

Funciones de la Ciencia en la Cultura Física.

Autores:

Dra. C. Maria Elena Guardo García.
Dr. C. Ramón Pentón López.

Introducción

En la Cultura Física como en otras ciencias, existen contradicciones y cuestionamientos conceptuales, a los que no debemos estar ajenos los investigadores del deporte independientemente de cual sea el objeto de estudio de las investigaciones científicas que desarrollemos. Se trata, en suma, de reconocer cuales son los fenómenos que dialécticamente se van produciendo en el entorno al cual pertenecemos profesionalmente, para lograr tomar decisiones concretas que tributen a la solución de los problemas científicos de la actividad físico deportiva. **El desarrollo histórico de la ciencia en la Cultura Física ha mostrado que las** funciones más generales de la ciencia en la Cultura Física por áreas de conocimiento están dirigida a describir, explicar y transformar la REALIDAD del aseguramiento científico: en el Deporte, la Educación Física, la recreación y la terapéutica.

De las Funciones de la ciencia en el deporte

El deporte es en sí, un ***gigantesco laboratorio de eterna búsqueda creativa***, crece y se desarrolla *haciendo ciencia*. Su influencia social y humana como medio de educación y preparación multilateral para la vida, así como su carácter de orientación hacia los altos logros deportivos, propicia que las funciones de la ciencia constituyan el fundamento rector para su perfeccionamiento.

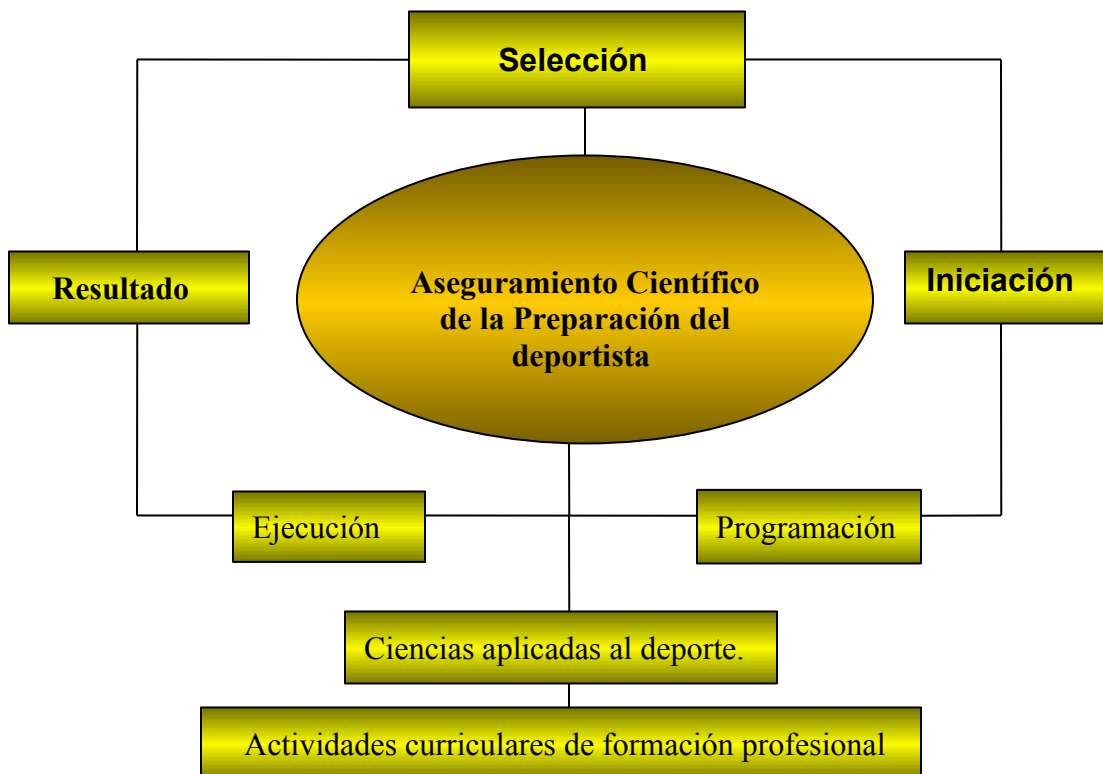
De las funciones generales de la Cultura Física declaradas anteriormente devienen nuevos conocimientos orientados a fortalecer la preparación del deportista mediante la búsqueda de soluciones transformadoras para:

- El sistema de selección e iniciación deportiva.
- La programación de la planificación, desarrollo y control de la preparación del deportista.

- El uso de las ciencias aplicadas a los deportes.
- La formación de profesores, entrenadores, preparadores físicos, masajistas, directivos entre otros.

