO A
LA UMCC
Asunto:
Autor: Bj
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 11/13/2006 6:48:00 PM
Cambio número: 4
Guardado el: 11/27/2006 10:59:00 AM
Guardado por: Bj
Tiempo de edición: 3 minutos
Impreso el: 12/6/2006 9:11:00 AM
Última impresión completa
Número de páginas: 17
Número de palabras: 7,104 (aprox.)
Número de caracteres: 40,497 (aprox.)