Título: El curso de lectura y su evaluación utilizando la modalidad Educación a Distancia

> Autora: Milagros Alfonso Sánchez Departamento Lenguas Extranjeras Facultad Ciencias Sociales y Humanidades

Resumen

En este trabajo se muestra un curso de lectura a través de la Educación a Distancia para complementar la preparación de los estudiantes en el idioma inglés, específicamente en la adquisición de la habilidad de lectura.

Con la ayuda de este curso y el empleo de las TIC los estudiantes lograrán adquirir con mayor rapidez el entrenamiento necesario en la comprensión de materiales en ese idioma que en las clases no es suficiente al utilizar la modalidad semipresencial.

Introducción

El perfeccionamiento de la formación de profesionales universitarios constituye una necesidad actual y perspectiva. El egresado universitario debe ser por excelencia un transformador de la sociedad y su entorno natural, ha de tener un pleno dominio de los contenidos de su ciencia, para poder expresar sus ideas y actuar eficaz y eficientemente en la solución de los problemas de su profesión. Una de las vías que le va a permitir acceder a la información necesaria y al uso de la tecnología es precisamente el dominio de la lengua inglesa, tanto de forma escrita como oral. El avance científico técnico se produce en los países desarrollados y se difunden en idioma inglés.

Por las razones antes expuestas es que se justifica la existencia del idioma inglés en los planes de estudios en las universidades cubanas, considerando que dicha lengua es el medio de comunicación más importante para el quehacer científico técnico, comercial y turístico.

Dominar una segunda lengua constituye un vehículo idóneo para la asimilación y profundización en la información generada por los adelantos de la ciencia y la técnica, del mismo modo, su aprendizaje es significativo a partir del desarrollo que va teniendo en la educación, en el turismo y en otras ramas de interés económico y social. Los graduados, ya sean profesionales de la producción o docentes, necesitan del idioma de esta lengua ya sea para desarrollar la habilidad de intercambiar información científico-técnica, para buscar información escrita publicada en diferentes medios, pues el mayor volumen bibliográfico se encuentra en ese idioma; o por otra parte, para intercambiar oralmente.

En el sistema nacional de educación se incluye la enseñanza de lenguas extranjeras como parte de la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones. La enseñanza del inglés se comienza en la escuela primaria, y se trabaja desde estos momentos las cuatro habilidades básicas de la lengua. Pero esta no es una práctica generalizada en todas las escuelas, incluso de un mismo territorio, lo que provoca que al ingresar en la enseñanza media, donde se reúnen egresados de diferentes centros, no todos los estudiantes hayan recibido inglés, de ahí que el programa que se imparte en séptimo grado tenga similares característica a los de los grados precedentes; se trata de poner al mismo nivel a los estudiantes.

Debido a la carencia de profesores de inglés en la Universidad de Matanzas y a propuesta de Ministerio de Educación Superior (MES), comenzamos las enseñanza del idioma inglés con fines específicos a través de la modalidad semipresencial con un curso diseñado por la Universidad Abierta de Inglaterra. Este curso está compuesto por tres módulos, de los cuales se nos permitió impartir solo el primero, de ahí que la habilidad de lectura no se desarrolló con fuerza, lo que se demostró en una evaluación realizada a los estudiantes.

A fin de lograr un egresado que pueda hacer frente a las exigencias cada vez más crecientes del mundo moderno se incrementa el desarrollo de la habilidad de lectura a través de la modalidad a distancia utilizando las TIC, y vinculándonos al Proyecto MULTIEDU nos dimos a la tarea de apoyar la enseñanza del idioma Inglés, específicamente la habilidad de lectura, con diversos materiales relacionados con las diferentes especialidades, que hemos ubicando en el Claroline.