Como se observa (figura No.1) son muy variadas las temáticas en las cuales la ciencia necesariamente ha de intervenir en el deporte, cada una de ellas se multiplican en función de la formación integral del deportista y en tantas direcciones como exigencias posean las distintas especialidades deportivas.

La **selección** por ejemplo: necesita constantemente de una actualización, digamos que periódica, pues las normas de selección que son creadas hoy deben ser renovadas para próximas generaciones, según las tres exigencias para su aplicación: la “modernidad”, “relevancia” y “representatividad”.



Fi Figura No.1 Temáticas objeto de investigación en el deport

La **iniciación, la programación y la ejecución** han de estar en correspondencias con los cambios novedoso del desarrollo técnico-táctico del deporte en cuestión. El qué hacer, cómo, y dónde para que la preparación inicial se corresponda con los cambios actuales, hay que estudiarlo, investigarlo y demostrarlo sobre bases científicas para no fracasar. Este fracaso a simple vista se ve muy sencillo, sobre todo cuando erróneamente algunas personas lo relacionan única y exclusivamente con el resultado deportivo, sin ver más allá, de la misma forma que un cirujano puede tener consecuencias fatales en una operación o diagnóstico y hasta llegar a privar de la vida a un paciente; el entrenador deportivo que no aplique la ciencia también, puede ir por el camino del fracaso, deformando y creando lentamente secuelas que irreversiblemente afectan al ser humano hacia consecuencias incalculables. En este sentido podemos afirmar categóricamente que la ciencia entre sus funciones asume una muy especial: **la de prevenir y salvaguardar el gran impacto que desde el punto de vista social y humano nos brinda las maravillosas bondades de los beneficios del deporte.**

La ciencia es **el motor impulsor del deporte**, de ella depende su desarrollo hacia la búsqueda de *nuevos record por preservar al hombre*, en función de elevar su calidad de vida y hacerla más placentera, con las alegría de las victorias que el alto rendimiento les proporcionan.

De las Funciones de la ciencia en la Educación Física:

Las funciones de la ciencia en la Educación Física están dirigida a adquirir nuevos conocimientos como vía para fortalecerla, mediante la búsqueda de soluciones transformadoras para:

- El sistema curricular de Educación Física.
- Los programas por niveles de enseñanza.
- La Planificación desarrollo y control de la Educación Física.
- La formación de profesores y directivos.

La ciencia tiene la importante misión de propiciar la aplicación de los resultados científicos del deporte y su uso en el amplio sistema curricular de la Educación Física.

El sistema curricular de la Educación Física por naturaleza se inserta en todo un paradigma educacional que lo compromete con la formación de las nuevas generaciones; lo que significa la comprometedor **función de la ciencia como fundamento del sistema curricular de la educación física y su interrelación a un modelo educacional integral**, que responda a las exigencias sociales de su entorno.

Los programas por niveles de enseñanza no son estáticos de por vida; es decir son flexibles al cambio, en correspondencia con el desarrollo de su devenir histórico y sus demanda tecnológica más actuales. En este sentido, la **ciencia tiene la función de controlar, retroalimentar, transformar y regular el proceso de enseñanza de la Educación Física.**

El aseguramiento científico de la Planificación, desarrollo y control en la Educación Física en su carácter multidisciplinario va más allá de las acciones cognoscitivas propias del proceso por su influencia directa en el desarrollo físico funcional y psíquico motor.

