

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

"CAMILO CIENFUEGOS"

EL PROYECTO DE LA VIDA EN LA UNIVERSALIZACIÓN

AUTORA: ROSA MARÍA GONZÁLEZ CUESTA.

INTRODUCCIÓN

Bajo la dirección del Partido y el Estado Cubano, el país se encuentra inmerso en una gran ideológica, en la cual se le ha dado prioridad a elevar la cultura del pueblo, como una necesidad para perfeccionar su preparación política.

Como parte de estos esfuerzos se realiza el proceso de la universalización, que ha provocado cambios sustanciales en la educación superior cubana.

Todo el país se transforma en una gran universidad. La educación superior se esta convirtiendo no sólo en una vía para obtener una profesión, sino para perfeccionar el estándar de vida y una fuente de disfrute espiritual. La obtención del conocimiento es otra forma de emplear el tiempo libre.

La universalización ha permitido crear universidades en todos los municipios. Esto es una respuesta a las exigencias que plantea el desarrollo de la ciencia y la técnica. Por otra parte se hace necesario formar a un hombre con una serie de valores y una alta responsabilidad social.

En la universalización, el autoaprendizaje cobra una vital importancia, pues la actividad es semipresencial y centrada en el alumno.

No se sustituye al profesor, pero surge una nueva figura: el tutor, quien tiene ante sí el reto de lograr que los alumnos se apropien de habilidades para una constante construcción de su saber, sus juicios y su acción.

Esta nueva modalidad de la educación superior cuenta con muy pocos años, desde su puesta en práctica. Se hace necesario estudiar, diseñar, normar toda una serie de aspectos, entre ellos, las funciones del tutor. Es obvio que lo relativo a cómo el tutor organiza y orienta el autoaprendizaje del estudiante, es uno de los aspectos más importantes dentro de sus funciones. De lo anterior depende el progreso del alumno tanto en el presente como para hacer realidad el carácter permanente de la educación.

El tutor es una especie de coordinador de factores e influencias educativas y da una atención personalizada a cada alumno.

Por todo lo anterior, el problema de nuestra investigación es el siguiente:

♥ ¿Cómo contribuir a la eficiencia de la labor del tutor en la dirección y orientación de la auto educación y autoaprendizaje del alumno?

La eficiencia de la tutoría depende en gran medida de la determinación adecuada de los objetivos y su orientación. Es importante además la correspondiente relación de los objetivos con el contenido.

El proyecto de vida es el instrumento con el que cuenta el tutor para lograr los objetivos educativos propiciado al mismo tiempo la autoeducación de los estudiantes.

Por eso nos proponemos en este trabajo los siguientes objetivos.

1. Explicar la relación objetivo-contenido en la actividad de tutoría.
2. Proponer algunos elementos que deben tenerse en cuenta en la elaboración del proyecto de vida para lograr los objetivos del proceso educativo en la universalización.

DESARROLLO

La universalización tiene entre sus objetivos esenciales la formación de valores, la elevación del nivel cultural de los estudiantes, la formación de la responsabilidad individual ante el estudio y el desarrollo en general, la educación política-ideológica de los estudiantes.

La actividad en esta nueva modalidad de educación superior es semipresencial, además está centrada en el alumno y en su autoaprendizaje. El tutor es, pues, una figura muy importante al poder brindar una atención personalizada y así poder cumplir los objetivos que se proponen.

Se ha declarado a la tutoría como otra forma de enseñanza y, si tenemos en cuenta la unidad entre instrucción, enseñanza y educación, podemos asegurar de que la tutoría es una forma de educación.

La tutoría es la interacción entre el tutorado y el tutor. Quien recibe las influencias educativas es un adulto, que tiene como mínimo 18 años de edad.

La efectividad de la tutoría depende en gran medida de la determinación y orientación hacia objetivos que pretendemos lograr en el alumno.

Los objetivos constituyen el componente rector dentro del proceso docente-educativo. De ellos se infieren todos los demás y a su vez los otros componentes.

Es el componente más subjetivo porque constituye una expresión a alcanzar. Constituyen una expresión de las exigencias sociales y tienen función orientadora.

¿Cómo determinar los objetivos en la actividad de tutoría?

Para determinar los objetivos de la tutoría, debemos partir del modelo del especialista o modelo del egresado. Los objetivos a lograr en el estudiante, una vez graduado se derivan, a su vez del fin de la educación que es la formación multifacética de la personalidad.