El logro de este objetivo se apoya en la utilización de textos en idioma inglés y con el Plan Director de Idioma, que en estos momentos se denomina Estrategia Curricular de Idioma, se instrumenta en la década de los 90', que intenta armonizar los diferentes componentes del proceso educativo, a fin de garantizar que el estudiante logre un tránsito estructurado hacia la utilización del idioma Inglés en situaciones reales de estudio y trabajo profesional y que le permita a los estudiantes acceder a la bibliografía en lengua inglesa y de esta forma consolidar su formación profesional. Pero con la aplicación del examen de la estrategia curricular nos percatamos por los resultados arrojados que no se lograban alcanzar los objetivos propuestos con la calidad exigida, en la práctica la formación profesional se veía limitada. De ahí que, a partir de este curso, buscando un enfoque comunicativo que les permitiera a los estudiantes desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma surge la idea de desarrollar el curso de lectura.

Desarrollo

El proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera ha variado a lo largo de la historia, sus objetivos han respondido a las necesidades y condiciones de cada época, en el caso específico del inglés, en la bibliografía se habla de su enseñanza como lengua extranjera y con fines específicos.

En el caso particular de la Educación Superior se hace referencia a dos grandes sistemas: el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma destinado a estudiantes que tendrán como profesión la enseñanza del inglés, la traducción, la interpretación o la investigación lingüística (filólogos) y el dirigido a estudiantes de diferentes especialidades que utilizan el inglés como medio de actualización y comunicación en su vida profesional, que en Europa del Este se le denomina inglés para no filólogos, (T.A. Vishniakova, 1982; L.C. Zhuravliova y M.D. Zinovieva, 1984; O.A. Laptevoi, 1985, V.S. Dieviataikina et al., 1984); mientras que en Europa Occidental y en América se le denomina enseñanza de lenguas con fines específicos. (M. Schleppegrell y B. Bowman, 1986; T. Hutchinson, 1987; M. Castillo, 1998; P.V. Sysoyev, 2000; G. Díaz, 2000). A ésta última es que se hace referencia en éste trabajo.

El aprendizaje es un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio- históricas con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla (Castellanos, 1999).

Es importante el rol activo que juega el estudiante en el proceso de enseñanzaaprendizaje, los estudiantes tienen un gran interés por las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma y un poco que olvidan la habilidad de lectura que va quedando rezagada con relación a las anteriores. El dominio de la habilidad de lectura por parte de los profesionales de las distintas esferas de la ciencia es de vital importancia, pues le permite acceder a diferentes y voluminosas fuentes de información científico-técnico.

Keegan plantea que: "la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y del alumno como medio preferente de enseñanza por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propicie el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (Keegan,1995)

El curso de lectura se desarrolla a través de esta modalidad donde los estudiantes se consideran protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje; lo que propicia tener las condiciones subjetivas creadas para el desarrollo de esa habilidad.

El profesor se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que los estudiantes se propongan sus objetivos de forma individual y participen activamente en el proceso, es importante reconocer la necesidad de que el profesor debe dejar de ocupar un papel tradicional y autoritario y convertirse en un director del proceso que no impone, sino que facilita la participación de todos, que orienta, que potencia el desarrollo de los estudiantes, sin perder su perspectiva de dirigente del proceso. Para la sistematización de la habilidad de lectura en la clase el profesor utiliza variados ejercicios, dando siempre una orientación clara y precisa de lo que deben hacer los estudiantes, logrando así una participación masiva y muy activa, lo que

implica una apropiación más efectiva de los contenidos. Según plantea el Lic. Gonzalo Rafael Almanza Casola en su tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas: Alternativa Metodológica para una Enseñanza Participativa de la Lengua Inglesa con Fines Específicos en la Facultad de Contabilidad y Finanzas(2001), se influye positivamente en la formación integral de los estudiantes, no solo en el desarrollo de las habilidades del idioma, sino también en la esfera afectivo valorativa y motivacional, en el desarrollo de la autovaloración de los estudiantes, en el crecimiento de su autoestima, en la pérdida de barreras psicológicas que afectaban el aprendizaje.