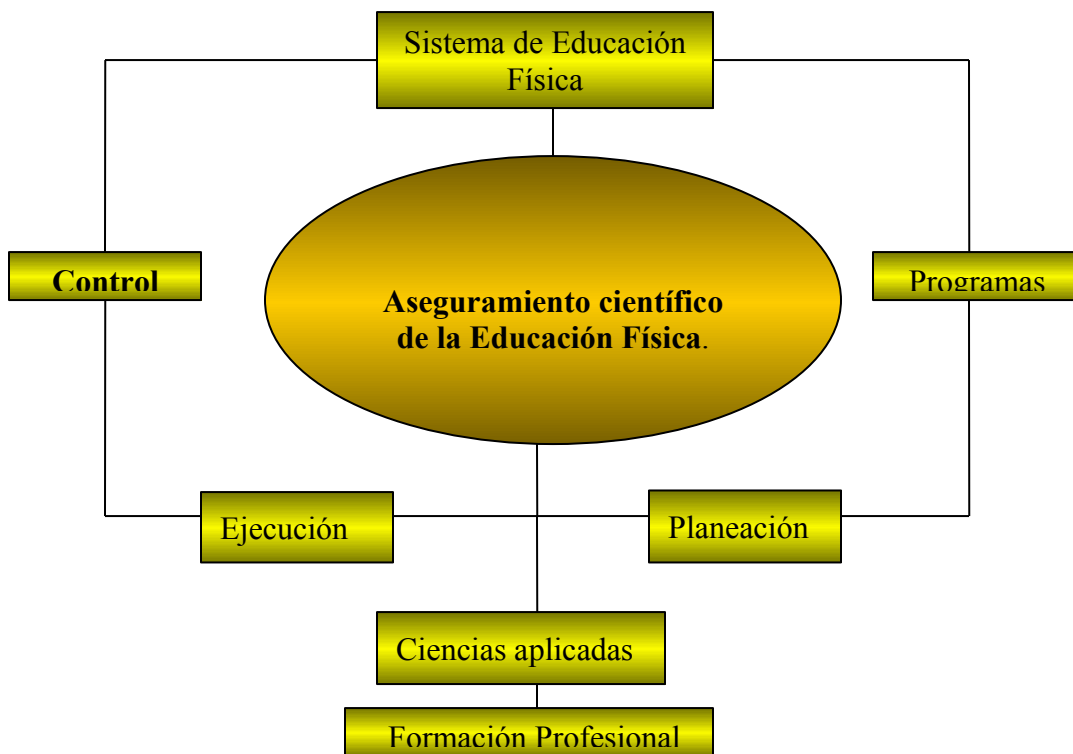


Figura No. 2 Temáticas objeto de investigación Científica en la Educación Física.

De las Funciones de la ciencia en la Recreación:

La ciencia en la recreación está dirigida a adquirir nuevos conocimientos como vía para desarrollar la búsqueda de soluciones transformadoras para:

- El sistema de Recreación comunitaria y turística.
- La programación y desarrollo.
- Los gustos y preferencias.
- Las necesidades recreativas.
- La formación integral de los especialistas y directivos.



Figura No.3 Temáticas objeto de la investigación Científica en la Recreación

La función de la ciencia en la recreación tiene un auténtico deber social, la “educación del ocio y el tiempo libre” como vía para lograr la calidad de vida de la sociedad. El buen uso del ocio y el tiempo libre debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto en lo individual

como colectivo, y hacia una racionalización del tiempo libre, más útil, para llegar a gozar plenamente del ocio sano.

El sistema de recreación debe ser consecuencia de los estudios científicos para con la escuela, incluso en su actividad curricular con la finalidades de preparar para un ocio rico y creativo. La educación del tiempo libre no puede dejarse al capricho del individuo o grupo, todo lo contrario, debe ser una vía para alcanzar la educación integral correspondiente.

En la actualidad la recreación transita por un periodo de búsqueda creativa hacia una nueva civilización en la que el ocio se concerte con al trabajo, y la propia ciencia se favorece de ello cuando la recreación toca a las puertas de los científicos, entra y logra el movimiento de sus neuronas fortaleciendo su intelecto. Es como un proceso reciproco donde la ciencia da vida a las distas manifestaciones de la recreación y esta en recompensa la ayuda crecer.

Es un reto educativo para los científicos de la recreación hacer ciencia para el uso racional del ocio, es un autentico deber social con un alcance de magnitud incalculable para conservar el medio ambiente, es decir para proteger al hombre como parte de la naturaleza y mejorar su calidad de vida.

La programación, planeación y desarrollo de las actividades recreativas han de estar en función de las necesidades, gustos y preferencias. Lograrlo con eficiencia solo es posible sobre las bases científicas que la sustenten.

De las Funciones de la ciencia en la Cultura Física Terapéutica:

Las funciones de la ciencia están dirigidas a adquirir nuevos conocimientos como vía para desarrollar la Cultura Física Terapéutica mediante la búsqueda de soluciones transformadoras para la:

Programación y desarrollo en sus diversas formas de aplicación.

Prevención y rehabilitación de enfermedades.

Educación Física Especial.

Educción Física Adaptada.
Deporte Adaptado.

Elevar a planos significativos el papel del ejercicio físico en la sociedad solo es posible a partir de la aplicación de los resultados científicos que los fundamenten, de ahí que la ciencia en la Cultura Física Terapéutica ocupe un lugar especial para la eficacia de la programación y desarrollo en sus formas de realización hacia el aumento de la expectativa de vida y su calidad en la población.