En la carrera de Psicología el modelo del profesional señala los objetivos a lograr en el egresado:

1. Participar activamente en la vida social del país, demostrando una sólida preparación científica y cultural.
2. Resolver con creatividad, independencia y honestidad los problemas de la profesión.

3. Desarrollar el amor a las Ciencias Psicológicas, al trabajo, al estudio, la investigación y la auto preparación técnica, política y cultural.
4. Vincular la formación estética general con el desarrollo de hábitos de utilización adecuada del lenguaje y la terminología científica tanto en su expresión oral como escrita.
5. Concebir, diseñar y realizar investigaciones fundamentales, aplicando el conocimiento psicológico en general.
6. Construir, seleccionar, aplicar, leer e interpretar instrumentos que permitan evaluar, medir, determinar en cualquier forma el estado, la intensidad, la amplitud, el nivel, la frecuencia, funciones y propiedades de la personalidad en cualquiera de los momentos de su desarrollo y de los niveles en que puede manifestarse (individual, grupa o institucional) y en cualquiera de las esferas de la actuación (salud, educación, sociedad) del profesional.

Como puede apreciarse, queremos formar una personalidad creativa, independiente con posibilidades para el autoaprendizaje, que pueda aplicar los conocimientos y autorregular su conducta.

Esto se logra a través de la influencia de todas las asignaturas y, muy en especial, a través de la tutoría. Las acciones del tutor deben estar dirigidas a la auto educación y al autoaprendizaje.

El estudiante en la universalización es un adulto que ha alcanzado los rasgos de una personalidad madura, por tanto debe ser sujeto activo del proceso desde el mismo comienzo. Debe participar en la elaboración de los objetivos a lograr, así como autoevaluar el logro parcial y final de los mismos.

¿Cómo estructura el contenido y los métodos en la actividad de tutoría? ¿qué características deben poseer el contenido y los métodos en estas acciones para contribuir el logro de los objetivos?.

Los contenidos deben ser interesantes, complejos, requerir tensión intelectual y emocional.

Los métodos deben ser activos de manera que propicien la autogestión del alumno, combinando un severo control de los resultados con amplias variaciones en los procedimientos para alcanzarlos.

Estas condiciones están presentes en el proceso educativo desarrollado. El cual no elimina dificultades, sino que se convierte en un reto para el alumno generando una contradicción entre:

♥ Los nuevos conocimientos y los que posee el alumno.

♥ Las nuevas actitudes o normas educativas y las que posee el alumno.

♥ Las nuevas habilidades a desarrollar y las posibilidades del alumno.

La contradicción se convierte en fuerza motriz del desarrollo si el tutor tiene en cuenta las posibilidades del alumno, brindándole niveles de ayuda con una amplia posibilidad de autogestión.

Los alumnos de la universalización se diferencian entre sí por la motivación, intereses y experiencias de acuerdo con la labor que realizan; las habilidades cognitivas que poseen para el estudio independiente así como el tiempo de que disponen para su auto preparación.

El tutor debe hacer asequible el contenido sin que se haga excesivo el tutelaje.

La atención del tutor debe ser personalizada y el instrumento del cual se dispone para lograr los objetivos en la universalización es el proyecto de vida.

¿Qué es el proyecto de vida?

El proyecto de vida, según el Dr. Olvidio D' Angelo, "... **es la estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en el sistema autorregulador de sus procesos psicológicos esenciales; en las diferentes áreas de la actividad y la vida social de manera flexible y consistente en una perspectiva temporal que organiza la historia personal, hacia las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de las personas y en la que el contexto social no es una referencia externa; sino parte de esa interrelación entre la posición interna y la posición externa de la situación social del desarrollo**".

El proyecto de vida, como formación psicológica integradora de las direcciones vitales principales de la persona, implica las relaciones entre todas las actividades sociales de los individuos. Se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo. Refleja la posibilidad de auto dirección del sujeto.

El proyecto de vida es de elaboración personal; pero el tutor puede influir en ese proceso.

Teniendo en cuenta los siguientes elementos, el tutor puede influir positivamente en su elaboración:

1. El estudiante de la universalización es un adulto; pero es educable, porque la personalidad continúa su desarrollo y perfeccionamiento hasta la muerte. Es objeto y sujeto de su educación; se autodetermina y proyecta al futuro mediante la elaboración de objetivos y metas y las correspondientes estrategias que le permitan su consecución.

