

TITULO: Ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en función del voleo por arriba en estudiantes de Educación Física de octavo grado.

Autora: Lic. Belkis Pentón Hernández.

Resumen

La enseñanza media dentro del sistema de educación se ha convertido en el centro de atención de especialistas y directivos; esta investigación es el resultado de las nuevas y elaboradas exigencias que la sociedad le plantea a la escuela contemporánea; para obtener la información que aportamos se aplicaron ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en función del voleo por arriba en estudiantes de Educación Física de octavo grado. Empleándose el método experimento y el test de Arnold Gessell para determinar el desarrollo de motricidad fina a una muestra conformada por ochenta estudiantes del sexo masculino de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez y Manuel Sanguily en los municipios de Varadero y Matanzas. A través de la encuesta y la observación se llevó a cabo la evaluación a cinco profesores de dichas escuelas en su labor diaria. El procesamiento estadístico que se aplicó fue Microsoft Excel sobre plataforma de Windows 2002, el programa escala y la prueba de los signos de Wilcoxon. Los resultados mostraron la importancia de la aplicación planificada de los ejercicios descritos en las clases de voleo por arriba en Educación Física, aportando una destreza motora fina, mejorando la movilidad de los dedos para la ejecución correcta de las manos en el momento del contacto con el balón.

Palabras claves del texto

-Motricidad gruesa.

-Motricidad fina.

Ejercicios de motricidad fina de las manos

INTRODUCCIÓN

La Educación Física como componente de la educación integral tiene importancia vital en la formación de las nuevas generaciones, pues en la educación media se dan las condiciones para un buen desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene, permiten realizar con éxito las tareas que en el orden práctico les plantea la sociedad, la escuela y la familia.

En nuestros días para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos- manos y ojos- pies. Sobre la motricidad fina de las manos en la Educación Física es insuficiente la bibliografía especializada de consulta y no existen materiales didácticos que sirvan de soporte para el desarrollo tanto de habilidades y capacidades motrices. Al consultar los materiales sobre el término se encuentran informaciones de forma general. Entre los autores que estudian este aspecto se encuentran: V. Da. Fonseca (1979), J. L. Le Boulch (1981, 1984), J. L. Risco (1984), A. Ruiz (1986) y J. Duribage (1988).

En bibliografías especializadas se puede observar diversidad de forma para definir la motricidad fina, en ocasiones se refieren a la misma como praxia fina, conductas motrices finas, coordinación fina, micromotricidad, coordinación dinámica especial, coordinación segmentaría.

El presente estudio asume el concepto de motricidad fina por su condición abarcadora del movimiento conciente del ser humano, además el significado de sus conceptos teóricos tienen puntos de contactos y coincidencia con el que asumimos.

DESARROLLO

La motricidad fina de las manos juega un papel importante en diferentes deportes, en el Voleibol se manifiesta en algunos de sus elementos técnicos, en este caso el voleo por arriba es un ajuste armonioso y equilibrado que necesita el hombre para realizar esta acción motriz; además para su correcta ejecución no puede prescindir de la destreza motora fina, agilidad, movilidad y flexibilidad en los dedos de las manos.

Consideramos realizar esta investigación en el programa Voleibol del nivel medio básico; porque el mismo se imparte por primera vez como deporte motivo de clase en octavo grado aunque los estudiantes pueden tener conocimientos por haberlo practicado en la enseñanza primaria en el horario del deporte participativo o en los juegos predeportivos.

Pretendemos poner en práctica ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en función del voleo por arriba en estudiantes de Educación Física de octavo grado ya que después de consultar diferentes bibliografías estos no aparecen reflejados y somos de la opinión que se deben tenerse en cuenta en el momento de ejecución de los dedos con el contacto con el balón.

Sin embargo aún cuando se reconoce que es una necesidad efectuar la ejecución adecuada de dicha técnica los profesores no aplican ejercicios para la ejecución correcta de las manos y el contacto de los dedos con la pelota.

El aprendizaje del elemento técnico voleo por arriba realizado por los educandos deben tener en cuenta ejercicios de motricidad fina para las manos, considerando que éstos son una vía imprescindible para la retroalimentación de los educadores y de este modo poder incidir en los estudiantes positivamente aportándole un incremento en los niveles de destreza motora fina.

Para llevar a cabo éstos estudios fue seleccionada una muestra de ochenta estudiantes del sexo masculino; cuarenta de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez y los restantes de la escuela Manuel Sanguily, la primera escuela esta localidad en Santa Marta municipio Varadero y la segunda en el barrio de Versalles municipio de Matanzas, ambas de la provincia de Matanzas. Los alumnos pertenecen a seis grupos, cuya selección fue realizada al azar.

Ninguno de los estudiantes presenta problemas de salud, ni limitación física alguna, los mismos estaban comprendidos en la edad de 12 a 13 años y se encontraban cursando el octavo grado. También pertenece a la muestra cinco

profesores tres de la ESBU de Matanzas y los restantes de la ESBU de Varadero con quince años de experiencia, especializados en Cultura Física y una edad promedio de treinta y cinco años.

Con el objetivo de darle solución al problema planteado fueron utilizados como herramientas fundamentales para sustentar esta investigación los siguientes métodos:

Los teóricos como el análisis- síntesis y el lógico- histórico aplicados durante la valoración y discusión de los resultados, así como en el proceso del estudio de la bibliografía especializada. Se utilizaron métodos de nivel empírico, tales como la observación abierta directa no incluida estructurada a los sujetos que conforman la muestra, el experimento, el test para determinar el desarrollo de motricidad de las manos y la encuesta para caracterizar a los especialistas que formaron parte del estudio.