Se apoya en el uso extensivo de los medios técnicos, especialmente con el propósito de reproducir un material de enseñanza de calidad elevada, lo cual hace posible instruir a un gran número de estudiantes al mismo tiempo, sea cual fuere el lugar donde viva". (Mediano, 1988, 20)

En nuestro caso es esencial, debido a la carencia de profesores no se puede realizar de forma presencial.

Pérez Juste plantea que esta nueva forma educativa incluye todos los métodos de enseñanza en los que, debido a la separación existente entre estudiantes y profesores, la fase interactiva y preactiva de la enseñanza son conducidas mediante la palabra impresa, y elementos mecánicos y electrónicos. (Pérez Juste, 1995,54).

Por todo eso consideramos que esa modalidad se ajusta perfectamente a la adquisición de la habilidad de lectura mediante esa forma de estudio.

El lingüista español J. M. González de Durana (2001) sostiene que el término técnica es usado en la metodología de la enseñanza de la lengua como el conjunto de estratagemas, procedimientos, habilidades que el profesor utiliza para conseguir su objetivo inmediato. Es evidente que también el estudiante utiliza determinadas técnicas para lograr un aprendizaje más efectivo.

En el curso que se pretende desarrollar los estudiantes aprenderán y utilizaran diferentes técnicas de lectura que los ayudará a realizar una lectura más eficiente.

La evaluación es una parte importante de cada experiencia de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se asume en una concepción integradora BAJO UN ENFOQUE FORMATIVO, por lo que la capacidad de autoevaluarse debe aprenderse y practicarse. Es tarea de los profesores propiciar que los estudiantes aprendan a autoevaluarse y puedan autorregular su actividad para lograr niveles más altos de formación. (Plá López, 1997)

Evaluar es valorar, juzgar, emitir un juicio de valor. Es la categoría didáctica encargada de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos, el aprendizaje de los estudiantes y la labor de los docentes.

El sistema de evaluación es un conjunto de actividades evaluativas interrelacionadas entre sí y distribuidas a lo largo del período docente, con el fin de valorar el cumplimiento de los objetivos.

La valoración puede ser objetiva, es decir, medir los resultados del aprendizaje y subjetiva que hace referencia al desarrollo del estudiante, a su conducta. La valoración puede ser cuantitativa, cuando sólo mide cantidad de conocimientos y cualitativa, cuando además de medir conocimientos observa el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, convicciones y su aplicación práctica. La medición es parte de la evaluación. En la Educación Superior la evaluación es

cualitativa e integral. Es deber del profesor juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos.

Durante el desarrollo del curso de lectura en el idioma inglés con fines específicos se irá evaluando sistemáticamente el proceso. El control sistemático del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por parte del profesor y a la vez por parte de los participantes permitirá que la evaluación del proceso sea más justa y que el propio estudiante de una valoración cualitativa y cuantitativa de su conocimiento.

La evaluación sistemática permite:

- Que los alumnos adquieran progresivamente conciencia de sus posibilidades.
- Facilita el diagnóstico de deficiencias e insuficiencias individuales y colectivas
- _ Es un medio de orientación en la auto-educación.

En ese diario evaluar debemos orientar, guiar al estudiantes en su camino hacia el conocimiento y no olvidar lo que representa el estímulo al esfuerzo y la actuación del estudiante.

Precisamente para alentar a los estudiantes siempre se encuentran palabras como *muy bien, muy efectivo, buen trabajo interesante, asombroso, excelente, etc.* Aun cuando las respuestas no hayan sido totalmente satisfactorias se pueden estimular: *buen intento, buen comienzo, intenta de nuevo, es decir, etc.* Todo esto estimula al estudiante a seguir esforzándose.