2. El profesor desempeña un doble rol en el proceso educativo, sin dejar de dirigirlo se convierte en facilitador en el logro de los objetivos. Debe utilizar un estilo de dirección democrático, propiciando que el estudiante aprecie el carácter utilitario de las nuevas experiencias.
3. El tutor debe aunar las influencias que en cada contexto recibe el alumno, las laborales y las familiares. Además considerar las experiencias que como trabajador aporte a su propia educación.
4. Incluir en el proyecto de vida actividades desarrolladoras de la personalidad del estudiante. Esto sólo se logra si adquieren un sentido personal para él, por tanto se debe:

♥ Diagnosticar las necesidades en el plano académico, laboral, familiar y de relaciones personales. Caracterizar al estudiante según carencias, posibilidades e intereses.

♥ Sugerir, facilitar, el proceso de determinación de los objetivos del proyecto de vida, a partir de los objetivos educativos previamente formulados.

♥ Sugerir actividades generalizadoras donde confluyan varias asignaturas y teniendo en cuenta la fuente de ingreso del estudiante.

♥ El tutor debe contribuir a que esas actividades estén relacionadas con las necesidades del estudiante, sean motivantes y permitan su participación activa y reflexiva.

♥ El alumno debe hacerse responsable de su auto desarrollo y deben incluirse actividades de auto evaluación.

♥ Incluir actividades para desarrollar habilidades cognoscitivas que propicien el autoaprendizaje.

CONCLUSIONES

- ♥ Los objetivos de la tutoría se derivan de los objetivos a lograr en el egresado.
- ♥ La Actividad de tutoría debe planificarse y realizarse como un proceso educativo desarrollador, teniendo en cuenta la relación existente entre objetivo y contenido.
- ♥ El proyecto de vida es el instrumento idóneo para que el estudiante haga suyos los objetivos educativos y se haga responsable de su propio desarrollo y educación.
- ♥ El tutor debe tener en cuenta una serie de aspectos para poder influir positivamente en la elaboración del proyecto de vida y contribuir así al logro de los objetivos educativos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bello Zulueta
Zoe..... La personalidad. Algunos presupuestos para su comprensión en. Psicología General Holguín 2005. Editora Empresa Poligráfica Pág. 76-101.
2. Casales Fernández Julio
Cesar..... Estudio de Liderazgo. Las actitudes. La comunicación en. Conocimientos Básicos de Psicología Social. Editorial Félix Varela_ La Habana 2004. Pág. 169-342
3. Colectivo de
Autores..... La labor educativa del tutor. La actividad de tutoría en condiciones de universalización en La Nueva Universidad Cubana y su Contribución a la Universalización del Conocimiento Editorial Félix Varela La Habana 2006 Pág. 325-355.
4. Fernández Ruiz
Lourdes..... La perspectiva temporal como motivación. Los proyectos de vida en Pensando en la Personalidad. Editora Empresa Gráfica Villa Clara 2003. Pág. 90-140.
5. González Serra Diego
Jorge..... La naturaleza de los fenómenos psíquicos. La determinación de la psiquis en Problemas Filosóficos de la Psicología Editorial Pueblo y Educación Habana 1984 Pág. 129-140
6. MES
[Documentos]..... El Tutor en las Sedes Universitarias Editorial Félix Varela La Habana 2005.
7. Ojalvo Mitrany
Victoria..... “Orientación y Tutoría como Estrategia para Elevar la Calidad de la Educación”. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana Volumen XXV No 2 ISSN. 0257-4314. 2005. Pág. 3-18

Nombre de archivo: BibliografiaPsicologa Rosita.doc
Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\CSH
Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application
Data\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: Bajo la dirección del Partido y el Estado Cubano, el país se
encuentra inmerso en una gran ideológica, en la cual se le ha dado prioridad a
elevar la cultura del pueblo, como una necesidad para perfeccionar su
preparación política
Asunto:
Autor: umcc
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 11/10/2006 1:31:00 PM
Cambio número: 36
Guardado el: 11/27/2006 10:57:00 AM
Guardado por: Bj
Tiempo de edición: 181 minutos
Impreso el: 12/6/2006 9:12:00 AM
Última impresión completa
Número de páginas: 9
Número de palabras: 1,960 (aprox.)
Número de caracteres: 11,173 (aprox.)