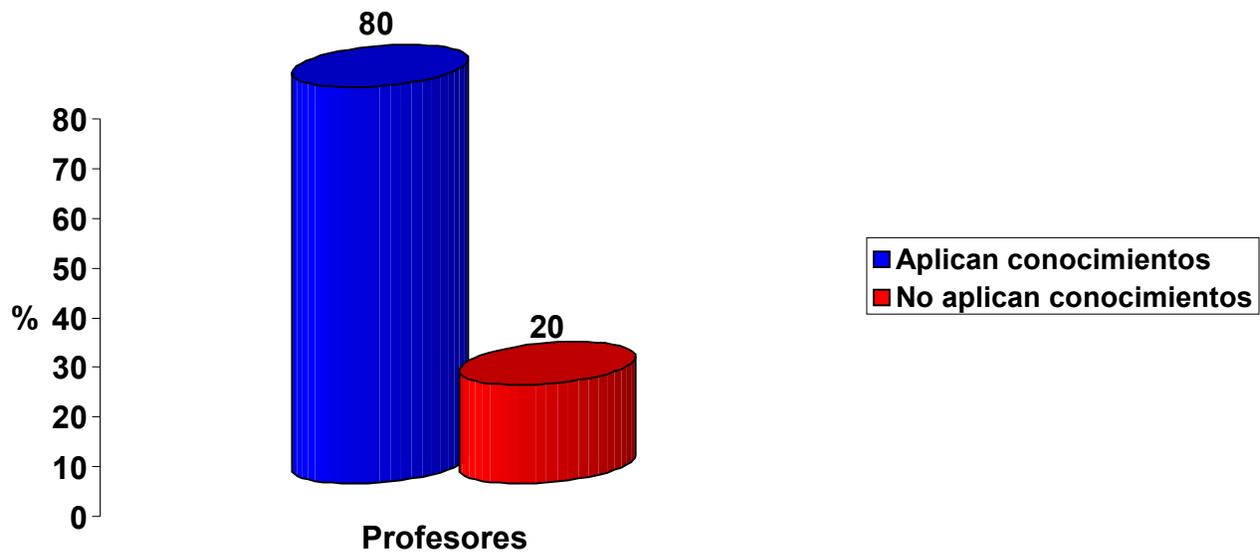
Después de aplicar los distintos instrumentos investigativos se obtuvieron los siguientes resultados.

a) Resultados de la Encuesta.

En el análisis realizado a las respuestas de la encuesta aplicada a los cinco profesores pudimos constatar que:

En cuanto al conocimiento recibido de motricidad humana que le permita aplicarlo en sus clases, los resultados aparecen en el siguiente gráfico:

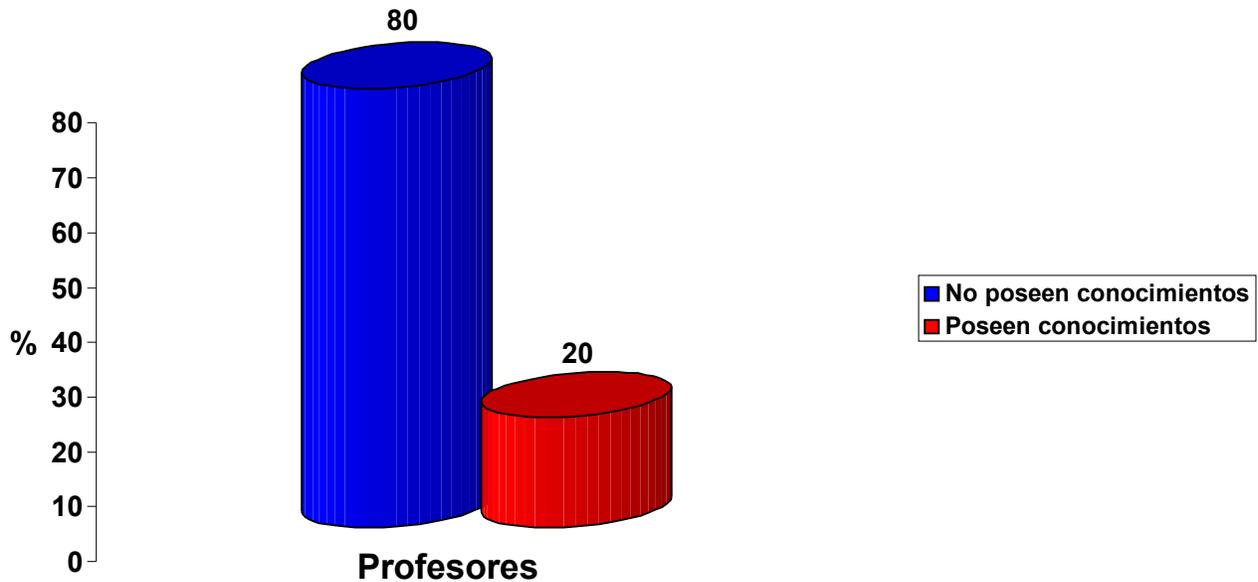
Gráfico No. 1: Resultados de la encuesta sobre el conocimiento recibido de motricidad humana que le permita aplicarlo en sus clases



Se puede observar que el 80% de los profesores (4) aplican el conocimiento recibido acerca de la motricidad humana solo uno (20%) no lo aplica por desconocimiento y no domina el concepto.

El conocimiento general de motricidad fina de las manos esta reflejado en el siguiente grafico:

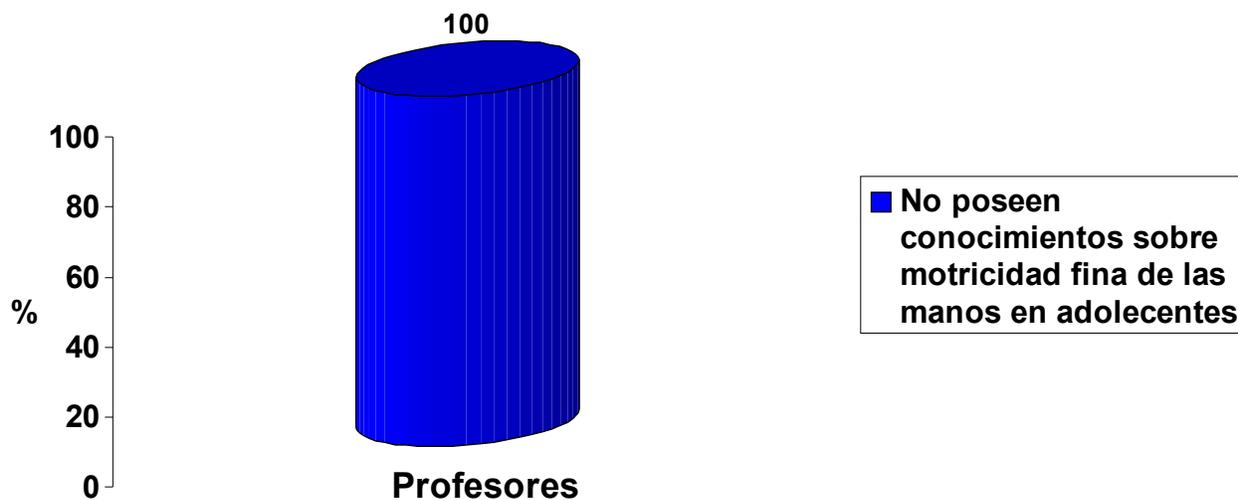
Gráfico No.2: Resultados de la encuesta sobre conocimientos generales de motricidad fina de las manos



El (80 %) de los profesores no tienen conocimientos generales acerca de la motricidad fina de las manos, no dominan el concepto, desconocen acerca de que se trata y no saben como insertar dichos conocimientos dentro de las clases de Educación Física, solo uno (20%) respondió con sus palabras y mediante ejemplos esta pregunta.