Muchos autores hablan de valoración y evaluación. Floyd y Pflanz hacen una división entre valoración y evaluación donde plantean que la primera es el proceso sistemático de reunir información sobre el conocimiento de los estudiantes, lo que saben, lo que son capaces de hacer y lo que intentan hacer. Definen la evaluación como el proceso de hacer consideraciones y tomar decisiones basadas en la interpretación de la evidencia del conocimiento del estudiante reunido a través de la valoración. Además plantean que la evaluación se pudiera hacer por el profesor o por el estudiante de forma independiente o en colaboración. De esta forma el estudiante tiene un sentido real de propiedad de su conocimiento, saben lo que se espera. No hay necesidad de adivinar lo que está en la cabeza del profesor. La valoración debe ser una brújula para los estudiantes medir sus éxitos. Los estudiantes primeramente deben ser capaces de identificar a dónde necesitan ir y cómo llegar ahí. El profesor es simplemente un guía, el estudiante un viajero, que disfruta ambos, el viaje y el destino (Floyd y Pflanz,2004).

La evaluación en un curso interactivo a distancia debe ser precisamente una brújula en manos de los estudiantes, ya que ellos pueden decidir hacia dónde desean ir, pero además es un termómetro para medir no sólo éxitos sino también deficiencias; y para poder disfrutar de ese viaje la evaluación debe ser placentera no un instrumento de coacción.

La valoración es una forma de evaluación ya que se pueden medir los conocimientos adquiridos, es decir, es un termómetro en manos de los

estudiantes para medir sus éxitos, logros, avances, y es precisamente ésta la forma de evaluación que se utilizará en el curso propuesto: la auto evaluación. Con relación a esto Floyd y Pflanz consideran que las escuelas tienen que cambiar de una cultura de evaluación a una cultura de valoración. (Floyd y Pflanz, 2004)

Cuando se menciona la palabra evaluación enseguida nos representamos un examen con un número determinados de preguntas donde se le asignan puntos a cada una, que puede ser a mediados o finales del semestre. Pero toda actividad que se realiza en clase donde el estudiante demuestra sus conocimientos y sirve al profesor para valorar a ese estudiante es evaluación, incluso cuando otro estudiante corrige algún error a su compañero, esta demostrando lo que sabe.

Según la Dra. Antich hay que despojarse de la vieja costumbre de preparar 5 o 10 oraciones para asignarle 2 puntos a cada una u otra cantidad que se puede dividir en 10, 20, etc. Es ineficiente así como injusta para los estudiantes (Antich, 1975). De esa forma estaríamos pensando en una evaluación cuantitativa y no cualitativa.

La evaluación además de constituir un instrumento de medición es además una forma o medio para adquirir conocimiento a través de la retroalimentación.

Esa retroalimentación puede ser:

- De estudiante a estudiante
- Retroalimentación centrada en los errores, no debemos olvidar que de los errores se aprende.
- Compartir las respuestas- el estudiante comparte las respuestas con sus compañeros.
- Circular las respuestas y los estudiantes proponen las correcciones.
- Votaciones- loa estudiantes votan por la mejor respuesta.
- Auto evaluación- los estudiantes se auto evalúan de forma rápida a través de una clave de respuesta.
- Retroalimentación del profesor al estudiantes.

En nuestro caso el estudiante puede escoger varias formas de retroalimentación, pero fundamentalmente estará centrada en las dos últimas. El propósito fundamental de una evaluación es determinar si un estudiante domina los objetivos, ya que éstos expresan lo que el profesor desea que el estudiante logre.

El aprendizaje no tiene nada que ver con lo que el profesor abarca, tiene que ver con lo que el estudiante logra (Wong y Wong, 2004). Si los estudiantes conocen lo que tienen que saber, usted incrementa sus oportunidades de aprender.