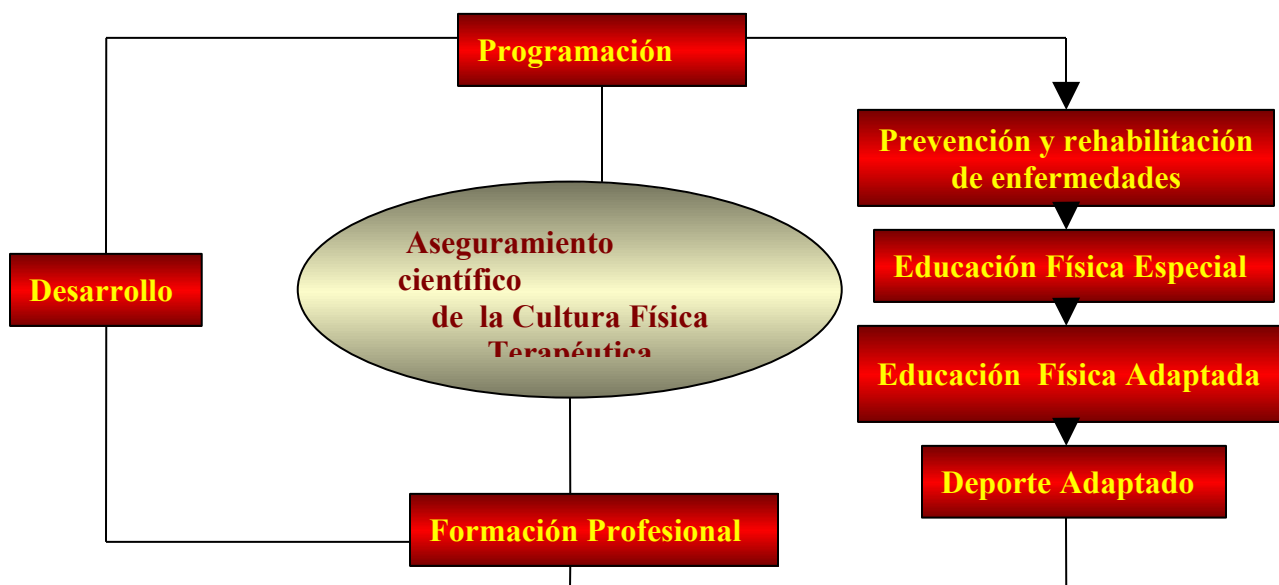


Figura No. 4 Temáticas objeto de investigación Científica en la Cultura Física Terapéutica.

A pesar de los adelantos y descubrimientos científicos existentes, la medicina moderna no cuenta con todos los recursos necesarios para el rejuvenecimiento o la prolongación de la vida del hombre en la lucha por la salud, en este sentido, los ejercicios físicos correctamente dosificados desempeñan una importante función, por lo que el estudio sistemático de los mismos en la búsqueda creativa de sus aportaciones dirigidas al fortalecimiento de la salud y al incremento de la duración de vida del hombre

Resumiendo, hoy la Ciencia en la Cultura Física tiene una meta: describir, explicar y transformar la REALIDAD del aseguramiento científico: en el Deporte, la Educación Física, la recreación y la terapéutica, hacerlos crecer.

La Cultura Física, crece y se desarrolla *haciendo ciencia*. Su influencia social y humana como medio de educación y preparación multilateral para la vida propicia que las funciones de la ciencia constituyan el fundamento rector para su perfeccionamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Bunge, Mario. (1972): La Investigación Científica. Su estrategia y Filosofía. Instituto Cubano del Libro. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Díaz Caballero, José Ricardo. (1998): De la Situación Problemática al Problema de Investigación. Tecnología y Sociedad. GEST, Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, La Habana, Cuba.
- Guardo, M. E. (2003) La Investigación Científica Aplicada al Deporte. BUAP – UJED, Siena Editores, Puebla, México. 120 p.
- Goode W. (1998) Métodos de Investigación Social. Ed: Trillas México.
- Kopnin, P. V.: Lógica Dialéctica. Editorial Ciencias Económicas y Sociales. Imprenta Universitaria “Andrés Voisin”, La Habana, Cuba.
- Martí Perez, José: Obras Completas.
- Núñez Jover, Jorge.(1994): La ciencia y sus leyes de desarrollo. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. GESOCYT. Editorial Felix Varela, La Habana, Cuba.
- Penton López, Juan Ramón (2003) La Concepción Martiana de la Cultura Física y el Deporte. Libro de Resumen. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional de Ciencias de la Actividad Física y los Deportes. Universidad de Matanzas, Cuba. Mayo,2003.
- Sampierri R. (1998) Metodología de la Investigación. Ed: Mc GRAW-HILL.México.
- Tamayo, M. (2002) Diccionario de la Investigación Científica. Ed: Limusa. México.D.F.
- Valdés H., Arroyo M. (1994) La Investigación de la Actividad Física. Santafé de Bogota.
- Velasco Salazar, Carlos. (1993): Técnicas de estudio, metodología de la investigación. Editorial El País, Santa Cruz, Bolivia.