En cuanto a conocimientos de motricidad fina de las manos en adolescentes se muestra el siguiente gráfico:

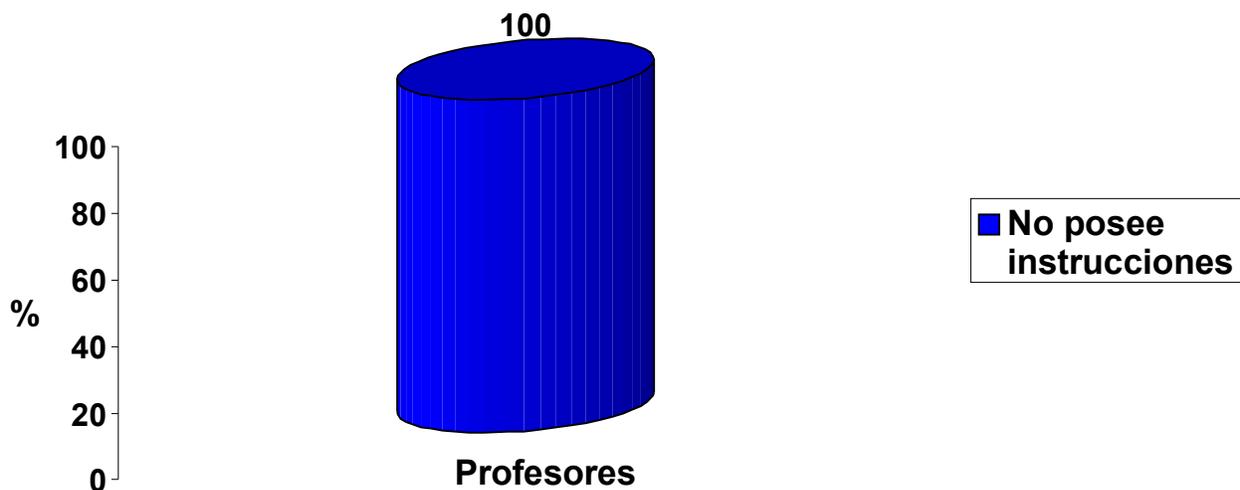
Gráfico No.3 : Resultados de la encuesta sobre conocimientos de motricidad fina de las manos en adolescentes



El (100 %) de los profesores no tienen conocimientos acerca de la motricidad fina de las manos en adolescentes.

Teniendo en cuenta sobre las instrucciones que posee el programa de Educación Física de Octavo Grado para el desarrollo de la motricidad fina de las manos les mostramos el siguiente gráfico:

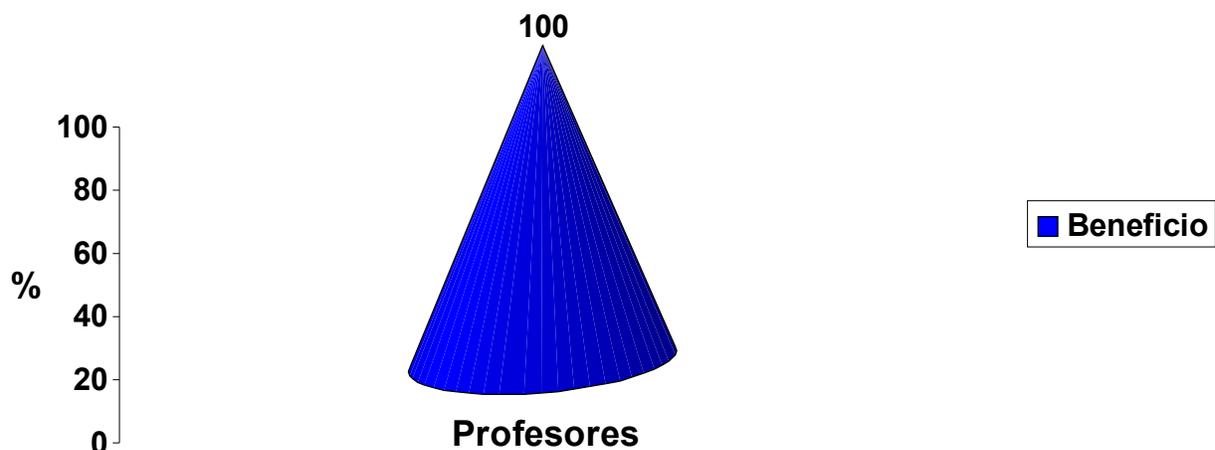
Gráfico No.4: Resultados de la encuesta sobre las instrucciones que posee el programa de Educación Física de Octavo Grado para el desarrollo de motricidad fina de las manos



El 100% respondió que el programa de Educación Física de Octavo Grado no posee instrucciones concretas para el desarrollo de la motricidad fina de las manos.

Tenido en cuenta el beneficio de llevar a cabo ejercicios especiales para el desarrollo de la motricidad fina de las manos dentro de las clases de Educación Física se muestra en el siguiente gráfico:

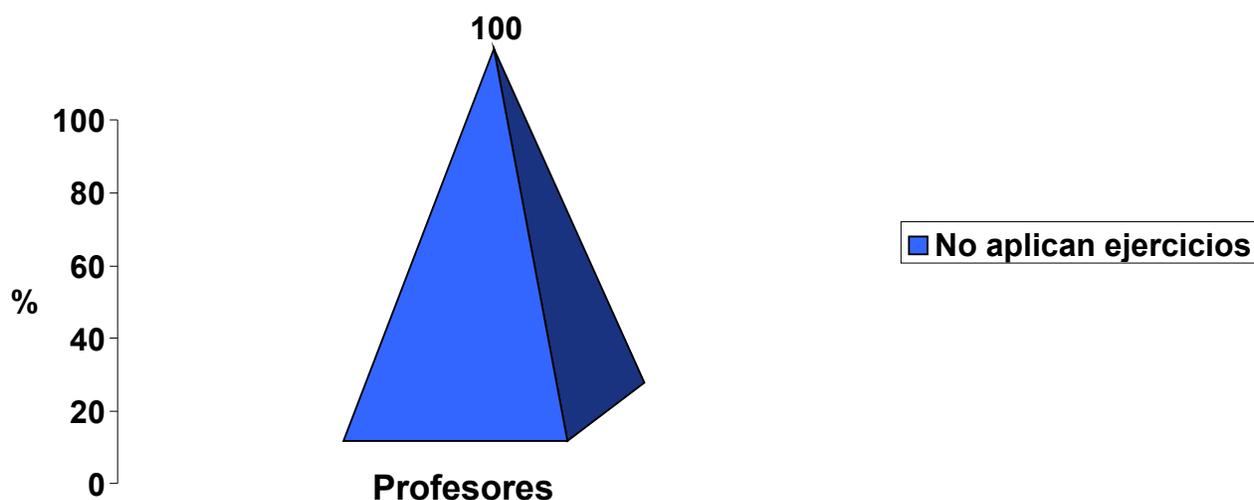
Gráfico No. 5 Resultados de la encuesta sobre el beneficio de llevar a cabo ejercicios especiales para el desarrollo de la motricidad fina de las manos dentro de las clases



El 100 % de los profesores le conceden un gran beneficio de suma importancia a los ejercicios de motricidad fina pues además de contribuir al desarrollo de la coordinación y otras habilidades para las manos, aporta a los alumnos una herramienta para lograr una adecuada coordinación no solo de los movimientos finos sino también de los gruesos, perfeccionando las acciones motrices dentro y fuera de la clase.