La investigación de Kevin Wise y James Okay mostró que una clase efectiva es aquella en la cual el estudiante está conciente de lo que tiene que dominar y recibe retroalimentación en su progreso hacia ese dominio (Wise y Okay,1983). Siempre que se vaya a preparar una evaluación las instrucciones deben expresarse de forma clara para que el estudiante comprenda perfectamente y pueda hacer lo que se quiere. Se deben seleccionar cuidadosamente los verbos para expresar las ideas. Bloom divide esos verbos en 6 grupos y esto

se conoce como la Taxonomía de Bloom (Bloom, 1956). Pero tenemos que tener siempre presente que las evaluaciones son para los estudiantes no para los profesores (Floyd y Pflanz, 2004)

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:

- Comprobar conocimientos, habilidades hábitos, destrezas, capacidades, convicciones, etc.
- Estimular el estudio sistemático
- Orientar la organización del estudio independiente
- Contribuir a la consolidación de conocimientos y habilidades esenciales.
- Contribuir en la aplicación de conocimientos.
- Formar convicciones, hábitos de trabajo, sentido de responsabilidad.
- Controlar la efectividad de los métodos y medios de enseñanza aplicados.
- Educar a los estudiantes a auto-valorarse.

Un control bien planificado y dirigido, eleva la eficiencia de la enseñanzaaprendizaje. A través de él, los estudiantes llegan a conocer sus éxitos y fracasos, que se auto-controlen y autoevalúen sistemáticamente.

Morrow insiste que las habilidades comunicativas individuales son conjuntos que son mayores que la suma de sus partes por lo que esas habilidades hay que valorarlas como conjuntos o de forma cualitativa y no cuantitativa.

Floyd y Pflanz coinciden con Morrow en que la evaluación basada en el criterio tiene ventajas para los estudiantes y profesores pues usando criterios le permite conocer mejor al estudiante qué se espera, y al profesor planificar de forma más eficaz la evaluación. (Floyd y Pflanz, 2004)

La evaluación de habilidades comunicativas se basará en necesidades comunicativas del grupo para el cual se produce la evaluación. Las actividades serán adecuadas y auténticas como sea posible (Jonson y Porter, 1982).

La evaluación es un proceso a través del cual usted obtiene un perfil de los logros de sus estudiantes así como un rayo x de tu trabajo (Antich, 1975). Según la Dra. Antich la evaluación no es enseñar, aunque es parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Antich, 1975).

Ciertamente la evaluación no es enseñar si tenemos en mente una clase tradicional donde el profesor es la figura central del proceso. Pero en un curso a distancia donde ese papel rector del profesor cambia por el de guía, orientador y el estudiante es el centro del proceso, y donde planteamos que el estudiante aprende utilizando todos los materiales proporcionados por el profesor para ese fin, incluyendo los ejercicios de auto evaluación, entonces podemos decir que la evaluación es también enseñar. A través de la evaluación se aprende mediante el proceso de retroalimentación.

La evaluación integrada de manera natural en el proceso didáctico tiene que abarcar al alumno como ser que está aprendiendo. Por eso es globalizadora de toda su personalidad, holística (abarca todo).

La evaluación con finalidad formativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora del un proceso de aprendizaje de los estudiantes, de una estrategia de enseñanza, del proyecto educativo, o del proceso de creación de un material pedagógico.

El papel más efectivo que puede prestar la evaluación es el de identificar aspectos de un determinado proceso con el fin de mejorarlo, antes de que concluya. Es decir, la evaluación realizada con esta finalidad implica una actitud investigadora de análisis de los procesos, un recurso utilizado para mostrar lo que está ocurriendo.

La evaluación sumativa hace referencia al juicio final global de un proceso que ha terminado y sobre el que se emite una valoración terminal. Hace una retrospectiva sancionando lo que ha ocurrido. Su preocupación es decir cuánto ha aprendido o progresado el estudiante, ve los productos de aprendizaje y de enseñanza. Su objetivo fundamental es servir a la jerarquización de estudiantes según los resultados alcanzados (Queiroz, 2000).

La evaluación como vía para constatar el alcance del objetivo se vincula con el resto de los componentes del proceso. La evaluación tendrá un contenido productivo o creativo en correspondencia con el objetivo.

La evaluación del aprendizaje es aquel componente que nos permite comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos; la misma es una parte esencial del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, que permite el control y valoración de los conocimientos, hábitos y habilidades que los estudiantes adquieren como resultado de dicho proceso. Además la evaluación permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación y dirección del proceso docente educativo.

Se debe ir controlando sistemáticamente, en todas las actividades que se desarrollen, que en este caso se realizará por parte del estudiante, es decir, auto evaluación en el curso a distancia, la adquisición de la habilidad de lectura le permite al estudiante autoevaluarse constantemente, porque de esta manera se regula el proceso docente educativo. Se debe ver la evaluación con un sentido amplio para que ellos puedan realizar una valoración de su trabajo.

La evaluación tiene como funciones fundamentales de retroalimentación, instructiva, educativa y de comprobación que se ponen de manifiesto en el curso de lectura aunque se realice de forma autodidacta. La evaluación debe tener carácter de sistema, caracterizándose por su sistematicidad y regularidad.

Existen varias formar de evaluar la enseñanza del idioma inglés, pero en el curso de lectura se pretende que se haga de forma frecuente, en todas las actividades que realicen y a su paso, también les servirá el conocimiento adquirido en este curso para las posteriores evaluaciones que realicen como parte de la evaluación integradora en cada año de la carrera, en la estrategia curricular de idioma, en la evaluación como culminación de estudio a través de la tesis de grado además que proponemos un examen final al terminar el curso de lectura.

La evaluación no es sólo un medio para conocer los rendimientos académicos, sino un instrumento fundamental para la toma de decisiones futuras, ajustar la dirección hacia donde se dirigen, el comportamiento del estudiante y adecuarlo a las expectativas y demandas de la sociedad. La evaluación es una vía para quiar y estimular el mejoramiento de la calidad educacional (Almuiñas, 1993).

La evaluación tiene una finalidad práctica: analiza el pasado para diseñar o rediseñar el futuro en función de acciones educativas que se traducen en políticas, proyectos o programas (Hernández, 1998)

En los últimos 20 años se ha visto un creciente interés en el aprendizaje autónomo. Las ideas y creencias sobre este desarrollo así como los hechos históricos que lo forman han sido resumidos por Gremio y Riley (1995). Unido a estos desarrollos, ha habido una creciente conciencia de que "es esencial para desarrollar la autonomía que los estudiantes estén concientes de ellos mismos como estudiantes- concientes, por ejemplo, de las técnicas de aprendizaje y lo efectiva que son" (Little, 1994).

Harris concluye que a los estudiantes hay que enseñarles no solo el idioma sino estrategias del aprendizaje que ellos necesitan y precisamente es lo que nos estamos planteando con el curso de lectura para mejorar esa habilidad en estos estudiantes que no han recibido un fuerte entrenamiento en este sentido. (Harris, 2003).

Problemas que se pueden presentar en el estudiante a la hora de evaluar la habilidad de lectura:

- Falta de habilidad de lectura
- Barreras del idioma
- Problemas emocionales
- Problemas de salud
- Falta de motivación
- Falta de confianza en sí mismo
- De esos problemas los que más afectan a nuestros estudiantes pueden ser la falta de habilidad de lectura en primer lugar y las barreras del idioma, los otros problemas se solucionan al ser el curso a través de la modalidad a distancia.
- Problemas que pueden ocurrir dentro del contexto de la evaluación:
- Distracciones por ruidos
- Pobre iluminación
- Necesidades fisiológicas, físicas y de alimentación
- En nuestro caso eso se resuelve ya que el estudiante va a su paso, según sus posibilidades y necesidades.
- Problemas que pueden surgir de la evaluación misma:
- Instrucciones que no son claras
- Mala calidad de impresión
- Extensión del examen

La mala calidad de impresión no nos afecta ya que es un curso interactivo a distancia, la extensión tampoco pues dispone de todo el tiempo que necesite para resolverlo. Si las instrucciones no son claras el estudiante se comunicará con el profesor a través de la computadora, ahora, si nos puede afectar la carencia de recursos, específicamente de computadoras.