En cuanto a la aplicación de ejercicios específicos de motricidad fina en el calentamiento se presenta el siguiente gráfico:

Gráfico No.6 Resultado de la encuesta sobre aplicación de ejercicios específicos de motricidad fina para las manos en el calentamiento

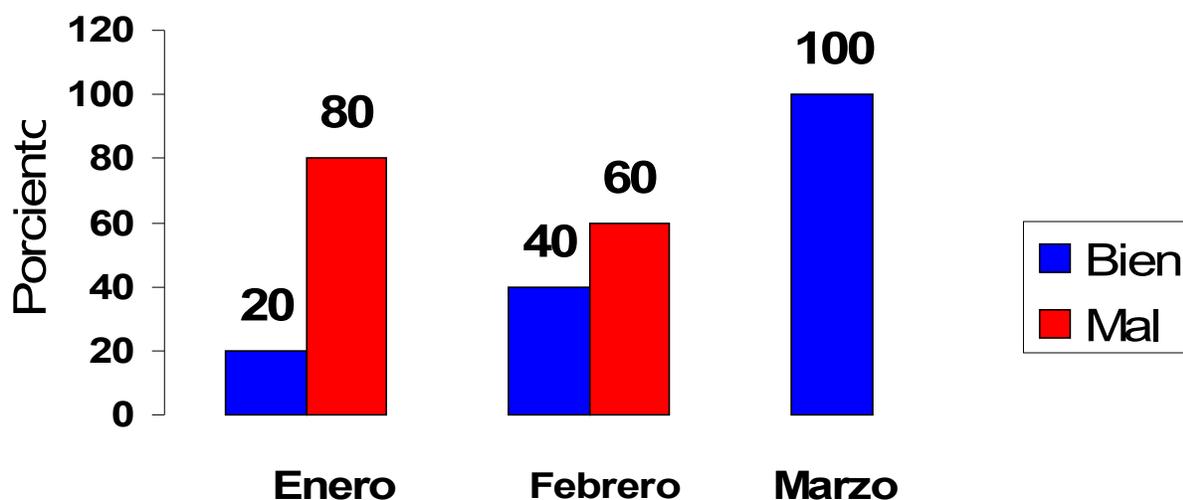


El (100%) reconocen que no aplican ejercicios específicos para la motricidad fina de las manos en sus clases de Educación Física durante el calentamiento ya sea por desconocimiento o por no saberlo insertar en las mismas.

b) Resultados de la Observación sobre las clases impartidas por los profesores utilizando los ejercicios de motricidad fina de las manos:

En la segunda etapa se procedió a observar en los meses de Enero, Febrero y Marzo las clases impartidas por los profesores, pero para su mejor comprensión se muestra el siguiente gráfico:

Resultado de Observaciones a los profesores



Como se puede apreciar en la primera observación solo un 20% de los profesores es decir (1) alcanzaron una calificación de bien y el resto que representa el (80%) obtuvieron calificación de mal determinada por la poca familiarización con el contenido y la aplicación incorrecta y escasa de los ejercicios propuestos a pesar de la preparación previa a la observación como hemos explicado antes.

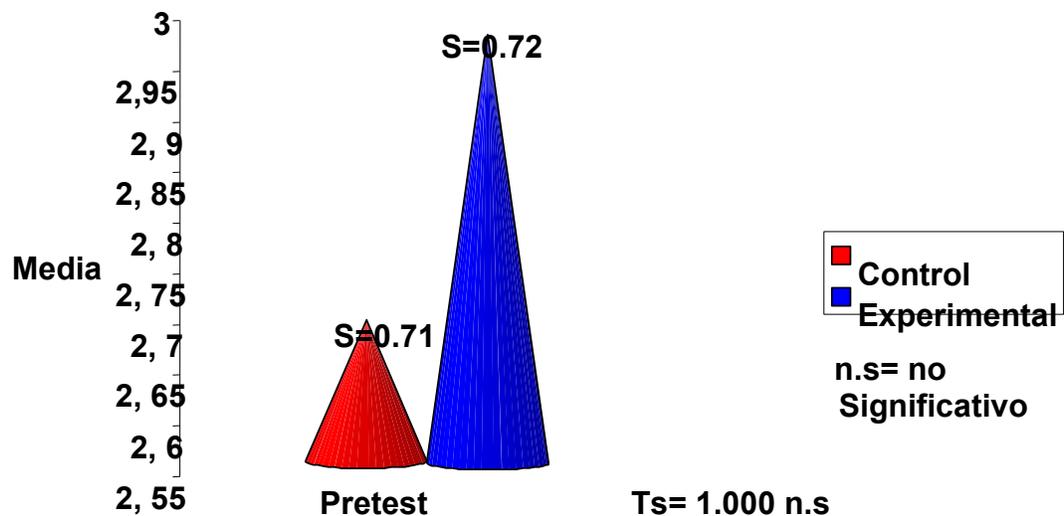
Ya en la segunda observación se refleja un ascenso cualitativo de los resultados arrojado donde dos profesores que equivale al 40% lograron una calificación de bien, y el 60% de los mismos se evaluó de mal debido a los factores expuestos anteriormente, además de evidenciarse insuficiente preparación en la realización de los ejercicios. Como para determinar el desarrollo de la motricidad fina de las manos de cada uno de los estudiantes se hace necesario que todos los profesores estén evaluados de bien y de esta forma la calidad de sus clases sea la requerida por esta investigación, se hizo necesario efectuar una última observación.

En la tercera y última observación realizada se refleja la adquisición el 100% de los conocimientos por parte de los profesores, impartidos en las diferentes etapas mencionadas con anterioridad debido a que la totalidad de los educadores resultaron evaluados de bien, determinado por la correcta impartición de ejercicios, la corrección de los errores descritos, la demostración de una buena preparación acerca del contenido.

c) Resultados del Test Construcción de Torre.

En el gráfico se muestra los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Pretest de la ESBU "Manuel Sanguily".

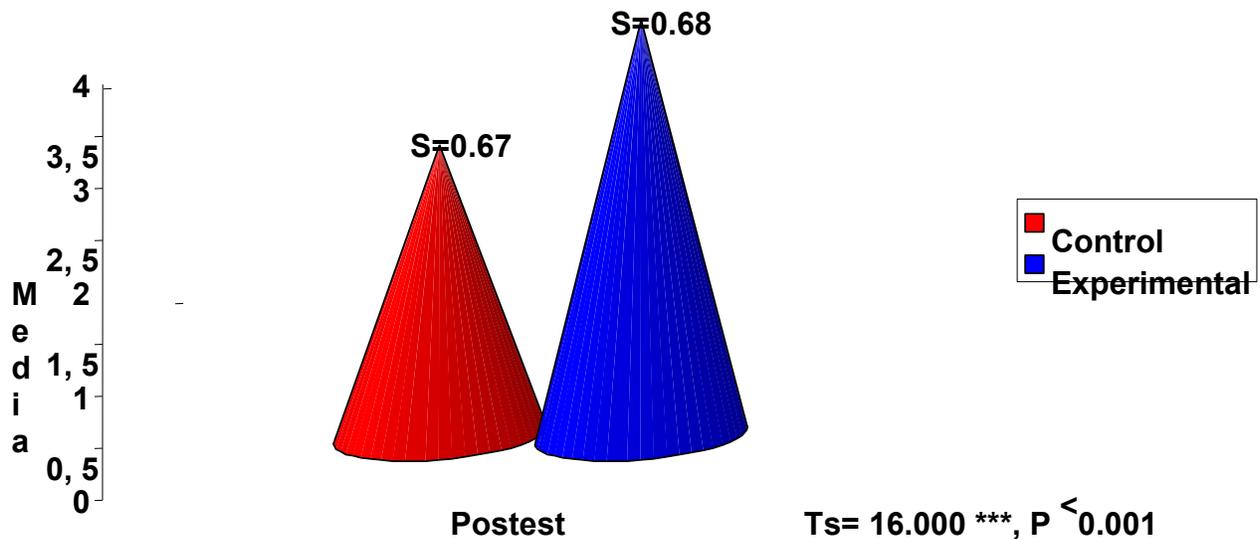
Gráfico No.1 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Pretest ESBU Manuel Sanguily



Se puede observar que la prueba de los signos de Wilcoxon no mostró diferencias significativas entre el grupo de control y experimental de la ESBU Manuel Sanguily al comparar la motricidad fina de las manos durante el Pretest. Es decir, ambos resultaron ser estadísticamente homogéneos.

En el gráfico se muestran los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Posttest de la ESBU "Manuel Sanguily".

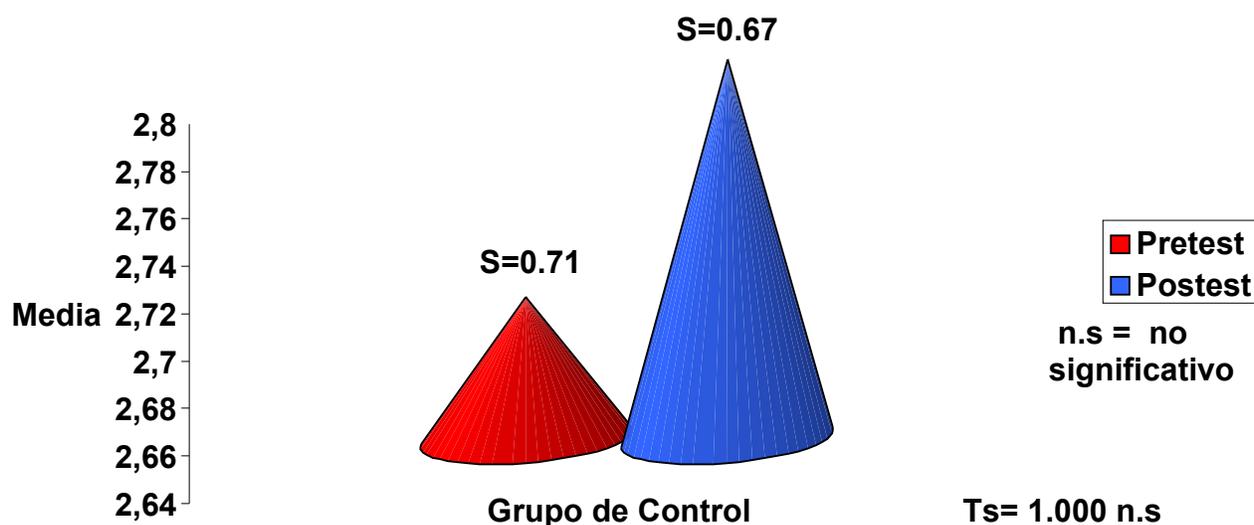
Gráfico No.2 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Posttest de la ESBU Manuel Sanguily



Se muestra la comparación de la motricidad fina de las manos entre el grupo control y grupo experimental durante el Postest en la ESBU "Manuel Sanguily". La valoración media de la motricidad fina de las manos en el grupo experimental resulto ser estadísticamente ($P < 00.01$) superior (4) al valor medio asignado al grupo control (3).

En el gráfico se muestra los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y postest del Grupo de Control de la ESBU "Manuel Sanguily".

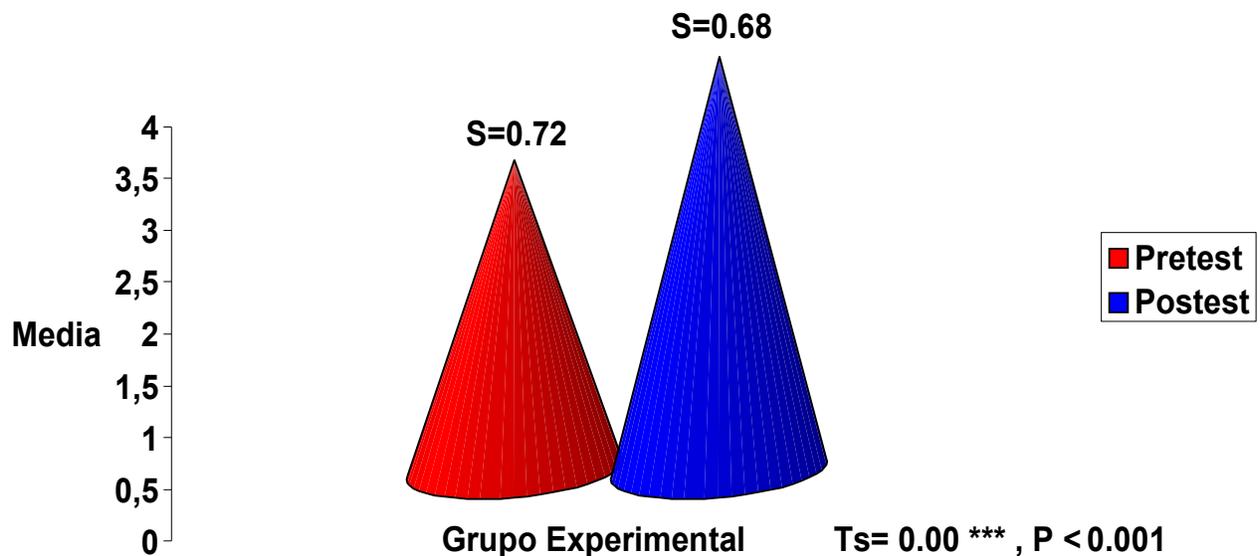
Gráfico No.3 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y postest del Grupo de Control de la ESBU Manuel Sanguily