La lectura, como una habilidad receptiva, depende de una tarea de actuación productiva para la evaluación. (MacLead, 2004).

Al evaluar tareas productivas de lectura es importante examinar el contenido del producto y no la forma de este, prestando gran atención a la comprensión, la aplicación, extensión y respuesta.

Parece ser razonable sugerir, que hay diferentes tipos de comunicación, que la habilidad en ellos varía de persona a persona dependiendo de un número de factores como la necesidad, la motivación, del conocimiento que tengan y por lo tanto sería inapropiado valorar la habilidad del idioma en tipos de comunicación para los que la persona que se evalúa no tiene necesidad (Jonson y Porter, 1982).

De ahí que las necesidades, motivaciones, intereses y conocimientos previos de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo, Lic. En Contabilidad, Ingeniería Industrial, etc. No son los mismos, varían y hay que tenerlos en cuenta al seleccionar los materiales y ejercicios, así como la evaluación a realizarse en cada grupo de estudiantes.

Conclusiones

- La evaluación será sistemática.
- La auto evaluación del aprendizaje permitirá que la evaluación del proceso sea más justa y que el propio estudiante de una valoración de su conocimiento
- Se elaboró un grupo de materiales que se colocaron en el *Claroline* los cuales apoyaron a los estudiantes en su preparación individual.
- Se concluye que con el enriquecimiento paulatino de estos materiales y su consulta sistemática contribuirán a la consolidación de los conocimientos adquiridos.

Bibliografía

- Almanza Casola, G. R. Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas: Alternativa Metodológica para una Enseñanza Participativa de la Lengua Inglesa con Fines Específicos en la Facultad de Contabilidad y Finanzas(2001)
- Almuiñas, J. Desarrollo Socioeconómico y Planeamiento de la Formación de Profesionales. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XIII No. 1 1993
- 3. Antich de León, Rosa. The Teaching of English at the Elementary and Intermediate Levels. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1975.
- 4. Bloom, Benjamín. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive Domain. New York: David McKlay Co.
- Castellanos Simons, B. (1999). Perspectivas Contemporáneas en torno al aprendizaje. ISP Enrique J. Varona. Material de Consulta para la Maestría en Educación. Abril.
- 6. Días Santos, G. (2000). Hacia un enfoque interdisciplinario, integrador y humanístico en la enseñanza del inglés con fines específico. Un sistema didático./Gilberto Díaz Santos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Lenguas Extranjeras. Universidad de La Habana.
- 7. Dieviataikina, V.S. (1984). Manual sobre metodología de la enseñanza del idioma ruso como extranjero a estudiantes no filólogos. Moscú: Ed. Idioma Ruso, 181 p. Citado por Almanza Casola, G. R. en su Tesis de Maestría (2001).
- 8. Floyd, K. and Pflanz, M. (2004). Communicative Approaches to Evaluation in Foreign Language.
- Gonzalez de Durana, J.M. (2001). Los métodos para la enseñanza del Inglés. Una experiencia grupal con alumnos adultos. Tesis Doctoral [En línea] Universidad Nacional de Educación a Distancia de Murcia. 31 de Enero del 2001. Disponible en: { HYPERLINK "http://www.maseducativa.com/webs/durana" }.
- 10. Gremmo, M.J. & Riley, P. (1995). Autonomy, self-direction and self-access in language teaching and learning: the history of an idea. In Dickinson, L. and Wenden, A. (Eds.), Special Issue on Autonomy. System, 23, 151-164
- 11. Harris, V. Adapting Classroom-based Strategy Instruction to a Distance Learning Context. Vol. 7, September 2003. Consultada en { HYPERLINK "mailto:v.harris@gold,ac.uk" }
- 12. Hernández, M. (1998). Tesis de Maestria en la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- 13. Hutchinson, T. (1987). English for Specific Purposes: a learner-centered approach / Tom Hutchinson, Alan Waters. --England: Cambridge University Press.
- 14. Johnson, K. and Porter, D. (1982). Perspectives in Communicative Language Teaching.
- 15. Keegan, D. (1995). Foundation of Distance Education, (2^a Ed.) Routledge and Keegan Paul, Londres.