Al analizar la prueba de los signos de Wilcoxon para comparar entre el pretest y posttest en el grupo de control de la ESBU Manuel Sanguily, se muestra que no existe diferencias significativas entre ambos grupos por lo que resultaron ser estadísticamente homogéneos.

En el gráfico se observa los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y posttest del Grupo Experimental de la ESBU "Manuel Sanguily".

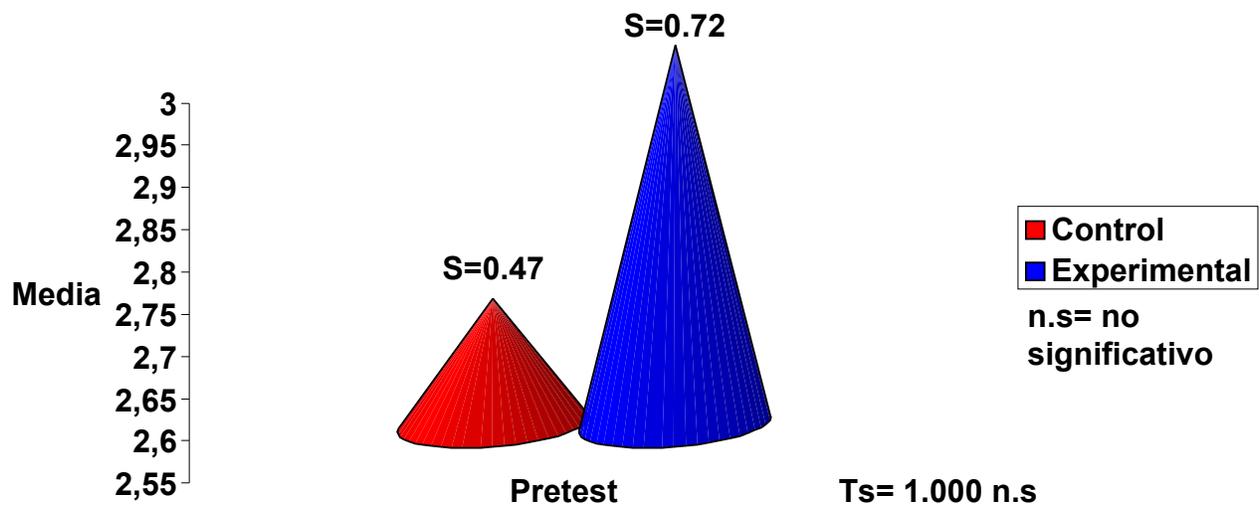
Gráfico No.4 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y posttest del Grupo Experimental de la ESBU Manuel Sanguily



Se observa la prueba de los signos de Wilcoxon para comparar entre el pretest y posttest en el grupo de experimental de la ESBU Manuel Sanguily, la valoración media de la motricidad fina de las manos en el posttest resultando ser estadísticamente ($P < 0.01$) superior (4) al valor medio asignado en el pretest (3).

En el gráfico se muestra los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Pretest de la ESBU "Jesús Fernández Rodríguez".

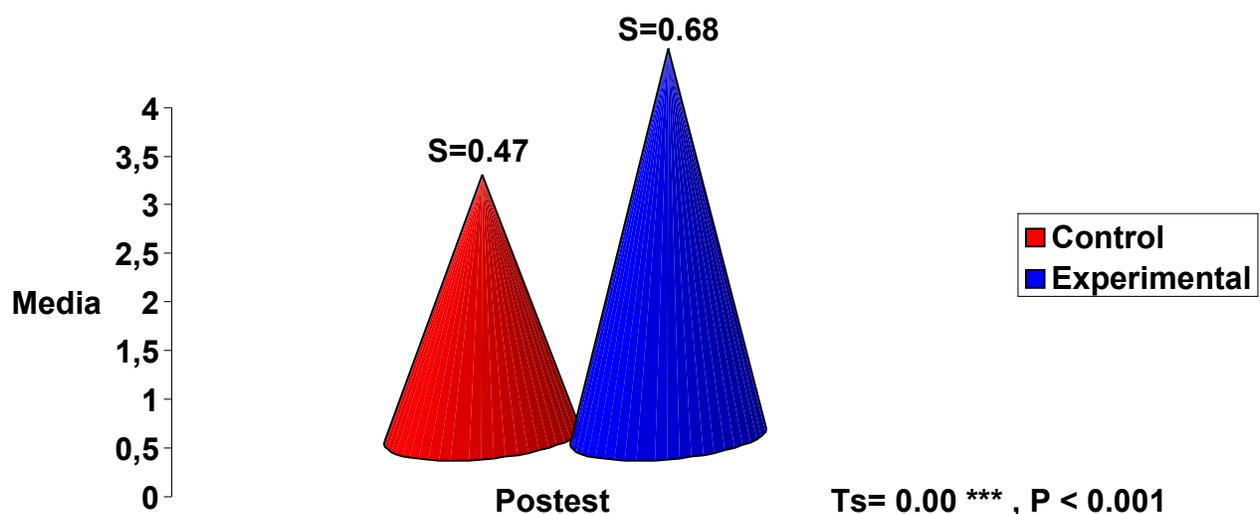
Gráfico No.5 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Pretest de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez



Se puede observar que la prueba de los signos de Wilcoxon no mostró diferencias significativas entre el grupo de control y experimental de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez al comparar la motricidad fina de las manos durante el Pretest. Es decir, ambos resultaron ser estadísticamente homogéneos.

En el gráfico se muestra los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para comparar entre el grupo de control y grupo experimental en el Postest de la ESBU " Jesús Fernández Rodríguez ".

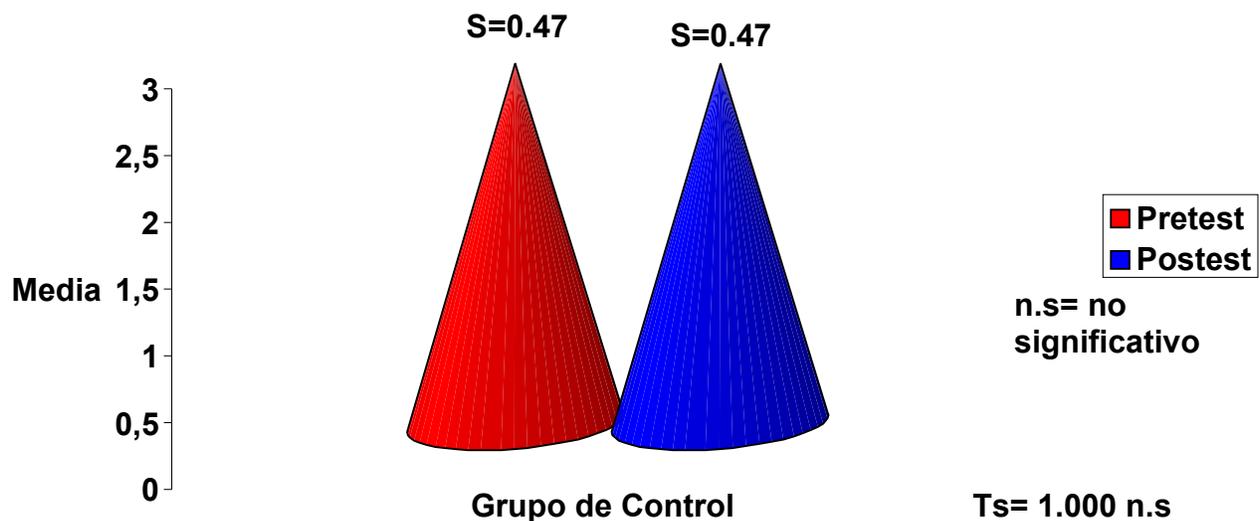
Gráfico No.6 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el grupo de control y grupo experimental en el Postest de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez



Muestra la comparación de la motricidad fina de las manos entre el grupo control y grupo experimental durante el Postest en la ESBU Jesús Fernández Rodríguez. Se puede observar que la valoración media de la motricidad fina de las manos en el grupo experimental resulto ser estadísticamente ($P < 00.01$) superior (4) al valor medio asignado al grupo control (3).

En el gráfico se muestra los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para comparar entre el pretest y postest del Grupo de Control de la ESBU " Jesús Fernández Rodríguez ".

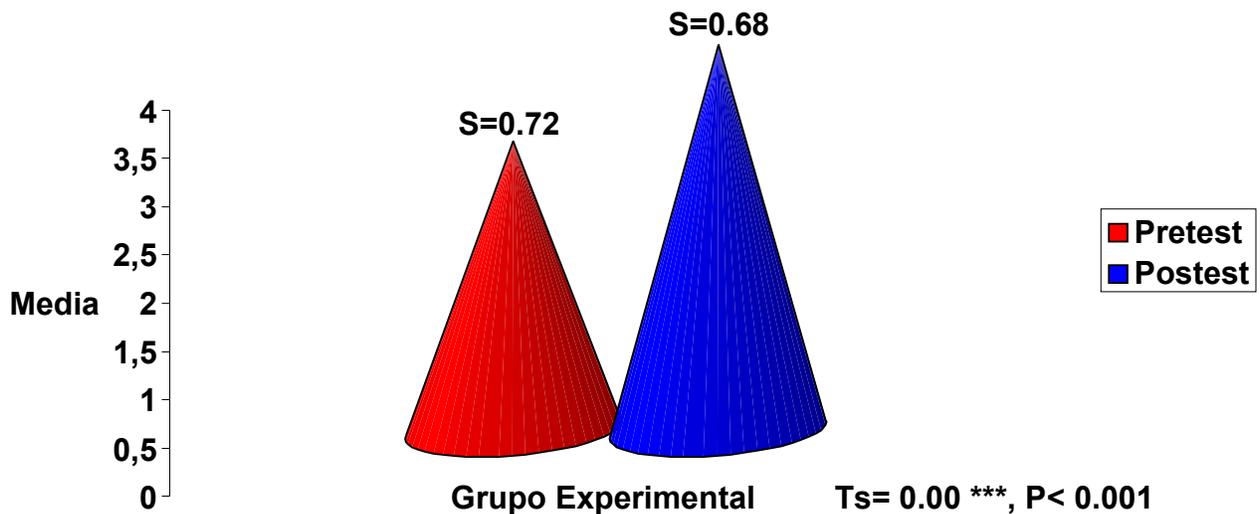
Gráfico No.7 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y postest del Grupo de Control de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez



Al analizar la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y posttest en el grupo de control de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez, se muestra que no existe diferencias significativas entre ambos grupos por lo que resultaron ser estadísticamente homogéneos.

En el gráfico se muestra los resultados de la prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y posttest del Grupo Experimental de la ESBU "Jesús Fernández Rodríguez"

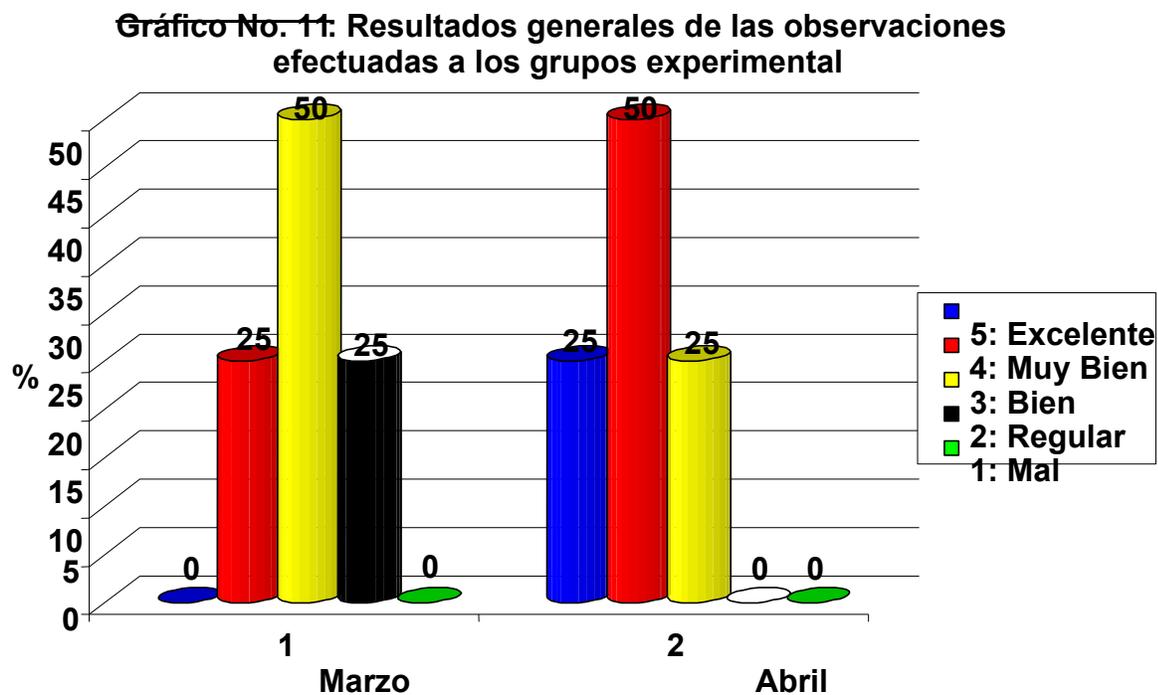
Gráfico No.8 Prueba de los signos de Wilcoxon para la comparación entre el pretest y posttest del Grupo Experimental de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez



En el gráfico se observa la prueba de los signos de Wilconxon para la comparación entre el pretest y postest en el grupo de experimental de la ESBU Jesús Fernández Rodríguez, se muestra la valoración media de la motricidad fina de las manos en el postest resultando ser estadísticamente ($P < 00.01$) superior (4) al valor medio asignado en el pretest (3).

d) Resultados generales de las dos observaciones efectuadas a los grupos experimental en los meses de: Marzo y Abril.

Después de realizar las pesquisas llegamos al análisis del grupo experimental durante las fases de observación a los resultados generales. Para su mejor comprensión se muestra el siguiente gráfico:



En el gráfico se observa los porcentaje de las diferentes categorías de evaluación encontradas en los grupos experimental en la primera observación

realizada en el mes de marzo el 25% de los estudiantes obtuvieron muy bien, el 50% bien y el 25% regular, la comparamos con la segunda observación efectuada en el mes de abril analizamos un incremento en la calidad de ejecución de motricidad fina de las manos por lo que se sustenta una mejoría en la cantidad de estudiantes que alcanzaron una evaluación superior de una observación a otra el 25% de excelente, el 50% muy bien y el 25% bien

CONCLUSIONES

Después de analizados los datos de esta investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se da respuesta a la hipótesis planteada, ya que a través de estos ejercicios podemos desarrollar la motricidad fina de las manos en función del voleo por arriba con eficiencia.
2. El nivel de conocimiento del personal docente fue deficiente en el momento que responden a las preguntas formuladas; una vez que transitan por las distintas acciones metodológicas el nivel del conocimiento sobre la motricidad fina es eficiente porque se apropian de conocimiento tanto teórico como práctico y aprovechan al máximo las ventajas que nos brinda el desarrollo motor fino.

3. En el grupo experimental se desarrolló muy significativamente la motricidad fina de las manos ya que se observó un incremento en la calidad de ejecución de los ejercicios.
4. El desarrollo de la motricidad fina de las manos entre el grupo de control y experimental con relación al pretest no mostró diferencias significativas, por lo que ambos grupos estadísticamente resultaron homogéneos.
5. La comparación del desarrollo de la motricidad fina de las manos entre el grupo control y experimental durante el posttest demostró que la valoración media en el grupo experimental resultó ser estadísticamente ($P < 0.001$) superior (4) al valor medio asignado al grupo control (3) porque los estudiantes del grupo experimental fueron capaces de mejorar sus resultados una vez que se le aplicó la variable independiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Andux C. La forma deportiva de los juegos. Editorial Deportes, 1998.
2. , F. Y. O. A. Z. La educación del movimiento. México, Editorial Lithomex. S. A., 1979.
3. ASHMAIN, A. Fundamentos del entrenamiento deportivo. Cuba, INDER, Sa.
4. AUTORES, C. D. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.
5. AUTORES, C. D. Programa y Orientación metodológica de Educación Física de Octavo grado. Ciudad Habana, Editorial Deportes, 2001.

6. BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad., Revista Digital Terra.es, 1995. [2004]. Disponible en: <http://www.Terra.es/person/psicomot.htm>
7. BORROTO, E. Y. C. Voleibol I. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
8. CASTRO, F. Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. Ciudad Habana, Editorial Deportes, 2001.
9. Da Fonseca, V. Filogénesis de la motricidad. Madrid, Editorial Paidó, 1984.
10. DURIVAGE, J. Educación y Psicomotricidad. México, Editorial Trillad., 1987.
11. GESELL, A. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Madrid, Editorial Paidó.Ef, 1981.
12. GONZÁLEZ, C. Compendios de Temas. La Habana, Editorial Deportes, Sa.
13. GUYTON, A. Tratado de Fisiología medica., Nueva Editorial Internacional, 1987.
14. JEAN, L. B. La educación por el movimiento. España., Editorial Paidotribo, 1981.
15. LE BOULCH, J. El movimiento en el desarrollo de la personalidad. Barcelona, Editorial Paidotribo, 1997.
16. Lora Risco, J. Educación Corporal, Barcelona, Editorial Paidotribo, 1991.

17. LOSADA., S. A. Psicomotricidad I. La coordinación visomotora y dinámica. Madrid, Editorial Paidó.EF, 2000.
18. M., M. La enseñanza de la Educación Física. España, Editorial Paidó. EF, 1988.
19. OJEDA DEL VALLE, M. Infancia y Salud. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar., 2004. [Disponible en: <http://www.oei.org.co/celop4htm#aa/>]
20. PIAGET, J. La Psicología Evolutiva. Madrid, Editorial Paidós, 1986.
21. RODRIGUEZ, C. Motricidad, Revista digital "Motricidad", 2004. [Disponible en: <http://deporte.urg.es/motricidad>]
22. RUIZ, A. Y. O. Metodología de la enseñanza de la educación física. Ciudad de la Habana., Editorial Pueblo y Educación, 1986.
23. SANTANA I, N. R., PERDOMO A . Programa de Preparación del deportista Voleibol. Ciudad de la Habana, 2002.
24. SANTOS DÍAZ NORMA, N. G. D., JOSEFINA CALCAGINO, SANTA CRUZ DE OVIEDO. Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
25. VELÁZQUEZ, R. Psicomotricidad patrones de movimiento. México D. F, Editora S. A. De C. V., 2003.
26. ZATSIORZKI, V. M. Metrología Deportiva. Ciudad de la Habana., Editorial Pueblo y Educación., 1989.