- 16. Laptevoi, O.A. (1985). El Idioma ruso en Centros de Educación Superior a no filólogos. (Fundamentos sintácticos de la enseñanza del idioma Ruso como especialidad). Moscú: Ed. Idioma Ruso – Citado por Almanza Casola, G. R. en su Tesis de Maestría (2001).
- 17. Little, D. (1994). Autonomy in language learning; some theoretical and practical considerations. In Swarbrick, A. (Ed.), Teaching Modern Languages. London. The Open University/ Routledge.
- 18. Maclead, B. (2004). Communicative Approaches to Evaluation in Foreign Language.
- 19. Martínez Mediano, C. (1988). Los Sistemas de Educación Superior a Distancia. La Práctica Tutorial, UNED, Madrid, España.
- 20. Pla López, Ramón y otros. (1997). La utilización de la obra de José Martí para el aprendizaje significativo de la Historia. Informe de investigación. Ciego de Avila.
- 21. Pérez Juste, R. et al. (1995). Dirección del Aprendizaje a Distancia a través del ordenador o del video texto, Edit. CIDED, España
- 22. Queiroz, R. (2000). Tesis de Maestría en la Educación Superior: Evaluación del Aprendizaje- Un estudio en la Escuela Técnica Federal de Roraima. Universidad de Matanzas.
- 23. Schleppegrell, M. TEFI/TESL: Teaching English as a Foreign or Second Language./ Mary Schleppegrell y Brenda Bowman. Center for Applied Linguistics -- Washington, DC. Ed. Peace Corps,-- Information Collection & Exchange Manual.
- 24. Sysoyev, P. V. (2000). Developing an English for Specific Purposes Course Using Learner Centered Approach: A Russian Experience./ Pavel V. Sysoyev. Disponible en: The Internet TESL Journal, Vol. VI, No. 3, March 2000 { HYPERLINK "http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/" }
- 25. Wise, K. and Okay, J. (1983). "A Meta- Analysis of the Effects of Various Science Teaching Strategies on Achievement". Journal Research in Science Teaching. pp:419-435
- 26. Vishniakova, T.A. (1982). Fundamentos de la metodología de la enseñanza de la lengua rusa a estudiantes no filólogos. Moscú: Ed. Idioma Ruso.
- 27. Zhuravliova L.C. (1984). Enseñanza de la lectura. / L.C. Zhuravliova, M.D. Zinovieva. Moscú: Ed. Idioma Ruso.
- 28. Wong, H. K. and Wong, (R. 2004). The First Days of School.

Nombre de archivo: milagros Alfonso.doc

Directorio: D:\MONOGRAFIAS 2006\CSH

Plantilla: C:\Documents and Settings\Yordan\Application

 $Data \backslash Microsoft \backslash Plantillas \backslash Normal. dot$

Título: Curso de lectura y su evaluación utilizando la

modalidad a

Asunto:

Autor: milagros.alfonso

Palabras clave: Comentarios:

Fecha de creación: 11/14/2006 9:29:00 AM

Cambio número: 6

Guardado el: 11/27/2006 11:08:00 AM

Guardado por: Bj

Tiempo de edición: 98 minutos

Impreso el: 12/6/2006 9:15:00 AM

Última impresión completa

Número de páginas: 15

Número de palabras: 4,892 (aprox.) Número de caracteres: 27,886 (aprox.)